



Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Año 12 * Número 71 * Noviembre-Diciembre 2011

2012



Directorio

Raymundo Martínez Carbajal
Secretario de Educación

Juan Manuel Mondragón Ruiz
Director de SEIEM

Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7520

Valle de México

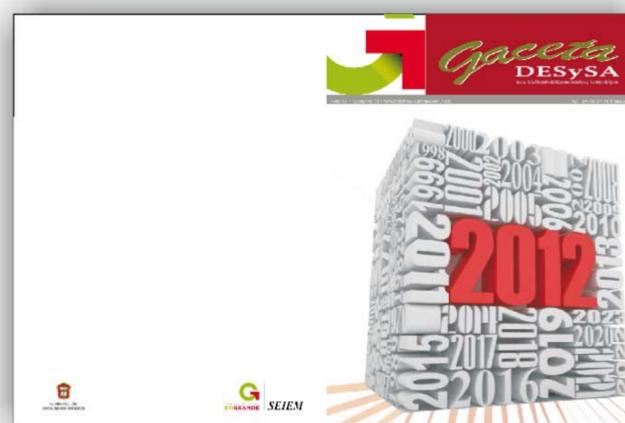
Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940
Fax: 5380-5555, Ext. 4611

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Contenido

Editorial	1
La ruta hacia la articulación de la Educación Básica. Reflexiones acerca de esta visión de política educativa	2
El aprendizaje significativo de la escuela Telesecundaria	5
¡Ah, que la canción! Música mexicana en la escuela	7
Organización de la función de asesoría técnico pedagógica en Telesecundaria	9
¿Sabías que...?	13
El mundo de los zurdos	14
Modelos de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	17
Actividades relevantes	21
El camino no tomado	25



Portada:

2012

Creación y diseño:

Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza

e ditorial

Héctor C. Ánimas Vargas

El poder persuasivo de la renovación periódica cuantificada en unidades de tiempo, incita los sentidos a originar nuevas historias, a dar paso a la semilla visceralmente ligada al registro de experiencias, a rescatar de los rescoldos de la mente, la artesanía tejida desde el andar cotidiano.

La vuelta de la última hoja del almanaque estimula a crear razones para proponerse retos y fijarse metas.

¿Qué propósitos flotan en el ambiente para potenciar el pensamiento y zarpar al encuentro con la autonomía cognitiva, liberar la realidad imaginada y edificarla hasta superar lo ideado? La actividad de los docentes afronta el desafío de resignificar con los alumnos el sentido de estudiar, de incorporar a las acciones del día a día, propuestas creativas cuya frescura soslayan la percepción del estudio, como la tarea de meterse en la cabeza muchos conceptos para obtener un valor numérico satisfactorio, o para pasar el grado.

Es gratificante pensar que en la renovación del ímpetu están presentes los alumnos, que la utopía los incluye para coadyuvar en el desarrollo de sus competencias y enfrentar las complejas y diversas situaciones manifiestas en la sociedad moderna. Buenas intenciones permean los primeros días del año 2012, ¿será que puedan pervivir y transitar hasta lograr la educación de calidad a la que aspiramos todos?

La educación se produce a través de la palabra, las acciones, sentimientos y actitudes, en conjunción con el recuerdo se vinculan con la conciencia que de la cultura se tiene, y con la interacción con otros, se transmiten a las siguientes generaciones, conocimientos, formas de ser, normas de conducta y hasta perspectivas de ver el mundo.

Es una aspiración que en el año recién iniciado, sumemos esfuerzos, refrendemos compromisos, aceptemos y superemos los retos, para pensar en grande y elevar los sueños hasta que sean alcanzados por las acciones. La propuesta es continuar edificando una mejor sociedad juntos.

La vida humana representa, la mayor parte de las veces, una ecuación
entre el pasado y el futuro.

José Ingenieros

La ruta hacia la articulación de la Educación Básica. Reflexiones acerca de esta visión de política educativa

Jorge Rivera Rubio
Secundarias Técnicas

La renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico, el tránsito de una economía centrada en la producción, hasta llegar a la economía centrada en el conocimiento, han detonado reformas en los sistemas educativos, estos a su vez, deben organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias y es la escuela la que debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional. En este entendido, la educación básica tiene como punto de partida una proyección hacia el futuro, ya que es fundamental en la formación de las personas que requiere el País, para su desarrollo político, económico, social y cultural.

Haremos a un lado por el momento, los antecedentes que dan origen a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), ya que el propósito de este escrito es enfocarnos en lo que en este momento genera incertidumbre y muchas preguntas que siguen sin respuesta sobre la puesta en marcha del Plan de Estudios 2011 y centrarnos en focalizar palabras claves como pueden ser: competencias, estándares curriculares, aprendizajes esperados, situaciones de aprendizaje, evaluación global, etc. Habrá que reflexionar y analizar, cuantas veces sea necesario hasta llegar a la comprensión de cada una de ellas.

El Artículo 592

La articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto formativo se organiza en el Plan y Programas de Estudio correspondientes a los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Dicho plan está orientado al desarrollo de competencias para la vida de los niños y adolescentes, responde finalidades de la Educación Básica, define Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados para cada nivel educativo.

El Plan y Programas de Estudio 2011

Documento rector que define competencias para la vida y las palabras clave mencionadas anteriormente que constituyen dicho trayecto formativo de los estudiantes. Este plan reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, haciéndolo responsable de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

El Estudiante como centro fundamental del aprendizaje

Esta visión tiene que partir de principios pedagógicos que vayan articulando el desarrollo curricular en un sentido amplio, el primero de ellos es que el estudiante sea el centro y el referente fundamental del aprendizaje, porque es él, quien tiene que desarrollar habilidades superiores de pensamiento para solucionar problemas y pensar críticamente. Actualmente se propone, como una forma de aprender significativamente, que sea el estudiante quien reconstruya significados y procedimientos, que el aprendizaje se base en su actividad creadora y en el descubrimiento de nociones y proponga formas diferentes de resolver los desafíos a los que se enfrenta.

La Práctica Docente

Por lo tanto, bajo esta perspectiva, haremos una primera reflexión, el aprendizaje debe estar centrado en el estudiante, sin embargo el rol del profesor sigue siendo la parte más importante en el proceso de aprendizaje del alumno, el papel del profesor es mucho más activo y propositivo, pues a diferencia de lo que podría creerse, sobre él recae mucho más, la responsabilidad del diseño y coordinación de los ambientes de aprendizaje, de aquí surge la

planificación como segundo principio pedagógico, siendo el elemento sustantivo de la práctica docente. El docente es quien debe diseñar, implementar y evaluar las actividades de aprendizaje, no está demás mencionar que el rol del profesor requiere de un conocimiento profundo de la didáctica de su asignatura (Farfán, 2011).

Generación de ambientes de aprendizaje

Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje; es ahí donde el docente adopta el término de mediador para construir con claridad lo que se espera que logre el estudiante, el reconocimiento de los elementos del contexto, la relevancia de los materiales educativos y la interacción profesor-alumno.

Hablemos de Competencias

Una Competencia es un constructo complejo, según la opinión de Frade (2011), el Plan de Estudios 2011 define una Competencia como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Hagamos una segunda reflexión, por qué hablar de Competencias y no seguir discutiendo sobre las situaciones de aprendizaje. La respuesta es sencilla, ya que una competencia es una meta de desempeño para emitir un resultado, por lo tanto, de la Competencia se deriva la situación de aprendizaje y siempre estará ligada a dicha situación. Ahora la pregunta que surge es ¿qué situación?, la que el docente considere como la mejor para desarrollar la competencia en cuestión.

Situaciones de Aprendizaje

Cuando nació el Plan y Programas de Estudio 2006 de Secundaria y a principios del Siglo XXI, la palabra de moda era Situación Didáctica, dicho proceso institucionaliza lo que el estudiante sabe y permitió que ese aprendizaje fuera reconocido por el currículo,

es decir, el estudiante utilizaba y resolvía problemas aunque los significados quedaran por un lado, podría saber de qué se trataba pero no cuestionar, sin embargo, era el Currículo quien asignaba el nombre, Teorema de Pitágoras, por mencionar un ejemplo.

Para esta articulación de la Educación Básica, el término ahora es Situación de Aprendizaje como unidad de análisis que bien puede ser un problema, un experimento, un proyecto, un reto, un taller, etc. A diferencia de la Situación Didáctica, las Situaciones de Aprendizaje permiten al estudiante construir significados o resignificados, resolver problemas que implican algo, cierto es que la Situación de Aprendizaje vive dentro de la Situación Didáctica. Cantoral (2011)¹ menciona incluso que es el corazón de la Situación Didáctica, en el entendido de que si no hay Situación de Aprendizaje menos habrá Situación Didáctica.

Por lo tanto, debemos identificar situaciones que lleven a los estudiantes a desarrollar la Competencia, aquí es donde al docente le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo, la toma de acuerdos a fin de promover valores como el respeto y la tolerancia. En el momento de resolver la Situación de Aprendizaje, el docente y los estudiantes deben integrar habilidades cognitivas, afectivas, sociales y culturales. Compartimos que: “Una Situación de Aprendizaje puede caracterizarse como la articulación de una situación problema y un contrato didáctico”, Montiel (2005).

Énfasis en los Aprendizajes Esperados y los Estándares Curriculares

El Plan y Programas 2011 es claro al decir que tenemos que llegar a una meta, y todas las metas están redactadas con verbo y objeto directo, es decir, ¿qué tienes que hacer hoy? y la meta es que tienes que lograrlo, y qué nos va a indicar que vamos por buen camino o debemos replantear nuestra práctica docente: los Aprendizajes Esperados y los Estándares Curriculares.

1.- Primer Seminario de Profesionalización para Profesores sobre Experiencias de Aprendizaje en el Aula. SEP-CINVESTAV-IPN.

Los Aprendizajes Esperados se definen como indicadores de logro, nos indican el camino o la ruta para lograr la Competencia, se gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos.

Los Estándares Curriculares son los descriptores de dicho logro y definen aquello que los estudiantes demostrarán al concluir un periodo escolar, sintetizan los Aprendizajes Esperados que se organizan en su secuencia de contenidos. La diferencia es que estos Estándares definirán el logro de los estudiantes para adquirir Competencias para la vida, son agrupados en cuatro periodos escolares. Puedo pensar que se definen porque biológicamente es la edad en que el cerebro de cada persona sufre modificaciones.

Evaluación Global

Es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado de los conocimientos de los estudiantes, cuyo propósito es orientar las decisiones del proceso de enseñanza y del desarrollo de la Situación de Aprendizaje. Para valorar la actividad del estudiante hasta lograr el Aprendizaje Esperado es necesario contar con el registro, recopilación y sistematización de su producción, en las diferentes etapas de la Situación de Aprendizaje.

La evaluación es un balance centrado en el enfoque formativo y para lograr la meta es necesario un plan de evaluación, donde el estudiante conozca en todo momento lo que tiene que hacer; se tienen que definir criterios de evaluación y entonces, los profesores tendremos que aprender a representar lo cuantitativo en cualitativo... ¡hasta llegar a la meta!

Reflexiones finales

Lo escrito podría parecer bueno, sin embargo visualizo varios puntos de inflexión que pueden desviar la ruta trazada y dejo al lector la tarea de encontrar más, por esta ocasión, para ser respetuosos y no emitir juicios de valor, solo voy a mencionar dos, el primero de ellos: el rol del estudiante, ya que es el

centro fundamental del aprendizaje y es él quien tiene que demostrar a través de su actividad diaria, la construcción de un proceso que lo lleve a ser competente en esta sociedad que se vislumbra como una sociedad del conocimiento, en este momento voy a utilizar una frase de la Dra. Laura Frade quién es enérgica al mencionar que: “Una competencia sólo se desarrolla si y sólo sí, hay interés y necesidad de los agentes involucrados”. Es decir cuando el sujeto se enfrenta a una necesidad y tenga interés en resolver la situación.

El otro punto de inflexión es identificar en qué situaciones van a desarrollar Competencias, en los documentos rectores de la RIEB se sugiere que sean ejemplos de casos cotidianos ya que a lo largo de la vida aprendemos sólo cuando nos enfrentamos a situaciones cotidianas (proyectos, problemas, exámenes de admisión, experimentos), porque implica mantener el interés en la situación.

“Sin embargo, este intento de Política Educativa sólo se va a lograr cuando exista una cultura y una sociedad entera organizada alrededor de las escuelas y la Educación, Educación y Educación”.

“Un estudiante en México va a la escuela a pasarla bien, un estudiante de Finlandia, Suecia y en general en Europa, sabe que va a la escuela a trabajar”.

“Un Profesor en estos países son verdaderos personajes en la comunidad y de manera literal, viven para las escuelas; los maestros no piensan, durante su tiempo dedicado a la escuela, en otra cosa que enseñar y aprender”.

Eduardo Andere M.

Referencias

- Andere, E. (2007). “¿Cómo es la mejor Educación en el mundo?”. Aula XXI. Santillana. SEIEM. México.
- Plan y Programas de Estudio 2011. SEP. México.
- Acuerdo 592.

El aprendizaje significativo en la escuela telesecundaria

Pascal Lara Romero
Telesecundarias

El modelo pedagógico de Telesecundaria (MPT) se fundamenta en el Aprendizaje Significativo (AS). En las secuencias didácticas se propone considerar los conocimientos previos de los alumnos y promover su participación, creatividad y reflexión; además aduce una evaluación holística (formativa) como elemento importante de mejora continua.

El docente se visualiza como promotor y mediador del aprendizaje, responsable de seleccionar y diseñar las actividades a realizar en el aula, el trabajo del docente de Telesecundaria no es enseñar, sino más bien, propiciar que sus alumnos aprendan.

Una secuencia de aprendizaje, siguiendo la metodología sugerida en el MPT conlleva a que los nuevos conocimientos se incorporen de manera sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes, ya que al utilizar, de manera oportuna y eficiente, los diferentes materiales inherentes al modelo (interactivos, páginas web, audio textos, mediateca, biblioteca escolar y de aula, etc.) alienta a los educandos a aprender lo que les resulte útil, valioso y significativo y, por consecuencia, modifican su forma de pensar, hablar y actuar en los diferentes contextos sociales en que se desenvuelve.



Dentro del aula, el alumno interactúa con sus compañeros y maestro, para que juntos alcancen los propósitos y/o objetivos del bloque-secuencia-sesión, ya que el MPT sugiere la inclusión de estrategias didácticas que caracterizan al aprendizaje significativo, como: ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas, analogías, preguntas intercaladas, resúmenes, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, inferencias, entre otras no menos importantes.

La estructura de las secuencias de aprendizaje es homogénea en todas las asignaturas¹ y contiene secciones generales que a continuación se describen.

- 1 *Para empezar.* Corresponde a la fase de encuadre y, como tal, es una sección en la que, a manera de introducción, se hace el planteamiento y la ubicación del tema y sus propósitos. En ésta también se retoman las experiencias y conocimientos previos de los alumnos.
- 2 *Consideremos lo siguiente.* Aquí se plantea una situación problemática o detonadora, que adopta diferentes formas: un problema, una lectura, una imagen provocadora; dicha situación funciona como el organizador de todas las actividades de la secuencia.
- 3 *Manos a la obra.* Contiene una amplia variedad de actividades, que se insertan y se articulan alrededor de una meta compartida de aprendizaje, como el análisis y la comparación de fuentes, la interpretación de éstas, e investigaciones que incluyen la realización de experimentos, el acopio de datos o la elaboración de tablas, la lectura, la escritura y discusión, entre otras.
- 4 *Para terminar.* Apoya la realización de actividades que se han previsto en la etapa de síntesis. Como tal, esta sección contiene actividades para la formalización, la sistematización y la socialización del conocimiento producido.
- 5 *Lo que aprendimos.* Contiene orientaciones para que el alumno, mediante la reflexión, la valoración y la transferencia de lo aprendido en otras situaciones, realice una evaluación individual y colectiva, tanto del proceso como de los resultados de su aprendizaje.
- 6 *Para saber más.* Se ubica al final de la secuencia de aprendizaje y ofrece las referencias de los recursos (impresos, páginas Web, etcétera) que se emplearon como apoyo a lo largo de las sesiones de trabajo. También incluye sugerencias de otros recursos para ampliar el tema o los temas abordados u otros que estén relacionados.

La intención de este artículo es la de motivar a los docentes a conocer, aplicar y eficientar el MPT.



1.- Aunque existen algunas variaciones de acuerdo a las características de cada asignatura.

¡Ah, que la canción! Música Mexicana en la escuela

Elizabeth Chávez Coronado
Secundarias Generales

“ ¡Ah qué la canción!” decían los niños muy emocionados, cuando el Prof. Cecilio Arce Pérez, Director de la Secundaria General 15 “Eduardo Liceaga” del Sector Escolar 3, repartía uniformes nuevos (suéteres y playeras escolares), a los 16 alumnos seleccionados del proyecto ¡Ah, que la canción! Mexicana.

La actividad fue generada por iniciativa del Gobierno Federal a partir de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de los gobiernos estatales en articulación con el Centro Nacional de las Artes (CNA), bajo el cobijo del Programa Nacional Escuela Segura¹, a la cual se integraron alumnos de la Secundaria 15, en el “Coro Monumental 500 Voces”, constituido por 500 estudiantes que muestran a través de canto unísono, la nueva ética del siglo XXI, como una forma para contener y evitar la violencia, a través del fomento y gusto por las actividades artísticas y culturales, además de favorecer el rescate de nuestra cultura y tradiciones, al fomentar la música popular mexicana en la escuela.

La riqueza de este proyecto radica en reconocer al arte como una manifestación sensible donde todos podemos cantar sin necesidad de ser un virtuoso consagrado; perdiendo así el tabú de que el arte es elitista, identificando su naturaleza

incluyente, que permite vincularlo con la cultura.

Muestra fiel de ello fue la experiencia que vivieron los alumnos de la secundaria “Eduardo Liceaga” los cuales, desde que abordaron al autobús con destino a un renombrado hotel en la Ciudad de México para estar hospedados ahí por 4 días, se vieron inmersos en una serie de emociones, tales como: la convivencia con alumnos de las 32 entidades federativas que asisten a planteles escolares participantes en el Programa Escuela Segura, con quienes tuvieron la oportunidad de estar en una sesión de cuenta cuentos, dirigida por personal del “CNA”, además de actividades diversas, como la exposición de cortometrajes realizados por alumnos con capacidades diferentes, culminando con la creación de un mural colectivo con técnica de “Collage” realizado con materiales naturales característicos de sus estados, lo que permitió a los alumnos mostrar a otros, la riqueza de su región a partir de la integración de flores, semillas, huesos de frutos, hojas, piedras pequeñas, arena u otro mineral.

La intención era conversar con los alumnos y que ellos explicaran por qué dicho material debía emplearse en la construcción del mural colectivo, hacerlo, mostrarlo y porque no, presumirlo a sus demás compañeros. La convivencia artística no se limitó a la actividad pictórica, a partir de un segundo

1.- Cuyo propósito es impulsar la gestión de ambientes escolares seguros, saludables, democráticos, libres de violencia y adicciones y propicios para la formación integral de los alumnos.

mural colectivo, los alumnos elaboraron textos breves para contar sus impresiones sobre la experiencia; consistió en describir a manera de diario, desde el momento de su salida del lugar de origen, cada detalle de las actividades cotidianas que realizaron durante los días que duró el encuentro y al final del evento, con el mural de cartas, se verbalizaron e intercambiaron los textos escritos.

Se sentía la emoción de prepararse, ensayar, cantar y ensamblar las 500 voces de las 32 entidades federativas en una sola voz. El día de l ensayo fue impresionante, emotivo, imponente y majestuoso el unísono de 500 jóvenes interpretando canciones mexicanas con orquesta en vivo. Después del ensayo, disfrutaron de la visita al Museo Universum, en Ciudad Universitaria, donde además de pasar una tarde divertida, aprendieron sobre temas como la sexualidad, salud alimenticia y salud mental.

El día terminó y había que descansar para el tan esperado jueves 17 de noviembre, la gran función en el recinto de la Cámara de Diputados del D. F. Los alumnos de la escuela Secundaria General 15 “Eduardo Liceaga” estaban listos para representar dignamente al Estado de México, clasificado en la región Centro del Coro monumental de 500 Voces. Nuestros alumnos del coro de la escuela, bajo la dirección del Prof. Alejandro Aguilar Alcántara, han participado en concursos de Interpretación del “Himno al Estado de México” y obtenido el primer lugar en el concurso Departamental.

El fruto de su dedicación fue reflejado en la interpretación del Coro monumental de Escuela Segura, al cual acudieron como invitados grandes personalidades de la talla del Mtro. Fernando González Sánchez, Subsecretario de Educación Básica; José Trinidad Padilla López, Presidente de

la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos; Juan Martín Martínez Becerra, Director General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa; José Aguirre Vázquez, Coordinador Nacional del Programa Escuela Segura; así como Kenia López Rabadán, Presidenta de la Comisión de Cultura. Además de contar con la presencia de autoridades educativas federales y estatales, como Marco Vinicio Flores Chávez, Secretario de Educación y Cultura de Zacatecas. Como representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se encontraba la Profesora Yolanda Martínez Mendoza, así como los diputados Luis García Silva, Carlos Cruz, Laura Margarita Suárez González, María del Carmen Izaguirre Blanco. Autoridades en diversos contextos fueron partícipes del evento cultural, legitimados por la experiencia artística de invitados entre los que se encontraban, Lucina Jiménez, Directora General del Consorcio Internacional Arte y Escuela, Manuel Contreras Marroquín representante del Consejo Directivo de la Sociedad de Autores y Compositores de México; así como Enrique Barrios, Coordinador del Sistema Nacional de Fomento Musical del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Padres de familia y público en general, fueron partícipes del esfuerzo concretado en la presentación que ha dejado a los jóvenes estudiantes una experiencia inolvidable en el que se fortalece su proyecto de vida al sensibilizar y concientizarse de su comportamiento, impulsando una generación de jóvenes para conformar una sociedad sana y sin violencia.

Organización de la función de asesoría técnico pedagógica en Telesecundaria

Luis Emilio García Gutiérrez
Telesecundarias

Este texto pretende la construcción de un “ejercicio” que dirija los procedimientos, procesos y formas de trabajo de los Asesores Técnico Pedagógico (ATP) y permita la interrelación entre las competencias de gestión y las necesidades educativas de las escuelas. Lograrlo demanda transitar de prácticas tradicionales, hacia aquellas basadas en los problemas que viven los docentes y directores en las escuelas.

Ninguna escuela es igual a otra, cada director tiene una forma personal de hacer la gestión, las competencias y los estilos de enseñanza de los docentes son distintas, un grupo es diferente a otro, los alumnos tienen distintos intereses y lo mismo aplica para los padres de familia, las condiciones de las comunidades, la economía, la alimentación y la situación política que viven, varía. Lo anterior requiere conocer el contexto de cada escuela y a partir de ahí, formular un diagnóstico que oriente la intervención pedagógica hacia la calidad educativa. ¿Cómo iniciar un proceso para integrar un diagnóstico?; ¿hasta dónde podemos constatar la información y con qué criterio debemos intervenir?; ¿hasta dónde es permisible esta indagación?

Hay que empezar por concebirnos como agentes de cambio, dejando atrás prácticas tradicionales de una función supervisora conservadora, visualizarnos como agentes educativos que estén en la escuela viviendo y reconociendo las diferencias, los intereses, gustos, las problemáticas, los avances, los retrocesos, definiendo las causas y los efectos; ser un agente mediador que promueva la prevención. Podemos lograrlo instalándonos en la escuela e involucrándonos en su vivir cotidiano.

La gestión sectorial, en cuanto a las funciones de acompañamiento, asesoría, tutoría y facilitador de aprendizajes, debe considerar una actualización y profesionalización permanente, basada en el desarrollo de nuevas competencias profesionales que den pie a la innovación y la creatividad.

Habría que definir el perfil del Asesor Técnico Pedagógico desde la visión de “instalación en la escuela”; es decir, estar en la escuela y preguntarnos: ¿Cómo desarrollar por lo menos, las diez competencias que Perrenaud enuncia para los docentes?; ¿cómo lograr que la escuela, de acuerdo a David Perkins (1995), sea una escuela inteligente y posea las características de estar informada, ser dinámica y ser reflexiva?; ¿cómo promover que el docente se involucre y trabaje con su propia capacidad de aprender a aprender de manera y con fines diferentes?; ¿cómo promover el desarrollo de alumnos reflexivos, analíticos y creativos desde la intervención del ATP?; ¿cómo hacer que los padres de familia y comunidad se involucren en el aprendizaje de sus hijos?; ¿cómo lograr el perfil de egreso de todos los alumnos de la escuela?

La gestión del Asesor Técnico Pedagógico deberá entenderse como un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes la hacen y de la aceptación de los que la reciben, en una idea de colaboración entre colegas. Empecemos por definir qué es asesor o asesora; de acuerdo al libro “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros” elaborado por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, que dice considerar entrevistas, diarios de trabajo y registros de observación:

“Para muchos asesores: Es hacer lo que nos indique el supervisor, somos una especie de ayudantes porque los apoyamos para bajar las indicaciones de la política educativa a las escuelas de la zona, entregar informes, ayudar a llenar documentos y formatos a los directores, además de entregarles materiales y capacitar a los maestros de acuerdo con los programas educativos que se nos señalan.... Muchas veces no tenemos ni voz ni voto y mucho menos autoridad en las escuelas para tomar decisiones, todo debe seguirse al pie de la letra, pues si no lo hacemos está en riesgo nuestro trabajo en la supervisión, del supervisor depende que nos llamen, nos quedamos aquí (en la supervisión) o que nos regresen a la escuela.... Y esto a nadie le conviene pues trae mucho desprestigio...”

En el párrafo anterior, las áreas del asesor se refieren a comunicar, informar, prescribir, transmitir las ideas o pautas de la autoridad y de la administración educativa. Se concibe como hacer las tareas que definen otras personas, el rol de asesor es el de transmisor. Esto muestra una deficiente precisión en las funciones de los ATP, lo que complica nuestro trabajo, acentúa la falta de identidad y de reconocimiento, trayendo como consecuencias poco control y evaluación.

Para que la asesoría conquiste un lugar en el sistema educativo, es fundamental que las autoridades apoyen y manifiesten su interés por las tareas de los asesores como un primer acercamiento al cambio en el ejercicio de su función. Ante la necesidad de puntualizar aspectos del perfil del asesor, considero que hay que identificar ciertos datos como: ¿Cuál es su preparación profesional?; ¿qué experiencia tiene?; ¿cuáles son sus competencias profesionales?; ¿cuántos años de servicio tiene y cuántos en la función de asesoría?; para ubicar el grado de correspondencia entre lo que sabemos y

lo que hacemos.

El perfil se expresa como una serie de rasgos que un individuo presenta o requiere desarrollar para desempeñar eficientemente determinada función profesional. El individuo deberá poseer y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes, tanto en las actuaciones comunes como en las específicas. En el campo laboral, el perfil actúa como una guía, de modo que cuando un individuo es colocado para realizar un cargo, se pide que cuente con una serie de requisitos mínimos.

Sin embargo, dada la diversidad de condiciones en que el personal de apoyo técnico pedagógico accede y permanece, se hace imprescindible entender y considerar éste, como un perfil de desempeño más que de ingreso. Al privilegiarse el perfil de desempeño, se tiene una estructura organizada por ámbitos de formación que responden a los principales espacios, donde el ATP desarrolla la función asesora¹.

Se puede hacer un ejercicio definiendo ámbitos de acción referidos a los espacios donde el ATP realiza cotidianamente su práctica de asesoría en los planteles escolares.

- 1 *Didáctico-áulico*: corresponde el espacio físico (salón, patio escolar, aula de medios, laboratorios, entre otros) donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación interactiva entre: alumnos-alumnos, y alumnos-docente.
- 2 *Organizativo-escolar*: es el espacio donde maestras y maestros conjuntamente con el director de la escuela, establecen acuerdos para la organización y administración de los recursos con que se cuenta (materiales, humanos, tiempo y espacio)

1.- SEP (2009). Capítulo 4. “La asesoría a las escuelas de educación indígena: Una tarea compartida para la mejora educativa”. En: Orientaciones Académicas para la asesoría a las escuelas de Educación Indígena”. SEP/DGEI, México.
http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/AN/LO/LOS03/ActDes/LOS03TeoriasModelos.pdf

encaminados a la generación de condiciones propicias para el aprendizaje.

- 3 *Social-comunitario*. Es el espacio de relación entre la escuela y los padres de familia, así como, con la población de la localidad donde se ubica el plantel para coadyuvar a la tarea educativa y para intercambiar y enriquecer mutuamente los referentes culturales.

Para establecer una gestión que impacte, el ATP habrá de desarrollar competencias que atiendan una intervención directa, mediante la estrategia de “Instalación en las escuelas” sustentada en la investigación-acción y observación-participante, que dará un diagnóstico direccionado hacia: la problemática que vive la escuela, las necesidades de los docentes en sus procesos áulicos, las condiciones en que los alumnos viven sus procesos de aprendizaje, la cultura y disposición de los padres de familia para con la escuela y la educación de sus hijos, las opiniones que se tienen de la escuela por la población donde se ubica, en fin, la estrategia de “Instalación”, nos permitirá **estar en la escuela** viviendo los procesos, los procedimientos, las formas de trabajo, los estilos: aprendiendo con una visión externa y abierta a la gestión que se vive.

El ATP deberá desarrollar habilidades para que -en el mismo proceso de investigación acción- promueva una *línea de acción transversal*, en función de fomentar y propiciar acciones orientadas a la profesionalización de la práctica docente y directiva mediante la autoformación, la tutoría, el acompañamiento, la asesoría y acciones que fomenten la colegiación del colectivo escolar; luego entonces, con esto, podemos establecer una ruta que probablemente nos aproxime a un proceso de definición del perfil del ATP en cada ámbito de acción, pudiendo ser que cuente con conocimientos, habilidades y actitudes para:

- Establecer un proyecto de Instalación en la escuela, considerando la presencia sistemática en la escuela, la investigación como un proceso

indispensable para la evaluación, la aplicación de instrumentos y técnicas que conlleven la investigación-acción, el seguimiento sistemático de los resultados de la investigación y de las acciones implementadas considerando el portafolio de evidencias; criterios de evaluación fundamentada en los indicadores, variables y metas que se establecieron en el proyecto de Instalación y rendición de cuentas a los usuarios con un sentido de corresponsabilidad.

- Fortalecer la labor docente de maestras y maestros, referentes a la planeación didáctica, el desarrollo de estrategias didácticas y la evaluación de aprendizajes para coadyuvar en la mejora de la calidad educativa en las escuelas.
- Orientar y apoyar tanto al director como a los docentes en la organización de un contexto escolar encaminado al desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje, mediante instrumentos de planeación escolar y estrategias de trabajo colegiado.
- Identificar y reconocer las características socioculturales de las localidades para promover procesos de colaboración entre la escuela y la comunidad con la finalidad de mejorar y enriquecer la tarea educativa.
- Brindar asesoría y acompañamiento desde un enfoque colaborativo e intercultural a directores escolares y maestros frente a grupo.
- Mediante la Instalación del ATP en la escuela, desarrollar un acercamiento a los diferentes agentes educativos y a la comunidad en general con procesos y procedimientos sistemáticos, en bienestar de la gestión que cada integrante tiene e instrumentar la investigación acción y la observación participante.
- Brindar un acompañamiento, concebido como una posibilidad necesaria y factible para

“instalarse” en las escuelas y apoyarlas en el diseño y/o consecución de proyectos educativos que, a partir de un diagnóstico apoye el trabajo escolar, contribuyendo a que la escuela enfoque su tarea sobre los puntos críticos sin descuidar su función principal.

Considero que pudiera ser un principio de estudio que conduzca a los ATP, hacia una cultura de gestión, basada en el apoyo a las escuelas. Se pretende:

Transitar

- del control y verificación del cumplimiento de la norma legal o administrativa, en sí misma; hacia una intervención que apoye los procesos escolares y docentes a través de la asistencia técnica, el monitoreo y la evaluación de docentes y de la gestión institucional.
- del aseguramiento de la prestación del servicio educativo, privilegiando la eficiencia en el uso de los recursos, en un horizonte de homogeneidad de las escuelas; hacia el apoyo en los procesos escolares para asegurar la eficacia y el logro del aprendizaje, en un horizonte que reconoce la diversidad y la singularidad de la escuela.
- del trabajo individual del ATP que privilegia la función de enlace entre las necesidades de la administración educativa y el quehacer de las escuelas; hacia el trabajo colectivo y colaborativo, que privilegia la atención a las necesidades de las escuelas, de los maestros y de los alumnos.
- de formas de trabajo rutinario, burocrático y sub profesionalizadas, que se basa en la relación jerárquica con las escuelas y desde una posición de autoridad; hacia la construcción de formas

de trabajo colegiado, de diálogo y acompañamiento a las escuelas, creativa y profesionalizada; sin relaciones jerárquicas tradicionales sino basadas en el liderazgo y el diálogo.

Desde este punto de vista **no es necesario** un ATP en la oficina para recibir:

- requerimientos, entregar informes y gestionar la satisfacción de sus necesidades y las de las escuelas.
- instrucciones o dar cuentas.
- y esperar a que los directores, maestros o padres vayan a él, para entregar información, atender instrucciones o solicitar la atención de sus necesidades o la solución de sus problemas.

Se requiere la profesionalización del trabajo del ATP en la escuela, con los directores y docentes; con una sólida formación metodológica, técnica y pedagógica.

Al hablar de competencias del ATP debemos considerar contar con los conocimientos, las habilidades/destrezas y actitudes. Hagamos una reflexión sobre los avances logrados en el tiempo que hemos servido a esta función y rescatemos las fortalezas, reconozcamos las debilidades, aprovechemos las oportunidades haciendo un frente común en bien de las escuelas Telesecundarias, sus directores, docentes y sobre todo, para el bien de los alumnos que es el fin principal de nuestra gestión.

Hago una atenta invitación a los compañeros Asesores Técnico Pedagógicos de Telesecundarias, a Supervisores Escolares y Jefes de Sector para que pongamos sobre la mesa esta necesidad, la analicemos y darle la orientación que merece la gestión.

El Centro Cultural Mexiquense Bicentenario, ubicado en el km. 14.3 de la Carretera Federal México, Los Reyes La Paz- Texcoco, esquina Camino a San Miguel Coatlinchan, Texcoco, Estado de México, es un espacio abierto a la cultura, donde los alumnos y padres de familia pueden encontrar diversas alternativas, como las que ofrece para desarrollarse durante el mes de febrero.

¡Participa!

Taller para niños:

El valor de la amistad

Martes 7, 14, 21, 28

11:00 a 12:00 hrs.

Jueves 2,9,16,23

16:00 a 17:00 hrs.

Área infantil. Biblioteca CCMB

Taller para niños:

Cambios Naturales

Martes 7, 14, 21, 28

11:00 a 12:00 hrs.

Jueves 2,9,16,23

16:00 a 17:00 hrs.

Área infantil. Biblioteca CCMB

Taller para niños:

Monumentos de mi México

Martes 7, 14, 21, 28

11:00 a 12:00 hrs.

Jueves 2,9,16,23

16:00 a 17:00 hrs.

Área infantil. Biblioteca CCMB

Talleres para jóvenes y adultos:

Postdata: con amor a la mexicana

Jueves 2,9,16,23

10:00 a 11:00 hrs.

Viernes 3,10,17,24

Salón de usos múltiples.

Biblioteca CCMB

Exposición: Libros, cada uno con su historia

Exposición del mes

Lunes a viernes

08:00 a 20:00 hrs.

Sábado y domingo

09:00 a 14:00 hrs.

Vestíbulo principal. Biblioteca

Conferencia:

Conociendo a Salvador Dalí

exponente Alberto Jorge Rojas Solís

Viernes 17 16:00 hrs.

Vestíbulo principal. Biblioteca CCMB

Taller permanente de lectura: **Por el gusto de leer**

10:00 a 11:00 hrs.

Sala de lectura planta baja. Biblioteca

Conferencia:

El arte de hacer la propia vida

Viernes 39 16:00 a 17:30 hrs.

Vestíbulo del museo planta baja.

Taller de Alebríjes

Viernes 3,10 y 17

16:00 a 17:30 hrs.

Casa de cultura Texcoco

Talleres digitales:

Computación básica y Word 2010

Del miércoles 1 al martes 14

10:00 a 11:00 hrs

Del miércoles 15 al martes 29

17:00 a 18:00 hrs.

Área digital. Biblioteca CCMB

Cineclub: Más que una lengua romance

"El lado obscuro del corazón"

"Amleir"

"Más allá de los sueños"

"Cansada de besar sapos"

Miércoles 8,15,22,29

16:00 a 18:30 hrs.

Sala de usos múltiples.

Biblioteca CCMB

Pieza de mes:

Luis Nishizawa Flores

Retrato de mujer mexicana con flor

Todo febrero

10:00 a 18:00 hrs.

Museo sección S. XX

Conferencia: Tamalli in Atoli

Costumbres y tradiciones de los pueblos originarios

prehispánicos

Jueves 2 de febrero

16:00 a 17:30 hrs.

Vestíbulo principal. Biblioteca

Concierto de Música Barroca

Soprano Iris Zemba

acompañada de violín y piano

Domingo 5 10:00 a 12:00 hrs.

Auditorio

Concierto

Orquesta Sinfónica del Estado de México

Dir. Maestro Enrique Bátiz

Domingo 5 12:30 hrs.

Teatro sala de conciertos

Proyección de cine

Ciclo infantil

La era de hielo

Estados Unidos (2002). apto para todo público

Dir. Chris Wedge y Carlos Saldanha

Domingo 12 10:30 a 12:00 hrs.

Auditorio

Invitando al experto

Presentación del libro "El reloj de arena, en los ejidos de chiautla" de la

Mtra. Guadalupe Galindo Aguilar.

Jueves 23 16:00 hrs.

Vestíbulo principal. Biblioteca

Tendadero de Poesía

Selección de poemas

Profesora Carolina Mejía Santoyo

Domingo 12 10:00 a 15:00 hrs

Espacio abierto

Taller para niños:

El valor de la amistad

Martes 7, 14, 21, 28

11:00 a 12:00 hrs.

Jueves 2,9,16,23

16:00 a 17:00 hrs.

Área infantil. Biblioteca CCMB

Proyección de cine

Ciclo infantil

El gigante de hierro

Estados Unidos(1999), apto para todo público

Dir. Brad Bird

Domingo 5 10:30 a 12:00 hrs.

Sala de conciertos talleres

Talleres de creatividad

Taller de pintura en tela

Taller de alebríjes

Taller de radio

Taller make up

Taller animación

Domingo 12

11:00 a 13:00 hrs.

Área de talleres

Mimo

Hugo Mora

Centro Regional de Cultura de Nezahualcóyotl

Domingo 12 12:00 hrs.

Espacio abierto

Concierto

Orquesta Sinfónica del Estado de México

Dir. Maestro Enrique Bátiz

Domingo 12 12:30 hrs.

Teatro sala de conciertos

Proyección de cine

Ciclo infantil

Cinema Paradiso

Francia-Italia (1988) apto para todo público

Dir. Giuseppe Tornatore

Domingo 19 10:30 a 12:00 hrs.

Auditorio

Compañía de Teatro DEMEGO 07 Artes Escénicas

"Sin/con/fianza"

Dir. Iván Arizmendi Galeano

Miércoles 15 18:00 hrs.

Teatro sala de Conciertos

Talleres de creatividad

Taller pintura en tela

Taller de reciclado

Taller de artes plásticas

Taller de radio

Taller decoración con semillas

Domingo 19 11:00 a 13:00 hrs.

Área de talleres

Taller de Introducción a la Instalación

Colectivo Kria Kuervos

Chimalhuacán

Domingo 19 10:00 a 13:00 hrs.

Espacio abierto

Talleres de creatividad

Taller de stop motion

Taller de pixelación

Taller de figura humana

Taller de documental

Taller make up

Domingo 26 11:00 a 13:00 hrs.

Área de talleres

Presentación de Teatro

"Fausto in Fausto"

Compañías de Teatro

Tabú Teatro

Sabrá Dios

Dir. Sixto castro Santillán

Martes 29 18:00 hrs.

Grupo de Danza Folclórica de la Provincia de Shanxi, de la República Popular China

Dir. Youming Zhang

Martes 1 18:00 hrs.

Teatro Sala de Conciertos

Exposición Instalación Artística

Taller complementario

"THASH METAL", El arte de reciclar

Artista Plástico

Israel de la Mora Jiménez

Fecha de inauguración: 24 de Febrero

Fecha de término:02 de marzo

Lugar: Sala de exhibición temporal

Módulo IV área de talleres

VII Congreso de Historia

"Entre muros y piedras historia"

-Historia de la caricatura, comic e historia

-La imagen: temas , usos y aportaciones

-Lectura e interpretación de códices

-Nuevos horizontes en estudios históricos

Grupo cultural La nave de los locos

Dir. Agustín Gutiérrez Molina

Domingo 5 10:00 a 14:00 hrs.

Sala de conferencias. Biblioteca

Concierto de Guitarra Taping

Música Instrumental

Dueto

Juan Daniel Cortés Rodríguez

Oleg Rosas Fernández

Domingo 19 11:00 a 12:00 hrs.

Espacio abierto

Concierto

Orquesta Sinfónica del Estado de México

Dir. Maestro Enrique Bátiz

Domingo 5 12:30 hrs.

Teatro sala de conciertos

Proyección de cine

Cuenta conmigo

Estados Unidos

(1986). Apta para todo público

Dir. Rob Reiner

Domingo 26 10:30 a 12:00 hrs.

Auditorio

Tendadero de Fotografía

Gustavo Sánchez Castañeda

Rodrigo González Martínez

Domingo 26 12:00 a 13:00 hrs.

Espacio abierto

Zanqueros y Malabaristas

Hugo Mora

Municipio de Nezahualcóyotl

Domingo 26 11:0 a 12:00 hrs.

Espacio abierto

Concierto

Orquesta Sinfónica del Estado de México

Dir. Maestro Enrique Bátiz

Domingo 26 12:30 hrs.

Teatro sala de conciertos

FEBRERO

Cartelera del Centro cultural mexiquense bicentenario

Km 14.3 carretera federal México, Los Reyes La Paz - Texcoco, esquina Camino a San Miguel Coatlinchan, Texcoco, Estado de México. CpP. 56250, Tel. 01.595.95.20.320

El mundo de los zurdos

Alejandro Villalobos Rodríguez
Telesecundarias

Se llama zurdo a las personas que tienen tendencia natural a utilizar, preferentemente, la mano o el pie izquierdo y, en general, la parte izquierda de su cuerpo, esta tendencia de ser zurdo, corresponde a una lateralización simétrica del cerebro y se acompaña de una dominancia del hemisferio derecho en esta función. Ser zurdo es un fenotipo que refleja que la dominancia cerebral del individuo está asociada a su hemisferio cerebral derecho.

En la Universidad de Oxford se descubrió, en agosto de 2007, que el gen LRR1 es determinante para que una persona sea zurda, también que el cerebro controla el cuerpo de un modo cruzado y casi siempre el hemisferio izquierdo es el dominante, por lo que la mayoría de las órdenes están destinadas a la parte derecha del cuerpo. Esto es cierto en los diestros en un alto porcentaje, pero en los zurdos no.

Aproximadamente en la mitad de los zurdos, el lado izquierdo del cerebro rige el lado izquierdo del cuerpo, las personas diestras tienen dominancia por el hemisferio cerebral izquierdo, los zurdos y ambidiestros pueden presentar dominancia izquierda, derecha o cruzada. Las personas zurdas y las diestras ven el mundo de manera diferente, así nos muestran los científicos. Los zurdos naturales están repartidos de manera homogénea en todas las poblaciones del mundo, aproximadamente entre un 8 y un 13% de la población mundial es zurda. Los estudios indican que el fenómeno es más común en los varones que

en las mujeres, hay más zurdos varones (13%) que mujeres (9%), sin que se sepa por qué.

Otras investigaciones encontraron que las personas zurdas son más susceptibles a varios problemas de salud pero que no es cierto que mueran más prematuramente. Se piensa que el número de zurdos a nivel mundial sería mayor sin presiones culturales; al parecer, la mitad de la población nace zurda. Escribir no es un indicador preciso, como podría parecerlo, ya que muchos zurdos escriben con la mano derecha, obligados durante su aprendizaje por la presión social, pero usan la mano izquierda para otras tareas.

En el misterio de la muerte temprana de los zurdos, publicado en una investigación (The Left-handers Early Death Mystery) en el año de 1991, se afirmaba que estadísticas indicaban que los zurdos tienen una esperanza de vida nueve años menor y se explica que este desenlace es por la mayor mortandad de accidentes a causa de su zurdos, que son los menos eficientes y mal equipados para sobrevivir en un mundo diestro.

Se dice que en la antigua China, el izquierdo era el lado «malo». El adjetivo “zurdo” en chino mandarín la palabra “zuo” significa impropio o desacuerdo, en algunas partes de China, aún hay adultos zurdos que recuerdan con amargura el sufrimiento por su “crimen” y el consiguiente castigo traumático por no aprender a ser diestro.

Las investigaciones realizadas sobre el porcentaje

entre zurdos y diestros en la Edad Media aluden a que los zurdos eran severamente discriminados e incluso golpeados entre los siglos XVIII y XIX, y en edad adulta tenían menos posibilidades de casarse y de reproducirse. Ser zurdo fue muy peligroso, eran perseguidos por la "Santa Inquisición" quemando a miles de zurdos por ser considerados "servidores de Satanás".

El costado izquierdo ha tenido siempre mala reputación, "no levantarse de la cama con el pie izquierdo" es una de las muchas supersticiones que existen, hay referencias bíblicas como "El Benoni" del Antiguo Testamento, que significa: "Hijo de mi dolor, de mi tristeza, de mi siniestra", cambió su nombre de nacimiento a Benjamín; también se menciona que en el reino de los cielos, son los elegidos los que están sentados a la diestra de Dios y los condenados a la izquierda durante el Juicio Final y por lo mismo, los zurdos frecuentemente han sido vistos con desconfianza y juicio por la mayoría diestra.

En el mundo islámico, una persona zurda es considerada sucia, como una mano es necesaria para limpiarse después de defecar, y como es imposible limpiarla minuciosamente, la mano usada para esta tarea era la izquierda, y juzgaban no apto usarla para nada más, especialmente si se tiene en cuenta que muchos árabes comen sin cubiertos, pizcando directamente con los dedos de la mano derecha, de cazuelas comunales, manteniendo la mano izquierda oculta durante la comida y sin auxiliarse con ella en ningún caso, es tabú comer con la izquierda, ofrecer un apretón de manos con la izquierda o saludar con la izquierda puede considerarse un insulto grave. De algún modo, se puede considerar que, debido a este tabú, en algunos países árabes no es de buen ver.

Es curioso mencionar que a los zurdos que escriben en árabe y hebreo les es más fácil, porque

en esas lenguas se escribe hacia la izquierda, evitando que los zurdos pongan la mano sobre la tinta de lo escrito como sucede en idiomas de escritura hacia la derecha hasta el día de hoy.

Hasta el final del siglo XX, las monjas católicas romanas en las escuelas elementales de Estados Unidos castigaban a los niños por usar su mano izquierda para manuscibir. En nuestro país hasta hace unas pocas décadas, los profesores solían golpear con una regla a aquellos niños que comenzaban a escribir con la mano izquierda, como consecuencia de ello, muchos zurdos dejaron de serlo, forzándolos así a ser diestros.

Los estudios psicológicos sobre los zurdos son escasos, hay cierto número de estudios patológicos. Ser zurdo no se incluye entre las características como ser negro, tímido, homosexual, mujer u hombre. Los estudios se asocian con alguna discapacidad como ser sordo, ciego, idiota, parapléjico, etc. Sin embargo, ciertamente, ha habido discriminación negativa en contra de las personas zurdas a lo largo de la historia.

Se tiene la creencia de que los zurdos son más inteligentes o creativos que los diestros, aunque hay un debate sin resolver dentro de la comunidad científica sobre cómo relacionar la inteligencia con la creatividad. Algunos estudios han demostrado que existe una pequeña correlación entre los zurdos y la creatividad-inteligencia. Esto pudiera deberse al hábito desde temprana edad de adaptar y crear recursos para uso personal, y no poderse valer de obras para diestros.

Los zurdos tienen ventajas en ciertos deportes como el fútbol, boxeo y el tenis. El hecho de que ellos sean una minoría y estén acostumbrados a jugar contra diestros, les aporta una experiencia que los diestros no suelen tener contra los zurdos.

Como ejemplo de ello tenemos a Pelé, Maradona y Nadal. Ejemplos de actores zurdos famosos son: Woody Allen, Jim Carrey, Charles Chaplin, Tom Cruise, Julia Roberts, Sylvester Stallone, Bruce Willis; así como grandes empresarios entre los que están Henry Ford, Bill Gates, David Rockefeller; músicos como Ludwig Van Beethoven, Natalie Cole, Bob Dylan, Celine Dion, Paul McCartney, Enrico Caruso, entre otros; grandes personajes de la historia como Alejandro Magno, Simón Bolívar, Napoleón Bonaparte, Carlo Magno, Winston Churchill, Benjamín Franklin, Juana de Arco; dentro de los artistas renombrados tenemos a Leonardo Da Vinci, Miguel Ángel, Pablo Picasso y a políticos como Bill Clinton, George Bush (padre), Ronald Reagan y Felipe Calderón Hinojosa, entre otros.

Como caso curioso es interesante ver que Leonardo Da Vinci escribió sus cuadernos y códigos usando la escritura especular, de derecha a izquierda. Hoy en día los zurdos tienen cuadernos especiales, plumas de escribir, reglas, sacapuntas, tijeras, sacacorchos (con la espiral al revés), barajas (con números en las cuatro esquinas), relojes (cuyas agujas giran en el sentido contrario a las agujas del reloj), pianos, teclados de ordenador, guantes de béisbol, cámaras de fotos, palos de golf, guitarras, cubiertos, autos videojuegos, etc. Con todo esto, los zurdos siguen en desventaja, incluso por la forma de ordenar las cosas, y tendrán que adaptarse al uso y disposición de los compañeros diestros. La forma de sentir de un zurdo es distinta.

Los zurdos, muchas veces, deben luchar contra las barreras que la sociedad les impone, no solamente tienen dificultades físicas, en ocasiones son considerados como “fenómenos”, también se puede constatar que el hecho de ser zurdo siempre se ha visto como una particularidad notable.

instituido en 1992 por el Club de los Zurdos para celebrar ser zurdo y concienciar a toda clase de público acerca de las ventajas y desventajas de serlo, la celebración ha crecido con el tiempo y, en algunos países como en Inglaterra, se llevan a cabo diversas actividades lúdicas.

El mundo de los zurdos tiene distintas perspectivas, aunque en la vida social, es algo que no repercute como un problema que pueda impedir la convivencia, ya que el ser humano suele poseer distintas características que lo hacen ser distinto a los demás y especial.

Referencias

- 🔗 <http://www.roskachapa.com/2006/08/13-de-agosto-dia-mundial-de-los-zurdos/http://www.zur.com.ar/nota.asp?nid=76>
- 🔗 <http://www.tcalo.com/index.php/el-extrano-mundo-de-los-zurdos>
- 🔗 <http://www.elpais.com/articulo/sociedad/secreto/zurdos>
- 🔗 <http://www.nolosabias.com/los-zurdos-son-mas-creativos/>
- 🔗 <http://www.proyctomedico.com>
- 🔗 <http://www.suite101.net/>
- 🔗 www.zurdos.cl
- 🔗 <http://joryx.com/la-vida-de-los-zurdos/>
- 🔗 <http://www.taringa.net/posts/info/4244106/Curiosidades-de-los-Zurdos.html>
- 🔗 <http://www.zur.com.ar/nota.asp?nid=76>
- 🔗 <http://es.wikipedia.org/wiki/Zurdera>
- 🔗 <http://hex.harvard.edu>
- 🔗 <http://neurologia.rediris.es/congreso>

El Día Internacional del Zurdo (13 de agosto) fue

Modelos de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Francisco Javier Pérez Huerta Secundarias Generales

En 1997, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) promovió la generación del Laboratorio de Tecnología Educativa (LTE), a partir de entonces, estos espacios se han adaptado a diversas formas de organización y uso, actualmente existen otras propuestas como las Aulas Telemáticas del proyecto federal, Habilidades Digitales para Todos. A quince años de iniciado este proceso, queremos hacer reflexiones que podrían apoyar la toma de decisiones.

Laboratorios de Tecnología Educativa

Los Laboratorios de Tecnología Educativa fueron pensados como espacios para hacer más sencillo el aprendizaje, donde estuvieran al alcance materiales como computadoras, internet, pizarrón interactivo, proyector y software educativo. En muchas escuelas, al menos existe una computadora por cada dos alumnos, otras han conseguido una por alumno. En cuanto al software educativo, hace tiempo se nos proporcionó la Serie Integrador, de apoyo principalmente para Matemáticas y Ciencias, además de Supermáticas y tres cursos de English Discoveries. Casi desde su creación, se ha considerado la pertinencia de contar con un responsable, encargado de administrar y apoyar la utilización didáctica de los recursos. Siempre ha estado en la balanza la idea de ver si es mejor que esté al frente un docente en funciones de apoyo técnico pedagógico, que pueda vincular la pedagogía con las herramientas tecnológicas, a fin

de facilitar la incorporación de la tecnología en la enseñanza, o que sean administrados y apoyados por un especialista en ciencias de la computación. Algunos docentes han sido descargados de horas, para atenderlos, en otros casos, han sido compañeros con claves de prefectura, laboratoristas de ciencias, administrativos, etc., quienes administran su uso.

El reglamento para los LTE, se puede consultar en: <http://adt3.wordpress.com/2011/09/13/materiales-de-apoyo-para-la-planeacion-de-rlte/>

Responsables del LTE (RLTE)

Su presencia se ha valorado desde diferentes puntos de vista por los actores educativos, es un apoyo para el docente frente a grupo, su tiempo debe estar repartido entre: la elaboración de material didáctico con el uso de la tecnología, el diseño de estrategias didácticas, la organización de los recursos disponibles y el mantenimiento al equipo bajo su resguardo, entre otras. En algunos casos el colectivo escolar tiene la percepción de que el responsable del LTE tiene mucho tiempo de inactividad, en consecuencia, algunos directores les han asignado más comisiones, en otros casos, terminan ocupando su tiempo apoyando a grupos sin maestro, o ya están frente a grupo, por necesidades del servicio.

En cuanto al control y administración del LTE, en el Sector III del Departamento de Secundarias Generales del Valle de México, se emplea un formato donde se registra el uso de estos espacios,

por grupo, recursos y docentes, entre otros datos. Las cifras arrojan que en promedio, nuestros laboratorios son ocupados por el 10% del personal de cada escuela, siendo un bajo porcentaje, tanto que en algunas escuelas se ha optado por convertir el LTE en talleres de computación para darles mayor uso a los recursos, aunque con esas medidas se pierde la oportunidad de que las asignaturas puedan diversificar las formas de enseñanza.

Red Escolar. ILCE.

En primer lugar, contrasta la idea de las Aulas de Medios promovidas por el Proyecto Red Escolar del ILCE, cuya organización suponía la instalación de un número pequeño de computadoras (5), simultáneamente se pretendía tener acceso a material video gráfico, software multimedia, internet y las Bibliotecas Escolares en el mismo espacio. En cuanto al modelo pedagógico, los diseñadores tienen articuladas propuestas didácticas apegadas a los Planes y Programas de estudio vigentes, que promueven el uso de las TIC, el trabajo colaborativo y los aprendizajes significativos. Por ejemplo, con la selección de un tema de alguna asignatura, se motiva a los alumnos a adentrarse en su estudio, el grupo se organiza en equipos para hacer investigaciones usando libros, material multimedia, internet, etc. Una vez terminada la investigación, los equipos socializan los resultados de las mismas, apoyándose en los recursos utilizados. El docente asume el papel de guía y orientador de los procesos, pero no es la fuente principal de los conocimientos a adquirir.

Se asegura que los alumnos colaboren en un clima de respeto y cordialidad, que constituyen las condiciones de un buen aprendizaje. Estos proyectos colaborativos son una de las mejores experiencias de aprendizaje para los alumnos porque significan la oportunidad de construir

conocimientos socialmente. Es importante contar con espacios en Internet para la creación de foros o blogs, a fin de compartir los resultados de las investigaciones y compartir entre nuestras escuelas, contrastar y comentar con alumnos de otros estados. Paralelamente, Red Escolar oferta cursos en línea para docentes en distintos rubros: básicos, intermedios y avanzados.

Enseñanza de las Ciencias con Tecnología. EMAT, EFIT, ECAMM, Lego Dacta, ECIT.

Para apoyar la enseñanza de las ciencias se han presentado varios modelos, recursos y estrategias. Los docentes de matemáticas han sido asesorados para usar la hoja de cálculo, Logo, Cabri Geometre, calculadoras TI-Nspire CX, etc. A 10 años de su inicio, el impacto sigue siendo mínimo. Del uso de los programas, Enseñanza de la Física con apoyo de tecnología (EFIT) y de Enseñanza de las Ciencias a través de Modelos Matemáticos (ECAMM) sabemos poco, en el Sector III se trabajó con los materiales de robótica de Lego y en algunos aspectos del programa, Enseñanza de las Ciencias con Tecnología (ECIT). La organización de los espacios propuestos por el proyecto, Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología (EMAT) es parecida a la de nuestros LTE se piensa que es mejor para observar y acompañar los procesos de los alumnos si los equipos se disponen en forma de una herradura, esta disposición propicia el trabajo colaborativo. ¿El resultado? Pese a que se han proporcionado asesorías y se cuentan con los materiales en las escuelas, no todos los docentes los utilizan para innovar su práctica. La transformación de las formas de enseñanza no es una tarea fácil, tiene muchas implicaciones, un aspecto importante es la capacitación y actualización de los docentes. A este respecto, en el año 2009 SEIEM realizó un convenio con el ILCE para ofertar el diplomado Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Competencias Informáticas Básicas (EDECIB).

En el Sector III de secundarias generales se valora este diplomado como uno de los esfuerzos más importantes encaminados a provocar la reflexión de los docentes para analizar el estado actual de sus formas de trabajo y proporcionar elementos para la construcción de estrategias didácticas apoyadas en el uso de recursos tecnológicos con el uso de software libre. Los procesos de innovación de la práctica educativa, requieren de una planeación y el diplomado EDECIB es una propuesta sistemática para tal fin.

Habilidades Digitales para Todos (HDT)

Uno de los proyectos impulsados por la SEP es el de HDT, que pretende que en las escuelas se instale un aula telemática equipada con computadoras portátiles, proyector, pizarrón electrónico, servicio de internet y software para el apoyo de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés.

Es de destacar que en el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011, se habla en el Tema 5, de dicho proyecto, donde se nos solicitó hacer una valoración de las habilidades y competencias digitales desarrolladas para identificar nuestro nivel de competencia en básico, intermedio o avanzado. Paralelamente se pedía que en colectivo escolar se realizara un plan para el manejo de las Tecnologías disponibles en las escuelas. En lo que se refiere a la organización de los espacios, los diagramas que se muestran en dicho curso básico, hacen ver que se pretende que cada alumno tenga su computadora, en un arreglo como el salón de clases habitual, con los equipos distribuidos en filas. Probablemente la distribución de equipo en los LTE del Sector III funcionen mejor para los fines educativos, sin embargo, nos enfrentamos a la cancelación de éstos, sin haberlos potenciado suficientemente.

La Gestión escolar y las TIC

Los directores escolares han enfrentado diversas situaciones para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos. El ámbito en donde mejor se han integrado las TIC es el de la administración educativa. La comunicación se ha vuelto más expedita con el uso de internet y el correo electrónico. Se han reducido traslados a las zonas escolares o sector, por el envío de archivos de todo tipo, aunque persisten situaciones que conviven con procesos de innovación, por ejemplo, la impresión de formatos en muchos tantos, que hacen ver poco funcional a la tecnología.

En los aspectos de la organización escolar, se han enfrentado presiones por parte de padres de familia para que los alumnos reciban instrucción en el manejo de las computadoras. Es también frecuente que algunos docentes vean los espacios de LTE como lugares de esparcimiento o como “cinitos”. ¿Cómo hacer que se usen los recursos, si los docentes no incorporan en sus planes de trabajo el uso de las TIC?

Planes y programas de estudio

En el 2006 se pondera el uso de recursos tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, el planteamiento en el mapa curricular de educación básica (2011), integra como una de sus características, la gestión para el desarrollo de habilidades digitales, enunciando que... “las Tecnologías de la Información y la Comunicación son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento”.

Perspectivas: ¿Hacia dónde vamos?

La innovación de la práctica docente con el uso de

recursos tecnológicos es una tarea en donde se involucran todos los actores educativos. En el siguiente link hay un ejemplo de lo que se puede constituir como visión para el futuro a mediano plazo: <http://adt3.wordpress.com/2011/08/16/esta-es-la-realidad-de-nuestros-estudiantes-para-detonar-la-reflexion-docente/>

El Sector III está en la construcción de una propuesta a fin de seguir fortaleciendo el uso educativo de los recursos tecnológicos disponibles, para ello es conveniente:

- Retomar propuestas de actualización docente como el diplomado EDECIB, con valor en el sistema de evaluación de Carrera Magisterial.
- Impulsar la construcción de un sistema o plataforma de educación continua a distancia, a través de SEIEM.
- Promover la certificación de docentes en competencias digitales.
- Explorar la conveniencia de contar con sistemas de arrendamiento de equipo de cómputo con renovación cada 5 años.
- Explorar la posibilidad de que los equipos cuenten con sistemas operativos alternativos como Linux, cuyas licencias de uso están abiertas, ahorrando costos considerables si dejamos de usar Windows y Office, para emplear Ubuntu y Open Office.
- Impulsar la adquisición y uso de calculadoras TI-Nspire CX, en la enseñanza de las Matemáticas.

Propuestas para el sector:

- Seguir capacitando y asesorando al personal para el uso didáctico de las TIC.
- Acompañar a las escuelas para detectar

problemática relacionada con el aprovechamiento de recursos tecnológicos.

- Retomar estrategias como la implementada en la Secundaria General 43, donde una parte del proceso de evaluación del docente para carrera magisterial se conforma con la validación del uso del LTE.
- Explorar las posibilidades educativas del software libre.
- Impulsar el uso educativo de la Web 2.0 a través de Blogs y otras herramientas específicas como las Redes Sociales.
- Valorar el uso de la radio y la televisión educativa vía internet.

Referencias

- ☞ Red Escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- ☞ Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas con Tecnología. <http://www.efitemat.dgme.sep.gob.mx/>
- ☞ Habilidades Digitales para Todos. <http://www.hdt.gob.mx/hdt/>
- ☞ Reforma Integral de la Educación Básica. <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/itio/>
- ☞ Sector Educativo No. 3 <http://adt3.wordpress.com/>



ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
6, 18, 25 y 28 de octubre	Reuniones informativas.	Dar a conocer los lineamientos y mecanismos de operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo a directores escolares.	42 directores de Secundaria Técnica Valle de México.	Sala de juntas DESySA. Tultitlán, Méx.
7 de octubre	Reunión con Subjefes Técnicos Pedagógicos e integrantes de los nodos regionales.	Analizar las áreas de oportunidad detectadas en los resultados de la prueba ENLACE 2011, con el fin de generar guiones de tutoría para el acompañamiento a la práctica docente.	Subjefes técnico pedagógicos, 78 jefes de enseñanza y ATP de matemáticas, español y ciencias.	Hotel Mandarin Carton. Tlalnepantla, Méx.
11 y 12 de octubre	Jornada de Actualización “Propuesta Curricular 2011 para la Educación Básica”.	Analizar el Plan de Estudios 2011, a través de ejercicios prácticos de articulación, para reflexionar acerca de las características de la función asesora e impulsar su apropiación-aplicación-transferencia en las aulas.	309 docentes.	Diferentes sedes
7 al 11 de noviembre	Segunda Semana de Asesoría para la Mejora del Logro Educativo.	Asesorar a los docentes en temas de política educativa, necesidades específicas de la asignatura y/o modalidad, a fin de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje, resultados de los indicadores educativos y el perfil de egreso de los alumnos.	12, 693 docentes de secundarias generales, técnicas y telesecundarias.	Diversas sedes.
14, 15, 28, 30 de noviembre y 5, 6 y 7 de diciembre	Examen Diagnóstico de Inglés, en coordinación con la Unidad de Educación Básica y Normal, en el marco del Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB).	Conocer el nivel de dominio que tienen los docentes en el inglés y derivar acciones de capacitación para lograr la certificación en la enseñanza de la lengua inglesa, el Teaching Knowledge Test (TKT).	947 docentes.	Diferentes sedes de la entidad
29 de noviembre y 2 de diciembre	Primer Encuentro Interdepartamental de equipos sectoriales de supervisión.	Reflexionar en torno a las actividades de asesoría y supervisión a 15 años de la implementación del Programa de Modernización de la Función Supervisora (PMFS), a fin de visualizar el futuro de esta función para el mediano plazo.	163 docentes valle de México. 135 docentes valle de Toluca	El Claustro, Tlalnepantla, Méx. El Risco. Toluca, Méx.
5 y 8 de diciembre	Reunión de asesoría con personal docente y directivo de las escuelas secundarias que participarán en la prueba en aula de la Cartilla de Educación Básica.	Identificar la propuesta de evaluación formativa incorporada en el Plan de Estudios para la educación básica 2011.	278 docentes.	El Risco, Toluca, Méx. El Claustro, Tlalnepantla, Méx.

Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
14 de noviembre	Taller, “Cómo Proteger a mis Hijos de las Drogas” y la lectura en atril del libro “Pregúntale a Alicia sobre drogas, anorexia y bulimia”, en el marco de los programas Escuela y Salud y Escuela Segura, en coordinación con el DIF municipal.	Dar a conocer a los alumnos y padres de familia elementos que permitan identificar riesgos y consecuencias que traen las drogas a la salud.	Participaron 124 alumnos y 54 padres de familia.	15DES0230K Zumpahuacan, Méx.
22 de noviembre	Inauguración de dos aulas, de medios y de cómputo, en coordinación con la presidencia municipal.	Favorecer los procesos académicos.	Se beneficiaron 300 alumnos y 12 docentes.	15DES0105M Amoloya de Juárez, Méx.
22 al 29 de noviembre	Revisar la plantilla de personal de las 74 escuelas oficiales.	Identificar las necesidades de personal en los centros de trabajo.	74 directores escolares y apoyos administrativos, nueve supervisores y tres jefes de sector.	15DES0028Y, 15DES0012X, 15DES0304L, 15DES0104N, 15DES0249I y 15DES0001R. Atlacomulco, Toluca y Metepec, Méx.
22, 23 y 24 de noviembre	Jornada de asesoría, “Propuesta curricular 2011 para la Educación básica”.	Socializar los lineamientos para la formación y atención a los adolescentes, así como la construcción del Plan de Acción Tutorial.	45 docentes.	15DES0009J, 15DES0290Z y 15DES0272J. Ixtapan de la Sal, Villa de Allende y Tenango del Valle, Méx.
23 de noviembre	Jornada de asesoría, “Hacia PISA 2012 en tercer grado de Secundaria”.	Socializar los Manuales del Maestro y del alumno, a fin de prever la aplicación de la prueba PISA.	48 docentes y jefes de enseñanza del sector escolar 8.	15DES0001R Atlacomulco, Méx.
5 de diciembre	Jornada Pedagógica.	Dinamizar la Prestación del Servicio Asistencial que se brinda a los alumnos.	55 docentes.	15DES0249I. Metepec, Méx.

Departamento de Educación Secundaria General Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
5, 10, 13 y 14 de octubre	Reuniones de asesoría con subdirectores, orientadores, trabajadores sociales y responsables de los laboratorios de tecnología educativa (LTE), en el marco del Proyecto "Hacia la Evaluación Psicopedagógica".	Promover la evaluación psicopedagógica en las escuelas.	84 docentes.	Distintas sedes. (Atizapán de Zaragoza, Nicolás Romero y Tlalnepantla).
7 de octubre	Asesoría sobre el Acuerdo Secretarial 593.	Dar a conocer los cambios en la asignatura de Tecnología.	54 directores escolares.	15DES0059J, Tlalnepantla, Méx.
12 de noviembre	"Foro de orientación y tutoría".	Intercambio de experiencias docentes respecto a la tutoría y su contribución en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos.	145 docentes.	Instituto Ruyard Kipling. Naucalpan, Méx.
15 de noviembre	Inauguración de dos aulas y el Laboratorio de Tecnología Educativa.	Fortalecer los procesos de enseñanza.	Se beneficiaron 160 alumnos.	15DES0346K
5, 6 y 7 de diciembre	Celebración del "Día mundial del SIDA".	Sensibilizar y generar conciencia con la comunidad escolar y padres de familia sobre la prevención y riesgos de las enfermedades de transmisión sexual.	650 alumnos, 89 padres de familia, 63 docentes	15DES0033J. Tlalnepantla, Méx.

Departamento de Educación Secundaria Técnica Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
14, 17 y 20 de octubre	Asesoría sobre el Acuerdo Secretarial 593.	Dar a conocer los cambios en la asignatura de Tecnología.	Cuatro jefes de sector y 14 docentes (uno de cada zona escolar).	Secundarias técnicas 184, 189 y 159.
Durante el mes de noviembre	Actividades diversas, como círculos de estudios, lectura en atril, cafés literarios, talleres de lectura, presentación de libros, en el marco del Programa Nacional de Lectura.	Fomentar la comprensión lectora y aprovechar los acervos bibliográficos existentes en las escuelas.	350 docentes y 34,000 alumnos de 109 escuelas.	Diversas sedes

Departamento de Educación Secundaria Técnica Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
20 de octubre	Reunión con directores escolares para dar a conocer las acciones del programa Escuela Segura para el año escolar 2011-2012.	Contribuir a la prevención de la violencia en las escuelas y la comunidad.	33 docentes.	15DST0003H, Tlalnepantla, Méx.
21 de octubre	Conferencia "Estrategias para prevenir la violencia y mejorar la convivencia en las aulas y la familia".	Prevenir y disminuir la violencia entre los jóvenes, y mejorar la convivencia en la escuela y la familia.	131 personas, entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia.	15DST0052Q, Texcoco, Méx.
27 de octubre	Taller "Una Alternativa para Prevenir la Violencia".	Promover la atención y prevención de acciones violentas entre los alumnos.	57 docentes.	15DST0114M, Atizapán de Zaragoza, Méx.
8 de diciembre	Panel titulado "Evaluación por Estándares, el camino para la Mejora Educativa".	Dar a conocer el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en el marco del Acuerdo 592 para la Articulación de la Educación Básica.	Expertos en el tema Asistieron 563 docentes.	15DST0007D, Nezahualcóyotl, Méx.
12 de diciembre	Curso-Taller "Planeación didáctica".	Reflexionar en torno al plan y programas de estudios, sobre los aspectos conceptuales y procedimentales de la planeación por situaciones didácticas.	48 docentes.	15DST0065U, Ecatepec, Méx.

Departamento de Educación Telesecundaria Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
Durante el mes de octubre	Jornadas de capacitación sobre "Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los maestros".	Fortalecer competencias para la comprensión lectora y su articulación con los estándares a lograr en las asignaturas con base en el Plan de Estudio.	61 docentes de escuelas focalizadas con bajos resultados en ENLACE y de Escuelas de Tiempo Completo.	Hotel Holliday Inn. Toluca, Méx.
1, 8, 15, 29 de noviembre y 2 de diciembre	Curso, "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento" en el marco del Programa Fortalecido de Telesecundaria 2011.	Fortalecer los elementos teórico-metodológicos en el desarrollo de competencias en los alumnos.	40 docentes.	Hotel Holiday Inn, Toluca, Méx.
8 de diciembre	Primer Encuentro de padres de familia de Telesecundaria. En coordinación con los departamentos de Extensión y Vinculación Educativa y Educación Física, en el marco del Programa para el Fortalecimiento del Servicio a la Educación Telesecundaria.	Reflexionar sobre las pautas educativas y toma conciencia del papel conjunto a asumir por la escuela y los padres en la educación de sus hijos.	60 padres de familia y 30 directores escolares.	Hotel Holiday Inn, Toluca, Méx.,
13 de diciembre	Primer Foro virtual estudiantil de Telesecundaria Estado de México - San Luis Potosí.	Promover la aplicación de las habilidades comunicativas a través de las redes sociales como Facebook, el debate de temas como bullying, obesidad, activación física, lectura, equidad y género, entre otros.	190 alumnos y 61 docentes del Estado de México, y por San Luis Potosí tres asesores de Habilidades Digitales y 5 colectivos escolares.	Hotel Holiday Inn, Toluca, Méx.

Departamento de Educación Telesecundaria Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
31 de octubre	1ª Reunión de Consejo Técnico Departamental.	Valorar avances y áreas de oportunidad de las acciones realizadas para fortalecer el servicio de esta modalidad.	Jefe de departamento, subjeses técnico pedagógico y administrativo, jefes de sector y 17 ATP y ATA.	Hotel Mandarin Carton. Tlalnepantla, Méx.
7 y 8 de noviembre	Curso - taller "Comprensión lectora y estrategia 11+5", en el marco del Programa Nacional de Lectura.	Socializar estrategias que fortalezcan la práctica docente y mejoren los resultados educativos.	131 docentes y 11 directores de escuelas incorporadas al Programa, Escuelas de Tiempo Completo.	Hotel Mandarin Carton. Tlalnepantla, Méx.
2 de diciembre	Conferencia: "Rescatando los valores".	Orientar sobre la definición del proyecto de vida de los alumnos.	93 padres de familia, 160 alumnos y nueve docentes.	15DTV0109O, Tlalnepantla. Méx.

Departamento de Educación Física Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
5 y 17 de octubre	Jornada de "Asesoría sobre los lineamientos y la Metodología del Programa de Modernización de la Función Supervisora".	Orientar al personal sobre los lineamientos de la función supervisora y el diseño de estrategias de intervención acordes a los planteamientos del plan y programas de estudios.	49 docentes.	Supervisiones 16, y 17.
20 y 21 de octubre	Curso de "Inducción al puesto para personal docente de nuevo ingreso".	Dotar al personal de nuevo ingreso, de elementos técnico pedagógicos y administrativos que faciliten su desempeño docente.	62 docentes.	Escuela Normal de Educación Física. Toluca, Méx.
9 de noviembre	2ª Reunión de actualización y seguimiento al proceso de Articulación de la Educación Básica.	Coadyuvar en la apropiación y transferencia de los temas de la Reforma Integral de la Educación Básica.	77 docentes.	Escuela normal de educación física. Toluca, Méx.
20 de noviembre	Ceremonia cívica del "CI Aniversario del Inicio de la Revolución Mexicana".	Representar a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México y promover en los alumnos de educación básica la identidad nacional.	6 escuelas primarias, 480 alumnos y 32 docentes. Una escuela secundaria general con 700 alumnos y 32 docentes.	Plaza de los Mártires, de la ciudad de Toluca, Méx.
24 de noviembre	3ª Reunión de acompañamiento y seguimiento a los proyectos de apoyo educativo.	Dar seguimiento a las acciones estratégicas de los Programas Nacional de Activación Física e Integración Educativa.	20 docentes.	Centro de Rehabilitación de la Educación Especial (CREE) Toluca, Méx.
1 y 2 de diciembre	"Campamento didáctico 2011"	Desarrollar competencias en los docentes de reciente ingreso para la planeación, desarrollo y evaluación de actividades de campamento.	73 docentes.	Centro Ceremonial Otomí. Temoaya, Méx.

Departamento de Educación Física Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
24 y 25 de octubre	Jornada de asesoría, "Intervención Pedagógica RIEB".	Analizar el Acuerdo 592 relacionado a la Articulación de la Educación Básica y a los programas de educación física.	Siete supervisores y 45 docentes con funciones de asesoría técnico pedagógica.	Escuela 70, "Izcoatl". Nezahualcóyotl, Méx.
26, 27 y 28 de octubre	Asesorías de "Intervención Pedagógica sobre la Reforma Integral de la Educación Básica".	Analizar el acuerdo secretarial 592 por el que se establece la articulación de la educación básica en los programas de la asignatura de Educación Física.	105 docentes.	15DES0323Z, Tecámac, Méx. y 15DPR0711Y, Naucalpan, Méx.

Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca y Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
3 de octubre	Reunión de planeación con los responsables departamentales del Programa "Fortalecimiento de Valores".	Dar a conocer las actividades programadas para el año escolar 2011-2012 y diseñar la estrategia de operación para realizar la 2ª Fase del Taller Convivencia Escolar: Una alternativa para prevenir la violencia.	Seis docentes.	Aula anexa al edificio de SEIEM, Tultitlán, Méx.
11 y 12 de octubre	Curso "Introducción a la Lengua de Señas Mexicana" coordinado por el departamento de Educación Especial.	Fomentar el respeto a la diversidad.	76 docentes.	Centro cultural del SNTE. Sección 36. Tlalnepantla, Méx.
19 de octubre	Asesoría, "Alimentación correcta y refrigerio escolar", en coordinación con el Instituto de Salud del Estado de México.	Dar a conocer estrategias sobre la alimentación correcta, el combate al sobrepeso y la obesidad y de activación física.	32 jefes de enseñanza y asesores técnicos pedagógicos.	Sala Bicentenario de SEIEM. Toluca, Méx.
23 al 25 de noviembre	8ª Feria de Educación Ambiental y Cultura Forestal. Concurso estatal de dibujo y pintura infantil y juvenil y de fotografía.	Promover el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y evitar el deterioro de los ecosistemas. Los ganadores son los alumnos siguientes: Categoría Educación Secundaria. Soanny Ameyatzin Orihuela Rivera. 176 "Libertadores de América". 3er lugar. Categoría Honorífico. Eddy Jesús Mendoza Galindo. 176 "Libertadores de América". 2º lugar. 2º Concurso Estatal de Fotografía. Samanta Yasmin Barberi Marín. Escuela Secundaria Técnica 121 "Quetzalcóatl". Primer lugar.	408 alumnos, 9 docentes de 4 escuelas de las tres modalidades de educación secundaria.	Plaza de la Constitución de Tenango del Valle, Méx.
8 de diciembre	Curso "Formación en Mediación de Conflictos y Prevención de la Violencia y las Adicciones", en coordinación con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).	Brindar información sobre mediación, transformación y resolución de conflictos escolares.	60 directivos de 50 municipios que se incorporan al Programa Escuela Segura.	Hotel Mandarin, Tlalnepantla Méx.
13 de diciembre	Jornada de trabajo para la Agenda de Seguridad Escolar.	Elaborar la agenda de seguridad escolar para el año escolar 2011-2012, correspondiente a la quinta fase del Programa Escuela Segura.	73 directores de secundarias generales, técnica y telesecundaria.	Auditorio "Benito Juárez" de SEIEM, Tultitlán, Méx.
14 de diciembre	Seminario "Docencia y Práctica Social del Lenguaje", en el marco del Programa Nacional de Lectura.	Promover el intercambio de experiencias sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos.	72 docentes.	El Risco, Toluca, Méx.

Departamento de Computación Electrónica en Educación Secundaria

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
10, 14, 17, 18, 19 y 24 de octubre	Curso de Habilidades Digitales para Todos (HDT).	Dar a conocer a los docentes de español, matemáticas y ciencias, el Aula HDT, su funcionamiento y posibilidades didácticas a fin de potenciar el uso del aula telemática.	152 docentes de las tres modalidades de secundaria.	Oficinas centrales de Toluca, Méx.
11 de octubre al 07 de febrero de 2012	Curso-Taller "Diseño de Proyectos con Tecnología en el Aula".	Fortalecer el uso didáctico de las herramientas tecnológicas, en la planeación didáctica docente.	14 docentes.	Oficinas regionales de Nezahualcóyotl, Méx.
21 de octubre	Entrega de materiales, en el marco del Programa Habilidades Digitales para Todos.	Proveer de diversos materiales tecnológicos para potenciar su uso pedagógico.	72 escuelas beneficiadas.	Diversas sedes.



“El camino no tomado”

Robert Frost



“Dos caminos se bifurcaban en un bosque amarillo,
y lamentablemente no podía recorrer ambos
siendo un solo viajero; por largo tiempo me detuve
y contemplé uno de ellos tan lejos como pude
hasta donde se perdía en la maleza.

Entonces tomé el otro, tan justo como honesto,
y teniendo quizás el mejor motivo,
ya que las pasturas estaban más crecidas
y pedía ser recorrido
aunque quienes habían pasado por allí
las habían desgastado casi por igual realmente,

y esa mañana ambos por igual se tendían
sobre hojas que ninguna pisada tornara ennegrecidas.

¡Ah, dejaré el primer camino para otro día!
Y aún sabiendo que un camino conduce a otro,
dudé si alguna vez debería regresar.

Y estaré diciendo esto con una visión,
en alguna parte, de aquí a épocas por venir;
Dos caminos se bifurcaban en un bosque, y yo,
yo tomé el menos transitado,
y eso ha hecho toda la diferencia”.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SEIEM