Gaceta DESySA

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Septiembre, 2012

Asignatura Estatal Vida y conocimiento de la lengua y cultura Mazahua

Competencias Docentes del Siglo XXI

La Educación Informática y la Práctica Educativa

Educación con Valores

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA enGRANDE

SEIEM

Gaceta DESySA

Número 75

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Septiembre, 2012

Directorio

Raymundo Martínez Carbajal
Secretario de Educación

Simón Iván Villar Martínez
Director de SEIEM

Sergio Martínez Dunstan
Coordinador Académico y
de Operación Educativa

Jaime Vidal Herrera
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Jaime Vidal Herrera
Guillermo Reyes Reyes
Angélica Graciela Morales Rodríguez
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca
Calle Profesor Agripín García Estrada No. 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. C.P. 50030
Fax: (722) 279 77 00 Ext. 7520

Valle de México
Vía José López Portillo No. 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940
Fax: (55) 53 80 55 55 Ext. 4611

Correos Electrónicos
direccion@desysa.gob.mx
subdireccion@desysa.gob.mx
gacetaeditorial@desysa.gob.mx

Gaceta DESySA. Año 13. Número 75
Bimestre julio – agosto del año 2012

Tiraje de 1,600 ejemplares
para su distribución gratuita

Contenido

Editorial	1
La Suave Patria	2
Competencias docentes del siglo XXI	3
Educación con Valores	7
La Educación Informática y la Práctica Educativa	9
Vida y conocimiento de la lengua y cultura Mazahua	12
Crónica de la Clausura del Ciclo Escolar 2011 - 2012	15
¿Qué es COEES?	17
Actividades Relevantes junio y julio de 2012	18
Cartelera Cultural del Instituto Mexiquense de Cultura	22
Sabías que...	24

Creación:

COEES
computación electrónica en la educación secundaria

Corrección de Estilo:
Cecilia Mireles Infante

Diseño:
Norma Elena Gómez Preisser

Sabías que...

¿Por qué es positivo para el cerebro jugar al "Tetris"?

El "**Tetris**" es uno de los juegos electrónicos más populares inventado por Alexey Pazhitnov en 1985 , el cual consiste en encajar piezas geométricas que caen inevitablemente en la pantalla, ha demostrado que es positivo para el cerebro de los jugadores.

¿Por qué?

Según la revista BMC Research Notes, dedicar tiempo a este juego puede causar cambios favorables en las áreas del cerebro vinculadas con el pensamiento crítico, el procesamiento del lenguaje y la planificación de movimientos coordinados.

Unos investigadores encabezados por el psicólogo Richard Haier de la escuela de medicina de la Universidad de California, realizaron experimentos para determinar de que forma el "Tetris" afecta la eficiencia y el tamaño de la corteza.

Tomaron 26 niñas para que se dedicaran al Tetris por 3 meses, quienes al pasar el tiempo programado mostraron "mayor eficiencia cerebral y, comparadas con otras niñas en el grupo de control, también mostraron un engrosamiento de la corteza cerebral" es decir la materia gris.

En otras palabras, el juego ejercita el cerebro, pues se requiere de mucha atención, coordinar los ojos con las manos, ejercitar la memoria, a la misma vez que se resuelven problemas visuales en un juego muy rápido. Hacer tantas cosas a las vez, sí que ejercita al cerebro.

Extraído de: http://www.sabiasque.net/

Editorial

El inicio del ciclo escolar 2012-2013 es un momento para reflexionar y con ello tener la oportunidad de renovar la esperanza y la convicción de que con nuestra práctica educativa coadyuvaremos para tener un México mejor; es por ello que este número de la Gaceta, sirve para señalar la importancia de la comunicación entre todos los ámbitos de gestión que conforman la DESySA, para que juntos: docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, trabajemos por una educación de calidad con equidad, en donde todos estemos inmersos plenamente en el *siglo del conocimiento*.

Para ello, será necesario desarrollar nuestra función con gran responsabilidad y respeto, entregados en cuerpo y alma; orientar y dar tutoría a quienes lo necesiten sean alumnos, maestros, directivos o equipo de supervisión. Al concurrir a nuestros centros de trabajo, es obligación moral de cada uno de nosotros crear las condiciones y el clima favorable para un desarrollo armonioso de la labor que a cada uno nos toca.

En este sentido, a los alumnos les corresponde seguir aprendiendo; a los maestros desarrollar en nuestros alumnos las competencias necesarias para un saber hacer con responsabilidad y sentido ético; a los directivos realizar el acompañamiento correspondiente; a las autoridades, supervisar y evaluar el trabajo y estar pendientes del fortalecimiento de la educación en valores. Sólo así y con un trabajo responsable, llegaremos a la transparencia y rendición de cuentas que la sociedad demanda.

Para lograr lo anterior, no se debe descuidar la formación continua de los docentes y de todos los que participamos en el hecho educativo, incluso se deben buscar los mecanismos para crear e impartir talleres para padres de familia, de esa manera fortaleceremos la alianza sociedad-escuela, y la alianza maestros-padres de familia en beneficio de la calidad de la educación.

A toda la comunidad educativa los mejores deseos para que durante el ciclo escolar que inicia, logren alcanzar en tiempo y forma cada una de las metas previstas en su ámbito de competencia. Enhorabuena.

PROEMIO

Yo que sólo canté de la exquisita
partitura del íntimo decoro,
alzo hoy la voz a la mitad del foro
a la manera del tenor que imita
la gutural modulación del bajo
para cortar a la epopeya un gajo.
Navegaré por las olas civiles
con remos que no pesan, porque van
como los brazos del correo chuan
que remaba la Mancha con fusiles.
Diré con una épica sordina:
la Patria es impecable y diamantina.
Suave Patria: permite que te envuelva
en la más honda música de selva
con que me modelaste por entero
al golpe cadencioso de las hachas,
entre risas y gritos de muchachas
y pájaros de oficio carpintero.

FECHA	CINE	TEATRO	CONCIERTO	CONFERENCIA	DANZA
Miércoles 19		**Adiós, Querido Cucú** Compañía a la Causa Teatro Dir. Edgar Uscanga Sala de Conciertos Elisa Carillo 18:00 hrs.		**El objeto en el museo y la Comunicación** Mtro. Julio Zarate Díaz Museo Planta Baja 16:00 hrs.	
Jueves 20	**Héroes Verdaderos** Dirección: Carlos Kuri Museo Primer Nivel 16:00 hrs. **Santo vs. Blue Demon en la Atlantida** Dir. Juan Orol México 1969 Sala de Video de Proyecciones/ Talleres 17:00 hrs.	**Lectura Dramatizada Diálogos del Moribundo y el Sacerdote** Original del Marqués de Sade Dir. Iván Rodríguez Auditorio Sala de Conferencias 17:00 hrs.			
Viernes 21	**La Diosa Arrodillada** Dir. Juan Orol México 1969 Sala de Video Proyecciones/ Talleres 17:00 hrs. **Abel** Diego Luna México 2012 Sala de Video proyecciones/ Talleres 17:00 hrs.		**Música Mexicana Contemporánea** Realismo Mágico Tequio Ferrina Sala de Conciertos Elisa Carrillo 19:00hrs.	**Impro Menú: Cocinando Ideas** Frápe Escénicas Dir. Montserrat López Auditorio Sala de Conferencias 17:00 hrs.	
Sábado 22	**El Casto Susano** Dir. Joaquín Pardavé Sala de Video de Proyecciones/ Talleres México 1954 16:00 hrs.				**Danza Folclórica** Escuela de Bellas Artes de Nezahualcóyotl Sala de Conciertos Elisa Carrillo 17:00 hrs.
Domingo 23		**Espectáculo de Clown Virmania** Dir. Alejandra Vázquez Auditorio Sala de Conferencias 13:00	**OSEM** Dir. Enrique Bátiz Teatro al Aire Libre 12:30 hrs.		
Miércoles 26					**Las cuatro Palabras** Compañía Álamo Blanco-Viaje Escénico Dir. Desiderio Dăxuni Sánchez Sala de Conciertos Elisa Carrillo 19:00 hrs.
Jueves 27	**Veneno para las Hadas** Dir. Carlos Enrique Taboada México 1984 Sala de Video de Proyecciones/ Talleres 17:00 hrs.				
Viernes 28	**Cuando los hijos se van** Dir. Juan Bustillo Oro Sala de Video de Proyecciones/ Talleres México 1941 17:00 hrs **Luz Silenciosa** Dir. Carlos Reygadas Sala de Video de Proyecciones/ Talleres 17:00 hrs.				
Sábado 29	**Proyecciones del documental Zacateco** Dir. Iván Ávila Dueñas Interpretación de la partitura original a cargo de la Orquesta Sinfónica del Estado de México. Dir. Rodrigo Macías Narración del actor Joaquin Cosio Sala de Conciertos Elisa Carrillo 19:00 hrs. **Modisto de Señoras** Dir. René Carón México 1969 Sala de Video Proyecciones/ Talleres 16:00 hrs.		**Concierto de Guitarra Clásica** Daniel Aguilar Auditorio Sala de Conferencias 17:00 hrs.		
Domingo 30		**Espectáculo Circense** Juglarías Compañía Factor Caravana Dir. Guadalupe Ocampo Teatro al Aire Libre 14:00 hrs.	**OSEM** Dir. Enrique Bátiz Teatro al Aire Libre 12:30 hrs.		

Cartelera Cultural Septiembre 2012

FECHA	CINE	TEATRO	TALLER	CONCIERTO	CONFERENCIA	DANZA
Sábado 1	**Ahí está el detalle** Dir. Juan Bustillo Oro México 1940 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 16:00 hrs	**Para Chavitos Mexicanos** Teatro Itinerante Dir. Blanca Estela Gil Teatro al Aire Libre 12:00 hrs				
Domingo 2		**Viajando con Don Quijote** Compañía Espejo de Arena Dir. Víctor Lamadrid Sala de Conciertos Elisa Carrillo 14:00 hrs.				
Miércoles 5		**Las Peores** Dir. Gabriela Ynclán Sala de Conciertos Elisa Carrillo 18:00 hrs			**Los museos de la UAEMEX** Mtro. Jorge Carrandi Ríos Museo Planta Baja 16:00 hrs	
Jueves 6	**Águila o Sol** Dir. Arady Boytler México 1937 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 17:00 hrs.			**Arias Italianas Antiguas** Karen Yumuri Pantoja Jacinto Dir. John Cossio Auditorio Sala de Conferencias 17:00 hrs	**Las nuevas formas de la plástica en México** Mtro. Juan Gómez Hernández Museo Planta Baja 16:00 hrs	**Ballet de Danza Clásica del IMC** Dir. Dilza Bustabad e Iana Gueraskina Sala de Conciertos Elisa Carrillo 17:00 hrs
Viernes 7	**La hija del Caníbal** Dir. Antonio Serrano, México 2003 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 17:00 hrs. **María Candelaria** Dir. Emilio Indio Fernández, México 1943 Sala de video Proyecciones / Talleres 17:00 hrs.	**Intervalo Teatro desde la nada** Dir. Guillermo Amador. Sala de Conciertos Elisa Carillo 18:00 hrs.	**Calendarios** Dellanira Salazar Museo Planta Baja 16:00 hrs.			
Sábado 8	**El Ceniciento** Dir. Gilberto Martínez Solares México 1951 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 16:00 hrs.	**Viva la Vida con Frida** Teatro Itinerante Dir. Blanca Estela Gil Auditorio sala de Conferencias 13:00 hrs.	**Taller de Danza Neoclásica** **Ecos del Tiempo** Ricardo Luna Teatro al Aire Libre 14:30 hrs			
Domingo 9		**Contando cuentos historias clásicas para niños** Dir. Iván Rodríguez Auditorio Sala de Conferencias 14:00 hrs.		**OSEM** Dir. Enrique Bátiz Teatro al Aire Libre 12:30 hrs.		
Miércoles 12		**Benito antes de Juárez** Dir. Esteban Castellanos Compañía el Fénix Producciones Sala de Conciertos Elisa Carrillo 18:00 hrs.			**La importancia de las técnicas prospectivas para la Arqueología** Dr. Luis Barba Pingarrón Museo Planta Baja 16:00 hrs.	
Jueves 13	**El Vampiro** Dir. Fernando Méndez México 1957 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 17:00 hrs.	**Diez Historias de infidelidad** Compañía del Foro Quinto Piso. Caja Negra -Zona de Acción Auditorio Sala de Conferencias 18:00 hrs.				
Viernes 14	**Casi divas** Dir. Issa López México 2008 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 17:00 hrs **Doña Bárbara** Dir. Fernando Fuentes México 1943 Sala de Video de Proyecciones/Talleres 17:00hrs.		**Calendario** Dellanira Salazar Museo Planta Baja 16:00 hrs.	**Lluvia voz** Dir. Erika Goez Sala de Conciertos Elisa Carrillo 19:00 hrs.		**Grupo de Danza Folclórica Esencia de México** Dir. David Monsalve Teatro al Aire Libre 17 hrs.
Sábado 15	**Caballero a la Medida** Dir. Miguel M. Delgado México 1953 Sala de Video Proyecciones/Talleres 16:00 hrs	**Teatro al Aire Libre Mexicalia** Dir. Lorena Barranco Sala de Conciertos Elisa Carrillo 17:00 hrs.		**Verbena Cultural en el Marco de las Fiestas patrias Latinoamérica le canta a México** Dir. Farid Álvarez 12:00 hrs Grupo Quetzal 14:00 hrs Grupo calaveras de Azúcar 15:00 hrs.		**Verbena Cultural en el Marco de las Fiestas Patrias** Danza Folclórica Escuela de Bellas Artes de Nezahualcóyotl Sala de Conciertos Elisa Carrillo 11:30 hrs **Danza Prehispánica Calpulli Macoyolotzin** Dir. Daniel Almaraz Obando Área de Talleres 10:00hrs.
Domingo 16		**Grupo Comparsa Ehécatl** Dir. Lorena Barrios Teatro al Aire Libre 13:00 hrs.		**OSEM** Dir. Enrique Bátiz Teatro al Aire Libre 12:30 hrs.		

Competencias docentes del Siglo XXI

María Luisa Campos
Ernesto Reyes Tapia
Telesecundaria. Valle de México

Con la introducción del término, *competencia* en la reforma educativa del 2006, se centró la atención en tratar de entender, ¿qué es una competencia?, ¿qué elementos integran una competencia?, ¿cómo se elabora un plan por competencias?, ¿qué tomar en cuenta para evaluar una competencia?, ¿cómo enseñar por competencias?..., en el momento surgieron muchas dudas más; en un principio nos familiarizamos con el término, porque a la documentación requerida para el trabajo en el aula, elaboración de plan, informes, y proyectos, entre otros, solo agregábamos la palabra *competencia*, aunque la enseñanza seguía siendo la misma. Desde luego, es importante destacar que las prácticas de enseñanza con las que fuimos formados, no se pueden cambiar en la misma fecha en que entran en vigor las reformas educativas, es un proceso evolutivo, basado en el conocimiento y en su implementación dentro de la práctica cotidiana. No es resistencia al cambio, es integrar nuevas formas de trabajo, a nuestras ya cimentadas actividades cotidianas.

En el Plan de Estudios 2006 para secundaria, se menciona que una competencia es: ..."un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado"...

El plan de Estudios para secundaria 2011, menciona que las competencias... "movilizan y dirigen todos los componentes — conocimientos, habilidades, actitudes y valores — hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada"...

Philippe Perrenoud en su texto, "Construir competencias desde la escuela" define a una competencia como: ..."una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios,

entre los cuales se encuentran los conocimientos”...

En las definiciones anteriores encontramos elementos de coincidencia que integran una competencia, la parte cognitiva, la práctica y la actitudinal, aplicadas en conjunto al mismo tiempo para dar solución a una problemática. Debemos tomar en cuenta que el desarrollo de competencias no es únicamente para los alumnos, como docentes tenemos que modificar las prácticas de trabajo, a fin de desarrollar competencias de enseñanza para dar cumplimiento a los doce principios pedagógicos que sustentan la práctica docente en el plan de estudios 2011, para la implementación del currículo y el logro de los aprendizajes.

Fotografía: Javier Márquez Madrid

Para el docente implica pensar y actuar diferente, movilizar saberes y haceres, generar ambientes de aprendizaje a partir de enseñanza basada en problemas más allá de la cobertura de contenidos. Si bien, el desarrollo de las competencias en los alumnos es una finalidad a lograr, para los docentes es un reto a modificar las viejas prácticas de enseñanza.

El Plan de Estudios 2011, en el capítulo II, en el apartado 1, menciona doce Principios Pedagógicos:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

La operatividad de los doce principios pedagógicos definen y enmarcan la

Extensión y Vinculación Educativa Valle de México

- El día 1° de junio, el Departamento de Extensión y Vinculación, Valle de México llevó a cabo en el Auditorio “Benito Juárez” de SEIEM Tultitlan, Méx., el “XXX Concurso Interpretación del Himno Nacional y del Estado de México”, con el propósito de fomentar los valores patrios de solidaridad e identidad nacional. Participaron dos coros en la Categoría A y dos en la Categoría B.

Categoría	Lugar	Escuela
A	1er. Lugar	15DES0250Y, ubicada en Naucalpan, Méx.
	2º. Lugar	15DST0171D ubicada en Coacalco, Méx.
B	1er Lugar	15DST0113N ubicada en Nezahualcóyotl, Méx.
	2º. Lugar	15DTV0118W ubicada en Tlalnepantla, Méx.

Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca

- El día 11 de junio, en el marco del Programa Nacional “Escuela Segura”, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa de Valle de Toluca, realizó en el Hotel “La Muralla”, ubicado en la Col. La Magdalena Ocotitlán, Metepec, la “Reunión interdepartamental del programa escuela segura”, con el objeto de analizar las acciones y estrategias realizadas, reorientar y fortalecer las líneas de trabajo para el ciclo escolar 2012–2013. Participaron 21 docentes de las tres modalidades de educación secundaria.

Educación Física Valle de Toluca

- Los días 8 y 12 de junio, la Supervisión escolar 18, de Educación Física del Valle de Toluca realizó en las escuelas 15DST0217I y 15DST0078Y de Zinacantepec, dos eventos de Matrogimnasia, para fortalecer la actividad física y práctica del deporte y promover la mejora de la salud. Participaron 60 padres de familia y 60 alumnos.
- El día 19 de Junio, el Departamento de Educación Física del Valle de Toluca, efectuó en la escuela 15DST0188D, ubicada en San Juan Tilapa, Méx, la XXIV Carrera Estudiantil Mexiquense por la Salud 2012, con la finalidad de promover la actividad física y el deporte entre los alumnos. Participaron 424 alumnos y 160 padres de familia.
- El día 4 de julio, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca llevó a cabo en la supervisión regional ubicada en Jilotepec, Méx., los eventos denominados **Asesoría sobre el Plan y programas de estudios 2011** y **el Taller: “Planificación Didáctica”**, con el propósito de analizar los programas de educación física 2011 y las guías del maestro, a fin de diseñar estrategias didácticas. Participaron 31 docentes.
- El día 10 de julio, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, realizó en las instalaciones de la editorial Trillas, ubicadas en Toluca, Méx., una reunión de asesoría para la planeación de las acciones derivadas de los temas de prioridad nacional relacionados con la educación física. Participaron 32 docentes.

Educación Física Valle de México

- Los días 19 y 20 de junio, la Supervisión escolar 07 de Educación Física Valle de México realizó en la escuela primaria 15DPR757T ubicada en Nezahualcóyotl, Méx., la “Miniolimpiada Atlética”, cuya finalidad fue estimular comportamientos, enriquecer valores y actitudes en ambientes de convivencia para la adquisición del hábito por el ejercicio físico y el cuidado de la salud. Participaron 791 asistentes (26 docentes con función de asesoría técnica, 14 docentes de clase directa, 150 padres de familia y 600 alumnos).

Telesecundaria Valle de Toluca

- Del 31 de mayo al primero de junio, Telesecundaria Valle de Toluca, llevó a cabo en las escuelas 15DTV0051E ubicada en Mexicaltzingo, Méx., 15DTV0298X Villa Guerrero, Méx. y 15DTV0292C ubicada en San José del Rincón, Méx., reuniones de capacitación sobre el uso y manejo de las calculadoras TI-NSPIRE, con la finalidad de eficientar su uso en la asignatura de matemáticas. Participaron tres directores escolares, 16 docentes y 344 alumnos.

Telesecundaria Valle de México

- El día 15 de junio, el Sector escolar 1 de Telesecundaria Valle de México, llevó a cabo en las escuelas 15DTV0026F, 15DTV0060M, 15DTV0093D, 15DTV0103U, 15DTV0114Z, 15DTV0164h, 15DTV0184V y 15DTV0193C, la **"Jornada de análisis del plan y programas de estudios 2011"** para la apropiación de los contenidos curriculares y el diseño de situaciones. Participaron 110 docentes.

- Del 9 de julio al 3 de agosto, en el marco del Programa de Fortalecimiento del Servicio de Telesecundaria 2012, el Departamento de Telesecundaria Valle de México llevó a cabo en 59 escuelas, el **Curso de fortalecimiento**, cuyo propósito fue regularizar a los alumnos con bajo aprovechamiento y captar alumnos para el ciclo escolar 2012-2013. Participaron 133 docentes que atendieron a 2,675 alumnos (1,700 alumnos egresados de primaria y 975 alumnos irregulares).

Computación Electrónica en la Educación Secundaria

- En el mes de junio, en el marco del Programa Habilidades Digitales para Todos, el Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria (COEES), concluyó el curso **"Diseño de Proyectos de Aprendizaje con Tecnología en el Aula"**, cuyo objetivo fue fomentar el uso y aprovechamiento didáctico de las herramientas tecnológicas, así como preparar a los docentes en el proceso de certificación del Internacional Society of Tecnology (ISTE) y CONOCER. Participaron 102 docentes.

- En el mes de junio, el departamento de COEES, concluyó en la escuela 15DST0002I y las oficinas centrales ubicadas en Toluca, Méx., la impartición del curso básico de Word, Excel y Power Point, con el objetivo de desarrollar habilidades digitales para su aplicación práctica. Participaron 40 docentes.

- Del 9 al 13 de julio, el Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria, llevó a cabo en las escuelas 15DES0037F y 15DST0081L ubicadas en Nezahualcóyotl y Cuautitlán Izcalli, Méx., y en la oficina regional de Ecatepec, Méx., el curso **"Intel: Educar para el futuro"**, cuyo objetivo fue fomentar que los docentes incorporen el uso de los recursos tecnológicos a su práctica educativa. Participaron 44 docentes.

- Durante el periodo del 9 al 20 de julio, el Departamento de COEES, llevó a cabo en las oficinas regionales de Toluca, Nezahualcóyotl y Naucalpan, Méx., el curso de verano **"Combinación de correspondencia para el desempeño administrativo"**, con la finalidad de fortalecer la cultura organizacional digital y las competencias informáticas del personal administrativo de las escuelas. Participaron 35 servidores públicos.

- Del 16 al 20 de julio, COEES, llevó a cabo en las oficinas regionales de Toluca, Nezahualcóyotl, Ecatepec y Naucalpan, Méx., el curso de verano **"El pizarrón electrónico en la práctica docente"**, con la finalidad de desarrollar las competencias informáticas para el uso y aprovechamiento del pizarrón electrónico. Participaron 77 docentes.

- Del 30 de julio al 3 de agosto, el Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria, llevó a cabo en las escuelas 15DES0096V y 15DST0106D de Ixtapaluca y Texcoco, Méx., y en la oficina regional de Ecatepec, el curso **"Uso de las Herramientas Computacionales Básicas"**, el cual tuvo como objetivo desarrollar habilidades digitales para su aplicación en la práctica. Participaron 103 servidores públicos.

función docente, es importante destacar que llevarlos a la práctica nos permitirá desarrollar competencias de enseñanza. Citamos nuevamente a Phillippe Perrenoud, en su libro "Diez nuevas competencias para Enseñar", para hacer un comparativo entre los doce principios pedagógicos del plan de estudios 2011 y su propuesta.

El Dr. Perrenoud, menciona en su libro las siguientes competencias de enseñanza:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión escolar.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

Consideremos los principios pedagógicos, 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje y 1.3 Generar ambientes de aprendizajes; y los asociamos con la competencia 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje, en donde la base principal la constituye la planeación didáctica, que habrá de integrar aspectos como: centrar las actividades a realizar en el aprendizaje, así como generar o propiciar ambientes que faciliten al alumno su aprendizaje.

Otro aspecto importante dentro de nuestra práctica, es el trabajo en equipo que es mencionada como una competencia de enseñanza por Perrenoud y como lo indica el principio pedagógico 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, lo cual, podría aplicarse al espacio entre docentes para compartir experiencias de trabajo bajo un contexto de comunidad de aprendizaje, ya que para algunos docentes nos resulta difícil compartir formas de enseñanza. El trabajo colaborativo es un fin común, no únicamente entre docentes, también con alumnos y entre alumnos, donde juntos, podamos crecer, apoyarnos y mejorar continuamente como institución.

El objeto de enseñar a un niño

es hacerlo capaz de

desempeñarse

sin la ayuda del maestro

Elbert Hubbard

El principio pedagógico siguiente, es el 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, y la competencia que nos indica Perrenoud es usar las nuevas tecnologías. Nuestro Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, señala: "…La presencia e importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mundo y, en consecuencia, en los sistemas educativos, obliga a los maestros a trans-

formase en guías y apoyos para encontrar el significado sobre el medio y el contenido de la información. El maestro moderno debe estar preparado para emplear las TIC como recursos didácticos…" con esta propuesta se estaría atendiendo el desarrollo de otra competencia de enseñanza, aunque es menester destacar que no todas las escuelas Telesecundarias cuentan con la infraestructura y materiales que propone el Modelo Educativo, cabe aquí, la competencia docente de búsqueda de información y creatividad para sustituir algunos materiales y poder cumplir con los contenidos curriculares y alcanzar los aprendizajes esperados marcados en los programas de estudio.

El documento base 2009, del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, en el apartado "Formación docente", señala: "…la práctica docente en Telesecundaria está constituida por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente activa para generar ambientes de aprendizaje y con esto los alumnos desplieguen las competencias para la vida…"

Si bien, es importante comprender qué es una competencia, qué elementos la integran y cuáles son las competencias para la enseñanza, más importante es destacar que se puede llegar a su dominio y al cumplimiento de los principios pedagógicos, únicamente a través de la praxis.

El Doctor en Ciencias de la Educación José M. Esteve Zarazaga en su ponencia presentada durante las XXXI Jornadas de Centros Educativos, en la Universidad de Navarra, el día 4 de febrero de 2003 mencionó: "…que se aprende a ser profesor por ensayo y por error. En el camino deben sortearse distintas dificultades, como elaborar tu propia identidad profesional, dominar las técnicas básicas para ser un buen interlocutor, resolver el problema de la disciplina y adaptar los contenidos al nivel de conocimiento del alumnado…"

Se hace esta mención para resaltar que es la práctica, la que nos forma como docentes a través del conocimiento y domino de los contenidos curriculares y que la reforma educativa 2011, requiere de los docentes, considerar los aprendizajes esperados y los estándares de curriculares. En el trabajo áulico hay que considerar el nivel de preparación con el que recibimos a los alumnos egresados de primaria, y con base en ello, generar ambientes de trabajo que faciliten el aprendizaje, que igual, es una competencia de enseñanza que habrá de desarrollarse.

oportunidad para la planeación de mediano plazo 2012–2018 y la planeación operativa 2012-2013. Participaron 280 docentes.

- Los días 12 y 13 de julio, los departamentos que conforman la DESySA llevaron a cabo en el Salón de Eventos "El Claustro", ubicado en Tlalnepantla, Méx., y el Restaurante "El Risco" ubicado en Toluca, Méx., las Jornadas de Planeación del año escolar 2012-2013. Participaron 220 docentes.

Secundaria General Valle de México

- El día 10 de julio, Secundaria General Valle de México, llevó a cabo en la escuela 15DES0286M ubicada en Ecatepec, Méx., una Jornada de trabajo con jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos, con la finalidad de analizar y promover la apropiación de los acuerdos Secretariales 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica y el 593 donde se establecen los programas de la asignatura de tecnología. Participaron 60 jefes de enseñanza y 10 asesores técnico pedagógicos.

Secundaria General Valle de Toluca

- Los días 30, 31 de mayo y 1º de junio, Secundaria General Valle de Toluca llevó a cabo en diferentes sedes, la 2ª Fase del Diplomado Formador de Facilitadores del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) con el propósito de capacitar a los docentes en la metodología de la enseñanza del inglés. Participaron, el jefe de enseñanza y seis docentes de inglés.

- El día 14 de junio, el Departamento de Secundaria General Valle de Toluca y el Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física (IMEFI) del Gobierno del Estado de México, realizó la entrega de la barda perimetral de la escuela 15DES0303M, ubicada en Tenancingo, Méx., con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura y brindar seguridad para alumnos y maestros. Se benefician a 200 alumnos y 11 docentes.

- El día 15 de junio, la escuela 15DES0028Y ubicada en Toluca, Méx., llevó a cabo el "Concurso de Spelling Bee", con el fin de motivar a los alumnos en el habla de la lengua inglesa, mejorar su ortografía, desarrollar su vocabulario, aprender nuevos conceptos y desenvolverse en el uso correcto del inglés. Participaron 36 alumnos.

- Del 9 al 13 de julio, los Sectores escolares 6, 7 y 8 de Secundaria General Valle de Toluca, llevaron a cabo en las escuelas 15DES0028Y, 15DES0104N y 15DES0001R, de Metepec y Atlacomulco, Méx., el Curso propedéutico **"Lee, piensa, decide y aprende"**, con la finalidad de que los docentes desarrollen habilidades en el ejercicio de la tutoría, elevar el aprovechamiento escolar y los resultados de la prueba ENLACE. Participaron 200 docentes de primer grado.

Secundaria Técnica Valle de Toluca

- En el mes de junio, los equipos sectoriales de supervisión de Secundaria Técnica Valle de Toluca, en el marco del Programa Nacional de Lectura promovieron en las 109 escuelas, **actividades para fortalecer la comprensión lectora** en alumnos y docentes, con apoyo del uso eficiente de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula, lo que permitió avanzar en la lectura de 28,893 libros. Las actividades fueron coordinadas por cuatro jefes de sector, 13 supervisores, 109 directores, cuatro jefes de enseñanza y 220 docentes de español.

- Durante el mes de junio, los equipos sectoriales de supervisión (jefes de sector, supervisores y jefes de enseñanza) de Secundaria Técnica Valle de Toluca, **realizaron 104 acciones de acompañamiento y seguimiento** a 51 escuelas con la finalidad de analizar y asesorar sobre los resultados de los indicadores aprobación-reprobación, retención-deserción, aprovechamiento escolar, la articulación de la educación básica, temas relevantes de prioridad nacional, entre otros. Participaron tres jefes de sector, nueve supervisores y 31 jefes de enseñanza.

Actividades Relevantes Junio y Julio de 2012

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

- Del 24 de mayo al 18 de junio, la DESySA, llevó a cabo en diferentes sedes de la entidad, la **Capacitación en el Sistema de Registro de Personal (SIREPE),** para el llenado en las plantillas de personal, con el objetivo de avanzar en el uso efectivo de este sistema. Participaron 28 supervisores, 550 directores escolares, 235 subdirectores, seis responsables departamentales de la actualización de las plantillas de personal.

- El día 18 de junio, la Dirección General de Formación Continua de manera conjunta con la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, llevaron a cabo en el Hotel del Rey Inn, Toluca, Méx., la 1ra. sesión del Diplomado "Taller metodológico: estados del arte y análisis de las capacidades del sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros en servicio", a fin de identificar elementos de diagnóstico para la construcción de la política pública del gobierno federal y estatal al 2020. Participaron 18 directores y docentes.

- El día 28 de junio, la DESySA, en el marco de la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo, llevó a cabo en el Salón de eventos de "El Claustro", ubicado en Tlalnepantla, Méx., la **reunión con docentes de la asignatura de español para impulsar la relación tutora**, a fin de diseñar la estrategia operativa para la semana de asesoría con docentes de primer grado. Participaron 150 supervisores, jefes de enseñanza, asesores técnico pedagógicos y docentes de escuelas focalizadas en el paquete de atención específica 1.

- El día 29 de junio, la DESySA, en el marco de la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo, llevó a cabo en el Salón de eventos de "El Claustro", ubicado en Tlalnepantla, Méx., la **reunión con docentes de la asignatura de matemáticas para impulsar la relación tutora**, a fin de diseñar la estrategia operativa para la semana de asesoría con docentes de primer grado. Participaron 150 supervisores, jefes de enseñanza, asesores técnico pedagógicos y docentes de escuelas focalizadas en el paquete de atención específica 1.

- Durante el mes de junio, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo llevó a cabo las **cuatro etapas de la Evaluación Institucional** (escolar, interescolar, sectorial y departamental) con el propósito de que los distintos ámbitos de gestión realicen la valoración de los avances en la prestación del servicio e identificar áreas de oportunidad para sustentar la planeación. Participaron 795 escuelas, 26 equipos sectoriales de supervisión y 11 departamentos de educación secundaria y de apoyo.

- Del 9 al 21 de julio, la DESySA impulsó el desarrollo del ***Programa Escuela Siempre Abierta: Fase de verano 2012***, con la finalidad de fortalecer la vinculación escuela-comunidad y promover en los alumnos el desarrollo de habilidades para la vida, el cuidado de la salud, la convivencia, la formación en valores y la cultura. Participaron 12,871 alumnos, 1,206 docentes y 93 directores.

- Los días 9,10 y 11 de julio, la DESySA llevó a cabo en el Hotel Ixtapan, ubicado en Ixtapan de la Sal, Méx., las **Jornadas Estatales de Evaluación-Planeación 2010-2012** cuyo propósito fue reflexionar sobre los resultados obtenidos durante el periodo 2005–2012, identificar avances y áreas de

Educación con valores

Gerardo Ramírez González
Secundarias Técnicas. Valle de Toluca

La formación en valores es asunto trascendental en el desarrollo individual y social, preocupa a la comunidad educativa en todos los países del mundo. La educación tiene en su haber la responsabilidad de proporcionar elementos a los estudiantes, para desarrollar las competencias que lo coloquen en posibilidad de enfrentarse a las demandas del mundo actual, considerando a la escuela como un lugar donde además de lo anterior, prepara para convivir y para formular su proyecto de vida.

Educar en valores requiere más allá de contenidos, estrategias y materiales didácticos, una actitud congruente con la temática, porque son los valores los que ofrecen la oportunidad de aprender una forma de comportamiento que va conformando un criterio para establecer jerarquía entre las cosas, identificar lo importante de lo urgente, lo valioso de lo intrascendente, un valor de un contravalor, lo cual no queda circunscrito solamente al ámbito escolar, son también responsables, la familia, los medios de comunicación, los líderes de opinión, las autoridades, etc.

Los ideales que han iluminado mi camino una y otra vez, me han infundido valor para enfrentarme a la vida, han sido la bondad, la belleza y la verdad

Albert Einstein

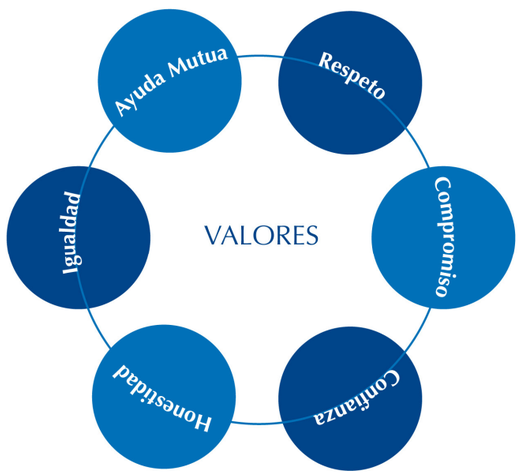
La escuela es el lugar que entrena a los alumnos para la convivencia, la tolerancia se convierte en un factor determinante para llevar a cabo un proceso educativo armonioso. El hombre biológico, desnudo de cultura y de valores no existe. Acercarse al hombre, conocerlo y entenderlo, representa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales se expresa, siente y vive, así como de las actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia. Los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación.

En el texto, Cómo educar en valores (Carreras y otros 1996, p. 13), se enuncia que la educa-

ción en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

La educación en valores está determinada no solo por el quehacer pedagógico en las aulas, sino también, por los vínculos que establecen los alumnos con docentes, directivos, tutores, personal administrativo y otros estudiantes, en los diversos espacios escolares.

En el proceso de la formación integral de los estudiantes, el aspecto de educación en valores es importante porque de ello depende en buena parte, el planteamiento y desarrollo de sus proyectos de vida, se fortalece la ética, la moral social y la práctica de buenos hábitos, promoviendo la presencia de virtudes y valores, que nos hacen mejores seres humanos y exitosos en los estudios, el trabajo y en la familia.



Familia, escuela y sociedad civil se encuentran ante la responsabilidad social compartida sobre la obligación de orientar la formación en valores en el contexto de transnacionalidad, del mundo globalizado.

Es necesario entender los cambios que han dado como resultado modificaciones en los referentes del desarrollo humano, nuestros alumnos cuentan con una gran variedad de estereotipos que poco perfilan un desarrollo integral favorable para alcanzar los estándares indicados en el plan de estudios. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia no solo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista.

Hoy podemos afirmar que la condición de ciudadanía y convivencia pacífica permiten hacer valer la condición de humanos, porque una sociedad civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas.

¿Qué es COEES?

computación electrónica en la educación secundaria

El Departamento de **Computación Electrónica en Educación Secundaria** por sus siglas (COEES) de acuerdo con los documentos normativos de nuestro organismo, es la unidad administrativa dependiente de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, encargada de organizar, operar, controlar, y evaluar **los proyectos y programas de computación electrónica,** para se integren al plan y programas de estudio de educación secundaria.

Históricamente, desde sus inicios, este departamento ha enriquecido su objetivo general y sus funciones y actividades, a través de la aplicación de un conjunto de **apoyos integrales enfocados a todos los proyectos y programas** encaminados al mejoramiento y facilitación de la labor docente.

COEES, de esta forma, ha orientado todos sus recursos a enriquecer las actividades sustantivas docentes con un propósito fundamental: apoyar, facilitar y enriquecer los procesos educativos, mediante la aplicación intensa y extensiva de las **tecnologías de la información** y de la comunicación, en todos los procesos que involucran el aprendizaje de nuestros alumnos.

EN SUS RELACIONES CON LOS DOCENTES EN SERVICIO, ¿DE QUÉ MANERA COEES APOYA LAS ACTIVIDADES DOCENTES?

COEES desarrolla sus funciones y actividades, dentro de los siguientes aspectos relacionados con la docencia:

- Capacitación a docentes en servicio consistente en diplomados, cursos en línea, cursos genéricos y especializados para utilización de medios electrónicos.
- Asesoría y apoyo técnico a los docentes sobre uso, instalación y seguimiento de equipos y material didáctico aplicables y necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje
- Mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo, equipos Edusat y Redes Escolares
- Investigación y análisis sobre software educativo
- Administración de plataformas para uso de los docentes en capacitación a distancia.
- Proyectos especiales para apoyo docente.

¿CÓMO PUEDO OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS APOYOS QUE ME BRINDA COEES?

Correo electrónico de COEES:

coees_jefatura@yahoo.com.mx

Acudir a las siguientes oficinas de COEES en el Estado de México:

En Toluca:

Jardín Zaragoza no. 100 y avenida Hidalgo
Col Centro,
C.P. 50000
Toluca, Estado de México
Tel 722 214 00 22
722 279 77 00 Ext. 5322 y 5320

En Tlalnepantla

Calle Sor Juana Inés de la Cruz 14, 5º.piso
Col. San Lorenzo
C.P. 54000
Tlalnepantla, México
Tel. 5455 565 79 02
Ext. 5190

En Nezahualcóyotl:

Oriente 5 y Sur 1 Colonia Reforma.
Cd. Nezahualcóyotl,
Estado de México
5558560128
EXT. 5351

En Ecatepec:

Ave. Paseo de Santa Clara s/n
Colonia Jardines de Santa Clara,
Ecatepec, Estado de México
555 778 75 92
Ext. 5290

Allí se encontraban también las autoridades municipales, encabezadas por el presidente municipal de Valle de Chalco, licenciado Luis Enrique Martínez Ventura, por el 2° Regidor, profesor Andrés Andrade Jiménez, escuchando atentos acerca de los indicadores como cobertura que pasó de 90,833 alumnos en el ciclo anterior a 92,533 en el ciclo que concluyó. El aprovechamiento subió de 7.67 a 7.70 el promedio general.

La aprobación, también se mejoró de 90 a 92%, y la deserción disminuyó, sigue siendo la prioridad departamental, se trabaja en tal sentido, aseguró el profesor Vidal en las instalaciones de la Secundaria Técnica 107, dónde también estuvieron dirigentes sindicales de la Sección 36, entre ellos los integrantes de los colegiados de Organización y Asuntos Laborales, Sergio Sánchez Gallegos y Francisco Pérez Ibarra, respectivamente.

La directora del plantel, profesora Doris Mariscal Ramírez se encargó de dar la bienvenida a todos los allí presentes, los subdirectores de Servicios Educativos Regionales de Ecatepec, profesor Pedro Pérez Beltrán y de Neza, profesor José Catalán Salgado. La maestra María del Carmen Becerra, Jefa del Departamento de Educación Física; Jefes de Sector, supervisores, Jefes de Enseñanza, directores y otros invitados especiales.

En la primera fila se encontraba el profesor Asterio Campos Arana, Jefe del Sector VIII, lo mismo que el supervisor de la Zona XXII, profesor Gilberto Cruz Santiago, quienes fueron, junto con la directora, los anfitriones de esta emotiva ceremonia de clausura.

Hubo reconocimientos, los cuales entregaron las autoridades educativas a los alumnos con capacidades diferentes que obtuvieron excelentes resultados académicos. De la misma manera a los profesores de los alumnos ganadores, se les otorgó un reconocimiento.

El mensaje del representante del secretario general de la Sección 36, profesor Alberto Hernández Meneses, consistió en agradecer a docentes, directivos y personal de apoyo por su esfuerzo para elevar la calidad de la educación que se imparte en las Secundarias Técnicas. También mencionó los logros obtenidos para el magisterio mexiquense en materia de estímulos económicos.

Por su parte el profesor Guillermo Reyes Reyes, entregó el saludo del gobierno del estado de México reconoció y aplaudió los esfuerzos conjuntos de quienes laboran en los planteles de educación básica, especialmente de las secundarias técnicas, porque ello da como resultado educar con calidad.

El evento fue amenizado por la Sinfónica de la Secretaría de Seguridad Pública Federal, además de algunos números artísticos del folclor nacional y oratoria que fueron llevados por algunas escuelas secundarias técnicas.

Los asistentes a la clausura departamental del ciclo 2012 2013, degustaron deliciosos platillos, preparados por la sociedad de Padres de Familia de la escuela sede y apoyada por otras escuelas del área.

La educación informática y la práctica educativa

Elizabeth Jaimes Domínguez
Secundarias Técnicas Valle de Toluca

El término de educación informática era desconocido o poco conocido, hasta hace algunos años, pero nuestra sociedad, ante las trasformaciones actuales producto de avances científicos y tecnológicos, ha ido adquiriendo y adoptando términos nuevos que denotan grandes evoluciones. Vino a reformar los estereotipos tradicionales de la práctica educativa, introduciendo a la educación básica en un laberinto de cambios que conllevan a la mejora educativa.

En su acepción más simple, invita a la enseñanza de las competencias digitales, aunque después de leer algunos de los artículos citados al término de este escrito, se puede comprender que la educación informática busca un enfoque integral y humanista, no basta con saber computación, como docente hay que estar inmerso en todas las situaciones que se generan en el salón de clases, analizarlas con el enfoque que demanda la sociedad del conocimiento y no únicamente observarlas. Analicemos algunas de las ventajas del uso de la tecnología en educación.

Para Duarte Jakeline (2003), "La educación virtual en las instituciones amerita un acercamiento desde lo conceptual y lo teórico que fundamente las acciones, procedimientos y rutas para la creación de nuevos ambientes del aprendizaje". Actualmente se habla mucho de los ambientes de aprendizaje favorables para que el alumno aprenda a aprender; uno de los que destaca, es el ambiente virtual de aprendizaje, en él existe la característica de la comunicación mediática; es decir una comunicación no física sino virtual, que obliga a los que la usan, a manejarse en los mismos términos y con los mismos artilugios tecnológicos creando así una cibercultura y por tanto, un nuevo ambiente, el virtual.

Otra ventaja de incluir las TIC, en nuestro hacer docente es acercarnos más al alumno pues nos estamos comunicando con él, con sus códigos y con su lenguaje, estableciendo un mensaje común; reflexionando sobre educación encontramos que en buena parte es un acto comunicativo, un conocimiento no puede ser transmitido si no se establece antes un atmosfera de confianza y comunicación, para el alumno saber que puede comunicarse con su maestro aunque sea fuera de su horario, es un baluarte que le brinda seguridad.

Por otro lado, el uso de la tecnología permite una comunicación donde la

brecha generacional se ha reducido entre alumnos y aquellos docentes que se atreven a chatear con sus alumnos o se preocupan por mandarles de vez en cuando un correo electrónico y, en el caso de los docentes que no se comunican por medio de la tecnología, la brecha generacional se va agrandando más.

El enfoque de la enseñanza basado en competencias aunque ambicioso de lograr, podría apoyarse con el uso de estas herramientas tecnológicas para fortalecer los cuatro pilares de la educación, el aprender a ser, el hacer, el conocer y el aprender a convivir.

Fotografía: Javier Márquez Madrid

La tecnología facilita la enseñanza, permite soluciones creativas, utiliza la diversidad de estilos de aprendizaje, motiva intrínsecamente a los estudiantes, actualiza los conocimientos y te acerca a la filosofía del mundo globalizado e intercomunicado en que vivimos, por que quien no comprenda esta dinámica, correrá el riesgo de rezagarse y aislarse.

La creatividad se incrementa con el uso de las tecnologías; según estudios citados por la Doctora Yolanda Campos Campos, se activan centros de inteligencia en el cerebro, pues el procesamiento de la información es más rápido y conlleva a resolver situaciones de forma diferente a lo ya establecido. Al analizar su artículo sobre la educación informática; identificamos el propósito que menciona, no solo es la enseñanza del uso de la tecnología, sino también la asociación que debe existir con los valores y creencias, sin perder de vista la enseñanza humanística. Otro beneficio que brinda el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es que apoyan el desarrollo de las capacidades cognoscitivas generales de orden superior.

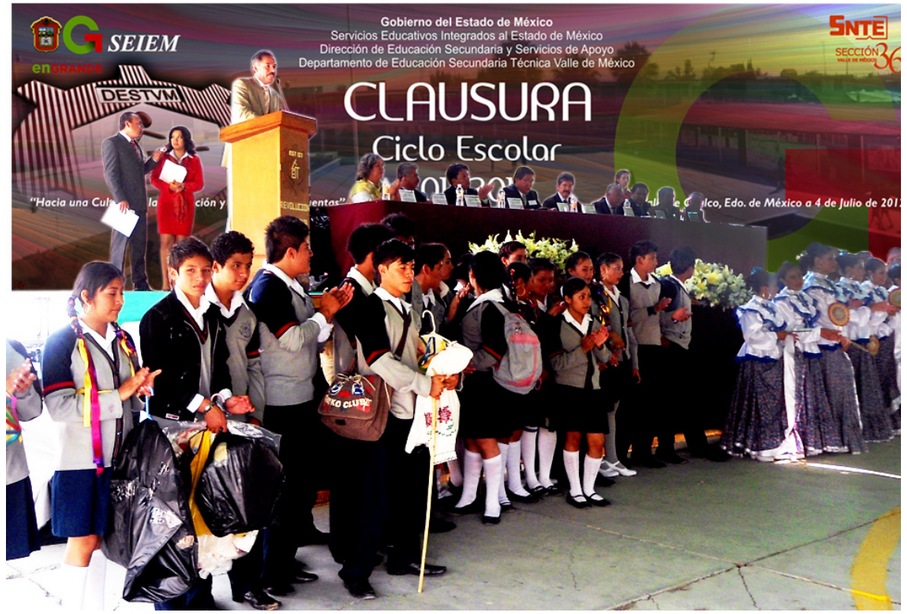
Parafraseando a Ligouri Laura (2006), quien enfatiza que el uso de lenguajes de programación como el logo favorecen la construcción de modelos, de formulación de hipótesis, organización de ideas, desarrollo de las estrategias del pensamiento, etc.

Sin embargo coinciden con Duarte (2003), al poner como punto base, el uso y orientación del docente hacia la tecnología; sin soslayar la formación del tipo de ciudadano al que aspiramos, concebido bajo el perfil de la sociedad del conocimiento.

La reflexión se orienta hacía la pregunta, ¿cuál es el rol que juega el docente en esta cibercultura? Para un docente representa un reto, pues no se trata únicamente de establecer acuerdos con los alumnos, se trata de incorporarse a las nuevas formas de ver las cosas, de comunicarse, de apropiarse de códigos de lenguaje, lo cual, exige un gran esfuerzo, para modificar y actualizar su pensamiento, alfabetizándose en el uso

Crónica de la Clausura del Ciclo Escolar 2011 - 2012

Secundarias Técnicas, Valle de México.



Ese 4 de julio, en emotiva ceremonia de clausura departamental del ciclo escolar 2011 2012, ante autoridades educativas, como el subdirector de Educación Secundaria, profesor Guillermo Reyes Reyes, quien acudió con la representación de SEIEM y del gobierno del Estado, el profesor Jaime Vidal destacó que el avance de la modalidad de Secundarias Técnicas se ha visto reflejado en los resultados obtenidos en la prueba ENLACE en los dos últimos ciclos escolares así como en los indicadores escolares. Llamaba, el jefe de Departamento de Secundarias Técnicas en el Valle de México a ser optimistas, porque se tienen los mejores alumnos, y porque hay que tener muy claro, no como eslogan que para educar hace falta toda la sociedad, “y la sociedad somos todos nosotros”, remató.

cas sociales del lenguaje, considerando su contexto sociocultural, útil en la formación de los estudiantes de secundaria. Con lo anterior, se detectaron necesidades de capacitación docente, referido a las competencias y conocimientos específicos que señala el programa.

Con la publicación del **Acuerdo Secretarial 592** y la puesta en marcha del **Plan de Estudios 2011 para Educación Básica**, la SEP lleva a cabo con las entidades un proceso de acompañamiento para el diseño de los Programas de Asignatura Estatal con base en los *Lineamientos para el diseño de los programas de estudio de asignatura estatal de secundaria*, 2011. Lo que dio pauta a una nueva propuesta del Programa de Asignatura Estatal con un enfoque por competencias, priorizando el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje, el cual se dictamina favorable para su aplicación en el mes de agosto de 2012.

Para fortalecer el proceso de difusión, capacitación y seguimiento a la implementación de este programa de estudio, la DESySA impulsará diversas actividades, como la impartición del Diplomado *La enseñanza y aprendizaje de lenguas y culturas indígenas en educación básica nivel secundaria,* por parte de la Universidad Intercultural del Estado de México, que forma parte del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, el cual dará inicio en el mes de septiembre en sesiones sabatinas, dirigido a docentes de las modalidades de secundaria.

En forma complementaria, en la Planeación Operativa de la DESySA 2012-2013, se ha considerado la capacitación a equipos técnicos departamentales con el propósito de revisar la propuesta pedagógica de la asignatura, estructura y enfoque didáctico, con la idea de ampliar su implementación en más escuelas secundarias y fortalecer la práctica docente.

1. SEP. *Plan de Estudios 2006*. Educación Básica Secundaria, pág. 19.
2. SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, pág. 39.
3. Aunque hay pueblos mazahua en los estados mexicanos de Michoacán, Tamaulipas, Querétaro, Chihuahua y Guanajuato, para el año 1990, a nivel nacional, los hablantes mazahua mayores de cinco años sumaron 127,826 de los cuales el 89.41% equivalente a 114, 294 se localizan en el Estado de México, siendo el grupo étnico mayoritario en territorio mexiquense. Programa de Asignatura Estatal *Ne Zakjü ñe k'o pãrãji ne jña'a ñe k'o kjijñiji ne jñatjo. "Vida y conocimiento de la Lengua y cultura Jñatjo"*. Estado de México. 2009-2010. pág. 7

de las TIC.

El docente se ha dado cuenta que el material audiovisual supera a otros materiales didácticos, que necesita convertir a la computadora en un material indispensable como lo es el libro de texto, sin perder de vista la importancia del docente pues ¿qué sería de estos recursos sin la orientación didáctica del docente? Podrían ser empleados sin sentido y perderían su significado.

Muchos, no nos hemos atrevido a participar y ser parte de la cibercultura, argumentando que dejar trabajos a los alumnos con el uso de las TIC, conduce a los adolescentes de nuestras aulas a copiar y pegar, haciendo poca conciencia de limitarnos a ser observadores de los que sí se apropian de esta cibercultura, permaneciendo en lo tradicional.

Conclusiones

Algunos docentes anteponemos ciertos prejuicios a este modelo educativo por algunos inconvenientes que surgen ya en la práctica: como el uso indiscriminado de la información que ofrece el internet o los aspectos de infraestructura que aún no han sido cubiertos por nuestro sistema educativo, o bien, por que como docente tienes que llegar a acuerdos con los demás integrantes de la escuela y en ocasiones se obstaculiza el acceso a la tecnología, o quizá porque aún tenemos miedo de subirnos a este tren tecnológico.

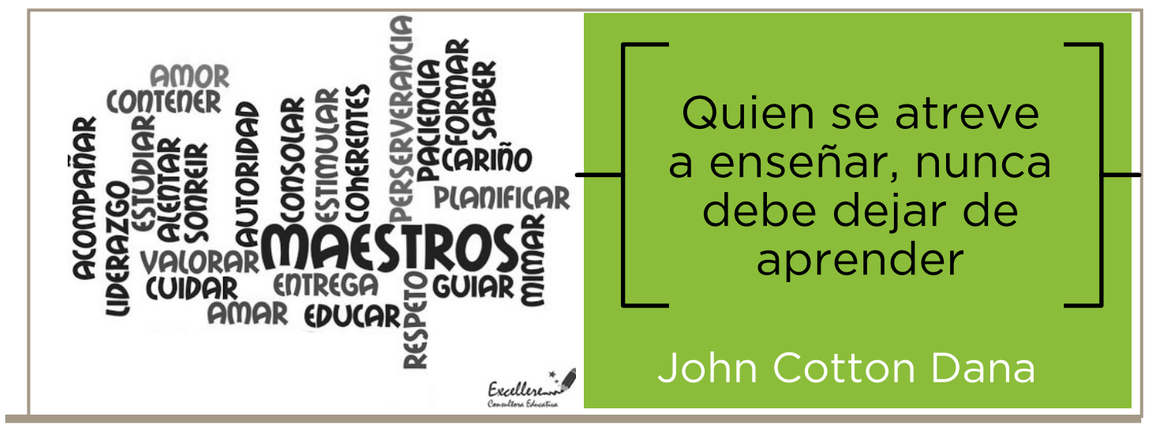
Para verificar los efectos de la tecnología será necesario replantear las actividades de clase, el rol del profesor, el estilo de aprendizaje del alumno, la responsabilidad de administrativos y directivos para introducirla en todas las escuelas y aulas. Estoy convencida que innovar nuestra labor como docentes traerá ventajas palpables el día de mañana para nuestros alumnos.

Referencia 1
Campos Campos, Yolanda (2008). Educación informática para la educación básica y la formación de maestros. Un enfoque integral. Disponible. Recuperado 27-09(2010)

Referencia 2
Delors, Jaques (1999): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra
un tesoro. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Disponible. Recuperado 27-01(2011)

Referencia 3
Chero Valdivieso Henry Disponible Recuperado 27-09-2010
http://ticsparaeducacion.blogspot.com/2008/06/por-qu-y-para-qu-integrar-las-tic-en-la_4105.html

Litwin Edith, Liguori Laura y otras, (2006). Tecnología educativa, Política, historias y propuestas. Editorial PAIDOS, Buenos Aires, Argentina.
Duarte, Jakeline ( )"Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual" en Revista iberoamericana de educación (ISSN: 1681- 5653).



La Asignatura Estatal
NE ZAKJÜ ÑE K' O PãRãJI NE JÑA' A ÑE K' O KJIJÑIJI NE JñATJO.
Vida y conocimiento de la lengua y cultura Mazahua,
en el marco de las Reformas de Educación Básica.

Lisandra Mérida Puga
Ma. Guadalupe Álvarez Nieto
DESySA

La atención de la interculturalidad en el Plan de Estudios 2006 para Educación Secundaria, se precisa que "…el tratamiento de esta temática no se limita a abordar la diversidad como un objeto de estudio particular; por el contrario, las distintas asignaturas buscan que los adolescentes comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias. En este sentido, se pretende que los alumnos reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida". [1]

La Reforma Integral de la Educación Básica como política pública, impulsa la formación integral de los alumnos de prescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares de desempeño docente y de gestión.

El Plan de Estudios 2011, señala en una de sus premisas que la atención de lo anterior, se centra en favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país. Asimismo, el principio pedagógico **1.8. *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad***, enuncia que "La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las acciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva".[2]

Lo anterior, ha implicado para esta Dirección, una serie de acciones enfocadas en la atención de demandas curriculares, que van de lo operativo al diseño de un Programa de Estudios para Asignatura Estatal, como se describe a continuación.

A manera de contextualización, en el Estado de México se hablan cinco lenguas originarias: otomí, tlahuica, matlazinca, náhuatl siendo el mazahua, Jñatjo, la lengua y cultura con mayor presencia en la entidad.[3] A esto se suma, que la publicación de la *Ley General de Educación*, en el Artículo 7º, fracción IV, se subraya la importancia de promover mediante la enseñanza, el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Mujeres **Mazahua**, Mariana Yampolsky

Por ello, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo del Organismo SEIEM, integró un equipo académico conformado por docentes de secundaria del Valle de Toluca y un docente de Educación Indígena de la Dirección de Educación Elemental para trabajar de manera conjunta el diseño del Programa de Asignatura Estatal en **2007**, lo cual permitió la dictaminación favorable por la SEP para su impartición en educación secundaria.

Durante el ciclo escolar **2007-2008** el Programa se implementó a manera de pilotaje en la Escuela Secundaria General Axayácatl de Agua Zarca, municipio de San José del Rincón. Lo cual proporcionó elementos para realizar mejoras al programa y ampliar a una muestra de diez escuelas en donde se imparte la asignatura, en la región noroeste del Estado de México.

En el ciclo escolar **2010-2011**, el equipo académico de la DESySA presentó de manera oficial el programa a directores y docentes que imparten la asignatura al cual fueron convocados la estructura educativa de las modalidades de secundaria general, técnica y telesecundaria con la intención de involucrarlos en esta tarea de implementación del Programa de Asignatura Estatal que implicó asumir compromisos en actividades futuras.

El seguimiento realizado a la implementación de la asignatura en algunas escuelas, permitió observar el interés de los docentes en la atención de los contenidos temáticos, su disponibilidad para aprender de y con los alumnos y promover un papel activo en su proceso de aprendizaje. El programa de estudio, en su enfoque incorporó modos de interacción por medio del español y mazahua con el apoyo de textos orales y escritos para que, a partir de ellos realizaran prácti-

BIENVENIDOS

Ciclo escolar 2012-2013

A la comunidad en general:

Con el deseo de que tengan un retorno feliz y tras haber disfrutado del merecido receso, Servicios Educativos Integrados al Estado de México les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2012-2013, augurando éxitos en su vida personal y profesional.

Nuestra institución les hace una atenta invitación a que continúen sumando esfuerzos en desempeño de cada una de las actividades realizadas para construir una comunidad educativa a la altura del siglo XXI, y con ello, coadyuvar a elevar la calidad académica de los alumnos de educación básica.

La confianza que la sociedad ha depositado en nuestra institución debe ser correspondida con el profesionalismo que caracteriza a todos nuestros profesores y al personal en general para desarrollar las competencias necesarias en los alumnos que transitan por nuestras instituciones educativas, contribuyendo así a construir una sociedad donde impere la LEGALIDAD, por encima de la corrupción y de la violencia, que tanto daño han hechos a nuestro país.

"Hacia una cultura de la evaluación y rendición de cuentas"

Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Director de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

SEIEM

Calendario Escolar 2012-2013

SEP

Vigente para las escuelas oficiales y particulares incorporadas en los Estados Unidos Mexicanos con ciclo escolar anual

Agosto 2012

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Enero 2013

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Fotografía: © Héctor García

Carlos Fuentes (1928-2012) fue un escritor excepcional en la historia literaria de México. Autor de novelas como *La región más transparente*, *La muerte de Artemio Cruz* o *Terra Nostra*, de cuentos como los reunidos en *Agua quemada* y *Cantar de ciegos*, de ensayos como *El espejo enterrado*, e incluso de piezas para el teatro y el cine. Su obra es un logrado intento por entender la realidad de nuestro país. Mantengámoslo presente leyendo sus libros.

Febrero

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Receso de clases
- Inicio de cursos
- Vacaciones
- Solicitudes de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2013-2014
- Semana nacional de evaluación
- Curso básico de formación continua
- Suspensión de labores docentes
- Suspensión programada por sucesión de días inhábiles
- Fin de cursos

16 de septiembre Aniversario de la iniciación de la Independencia Nacional

20 de noviembre Aniversario de la iniciación de la Revolución Mexicana

25 de diciembre Conmemoración tradicional

5 de febrero Aniversario de la promulgación de la Constitución Política de México

1 de mayo Día del trabajo

15 de mayo Día del Maestro

2 de noviembre Conmemoración tradicional

1 de diciembre Transmisión del Poder Ejecutivo Federal

1 de enero Conmemoración tradicional

21 de marzo Aniversario del natalicio de don Benito Juárez

5 de mayo Aniversario de la Batalla de Puebla

2012, Año de la Lectura.

Dr. José Ángel Córdova Villalobos
Secretario de Educación Pública

www.sep.gob.mx

Mtra. Elba Esther Gordillo Morales
Presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación