

Directorio

Raymundo Martínez Carbajal
Secretario de Educación

Juan Manuel Mondragón Ruiz
Director de SEIEM

Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7520

Valle de México

Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940
Fax: 5380-5555, Ext. 4611

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Contenido

Editorial	1
Docente lector = Alumno Lector	2
Bullying	4
La función directiva y la eficiencia de la escuela	7
Importancia de la reflexión sobre la práctica docente	10
¿Sabías que...?	12
Evaluando el Logra Académico en Inglés: "Taller para la creación de un Examen para Escuelas Secundarias Públicas en el Estado de México"	13
Para verse bien hay que estar bien	18
El libertador Miguel Hidalgo y Costilla	19
Actividades relevantes	21
Palabras de allá	25



Portada:

Las Letras en el Tiempo

Creación y diseño:

*Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza*

e ditorial

Héctor C. Ánimas Vargas

En el mes de febrero del año dos mil, se publicó el número cero de esta gaceta, en su presentación se enunció su cometido de informar, difundir y compartir experiencias y saberes, así como la corresponsabilidad de asumir el compromiso de **educar**. Ha pasado mucho tiempo, se han impreso muchas letras, entonces, se anticipaban los albores del siglo XXI, predispuesto y caracterizado por la complejidad de la rapidez y el cambio, ello pervive al paso del tiempo, pareciera agudizarse la necesidad de actuar eficiente y eficazmente en obvio del rendimiento oportuno, vivir en el aprendizaje es más que nunca apremiante.

Docentes con distintas funciones, alumnos, padres de familia e invitados especiales han contribuido en la integración de esta publicación de periodicidad bimestral, todos han aceptado y superado el escrutinio de los lectores, sin duda que ello ha repercutido en su formación. ¿Quién dijo que escribir es fácil?

Las letras adoptan la forma del recipiente que en el pensamiento del autor se propone, sí las vocales solamente son cinco, quién podría imaginarse las ocurrencias de Oscar de la Borbolla en su libro Las vocales malditas, donde a través del lipograma describe cinco cuentos, escritos solamente con palabras cuya estructura contiene una vocal específica; el uso de las letras con cierto grado de dificultad hace pensar en el mensaje que quien escribe, desea o pretende transmitir al lector.

Esta publicación ha tenido cambios y aprendizajes gracias a la interacción de la mediación dada entre el pensamiento del autor, su mensaje, la interpretación del receptor y la difusión a través de estos espacios. Es probable que la nostalgia de la génesis redimió la mirada y rescató de la memoria la historia y de ahí la necesidad de hablar de las letras en el tiempo.

Una reflexión al calce; a propósito del deceso de Steve Jobs quien podría ser el máximo representante del desarrollo y aplicación de la tecnología, él persiguió y rebasó probablemente su sueño, sin embargo sus estudios de caligrafía fueron fundamentales cuando diseñó la tipografía de su computadora. ¿Se lo imaginan escribiendo?, sus apuntes e ideas adoptaron una forma especial, diferente, nueva.

Pensadores todos, escritores los que se atreven a plasmar en un texto las ideas o le dan forma en objetos, que otros se encargarán de describir a través de las letras, las cuales al paso del tiempo adoptan nuevas formas para transmitir y resignificar los mensajes.

El espacio de esta publicación sigue abierto, como la invitación a echar a volar la imaginación detrás de los sueños, a interpretar y dar significado lo que representa en lo individual, en lo colectivo y desde cada función la palabra **educar**, a través de las letras en el tiempo, o a lo largo del tiempo con apoyo de las letras.

Necesitamos pocas palabras para expresar lo esencial;
necesitamos todas las palabras para hacerlo real.

Paul Éluard

Docente lector = Alumno lector

Jorge Luis Muñoz Sánchez Secundarias Generales

La lectura de un buen libro es un diálogo incesante en que el libro habla y el alma contesta.

André Maurois

¿Qué libro te llevarías a una isla desierta, si tuvieras que estar en ella durante seis meses?

Parece ser, que en la actualidad resulta difícil encontrar a un amante de la lectura cuya edad oscile entre trece y quince años, aunque de cierto sabemos, que sí los hay, y suelen ser muy apasionados. Sin embargo, es importante hacer una reflexión profunda acerca de lo preocupante de tal situación, me refiero a que mucho nos gustaría contar con un mayor número de lectores adolescentes, también es cierto que los niños de entre cinco y once años son entusiastas seguidores de colores, dibujos, devoradores de historias y, del misterio que envuelven las hojas de un libro. Entonces ¿qué pasó entre la educación preescolar y la secundaria?

Las personas que no sientan el placer por la lectura, difícilmente podrán inculcarlo a otros, quizá esto sea lo que suceda, es decir, no hay pasión, ni se le presta la debida atención a los jóvenes lectores en los planteles educativos, y/o en el hogar.

Los docentes necesitamos recordar o experimentar el placer por la lectura, que nos hace volver los ojos hacia lo que somos y lo que podemos ser, recordar que una experiencia de lectura es una vivencia conductora hacia

paisajes potencialmente recreados en la imaginación y probablemente con pocas posibilidades de presenciarlos, pues el pensamiento y la imaginación superan la realidad, esto ayuda a nuestro interior a crecer. Vasconcelos escribió, leer un libro es como hacer un viaje: que se comienza con inquietud y se termina con melancolía.

Resulta fácil decir que a los jóvenes no les agrada la lectura porque sus profesores no han sabido transmitirles el amor por la misma o porque en sus casas nunca han existido libros, esta labor de los docentes es compleja, demanda decisión, pasión y gusto, por supuesto que es nada envidiable. Se llega al aula con una especie de camisa de fuerza, sujeta a los contenidos que no hemos elaborado, ni decidido nosotros, menos aún, los alumnos, y lo peor: en la mayoría de los casos, aunque dichos contenidos se deban al trabajo de personas expertas, por lo regular tienen muy poco que ver con la realidad del nivel escolar, los intereses de los estudiantes, la diferenciación o cuestiones específicas de las regiones.

No tenemos de otra que trabajar con ello, echarle ingenio y creatividad a nuestra docencia, tratar de cambiar en lo posible el estatus lector de nuestros alumnos y prepararse para tener las respuestas más adecuadas a los retos de la modernidad.

En cuanto a la pregunta inicial, me refiero a lo escrito acerca de la isla, habrá que intuir que hacernos acompañar de un libro, impedirá que estemos solos, ya que leer es una actividad que obliga a imaginar lo leído y a través de dicha imaginación poblaremos poco a poco esa falsa soledad.

La isla desierta la llevamos dentro, es momento de poblarla mediante la lectura, forjar una experiencia de vida que quizá nos llegue a cambiar o al menos, nos permita concebirla y transitarla de una manera más decorosa. No hagamos de los libros una riqueza perdida.

De acuerdo con Alfonso Reyes existen por lo menos cuatro categorías de lectores:

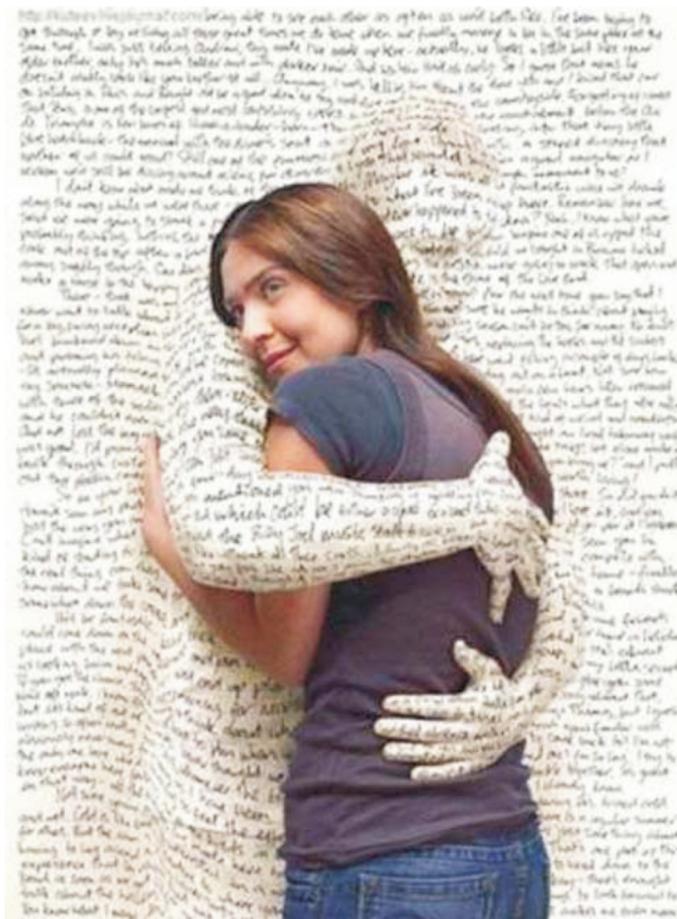
LA LECTURA COMO VIDA. Ejercida por el

pueblo. Se mete en los personajes, vive el propio drama de las obras que lee. No le importa ni el nombre del libro ni el del autor. Se queda con la sustancia, con el asunto y con las mejores palabras.

- LECTOR DE MEDIO PELO. Recuerda al menos los títulos y a algunos autores. El gusto empieza a delinarse. Tiene una educación media general.
- EL SEMICULTO. El pedante con lecturas, el resentido. Se acuerda de autores, no de libros.
- EL BIBLIÓFILO. Es una especie de maniático obsesionado por el libro.

¿Dónde te ubicas?

Hago una atenta invitación a todos a leer y motivar a otros para que también lo hagan.



Bullying

Piedad Juárez Corona Secundarias Técnicas

¿Qué es el bullying? La caracterización que se le ha venido haciendo se asocia con acoso, maltrato físico, psicológico, sexual y exclusión social en la escuela o su entorno.

El bullying no es una moda, lamentablemente el maltrato o acoso escolar siempre ha existido; si damos marcha atrás en la memoria y recordamos nuestros años de escuela, podríamos visualizar los momentos en que algún alumno, nos molestaba o lo hacía con otros, ya fuera, verbalmente diciéndonos tontos, burros o exhibiendo sus características ostentosas, fuerza o capacidad para hacer algo, o someter a otros. Pese a lo que muchos pensamos, existen alumnos cuyas habilidades también los hacen posibles candidatos a ser víctimas o victimarios, los deportistas destacados, los académicamente sobresalientes, pueden adoptar posturas antagónicas, abusando de sus dotes o bien, acosados por la envidia de otros.

Con la experiencia vivida a lo largo de 20 años de servicio, me he dado cuenta que el acoso escolar siempre ha existido, aunque los padres y maestros no le hemos dado tanta importancia, es probable que se deba a que las prácticas, no eran tan violentas como lo son ahora, antes los jóvenes tenían más ocupaciones, ayudaban a sus padres en los quehaceres de la casa o del trabajo, los juegos eran mayormente manuales y físicos, ahora, ocupan su tiempo en videojuegos por demás violentos.

La influencia de la tecnológica les ha hecho estragos, han reemplazado los juegos tradicionales por las computadoras, video juegos y la televisión, dedicándoles su atención y tiempo, sin moderación ni restricción por parte de los padres. La difusión de programas y juegos violentos propician la imitación y aplicación a un contexto real.

Al parecer, los jóvenes disfrutaban maltratar a los compañeros que consideran más débiles físicamente o de carácter, quienes acostumbrados al maltrato o rechazo de sus padres o de sus compañeros, están reprimidos y llenos de complejos, considerándose merecedores de tales maltratos. Aunado a esto, se agrega la falta de valores, los que aún cuando existen programas de apoyo y los gritamos a los cuatro vientos, nos encontramos distantes de aplicarlos.

Difundir los valores no es suficiente, la conducta cotidiana es la que debe reflejar los que cada uno tiene, pedir por favor, dar las gracias, brindar el saludo, ceder el paso, pensar antes de actuar, cumplir las reglas y normas de la familia, escuela, trabajo, comunidad, etc., solo son algunas de las cosas que podríamos fomentar a diario para lograr mejor convivencia.

Características que nos alertan sobre una posible víctima de bullying

- Son niños tímidos y poco sociables.

- Son niños o adolescentes que se muestran agresivos con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Presentan bajo rendimiento escolar.
- Van perdiendo bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir los chantajes del agresor.
- Presentan moretones o agresiones en la cara y el cuerpo.

Lo que deben hacer los padres ante un hijo acosador

- No ignorar la situación porque seguramente se agravará, tienes que buscar la forma de ayudarlo.
- Acercarse física y emocionalmente con su hijo, platicar con él.
- Conocer y relacionarse con los amigos de su hijo, enterarse qué actividades realizan, ganarse su confianza.
- No reprenderlo físicamente, la violencia genera violencia.
- Nunca dejen de demostrarle amor a su hijo. (díganle frecuentemente que lo quieren).
- No permitan conductas agresivas e intimidatorias.
- Cuando se detecta un caso de bullying, lo mejor es atacarlo a tiempo poniéndose en contacto con trabajo social y los maestros, para formar un equipo.
- Los jóvenes actúan por imitación, practiquen un deporte en familia, inciten a su hijo a practicarlo.

- Generen un ambiente cordial, dediquen tiempo a los momentos familiares con juegos de mesa: lotería, serpientes y escaleras, monopolio, palitos chinos, dominó, etc.
- Enséñenle a reconocer sus errores y pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogien sus buenas acciones.

Lo que deben hacer los maestros

- Mantener la disciplina en el salón y la escuela es fundamental para la construcción de una buena conducta.
- Supervisar las actividades de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.
- Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- Colocar un buzón para recibir quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia.
- Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se aborde el tema del bullying.
- Reforzar el tema de educación en valores.
- Apoyarse con los alumnos para identificar casos de acoso.
- Escuchar a los alumnos y hacer caso a sus comentarios, quejas y peticiones.

Todo es mejor en familia

La familia es la base de la sociedad; cómo voy a corregir a un joven que dice malas palabras si yo las digo o las uso para hablarle. Dedicuemos más tiempo de calidad a nuestros jóvenes.

- Practiquen deporte en familia.
- Retomen los días de campo.
- No permitan malas palabras.
- Manténganlos ocupados con quehaceres de casa.
- Midan el tiempo que utilizan para ver televisión, jugar video juegos o usar internet.
- Verifiquen la aplicación adecuada de su horario de estudio y la realización de sus tareas.
- Incrementen el tiempo en familia.
- Escuchen a sus hijos

Algunos tipos de bullying:

Sexual: es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

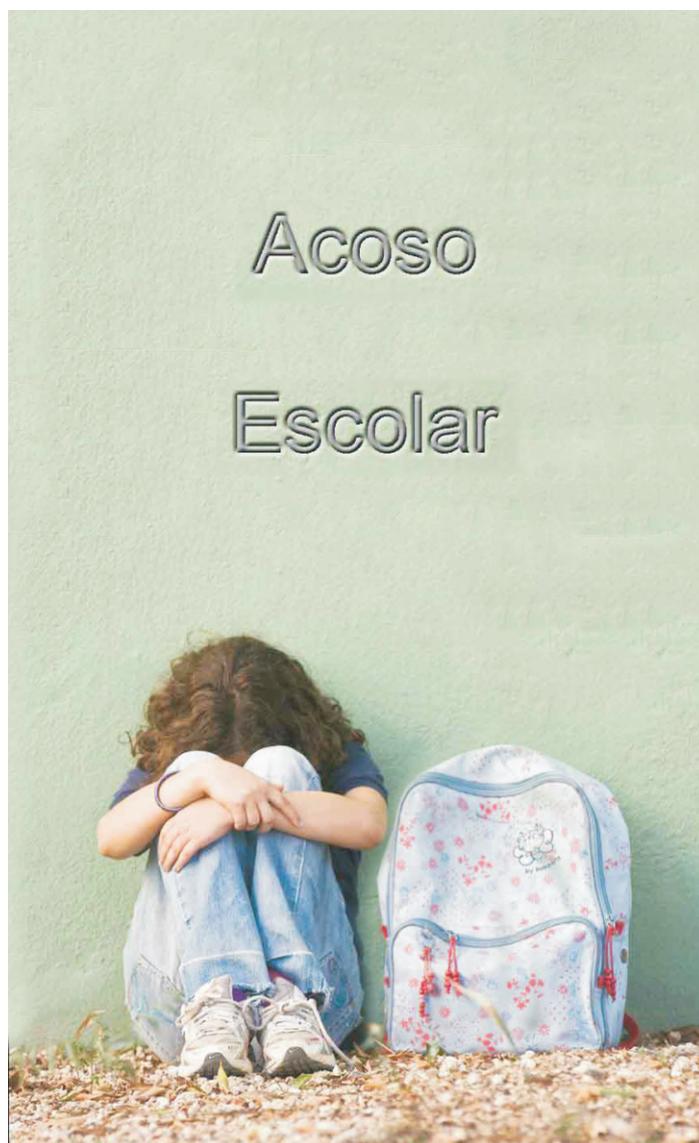
Exclusión social: cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Verbal: insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

Psicológico: en este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

Físico: hay golpes, empujones o golpizas en grupo.

Es importante conocer y difundir la existencia del bullying, es necesario trabajar en equipo (directivos, docentes, padres de familia y alumnos) para erradicarlo de nuestras escuelas. La pérdida de valores y la incursión de la tecnología, han tenido gran parte de culpa en este asunto, es momento de activarnos, de trabajar juntos, de canalizar las situaciones de bullying y solucionarlas, ya sea, apoyándonos y haciendo las sugerencias y aportar más.



La función directiva y la eficiencia de la escuela

Humbreto Salado Victorino Secundarias Generales

En este artículo se describen algunas de las características de los estilos de la función directiva en secundarias públicas, de acuerdo con el reporte de investigación de Ma. Antonieta Aguilera García (2011) publicado por Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

En el marco normativo del Acuerdo 98 de la SEP, por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria, se enuncia que le corresponde al director entre otras funciones: planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas, administrativas y de apoyo en las escuelas, de acuerdo con los objetivos, leyes, normas, reglamentos y manuales establecidos para la educación secundaria y conforme a las disposiciones de las autoridades educativas.

Si consideramos que una escuela eficaz es la que desarrolla competencias en los estudiantes que les permita resolver situaciones problemáticas, habrá que tener presente un factor determinante para que esto suceda, el liderazgo pedagógico y académico del director escolar, quien deberá estar implicado en procesos académicos, tanto como en los de administración.

Pozner (1997), clasifica la acción que efectúan los directores para atender las distintas demandas de la vida escolar, en cuatro dimensiones relacionadas con la gestión: pedagógica-curricular, organizativa-operativa, administrativa-financiera y comunitaria.

La dimensión pedagógica-curricular está relacionada con los aspectos educativos, que son

centrales para la escuela. En ésta se tienen que tomar decisiones sobre la metodología, los enfoques didácticos, la planeación, el seguimiento y la evaluación de los estudiantes; también tiene que ver con estrategias para favorecer el desarrollo profesional de los docentes.

La dimensión organizativa-operativa alude a las acciones dirigidas a organizar las instancias de gobierno y comisiones de la escuela, para compartir responsabilidades y poner en práctica los elementos normativos que regulan la convivencia de la comunidad escolar.

La dimensión administrativa-financiera atiende los aspectos relacionados con la obtención, distribución y optimización de los recursos humanos, materiales y económicos, con la finalidad de generar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. Y la dimensión comunitaria, vincula la escuela con la comunidad en donde se encuentra.

Lo ideal es que los directores atiendan las cuatro dimensiones de la vida escolar, sin embargo, en el ejercicio cotidiano de la función, se le da mayor énfasis a lo administrativo. Barrio y Murillo (1999) clasificó a los directivos en: administrativos, organizativos y equilibrados; de estos, el grupo más numeroso es el de los administrativos. Es probable que si se realizara un estudio en nuestras escuelas hubiera coincidencia con la investigación de Aguilera (2011).

En investigaciones realizadas en algunos países, se han obtenido evidencias de que las escuelas eficaces son aquellas en las que el director tiene las características

siguientes: liderazgo profesional centrado en lo pedagógico, visión del quehacer institucional, está motivado en las tareas directivas, participa activamente en la vida escolar, altas expectativas en el desempeño de los estudiantes, no considera al contexto social como determinante del logro académico.

Murillo (2007) describe que las escuelas eficaces reúnen lo siguiente: el director está involucrado en la escuela y muy comprometido con la mejora, preocupado por cada docente y su desarrollo profesional, asume su liderazgo en la comunidad escolar, tiene competencia técnica y un estilo centrado en las cuestiones pedagógicas.

El director con liderazgo pedagógico conoce de manera amplia las necesidades de la escuela que afectan el rendimiento escolar, identifica las áreas débiles (alumnos, docentes, equipamiento, infraestructura, etc.) en las cuales debe centrar su atención para alcanzar las metas; tiene cuidado para seleccionar a los que puede responsabilizar para coordinar una actividad o comisión, concede tiempo para que los docentes planifiquen y trabajen en equipo, diseñen materiales curriculares, apliquen nuevas estrategias didácticas, entre otras. Para evaluar el desempeño recoge y analiza diversa información del funcionamiento de la escuela, evalúa de manera sistemática para conocer las necesidades de la comunidad escolar, modificar los procesos educativos, reconocer y recompensar el rendimiento de los estudiantes y docentes de manera pública o bien tomar decisiones de mejora.

Delegar y compartir responsabilidades implica que el director tenga comunicación estrecha con el personal, sin perder su liderazgo. Para delegar una responsabilidad es necesario seleccionar apropiadamente la tarea, identificar a las personas más adecuadas, planear el proceso (actividad, tiempo e información requerida) y darle seguimiento.

Los directivos requieren de competencias técnicas diferentes al ejercicio docente, para desarrollarlas es

necesaria una formación profesional con énfasis en la gestión de los centros escolares. González (2008, citado en Aguilera 2011) identifica que los directores y subdirectores tienen necesidades formativas, para que sean líderes pedagógicos y puedan lograr dirigir con eficacia la escuela. Aguilera (2011) identifica cuatro estilos de dirección: profesional, administrativa operativa, con referencia a la norma e invisible.

Profesional: tiene una visión clara de la escuela, orienta hacia donde la quiere dirigir, conoce sus fortalezas, sus necesidades de infraestructura, equipamiento y de personal, conoce como se desarrolla el proceso educativo, los problemas pedagógicos de los docentes y los aspectos que requieren fortalecer para mejorar su desempeño y el de los estudiantes, hace seguimiento sistemático de los aprendizajes y de la enseñanza, promueve la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, distingue los asuntos en los que pueden participar todos, tiene una gestión equilibrada y gestiona los recursos necesarios para subsanar las carencias.

La visión de estos directivos es amplia, son capaces de distinguir que el aprendizaje no solo está determinada por las condiciones socioeconómicas de los alumnos y sus familias, sino que, también los problemas pedagógicos están relacionados con los procesos de enseñanza generados en el aula y las competencias que tienen los docentes para enfrentarlos.

Administrativo operativo: se caracterizan por tener conocimiento amplio y fundamentado de las necesidades de sus escuelas, su visión está encaminada a mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento, delegan los asuntos técnico-pedagógico al subdirector, en algunos aspectos se mueven en el marco normativo, en las reuniones no abordan el tema de la práctica docente, obligan a los docentes a asistir a los cursos oficiales aunque no sean relacionados con su práctica, su autoridad se caracteriza por hacer cumplir las funciones ineludibles, intentan evitar conflictos,

identifican problemas de aprendizaje en los estudiantes y los relacionan con la práctica pedagógica de los docentes.

Con referencia a la norma: La característica más sobresaliente es que se apegan a la normatividad en los distintos aspectos de su función, resuelven principalmente los asuntos administrativos y la gestión de los recursos, consideran importante el aspecto técnico pedagógico pero lo delegan al subdirector, no se aprecia un liderazgo pedagógico, no identifica las debilidades y culpa a otros de éstas, la visión es limitada porque no se involucra en todos los aspectos de la vida de la escuela, tiene una percepción ideal inconsistente con las prioridades y metas propuestas en su planeación, carecen de información específica para la actualización de los docentes, la evaluación de su escuela es limitada o muy general, en la cual destacan fortalezas y debilidades relacionadas con infraestructura y equipamiento.

La problemática pedagógica y la actualización, la justifican responsabilizando al sistema u otros elementos ajenos a la dirección, el bajo desempeño y la reprobación de los estudiantes la atribuyen a la desintegración familiar, a las carencias económicas, a la globalización y otros elementos externos a la escuela, hay escaso seguimiento al trabajo de los docentes y se limitan al cumplimiento de la planeación, no realizan una valoración crítica de su actividad profesional y no les es fácil mencionar sus debilidades.

Invisible: son directores ajenos al trabajo pedagógico de sus escuelas, desconocen cómo se hace el seguimiento de los docentes, no consideran las necesidades reales de actualización de los docentes, ejercen una autoridad temerosa, su prioridad son las actividades administrativas, la problemática escolar y las debilidades no son de su responsabilidad; las atribuyen a factores externos, no tienen una visión clara para guiar el trabajo de las escuelas, los planteamientos de mejora en la infraestructura son ambiciosos e irreales y difícilmente se convierten en acciones concretas, no identifican problemas de

reprobación, deserción, bajo aprovechamiento y cuando lo hacen, lo justifican por las condiciones socioeconómicas de las familias. En las reuniones solo analizan las calificaciones y la conducta de los alumnos, toleran faltas graves de indisciplina y drogadicción y las justifican por la desintegración familiar.

Probablemente en las escuelas puedan identificarse alguno de los cuatro estilos de dirección descritos, también puede ser que haya otras características no enunciadas en el texto, sea como sea, la función del directivo en la escuela es importante para lograr el desempeño eficaz del personal y de los alumnos, sin duda que el estilo que cada director forme, o adopte habrá de encaminarse hacia la mejora permanente.

Referencias

- Aguilera G. A. (2011) La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una función compleja. Reporte de investigación. INEE. México DF. Disponible en <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/resultados-de-investigacion/cuadernos-de-investigacion>
- Barrio, R y Murillo, F. J. (1999). Análisis de la distribución del tiempo de los directivos de centros de enseñanza. Revista de Educación 319, 201-222.
- Murillo, F. (Coord.) (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Disponible en http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf
- González, E. (2008). Necesidades de formación de los directivos de escuelas Secundarias Generales del Estado de Aguascalientes. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Importancia de la reflexión sobre la práctica docente

Lisandra Mérida Puga
Dirección de Educación Secundaria

Para Phillipe Perrenoud la práctica reflexiva del hacer docente, puede hacer aportaciones profesionales hacia la mejora continua. Considera que hay quienes favorecen su práctica desde diferentes perspectivas, subraya que la importancia de la evolución de la práctica tiene como principio y fin, la atención de las necesidades de los alumnos, además de la supervivencia profesional cotidiana.

La reflexión debe girar en torno a su forma de accionar la enseñanza y con ello realizar los ajustes necesarios sobre la marcha, esto requiere de una metodología que lleve a los enseñantes a registrar y sistematizar necesidades y cambios.

La práctica educativa pasa por diferentes facetas, reflexionar sobre ello resulta fundamental durante el proceso. La profesionalización de la práctica requiere de autoconfianza, además del conocimiento y la capacidad de juicio, análisis e innovación. Ciertamente, que ningún profesional está libre de sufrir errores y dudas, es necesario prepararse para asumir una responsabilidad política y ética, pues la práctica está cimentada en valores.

La formación profesional no siempre brinda las respuestas al cúmulo de dudas o preocupaciones que surgen, aunque sí proporciona elementos para la definición de un criterio propio. El desarrollo de la competencia reflexiva aporta elementos para realizar el análisis de dilemas, toma de decisiones y asunción de riesgos.

La reflexión permite una posible problematización desde el contexto en que se desarrolla la enseñanza y traducir los problemas detectados en áreas de oportunidad. La práctica reflexiva desarrolla lo que llaman los anglosajones un “empoderamiento”, que disminuye paulatinamente la dependencia y resignación hacia una relación activa y autónoma con el mundo, condición necesaria para hacerle frente a la complejidad de la profesión docente.

El fracaso como en cualquier profesión es posible, sin embargo, la competencia y la conciencia profesional pueden combatirlo pues no se puede renunciar al éxito. Ejercer un oficio de lo humano como lo define Perrenoud, requiere del aprendizaje de la experiencia y de aceptar que no es una máquina infalible pues siempre existirán dudas, espacios vacíos, aversiones y predilecciones.

El reconocimiento de que existen problemas brinda la oportunidad de reflexionar al respecto, lo que significa superar el miedo que existe al



pensar que eso podría disminuir el prestigio alcanzado, o la idea de generar mala imagen al admitir que se actúa incorrectamente. La reflexión favorece la auto revisión de la práctica y ser interlocutor condescendiente con lo que se escucha y exigente al mismo tiempo con lo que hay que cambiar.

La práctica está permeada de la historia personal, la cultura, los gustos, entre otros aspectos; el docente requiere hacer uso de la sociología y psicología en la comprensión del origen de sus relaciones con los demás.

En el ejercicio docente, la cooperación es un acto social de suma importancia, supone compartir ideas, coincidencias y divergencias sobre las tareas que se realizan; el funcionamiento colectivo requiere de una comunicación efectiva que regule las relaciones profesionales y el trabajo en equipo.

Dar sentido a la práctica, favorecerá la reflexión, la cual, podrá ser cada vez más compleja hasta convertirla en un hábito que, lleno de ambivalencias, puede estar presto para la revisión de dilemas profesionales y su relación con el mundo desde una posición más autónoma. Aunque, es ineludible que el acto reflexivo está determinado por la trayectoria personal y las

actitudes que definen la personalidad.

El compromiso de todo formador comporta fortalecer conocimientos y competencias para el análisis y el pensamiento crítico en un marco de valores y principios éticos que poco a poco definen su identidad profesional; la práctica reflexiva como ejercicio revelador y complejo puede mirarse como un continuum necesario para enfrentar los problemas profesionales que demanda la tarea educadora.



En el plan de estudios 2011, se enuncian los principios pedagógicos que lo sustentan. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:

- ✓ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- ✓ Planificar para potenciar el aprendizaje
- ✓ Generar ambientes de aprendizaje
- ✓ Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- ✓ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- ✓ Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- ✓ Evaluar para aprender
- ✓ Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- ✓ Incorporar temas de relevancia social
- ✓ Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- ✓ Reorientar el liderazgo
- ✓ La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Revisa el Plan de estudios 2011. Educación Básica, en la dirección electrónica:

<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Evaluando el Logro Académico en Inglés: “Taller para la creación de un Examen para Escuelas Secundarias Públicas en el Estado de México”

Adrián Bello Uriarte Secundarias Generales

Debido a que en el Estado de México, así como en otros estados del país no existe un examen que evalúe el logro académico de los estudiantes de secundaria en el área de inglés, y los maestros de este nivel educativo carecen de un entrenamiento en el campo de la evaluación, el presente documento plantea la creación de un taller para maestros en servicio enfocado en la creación de especificaciones para el diseño de un examen terminal que refleje aprendizajes adquiridos por los estudiantes de tercero de secundaria, y que pudiera escalarse a segundo y primer grado con la intención de que los maestros cuenten con instrumentos de medición alineados con los descriptores del Marco de Referencia Europeo propuestos en el mapa curricular de inglés 2006 y los criterios de una Enseñanza Comunicativa del Idioma (CLT).

Antecedentes

En el año 2005, la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó a evaluar los aprendizajes de alumnos de tercero a sexto de primaria y los tres grados de secundaria usando la Prueba Nacional ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), que mide el logro en las áreas de matemáticas, español, ciencias, formación cívica y ética, e historia (SEP, 2010). Según la SEP el propósito de la prueba ENLACE es generar una escala nacional que proporcione información comparativa en línea acerca de conocimientos y habilidades que los estudiantes obtienen de los temas estudiados.

Otra prueba aplicada a estudiantes de 15 años de edad es la de PISA, (Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés), desarrollada por la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y Desarrollo), que en el año 2000, enfatizó la evaluación en la habilidad lectora de los estudiantes; en el año 2003, en matemáticas, en el año 2006 en ciencias, y en el año 2009 otra vez en la habilidad lectora (OEL, 2010). El objetivo de esta prueba es “medir qué tan bien la gente joven al final de la educación obligatoria está preparada para enfrentar los retos de la vida contemporánea” (McQueen, J. y Mendelovits, J., 2003 p.3). De acuerdo al Manual del Maestro PISA 2008, ésta mide las habilidades y competencias en las áreas señaladas y muestra los resultados en un contexto internacional para que los gobiernos desarrollen políticas para el mejoramiento educativo de los estudiantes. Sin embargo, no evalúa contenidos curriculares específicos ni el desempeño de los maestros (p.12).

La única prueba en inglés para alumnos de secundaria diseñada por la SEP es la utilizada para evaluar el factor Aprovechamiento escolar, en el marco del programa de Carrera Magisterial. Esta prueba contiene alrededor de 30 reactivos de opción múltiple y está enfocada primordialmente a evaluar la enseñanza de los docentes.

Shohamy (1998) señala que los maestros están integrando en su práctica más recursos de evaluación, adicionales a los exámenes, tales como: portafolios, observación constante, co-evaluación,

entrevistas, proyectos, simulaciones, y auto-evaluación (en Rea-Dickins y Gardner, 2000: 215), sin embargo, un examen al final de la secundaria ofrece las siguientes ventajas: ver un retorno de inversión en educación, proporcionar información a los padres de familia, mejorar la política educativa nacional, y auto evaluar las escuelas, maestros y estudiantes (Johnstone, R., 2000).

Davidson y Lynch (2002) “sugieren diseñar pruebas basadas en el consenso, que son desarrolladas con un enfoque de abajo-hacia arriba (bottom-up), surgen del debate entre un grupo de educadores; y basadas en especificaciones que son producidas como si fueran recetas para mejorar el dialogo y descubrimiento en un nivel más abstracto y elevado que el obtenido mediante el análisis de un simple reactivo o tarea” (p.7). Davidson y Fulcher (2007), mencionan que “los maestros necesitan cooperar con otros...para estandarizar la evaluación de tal manera que se pueda justificar cualquier afirmación de haber logrado estándares externos” (p.192).

Diseñando las especificaciones para la prueba de EFL. (English as a Foreign Language. Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera)

Davidson y Lynch (2002) sugieren un modelo para desarrollar una prueba de idioma con referencia de criterio (criterion-referenced language test) en la cual el currículo, los maestros, y la prueba tienen que estar conectados.

En este diagrama, Davidson y Lynch (2002) consideran al Mandato como el punto de inicio en la construcción de la prueba que es “la combinación de fuerzas que ayudan a decidir qué se evaluará y la forma que tendrá el contenido del examen” (p.77). Estas 'fuerzas' están representadas en el contexto mexicano de EFL por Mandatos Internos (de gente en contacto con la prueba, y a partir de cambios en la metodología de enseñanza). Los Mandatos Externos (de gente que no está en contacto con la prueba): involucra a los administradores de la prueba y los padres de familia que pueden revisar los resultados y sugerir cambios como consecuencia.

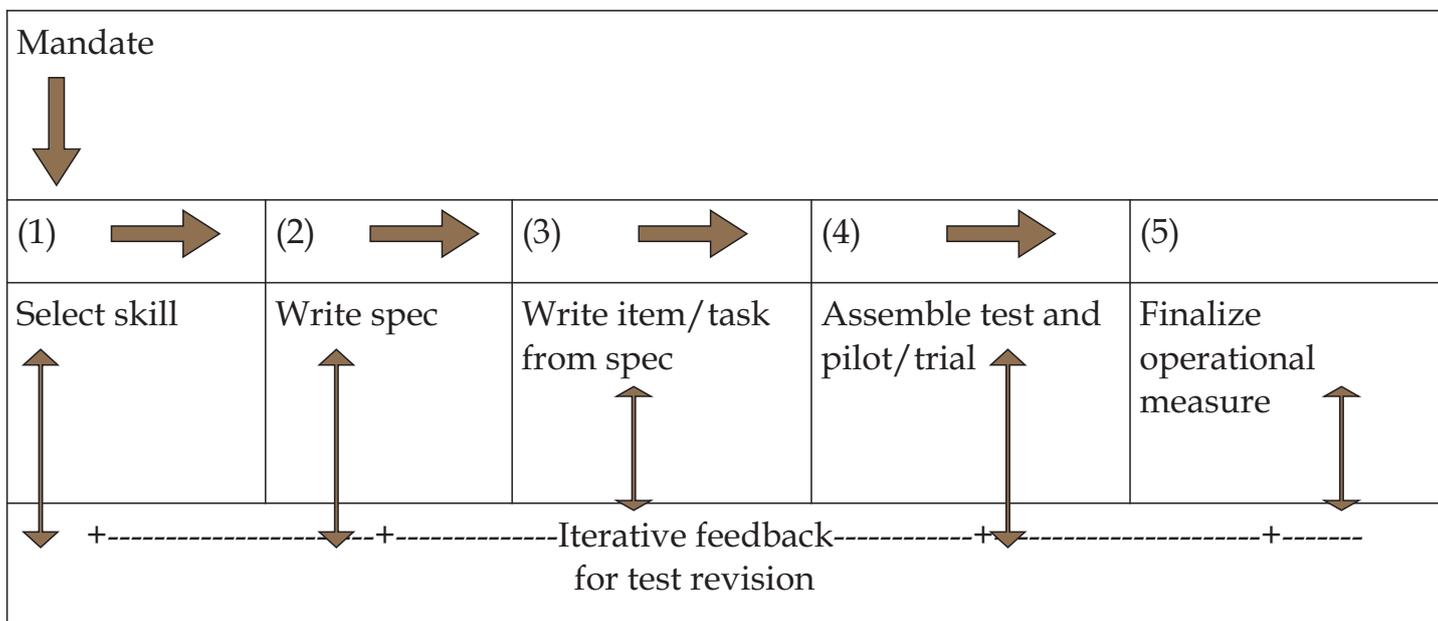


Fig. 1. Etapas para el diseño de una prueba de idioma

Fulcher y Davidson (2007) definen las especificaciones (specs) como “documentos generativos y explicativos para la creación de reactivos o tareas de exámenes. Nos dicen lo básico acerca de cómo expresar los reactivos, cómo estructurar la distribución del examen, cómo localizar los pasos, y cómo tomar decisiones difíciles mientras se preparan los materiales para el examen. También dicen la razón detrás de las varias opciones que se toman” (p.52). El propósito principal de los 'specs' es el de proporcionar un conjunto de características comunes para el diseño de reactivos en caso de que se desee incrementar el número de reactivos, diseñar otro examen similar, o hacer un banco de reactivos con características parecidas. Su meta final es la de proporcionar confiabilidad y validez. Davidson y Lynch (2002) señalan que los 'specs' “sirven como enfoque de revisión crítica por los desarrolladores del examen y sus usuarios” (p.52). Son una guía para el desarrollo de reactivos que la mayoría de las compañías de evaluación en el mundo mantienen como gran secreto.

Escribir 'specs' no es fácil, se requiere de equipos de evaluación que consideren varios factores como: la asignatura, propósito de la prueba, tamaño, tiempo, y más (Ruch, en Fulcher y Davidson). Los componentes de los 'specs' son: Descripción General (GD), Atributos de Inducción (PA), Atributos de Respuesta (RA), Reactivo Muestra (SI) (Davidson, 2009).

Cada 'spec' contiene una Descripción General (GD) que es un breve resumen de lo que se va a evaluar en un contexto particular, con la intención de proporcionar la información necesaria para que los diseñadores del examen puedan diseñar una forma paralela del examen (Davidson y Lynch, 2002). Los Atributos de Inducción (PA) detallan lo que le será dado al examinado. Incluye el formato del reactivo, la descripción de las lecturas o textos incluidos, el número de reactivos en la prueba, instrucciones y la

forma del reactivo (ibíd. p.22). Los Atributos de Respuesta (RA) “describen en detalle lo que el examinado hará” (ibíd. p.25), y el Reactivo Muestra (SI) “establece el formato explícito y los patrones de contenido de los reactivos o tareas que serán escritos a partir del spec” (ibíd. p.26).

Al finalizar el tercer grado de educación secundaria, después de haber asistido a 270 ó 300 horas de clase de inglés en promedio, se espera que los estudiantes logren al menos un nivel A2, y los maestros al menos un nivel B2 (SEP2, 2006). La SEP no menciona cómo implementar un modelo de evaluación para desarrollar pruebas que evalúen el logro de los estudiantes en cualquiera de los tres grados de secundaria.

Etapas para el desarrollo de 'specs'

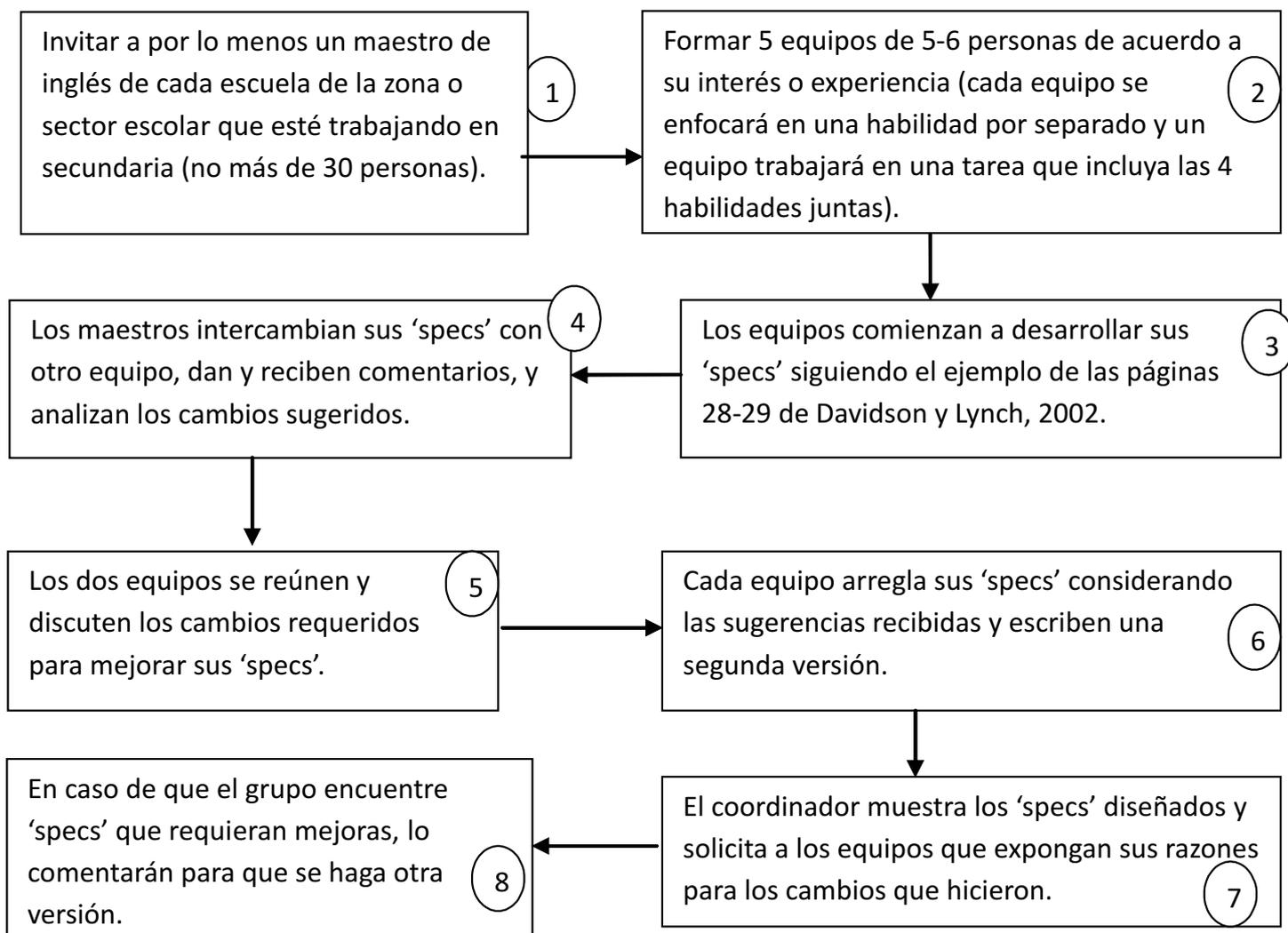
Davidson y Fulcher (2007) sugieren un ejemplo para el desarrollo dinámico de 'specs' conducidos por los resultados en el cual ellos alinean el lenguaje guía con los descriptores 'can-do' (ver ejemplo completo en páginas 237-239 de la referencia). El desarrollo del taller podría seguir este ejemplo, para diseñar 'specs' para los reactivos del examen, tomando en cuenta los siguientes aspectos: 1. Las características de la Competencia Comunicativa descritas por Canale y Swain en 1980. 2. El contenido programático de EFL diseñado para el contexto mexicano y lanzado por la SEP en el 2006. 3. Los descriptores 'can-do' para el nivel A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas).

En el MCER, se basa el actual Programa de Inglés propuesto por la SEP, tiene varios niveles, en particular el nivel A1 es el nivel de Usuario Básico, indica que "el alumno es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato", el nivel

B2 se refiere al Usuario Independiente, donde "el alumno puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores".

Los autores enunciados sugieren una estructura repetitiva para la construcción de 'specs': escribir specs en grupos, intercambiar, criticar, compartir

críticas, revisar specs, y repetir el mismo procedimiento varias veces. Este proceso ayuda a que los 'specs' evolucionen y mejoren. El siguiente diagrama muestra los pasos a seguir en un Taller para el Diseño de Especificaciones propuesto por Davidson y Lynch (2002, p.32) y modificado para efectos de ser usado en el desarrollo de specs para el examen propuesto en este documento.



Conclusiones

Es necesario considerar algunos problemas dentro de la evaluación de EFL tales como los observados por Johnston (2000): la edad a la que los estudiantes inician y concluyen la secundaria, su interés por estudiar la preparatoria, el tiempo que estudian EFL a la semana, los maestros disponibles en la escuela, el nivel de dominio de inglés y experiencia de los maestros, y la aprobación y apoyo recibidos de las autoridades.

La dinámica grupal es un factor crítico para hacer posible el presente proyecto en el que el acuerdo, compromiso, trabajo, cooperación, organización, respeto, entre otros valores personales, juegan el papel más importante para el diseño de 'specs'. El coordinador del taller requiere mostrar conocimiento y apoyo a lo largo del taller y evitar factores negativos que pudieran afectar el desempeño del equipo.

Referencias

- CEFR (2009). Common European Framework of Reference. En http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Manual1_EN.asp consultado el 5 de junio del 2011.
- Davidson, F. and Lynch, B. (2002). *Testcraft. A Teacher's Guide to Writing and Using Language Test Specifications*. Yale University Press.
- Davidson, F. & Fulcher, G. (2007B). Plenary Speech: The Common European Framework of Reference (CEFR) and the design of language tests: A matter of effect. *Language Teaching*. 40(3), 231-241.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment. An Advanced Resource Book*. New York: Routledge.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2009). Test architecture, test retrofit. *Language Testing*. 26(1), 123-144.
- Johnston, R. (2000). Context-sensitive assessment of modern language in primary (elementary) and early secondary education: Scotland and the European experience. *Language Testing*. 17(2), 123-143.
- McQueen, J. & Mendelovits, J. (2003) PISA reading: cultural equivalence in a cross-cultural study. *Language Testing*. 20(2), 208-224.
- Manual Maestros PISA. In <http://www.scribd.com/doc/25850174/Manual-Maestros-PISA> Consultado el 10 de mayo del 2011.
- OEI (2003). Organización de Estados Iberoamericanos. México: Aplicación de la Prueba PISA 2009. Consultado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?articulo4763> en mayo del 2011.
- Rea-Dickins, P. & Gardner, S. (2000). Snares and silver bullets: disentangling the construct of formative assessment. *Language Testing*. 17(2), 215-243.
- Secretaria de Educación Pública, México. SEP1. ENLACE Evaluación del Logro Académico en Centros Escolares. En <http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/?p=ques>. Consultado en <http://www.sep.gob.mx> el 3 de mayo del 2011.
- Secretaria de Educación Pública, México. SEP2 (2006). *Fundamentación Curricular, Lengua Extranjera*.

Para verse bien hay que estar bien

María del Rocío Calvo Domínguez Secundarias Técnicas

El título no se refiere al físico, aunque a nadie le molestaría que así fuera, tiene que ver con el ritmo de vida, trabajo y tiempo que deberíamos dedicar a nuestra persona a lo largo del día. En lo que respecta a verse y sentirse bien, los pequeños detalles cuentan mucho, debemos ser constantes en ello, así que les ofrezco estos pequeños consejos para verse y sentirse mejor, sin invertir mucho tiempo y sobre todo dinero.

Técnicas de relajación

Para sentirse bien durante el día es necesario estar relajado. Los expertos recomiendan realizar la siguiente rutina.

- Recuéstate boca arriba y cierra los ojos.
- Inhala, activa tus pies, (aprieta los dedos contra las plantas), contén la respiración, cuenta hasta 10, afloja y exhala.
- Repite esta secuencia de “inhalar, apretar, contener, aflojar y exhalar” con cada grupo muscular de tu cuerpo, trabajando de los pies, hacia los glúteos, los hombros y finalmente, el pecho y el cuello.
- Por último, sonríe ampliamente, sostén, afloja y relájate.
- Estírate y ve a dormir.
- Evita tomar medicamentos para dormir, tienen efectos secundarios.

Duerme bien para verte bien y sentirte mejor.

Hay que aprovechar el poder de la comida ligera para dormir como bebé. Los malos hábitos de alimentación pueden causar estragos en el estómago. Quien cena demasiado y, además, consume alimentos de difícil digestión, no debe asombrarse si no puede conciliar el sueño o no duerme suficiente.

Hay que ingerir los últimos alimentos del día más o

menos tres horas antes de ir a la cama, y evitar el consumo de bebidas estimulantes como el café, té o alcohol.

Si no pueden dormir de un tirón o duermen mal, beban un poco de leche antes de dormir.

Tips para dormir de filo toda la noche.

- Jamás vayan a la cama con hambre, tampoco con el estómago lleno.
- La leche y los lácteos fomentan la predisposición al sueño. Sin embargo, el suero de leche contiene lecitina, es relajante y ayuda a dormir bien.
- La miel combinada con la leche, calma y propicia el sueño.
- Las frutas dulces como las uvas, las cerezas y las ciruelas maduras, también favorecen el sueño.
- Especies como el anís, la albahaca, el hinojo, los clavos, el jengibre, el ajo, el perejil y la salvia, son buenos tranquilizantes naturales.
- Los tés de hierbas como la manzanilla, las flores de tila y las de valeriana son útiles para conciliar el sueño.
- No ingieras muchas proteínas.
- La carne de pollo y el pescado son de fácil digestión, pero contienen tiroxina, un aminoácido que nos mantiene en estado de alerta.
- El arroz integral, la levadura de cerveza, los frutos secos, las frutas secas y el mazapán contienen magnesio. Este mineral elimina el exceso de irritación y otras reacciones condicionadas por el estrés y un ritmo de vida acelerado.
- Recuerden que hacer dieta no significa dejar de comer, sino saber combinar los alimentos.

Estos pequeños tips contribuirán a reflejar el bienestar de cualquier persona preocupada tanto de los pequeños detalles, como de los grandes proyectos. Recuerden que, **“Para verse bien hay que sentirse bien”**.

El libertador Miguel Hidalgo y Costilla

Xavier Quezada López Secundarias Generales

El siglo de las luces, el siglo XVIII, trajo para el virreinato de la Nueva España crecimiento y prosperidad, el territorio se duplicó, la población se triplicó, el valor de la producción económica se sextuplicó, hubo un auge minero, mercantil, manufacturero, agrícola y ganadero, todo esto acaparado por un reducido grupo de hispanos que ostentaba un notorio poder económico, una altísima estima social y gran influencia política; en la siguiente escala social estaban los criollos que se enfrentaban a una barrera que les negaba los altos puestos administrativos y políticos, pero serían el fundamento intelectual de conciencia patriótica que se nutrió con las ideas de la revolución francesa y el movimiento independentista norteamericano, que a su vez conformaría el movimiento libertario que se avecinaba.

Después estaban las “castas” grupo heterogéneo producto de la mezcla de españoles, criollos, indios mestizos, mulatos y negros que hacían las tareas del proletariado, este crecimiento económico produjo grandes desequilibrios y ánimos resentidos en el desarrollo regional a los que no llegaban las luces de ese siglo; para el siglo XIX, en 1803 el científico alemán Alejandro de Humboldt afirmaba: “México es el país de la desigualdad, existe una desigualdad tremenda en la distribución de la riqueza y la cultura”. En ese contexto se desenvolvía Hidalgo quien a través de su mirada aguda observaba y analizaba los hechos y decisiones de ese momento histórico.

Miguel Hidalgo y Costilla, no era el anciano venerable de la patria como se le ha mencionado en algunos textos, era un hombre de 56 años de edad, robusto, fuerte física y mentalmente, hombre de la ruptura, de la decisión, del cambio; desarrollado en el estudio serio, exigente y riguroso, adquirido en el prestigiado colegio de San Nicolás de Valladolid, donde fue alumno brillante, profesor destacado y rector de reputación. El ejercicio de su actividad presbiteral optaría por los pobres, con quienes promovió la

liberación, enseñando oficios para generar condiciones honestas y productivas de ganarse la vida.

Lector incansable de lo prohibido, participó y expresó su pensamiento liberal en las reuniones que con el velo de literarias, éstas se efectuaban en distintas ciudades donde se manifestaban ideas para la emancipación política del entonces Virreinato de la Nueva España, una de esas reuniones, la de la Cd. de Querétaro, frecuentada por Hidalgo, se realizaba en la casa del Corregidor, Don Miguel Sebastián Domínguez Alemán, ahí participaba activamente su esposa Doña Ma. Josefa Crescencia Ortiz Téllez-Girón, los capitanes Ignacio Ma. Allende y Unsaga, Juan de Aldama, José Mariano Abasolo, Ing. Mariano Jiménez, el Dr. Miguel de Iturriaga y los comerciantes Emeterio y Epígenio González, en otras reuniones intervenían: Andrés Quintana Roo, José Ma. Coss, José Ma. Izazaga, José Ma. Liceaga, Leona Vicario y Ma. Ignacia Rodríguez.

Al ser descubiertas las conspiraciones, el libertador no vaciló y asumió su responsabilidad histórica y su figura influyente, inmensa y carismática, arengando al pueblo con ideas de libertad, justicia, equidad, desarrollo social; esgrimió la doctrina de la soberanía popular contra el despotismo gubernamental y la necesidad y ventaja que acarrearía separarse de la antigua España. Estos argumentos calaron en lo más profundo de las mentes patriotas, la historia recogió ese grito libertario con las sentidas palabras: “Mexicanos: ¡Viva la América por la cual vamos a luchar! ¡Viva Fernando VII! ¡Viva la virgen de Guadalupe! ¡Mueran los gachupines! ¡Muera el Mal Gobierno!”.

La madrugada del 16 de septiembre de 1810, el inmortal Hidalgo inició el derrumbe del imperio español que durante 300 años explotó miserablemente sus vastos dominios, esos momentos cruciales serían la culminación de otras voces libertarias como la de los Indios Zapotecas en 1551, la del Negro Yanga en 1609, la del Maya Jacinto Canek en 1765, la de Pedro Portilla en 1799, la del Indio

Mariano en 1801, y en 1808 la de Mariano Michelena en Valladolid y Francisco Primo de Verdad y Ramos y Melchor de Talamantes en la Cd. de México.

El movimiento estalló y ya no se restringió a los criollos letrados, a la voz del cura de Dolores estalló también súbitamente la cólera contenida de los oprimidos: Rafael Iriarte en Zacatecas, Tomas Ortiz y José Antonio Torres en Guanajuato, el cura José Ma. Mercado en Nayarit, José González Hermosillo en Sinaloa y José Ma. Morelos en el sur del país, la primera gran revolución popular de la América hispana había iniciado.

Hidalgo, al frente de una muchedumbre parte del pueblo de Dolores, siguió hacia Atotonilco, a San Miguel el Grande, posteriormente a Celaya, Salamanca y Guanajuato, donde incendió la Alhóndiga de Granaditas emblema del monopolio español. La ciudad fue incendiada, destruida y saqueada, partió rumbo a la capital del virreinato donde derrotó a Torcuato Trujillo en la batalla del Monte de las Cruces y a su vez fue derrotado por Félix Ma. Calleja en San Jerónimo Aculco.

Se dirigió a Guadalajara donde con visión, trató de organizar un gobierno, un ejército y la publicación de un periódico llamado "El Despertador Americano" editado por Don Francisco Severo Maldonado. En esta ciudad emitió dos decretos: el la "Devolución de Tierras a los Pueblos Indígenas", y "Contra la Esclavitud, las Gabelas y el Papel Sellado", el 5 y 6 de diciembre de 1810 respectivamente, además, emitió su "Proclama a la Nación Americana" que es su sueño de libertad.

Derrotado nuevamente por el Brigadier Calleja en el Puente de Calderón, buscó organizarse en el norte del país, ahí fue aprehendido por el militar realista Ignacio Elizondo junto con sus más cercanos jefes insurgentes en las Norias de Acatita de Baján, cercana a la población de Castaños, Coahuila, fue trasladado a Chihuahua y fusilado el día 30 de julio de 1811.

El Generalísimo José Ma. Morelos y Pavón auto nombrado "Siervo de la Nación" con su convocatoria al "Primer Congreso de Anáhuac" donde manifestó su idea de Estado -Nación, en el importante documento: "Sentimientos de la Nación", dio a

nuestra patria su primera Constitución e integró su primer Congreso, acciones que constituyeron la siguiente fase independentista; lucharon junto a él

Mariano Matamoros, los hermanos Hermenegildo, Fermín y Pablo Galeana, los hermanos Víctor, Máximo, Leonardo Bravo y su hijo Nicolás; posteriormente Juan Álvarez Hurtado, Guadalupe Victoria, José Antonio Torres y el español Francisco Xavier Mina Larrea continuarían la lucha, que culminarían en 1821 el criollo realista Brigadier Agustín Cosme de Iturbide y Arámburu y el General Vicente Ramón Guerrero Saldaña, prototipo de la grandeza mexicana, quien expresó que por encima de todo "La Patria es primero"; el camino de la independencia política de México fue arduo, difícil, heroico, desgastante, duró 11 años, muchas vidas productivas se perdieron y determinantes condiciones económicas, políticas, sociales, administrativas y culturales se transformaron para construir el nuevo País, mismas que tendríamos que conocer, comprender y analizar, para valorarlas y no olvidarlas.

Tenemos pues, una tarea revolucionaria plena de responsabilidad y compromiso: lograr la independencia económica y cultural del pueblo mexicano, donde impere la democracia radical por encima de la democracia liberal que viene del imperialismo, y frente a él, el altermundismo de solidaridad social, de legalidad y legitimidad política, de transparencia económico-financiera y elaboración de informes precisos, objetivos, verificables de los aparatos ideológicos del Estado, con descentralización administrativa y austeridad republicana, de perfectible liderazgo y participación ciudadana en decisorios órganos de gobierno, organizaciones sociales e instituciones académicas; no podemos en consecuencia, prescindir de la historia pues no habrá futuro, progreso, ni identidad colectiva.

Los mexicanos, como afirmara el ideólogo veracruzano Lic. Jesús Reyes Heróles: "disponemos de todo lo necesario para que, con nuestro esfuerzo y voluntad, la colectividad mexicana logre que cada vez sea más grande el hombre de México, en la dignidad, la libertad, la solidaridad y la justicia." y en la fecha gloriosa de la historia patria podemos decir: "¡Padre Hidalgo! te traigo mi mensaje, es el mensaje del pueblo mexicano que te admira con un amor tan grande, tan humano, que su calor se siente todavía." ¡Padre de la Patria! tu grito flamígero, transformador, constructivo, sigue siendo ejemplo y meta para quienes como tu dijiste, tuvimos la fortuna de nacer en este dichoso suelo.

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
Durante el mes de agosto	Jornadas de planeación.	Diseñar los planes escolares correspondientes al ciclo escolar 2011-2012.	Participaron 368 integrantes de los equipos sectoriales de supervisión y 790 colectivos escolares	Distintas sedes
Durante el mes de agosto	Distribución de 4,645 libros con diferentes títulos	Fortalecer los acervos de las bibliotecas de aula y de escuela.	790 escuelas secundarias	Distintas sedes
Durante el mes de agosto	Distribución de paquetes de útiles escolares: lápiz, sacapuntas, libreta profesional, pluma, juego geométrico, caja de colores, tijeras, pegamento y goma de borrar.	Apoyar la economía familiar de los alumnos.	Beneficiados 318,599 alumnos.	Distintas sedes
2 de agosto	Reunión de organización con jefes de departamento	Organizar las actividades de educación secundaria, a desarrollar durante el año escolar 2011-2012.	Director, subdirectora y once jefes de departamento.	Salón de Eventos “El Claustro”
8 de agosto	Jornada de trabajo	Revisar las acciones de asesoría con los equipos departamentales y sectoriales de supervisión.	Participaron 31 docentes responsables departamentales de las actividades de profesionalización.	Restaurant el “Risco” Toluca, Méx.
9 de agosto	Reunión de asesoría conjuntamente con la Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Tiempo Completo	Dar a conocer la propuesta pedagógica, la implementación y formas de operación de las escuelas de tiempo completo.	Participaron 35 directores, cinco responsables departamentales y dos responsables de la DESySA.	Hotel Holiday Inn Expres. Toluca, Méx.
9 y 10 de agosto	Diplomado “Gestión Institucional e Innovación Educativa” en el marco del programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional y la Supervisión Escolar	Fortalecer las competencias y el liderazgo de agentes educativos en cuanto a la gestión institucional.	Participaron 18 personas, entre jefes de sector, jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos, de las tres modalidades de secundaria.	Hotel Fiesta Inn D.F. Méx.
15 al 19 de agosto	Distribución de materiales para los alumnos del propedéutico “Lee, piensa, decide y aprende” y documentos de orientaciones para docentes	Promover la relación tutora como estrategia para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en educación secundaria.	Se benefició a 117,253 alumnos. Y participaron 4800 docentes de primer grado de la asignatura.	791 escuelas de educación secundaria general, técnica telesecundaria
15 al 19 de agosto	Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011 “Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio” .Distribución de 13,989 guías y CD’s.	Reconocer la importancia de transformar la práctica docente, tomando en consideración que esto constituye una condición indispensable para elevar la calidad de la educación.	Participaron las comunidades escolares 790 escuelas secundarias las estructuras sectoriales de supervisión. Supervisores, asesores y docentes de educación física y personal adscrito a los departamentos de COEES y de Extensión y Vinculación.	Diferentes sedes en escuelas de educación secundaria general, técnica telesecundaria.
31 de agosto	En el marco del Programa Becas de Integración “Por los que se Quedan” se distribuyeron 98 becas Apoyadas por la Fundación BBVA Bancomer A.C.	Que el estudiante y su familia valoren y compartan la premisa de que: a mayores estudios, mayores probabilidades de éxito académico y personal.	Alumnos de 14 escuelas secundarias de las tres modalidades educativas.	Escuela Normal No. 1 de Toluca, Méx.
Del 24 de agosto a la primera semana de septiembre	Inició el funcionamiento De 9 escuelas de nueva creación.	Atender la demanda potencial de las comunidad	Se incrementó la matrícula en más de 800 Alumnos.	Aculco, Almoloya de Juárez (2), Chalco, Donato Guerra, San José del Rincón, Tecámac (2) y Zumpango.
Durante el mes de septiembre	En el marco del Programa “Competencias para el México que queremos. Hacia PISA 2012”, se distribuyeron y utilizaron 116,025 ejemplares del Manual del Alumno, 1500 ejemplares del libro “El Poder de PISA.	Fortalecer y apoyar el proceso formativo de los alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria a través de la resolución de ejercicios tipo PISA.	Departamentos de educación secundaria general, técnica y telesecundaria	Distintas sedes
28 y 29 de septiembre	Reuniones de asesoría y seguimiento a la consolidación de la Reforma de la Educación Secundaria 2009-2012	Favorecer el acompañamiento y seguimiento a escuelas muestra, que permita la consolidación de la reforma de secundaria.	Participaron 38 docentes de las tres modalidades de educación secundaria.	Sala de Juntas Bicentenario de SEIEM, en Toluca, Méx., y sala de juntas de la Dirección en Tultitlán, Méx.

Departamento de Educación Secundaria General Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
22 de agosto	Donación de 20 árboles variedad dólar a una escuela secundaria general.	Fomentar con la comunidad escolar la reforestación y el cuidado del medio ambiente.	Comunidad escolar	15DES0322A
Del 22 al 29 de agosto	Curso, <i>Introducción al conocimiento y uso de la computadora en la educación</i> . Apoyado por la fundación Alejo Peralta.	Brindar asesoría sobre el uso didáctico de la computadora.	102 alumnos	15DES0309G
24 de agosto	Colocación de la primera piedra de la escuela 15DES0359O.	Iniciar la construcción del edificio escolar, continuar con la prestación de los servicios educativos y ofrecer mejores condiciones para los alumnos.	400 padres de familia, 180 alumnos y 8 docentes.	15DES0359O en Santa María Atarasquillo, Méx
26 de agosto y 8 de septiembre	Entrega de 290 sillas de paleta y cuatro pintarrones a 3 escuelas. En coordinación con el Departamento de Equipamiento Escolar de SEIEM.	Consolidar el equipamiento escolar y mejorar las condiciones de atención a los alumnos.	Se beneficiaron 290 alumnos.	15DES0359O 15DES0278D 15DES0306J
2 de septiembre	Asesoría en el marco de la reforma de educación secundaria.	Proporcionar elementos teórico metodológicos sobre la aplicación del programa de tecnología (Acuerdo secretarial 593).	Participaron 14 directores escolares de la zona escolar 37 del sector 6	Escuela Normal Superior del Estado de México, en Toluca, Méx.
6 al 8 de septiembre	Jornadas de asesoría, en el marco del Programa Escuelas de Calidad (PEC).	Orientar a directivos en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar, el Programa Anual de Trabajo y dar a conocer los lineamientos para la inscripción, operación y evaluación.	Participaron 43 directores escolares.	15DES0012X 15DES0104N 15DES0001R
8 de septiembre	Inauguración de la biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz" En el marco de los Programas Nacional y Estatal de Lectura.	Proporcionar a los docentes y alumnos acervos bibliográficos con fines pedagógicos.	Se benefició a 780 alumnos y 45 docentes.	15DES0249I
12 de septiembre	Reunión de socialización, para la implementación de redes tutoras.	Incidir en la mejora del logro educativo.	12 jefes de enseñanza del sector 8	15DES0001R
12 de septiembre	Entrega de obra concluida Dos anexos administrativos: dirección y subdirección de la escuela 15DES0240R por la Presidencia Municipal de Acambay	Consolidar la infraestructura de la escuela y ofrecer un mejor servicio.	Se beneficiaron 276 alumnos y 15 docentes.	15DES0240R
19 de septiembre	Rehabilitación de sanitarios de la escuela 15DES0230K Obra pública de la presidencia municipal de Zumpahuacán, Méx.	Consolidar la infraestructura escolar y ofrecer espacios dignos para la comunidad escolar.	Se beneficiaron a 128 alumnos.	15DES0230K
29 de septiembre	La <i>Fiesta del Maíz</i> , actividad didáctica realizada en el marco del programa de estudios de Historia y el Programa Escuela y Salud.	Mostrar a la comunidad escolar el trabajo por proyectos y la transversalidad de las actividades teniendo como pretexto los contenidos de los programas.	Participaron 135 alumnos de tercer grado.	15DES0104N

Departamento de Educación Secundaria General Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
25 de agosto	Reunión con equipos sectoriales de supervisión.	Integrar las academias de cada una de las asignaturas a fin de conformar el Consejo Técnico Departamental.	101 personas del departamento y equipos sectoriales de supervisión	Hotel Fiesta Inn, ubicado en Naucalpan, Méx.
5 de septiembre	Ceremonia de inauguración de los murales: <i>La Historia de las Bellas Artes</i> y <i>La Historia de la Educación</i> , sala de arte, equipamiento de oficinas con computadoras, mobiliario y circuito cerrado.	Consolidar la infraestructura y el equipamiento escolar para ofrecer un mejor servicio a la comunidad educativa.	Se beneficiaron 750 alumnos.	15DES0024B
13 de septiembre	Conferencia denominada <i>Habilidades directivas y la profesionalización del director</i>	Reflexionar en torno a la gestión escolar y el liderazgo directivo.	45 directores y 18 supervisores.	15DES0289J
16 de septiembre	Desfile conmemorativo al CCI Aniversario de la Independencia de México.	Fortalecer en los alumnos, los valores de identidad nacional y mostrarlos a la comunidad.	7 directores escolares, 40 docentes y 720 alumnos de tercer grado de las escuelas 15DES0042R, 15DES0050Z y 15DES0221C	Explanada de la plaza cívica, Los Remedios Naucalpan. Explanada de la plaza cívica de Naucalpan de Juárez, Méx.
22 de septiembre	Reunión de asesoría sobre cuadros electrónicos	Dar a conocer la utilidad y los procedimientos de operación de la base de datos "Cuadros electrónico en los procesos administrativos.	2 directores, 4 subdirectores, 4 responsables del Laboratorio de Tecnología Educativa y 38 auxiliares administrativos.	15DES0050Z

Departamento de Educación Secundaria Técnica Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
Durante el mes de agosto	151 visitas de supervisión pedagógica y administrativa	Verificar la aplicación de los programas de estudio 2006, la inclusión en la práctica educativa de los campos transversales y la formación por competencias, así como asesorar sobre temas de prioridad nacional.	Participaron jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza y 21 directores escolares de los sectores I y IX.	Las 151 instituciones escolares visitadas
Durante el mes de agosto	Jornadas de trabajo	Fortalecer y mejorar el desempeño de los equipos sectoriales de supervisión. Asesorar en temas relevantes como: Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, Programa Escuela Siempre Abierta, Participación social, etc.	Participaron 142 docentes entre estructura departamental, jefes de sector, supervisores y directores escolares.	Distintas sedes
8 de septiembre	2ª. Reunión Departamental con Jefes de Sector	Orientar y organizar las actividades planeadas durante el ciclo escolar 2011-2012.	Jefe del departamento, subjefes técnico administrativo y pedagógico, jefes de oficina, jefes de sector y supervisores.	15DST0197L

Departamento de Educación Secundaria Técnica Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
23 de agosto	Reunión de trabajo con los integrantes de las academias departamentales.	Consensar una plataforma de trabajo afín a las necesidades de la modalidad y los requerimientos de política educativa que contribuya a la mejora del servicio.	Jefe del departamento, subje técnico pedagógico, jefes de enseñanza y 54 docentes.	Hotel Mandarin Cárton, Tlalnepantla, Méx.
19 al 23 de septiembre	Taller de Sexualidad .En coordinación con la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, AC. (MEXFAM).	Orientar a los alumnos sobre el cuidado y prevención de enfermedades de trasmisión sexual y embarazos tempranos.	1,630 alumnos.	15DST0021X, 15DST0117J y 15DST0128P
20 de septiembre	Reunión de Trabajo Académico con coordinadores.	Analizar los temas de prioridad nacional y las acciones a implementar para la operación de los proyectos de apoyo educativo yAcuerdos Secretariales 592 y 593.	55 docentes	15DST0117J
22 de septiembre	2a. Reunión de Consejo Técnico Departamental.	Analizar el comportamiento de los indicadores educativos del año escolar 2010-2011 y diseñar las estrategias a implementar en cada ámbito de gestión en el ciclo escolar 2011-2012.	25 participantes entre jefes de sector y supervisores.	15DST0035Z

Departamento de Educación Telesecundaria Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
11 de julio al 5 de agosto	Curso propedéutico, de reforzamiento y regularización en el marco del Programa de Fortalecimiento del Servicio de Telesecundaria 2011.	Regularizar a los alumnos reprobados, para evitar la deserción y captar mayor número de alumnos, para el ciclo escolar 2011-2012.	Participaron 101 docentes, 1,010 alumnos (450 egresados de primaria y 560 alumnos irregulares).	Distintas sedes
23 de agosto	Jornada de asesoría sobre el Programa Habilidades Digitales para Todos. En el marco del Programa de Fortalecimiento al Servicio de Telesecundaria.	Conocer el sentido, enfoque, tipo de equipamiento, conectividad y el proceso a implementar para la capacitación, así como, los criterios de selección de escuelas para del Programa 2011 y 2012.	Participaron 4 jefes de sector, 16 supervisores y 16 asesores técnico pedagógicos.	Sala Bicentenario de SEIEM, Toluca.
14 de septiembre	Reunión de consejo técnico departamental	Orientar sobre los procesos de acompañamiento y seguimiento a implementar para la operación de los programas de apoyo educativo en el ciclo escolar 2011-2012.	Jefe de departamento, subjefes, jefes de sector y equipo técnico departamental.	Sala de juntas Bicentenario de SEIEM, Toluca, Méx.
26 y 27 de septiembre	Taller: <i>La Comprensión Lectora en las Escuelas Telesecundarias y la Estrategia 11+5</i> . En el Marco del Programa Nacional de Lectura.	Dar a conocer los estándares nacionales de habilidad lectora y las estrategias para la promoción de la lectura.	10 asesores técnico pedagógicos.	Sala Bicentenario del Organismo

Departamento de Educación Telesecundaria Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
4 de agosto	Jornada de trabajo	Dar a conocer los lineamientos institucionales para el ciclo escolar 2011-2012.	Asistieron 65 docentes entre jefes de sector, supervisores y asesores técnico pedagógicos	Hotel Mandarin Cárton. Tlalnepantla, Méx.
8 de agosto	Jornada de trabajo	Organizar y dar a conocer las actividades prioritarias de política educativa a atender durante el año escolar 2011-2012.	Participaron 142 directores escolares.	Hotel Mandarin Cárton, Tlalnepantla, Méx.

Departamento de Educación Física Valle de Toluca

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
7 de Septiembre	1ª Reunión de actualización y seguimiento al proceso de Articulación Curricular de la Educación Básica.	Dar continuidad a los trabajos de apropiación y transferencia referida al Acuerdo Secretarial 592 con énfasis en educación física.	77 docentes entre supervisores, coordinadores y asesores técnico pedagógico administrativos.	Esc. primaria 15DPR3266Z
16 de septiembre	Desfile Cívico Militar Conmemorativo del CCI Aniversario de la Independencia México.	Promover en los alumnos participantes la identidad nacional y los valores patrios.	93 docentes y 319 alumnos de las escuelas 15DST0097X, 15DES0100R, y 15DTV0031R.	Plaza cívica de Toluca
21 de septiembre	Reunión de Asesoría para la aplicación de la línea de trabajo, <i>Recreación y desarrollo físico</i> En el marco del Programa Escuelas de Tiempo Completo.	Conocer los elementos teórico-metodológicos para desarrollar actividades recreativas dirigidas al desarrollo físico.	45 educadoras.	Unidad deportiva Agustín Millán, Toluca

Departamento de Educación Física Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
23 al 26 de agosto	Entrega de material didáctico y deportivo: 8,029 balones de fútbol, volibol y basquetbol, 3,150 aros, 1,160 cuerdas, 5,544 pelotas de esponja y vinil, 150 trofeos, 21 equipos de cómputo y 21 fuentes de energía.	Coadyuvar al mejoramiento de la aplicación del programa de educación física.	Se beneficiaron 20 supervisiones de educación física y 1,556 escuelas primarias y preescolar.	15DPR0663E 15DPR2973
29 de agosto al 15 de septiembre	Reuniones de asesoría sobre la recuperación de insumos para la Evaluación Institucional.	Definir los procesos, procedimientos, formas de trabajo e instrumentos para la recuperación de insumos para la evaluación institucional.	108 docentes entre supervisores y asesores técnico pedagógicos	Diferentes sedes

Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca y Valle de México

Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Sede
Durante el mes de agosto	Programa de Desarrollo Humano "Oportunidades"	Distribución de 747 sobres de control de formatos E1 para la inscripción anual de los alumnos en el ciclo escolar 2011-2012.	Departamentos de educación secundaria	Diferentes sedes
6 de septiembre	Reunión de Planeación del programa Fomento a la Lectura con el apoyo de la Coordinación estatal del Programa	Revisar y acordar las actividades previstas para el ciclo escolar 2011-2012.	19 docentes: 3 responsables departamentales, 12 sectoriales y 4 del departamento.	Sala de juntas Educadores Mexicanos de SEIEM, en Tultitlán, Méx.
8, 9, 12, 13 y 14 de septiembre	Asesoría y capacitación a tesoreros de los Establecimientos de Consumo Escolar y distribución de materiales informativos y de apoyo para su funcionamiento	Orientar los procesos administrativos y las acciones encaminadas al cuidado de la salud, enmarcadas en la 2ª Etapa de las estrategias contra el sobrepeso y la obesidad.	390 tesoreros y autoridades educativas.	Diferentes sedes
8, 9, 12, 13 y 20 de septiembre	Reuniones de asesoría sobre la participación social en la escuela y el Programa Escuela y Salud.	Orientar el proceso de integración de los órganos de participación social, así como, los comités que de ellos se derivan.	48 supervisores, 258 directores escolares y 17 asesores técnicos.	Distintas sedes Valle de Toluca
19, 22 y 28 de septiembre			Cinco jefes de sector, 11 supervisores y 228 directores escolares de secundaria general y telesecundaria.	Distintas sedes Valle de México
8 de septiembre	Asesoría sobre el Sistema Integral de Participación Social en coordinación con Unidad de Apoyo a la Educación Básica	Dar a conocer la plataforma electrónica para el registro público de los Consejos Escolares de Participación Social.	26 docentes, jefes de sector y personal administrativo de las tres modalidades de secundaria.	Sala de juntas Bicentenario de SEIEM, en Toluca, Méx.
21 de septiembre			Un jefe de sector, tres supervisores, 87 docentes de las tres modalidades de educación secundaria	15DES0011Y Valle de México
9 de septiembre	Segunda reunión de planeación sobre el rubro de Participación Social y el Programa Escuela Segura para el ciclo escolar 2011-2012	Definir las líneas de acción, actividades a desarrollar, así como, las estrategias de acompañamiento y seguimiento.	Participaron ocho docentes de las estructuras departamentales de las tres modalidades de secundaria.	Una sede en cada Valle
12 de septiembre	Reunión de trabajo en el marco del Programa Estatal Fortalecimiento de Valores en coordinación con la Unidad de Apoyo a la Educación Básica	Presentar el plan de trabajo 2011-2012 y su contexto en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica.	20 docentes entre jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos.	Hotel Mandarin Cartón. Tlalnepantla de Baz, Méx.
27 de septiembre	Taller "Hacia una comunidad segura" Se desarrolló conjuntamente con la Coordinación Nacional y Estatal del Programa de Prevención de la Violencia	Desarrollar en los docentes capacidades teóricas, metodológicas y prácticas para difundir medidas de prevención del delito y detectar situaciones de violencia a	27 docentes.	Restaurante El Risco, Toluca,



Palabras de allá
Tomás Segovia

Salí y me entretuve afuera durando días y días;
noches sin noche ni día envuelto en un manto arable
hecho de todas las estaciones
contra la inclemencia de la intimidad.
El muro en que me apoyé, teñido de los matices
de todos los musgos del tiempo, era sin color
y era el espesor y el peso del tiempo.
Un intenso enjambre de oro estallaba
dispersándose en el aire claro y volvía a ser
el centelleo palpitante de oro de sus ondas irradiadas.

Lo que tocaban los ojos,
disuelto por la mirada se tornaba invisible;
y la mirada corría con el alborozo del ímpetu liberado;
pero danzaba, no huía, regresaba a danzar,
abrazaba en la dicha lo visible
que en su transparencia no se ocultaba,
se daba a ver pero abierto y desnudo
a los ojos solos del abrazo.

Recogí del polvo unas palabras secas
(no eran éstas, ni eran otras que éstas) y les dije que sí.

LETRAS

en el

TIEMPO



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA **enGRANDE**

SEIEM