



ditorial

EDUCAR, ¿PARA QUÉ?

A sí como educarse es una de las primordiales responsabilidades de los individuos, educar es primordial responsabilidad del Estado.

Es facultad del Estado definir los objetivos de la educación. Inherente a su naturaleza es afirmar la preeminencia de un interés sobre otro, de una cosmovisión sobre otra, de un grupo de poder sobre otro.

Habría que empezar por aceptar que uno de los rasgos más característicos de México, de la Conquista al Porfiriato, ha sido la inequidad, sustentada en el dominio que un grupo de interés ha ejercido sobre la conciencia nacional, y que se ha traducido en una acumulación de poder y de riqueza sin precedente.

Pese a los valiosos intentos de la generación liberal del 57 por sentar las bases de una sociedad más equitativa, no fue sino hasta la consumación de la Revolución y su desarrollo institucional cuando México inició un camino cualitativamente diferente.

Un somero análisis de los índices de desarrollo humano de los mexicanos en los albores del siglo XX revela claramente una situación de franco retraso: analfabetismo superior a 80%; desnutrición de más de 60% de la población; incomunicación de más de 70% del territorio; uso del castellano como lengua nacional de menos de 30% de la población; sólo por mencionar algunos datos.

Es en esta perspectiva histórica donde la educación nacional, impartida y bajo la responsabilidad del Estado, muestra toda su dimensión política. Porque fue el régimen surgido del acuerdo postrevolucionario el que se hizo cargo de la definición de la dirección en la formación de conciencias y la construcción de valores colectivos.

Así, en poco más de cinco décadas, México logró un despliegue educativo verdaderamente asombroso. Sin embargo, alrededor de la década de los 70's se aprecia un estancamiento en el avance hasta entonces sostenido, y la aparición de nuevos rezagos, alentados por la incapacidad del país para generar riqueza, aprovechar las corrientes de pensamiento que iban abriéndose paso, y por la negación a aceptar que sólo la adecuada inserción de México en el mundo, en situación de competitividad, podría relanzar el país.

Uno de los cambios más significativos que generó la educación implantada por el régimen fue algo, quizá imprevisto o no deseado, pero que vino a resultar su mejor saldo, y fue que esta educación estimuló la aparición de un ciudadano más atento a la vida política y más decidido a participar en ella.

Ya desde fines de los años 80's se reconocía que el régimen político mostraba signos de caducidad, y que era necesario reformularlo, no sólo desde el interés del gobierno, sino desde el de la ciudadanía renovada que iba surgiendo.

Sin embargo hoy, después de 10 años de alternancia en el gobierno federal, de contar con un Congreso federal plural y de tener un abanico amplísimo de gobiernos de todas las banderas políticas, es posible afirmar que no hemos reconocido que el régimen político dejó de funcionar ni hemos alcanzado a sustituirlo por otro.

Los saldos entregados por el régimen político que concluyó hablan de un país menos polarizado. El sistema educativo que alcanzó este logro, que buscaba el equilibrio a través de la formación de los individuos, no pudo llegar a propiciar que México alcanzara niveles de desarrollo más dinámicos.

Hace más de 30 años que la economía no crece o lo hace marginalmente; la pobreza se expande sostenidamente; las expectativas para una enorme masa juvenil son inexistentes; el país expulsa cada vez más mexicanos a otras economías más dinámicas; complejos fenómenos de inseguridad y violencia irrumpen en la armonía nacional; nuevas pandemias limitan el desarrollo pleno del individuo.

Con todo y que estos fenómenos no derivan de la acción directa de la educación, sería absurdo no reconocer que ella no hace todo lo que podría hacer para superarlos y contribuir a un desarrollo nacional cualitativamente distinto.

Es pues la hora de preguntarnos: Educación ¿Para qué?, ya que si bien seguimos considerándola una pieza esencial en la construcción del porvenir, y todavía factor muy relevante de movilidad social, cada vez recibimos menos de ella.

Cuando se afirma que la educación nacional ha dejado de estar sometida al régimen político en el poder, el propósito es entonces convocar a que, desde otra perspectiva histórica, defendamos qué queremos de la educación y cómo podemos participar para obtener esto que queremos.

En tanto la educación nacional respondió al régimen político que la determinaba, lo que prevalecía era la obligación del Estado de proporcionarla por encima del derecho ciudadano a recibirla.

Ambas premisas (que la educación debe ser un derecho antes que una obligación y que los logros de esta educación dejaron de ser factor del impulso nacional y se resignó a ser sólo un factor compensatorio entre muchos otros) nos obligan a repensar qué educación es la que necesitamos, frente a esta era del conocimiento que determina el desarrollo humano y ante los enormes rezagos que no hemos sido capaces de superar a lo largo de años.

De cara al futuro, y rindiendo homenaje a la herencia que recibimos del pasado, tenemos que reconocer que sólo seremos libres cuando seamos capaces de saber con claridad hacia dónde queremos ir.

Mtra. Elba Esther Gordillo

*Presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación*

Carta a un maestro

Pablo Latapí Sarre¹

Creo que ser maestro tiene, como la luna, su cara luminosa y su cara oscura. En la vida casi todo es así; no hay nada tan malo que no tenga algo de bueno y al revés.

El lado oscuro de la luna lo conoces bien. Es el bajo sueldo y, más a fondo, lo que ese sueldo significa: el poco reconocimiento social hacia el maestro. Esto duele; lo percibes todos los días y te acompaña como mala sombra; a veces alguien te ve de arriba abajo; mucha gente no valora ni lo que estudiaste ni lo que haces.

Hay, además manipulación, abusos y un doble lenguaje que molesta. Hay también (aunque no es privativo de tu profesión) rivalidades, murmuraciones, envidias y zancadillas de algunos compañeros. Y aparte júntale a todo lo anterior la pobreza de los alumnos que les dificulta tanto aprender; la testarudez, indisciplina y rebeldía de algunos muchachos en el aula; la ignorancia, a veces, de los padres de familia que no saben estimularlos ni corregirlos, y la maledicencia, que nunca falta en la comunidad.

Para ganarte la atención de los chicos tienes que competir con la “tele”, los videos y los cantantes de moda, en batallas que están perdidas de antemano; y, como colofón, se te culpa no sólo de que los alumnos no aprendan, sino de todos los males del sistema educativo. Decididamente, el lado oscuro es más bien negro, de tantas dificultades y problemas que tiene la profesión.

¿Qué pondremos en el lado luminoso? Yo fui maestro por varios años (un tiempo demasiado corto para tanto como ahora hablo de educación) y recuerdo siempre tres cosas que me parecen hermosas y hoy añoro.

La primera es la experiencia de “ver aprender”, suena curioso decirlo así pero no hallo otra manera. Aunque daba clases en una secundaria, por una circunstancia excepcional me tocó en unas vacaciones enseñar a leer a un grupo de campesinos adultos (uno de ellos, don José, de 76 años, por cierto).

El momento en que las letras se convierten en palabras y éstas en pensamientos, es como un chispazo que estremece al niño y al adulto por igual; en ese momento el niño sonríe y su sonrisa es expresión de triunfo, gozo de descubrimiento y juego ganado; en el adulto es emoción que le desconcierta, comprobación de que “no era tan difícil” y extraña sensación de descubrir que el pensamiento está escondido en los garabatos del papel. Yo simplemente lloré cuando don José me dijo esa tarde: “Ya sé leer; ya soy gente de razón”, soltando un orgullo reprimido por setenta años.

Ver aprender, presenciarlo, más como testigo que como actor, es la satisfacción fundamental de quien enseña. Lo malo está en que a veces nos concentramos tanto en enseñar, que acabamos contemplando como enseñamos en vez de disfrutar el milagro continuo de los que aprenden.

¹ Latapí, P. (1993). “Carta a un maestro”, en Diez para los maestros. México. SNTE.

Ver aprender es ver crecer y madurar a los niños y jóvenes, comprobar que adquieren capacidades que no tenían, que hablan mejor, que juzgan por sí mismos y que van saliendo adelante.

Mi segundo recuerdo se liga a la formación del carácter de mis alumnos adolescentes: Siempre consideré esto tan importante o más que el que aprendieran conocimientos. Una vez el grupo de tercero de secundaria debía organizar una serie de festejos y el director me encargó coordinar las actividades: propuse a la clase que tomáramos esa experiencia como una ocasión para que cada uno conociese mejor sus cualidades y sus defectos y la manera en que los demás los percibían.

Establecimos por consenso los “criterios de evaluación” (compañerismo, creatividad, eficiencia, ya no recuerdo eran como diez) y después de los festejos el grupo evaluó a cada alumno a la luz de esos criterios. Hoy muchos años después, cuando me encuentro a algunos de aquellos muchachos, me dicen: “Maestro, esa experiencia fue para mí definitiva; ahí empecé a conocerme de veras; fue estupendo”.

Ser maestro o maestra es ser invitado, en ciertos momentos privilegiados, a entrar al alma de un chico o una chica y ayudarlo a encontrarse, a afirmar paulatinamente su carácter, a descubrir sus emociones, quizás a superar sus temores y angustias, Y para muchos alumnos el maestro o maestra son los únicos apoyos con que cuentan.

El tercer recuerdo de esos años, que hoy evoco con nostalgia, es el contacto cotidiano con los alumnos que me mantenía joven. Tus alumnos te obligan a estar enterado de cuanto pasa; te bombardean con preguntas; de todo tienes que saber; acaban enseñándote más que tú a ellos. Esto es bonito: ser maestro es seguir creciendo.

Evoco hoy estos recuerdos que son, para mí, algunos atisbos del lado luminosos de la Luna.

Otros maestros, tú mismo, añadirás más luces con el lenguaje insustituible de tu experiencia vivida. Si en el balance final las luces son más poderosas que las sombras, no lo sé.

Es cosa de vocación, de inclinación interior, de proyecto de vida. O quizá de amor. Y digo la palabra sin ruborizarme porque creo que la profesión de maestro se emparenta con la paternidad y ésta o es amor o no es nada: Todo hijo causa muchos problemas desde biberones y pañales, pasando por los médicos, hasta los inevitables desencuentros de la adolescencia, pero ninguna madre pone en duda que en cada hijo las luces superan las sombras.

Si tienes vocación de maestro, concluyo, creo que tú también opinarás, sin grandilocuencias ni idealizaciones, que la Luna es, decididamente, luminosa y bella.



Diálogos insólitos mexicanos

Parte II

Valente Alberto
Contreras Romero Telesecundarias

Personajes.

Hidalgo, Corregidora, Morelos, Iturbide, Madero, Díaz, Villa y Zapata.

Diálogos

Diálogo 1°	Corregidora	Villa
Diálogo 2°	Hidalgo	Madero
Diálogo 3°	Morelos	Zapata
Diálogo 4°	Iturbide	Díaz

El presente diálogo es producto de la imaginación del autor de esta obra.

Voz: A ver, los Nachos a cuentas con el Señor. (Se marchan tristes y abrazados y el ángel grita: Agustín Cosme Damián de Iturbide y Arámburu, y José de la Cruz Porfirio Díaz Mori), entra Don Porfirio a paso lento y achacoso.

Diálogo 3°

- Porfirio: (música francesa) Qué barbaridad, miren que a mí me gusta quedarme mucho tiempo en los lugares que me gustan, pero tenerme esperando cien años en este lugar y a mi edad, eso sí es no tener...mmm. Pero bueno, mejor me resigno y aprovecho para conversar con ese héroe de siglo XIX que me tocó en esta sala.
- Iturbide: (música, marcha de Aida) ¡Que! ¿No va a hacer su reverencia anciano?, ¿acaso está ciego? ¿qué no ve que está frente a su emperador?
- Porfirio: Pero usted quién se cree que es, para hablarle así a Porfirio Díaz, héroe de la reforma y

modernizador de México, creo que se equivocó de sala y país, aquí solo hay héroes.

- Iturbide: Vaya, vaya, el equivocado es usted, pues la historia lo registra como un villano y dictador, fue el causante principal de la Revolución Mexicana que tantos muertos y miseria trajo al país. En cambio yo: el excelcísimo Agustín I de Iturbide, fui el héroe que consumó la independencia de México y además acumulé el imperio más grande de América.
- Porfirio: (risas) Usted si que esta fuera de contexto, déjeme decirle, la historia lo reconoce como un villano y traidor a la causa independentista. ¿No recuerda el juicio que le hicieron y que fue la causa de su fusilamiento?
- Iturbide: (nervioso) ¿Hee qué?, no, ese fue un juicio injusto que me realizaron mis enemigos políticos, lea los libros de historia, ahí dice quien consumo la independencia de México, sin mí no existiría este país. Miren su curita Hidalgo y Morelos incendiarios que no duraron más que un suspiro y Guerrero que no tenía ninguna posibilidad de sobrevivir con su guerrilla.
- Porfirio: Oiga, pero ¿acaso no fue usted miembro del ejercito realista y combatió a los insurgentes sin contar que impidió que Morelos tomara Valladolid y mandó fusilar a Mariano Matamoros?
- Iturbide: Sí señor.
- Porfirio: Y ¿no era usted miembro del ejercito del virreinato cuando se alió a Guerrero?
- Iturbide: Sí señor.

- Porfirio: Pues no sé en su época, pero en la mía, a eso se le llama traidor y chaquetero.
- Iturbide: Cuide sus palabras señor Díaz que no estamos en un arrabal. Mi decisión de traicionar al virrey, como usted dice, fue por culpa del restablecimiento de la constitución liberal de Cádiz de 1812 que abolía la monarquía, contribuyendo a la desconfianza de la clase conservadora y dando un impulso a los criollos inconformes que seguían simpatizando con los insurrectos; si no tomaba yo una decisión pronta, la colonia iba a convertirse nuevamente en botín de unos cuantos revoltosos. Como usted verá, mi acción salvó el orden y la paz en la Nueva España y dio origen a una nueva nación, mediante el diálogo y la negociación.
- Porfirio: Pues eso suena muy bonito, pero insisto, eso se llama traición y oportunismo, ¿por qué no dejó que el pueblo decidiera sobre cómo se quería gobernar y encima se impuso como emperador?
- Iturbide: ¿Pueblo? pero si eran una horda de iletrados y no entendían la profundidad de mis convicciones, además la mayoría estábamos por una monarquía, pero ningún príncipe europeo quiso venir a gobernarnos y conste que se la ofrecimos a varios, así que ante la negativa del viejo continente pues yo me apunté.
- Porfirio: Entonces ¿por qué lo mataron?
- Iturbide: Ya le dije que fueron mis enemigos políticos, además usted qué me dice si también decidió quedarse en el poder sin consultar al pueblo.
- Porfirio: Me perdona, pero yo realizaba elecciones presidenciales cada cuatro años, ese pueblo inculto que usted menosprecio solo se sometía a la imagen de un hombre fuerte.
- Iturbide: Luego usted, me entiende cuando le digo que la paz era necesaria para poder gobernar al costo que fuera.
- Porfirio: Claro, yo les traje 30 años de paz porfiriana y gracias a eso logré modernizar al país, desarrollé una mejor comunicación con la llegada del tren, logré establecer comercio con el exterior, construí muchas obras públicas, reabrí la universidad y traje el positivismo.
- Iturbide: Sí, aunque también permitió que los caciques y terratenientes siguieran explotando a los campesinos y a los indígenas, además solo participaban del poder su grupo de científicos que no eran sino un club de ancianos achacosos que limitaron el avance del país.
- Porfirio: Bueno, gracias a ellos es que pude estar tanto tiempo en el poder, en cambio usted, solo estaba rodeado de criollos resentidos.
- Iturbide: Mire don Dictador, usted me acusa de traidor y dígame: ¿Cómo se llama a la persona que lucha contra la reelección en la política a lado de Juárez y después se reelige varias veces?
- Porfirio: No, fue Juárez quien rompió su promesa y quiso reelegirse.
- Iturbide: Bueno, pero él tenía la excusa de la intervención francesa que le cortó su primer mandato.
- Porfirio: Haa no, dijimos sin reelección.
- Iturbide: Actúa como niño berrinchudo.
- Porfirio: Y usted, como mula terca
- Iturbide: Bueno, ¿traicionó o no, su principio de no reelección?
- Porfirio: Lo hice por el bien de México.
- Iturbide: Haaa pues yo también, pacté con la insurgencia por crear ese México al que usted le hizo el bien, o sea que sin mí, usted no tendría razón de ser, por lo tanto yo gano. Fin de la discusión.
- Porfirio: Ahora entiendo porque lo mataron, por terco e imprudente. Porque además, sépase que yo

dejé el país para evitar un derrame de sangre innecesaria y me fui a París a terminar mis días tranquilamente sin juicio ni paredón, ahora dígame, quien fue más inteligente. Fin de la discusión.

- Iturbide: Bueno Don, creo que esta discusión ya se agotó y la historia ya nos juzgó, nosotros no seremos los padres de la patria, pero creo que hemos sido juzgados injustamente y que la historia no es tan simple como la suma de héroes o villanos.
- Porfirio: tiene razón su excelentísima, la historia de México no es tan maravillosa como la pintan, con los héroes exaltados ni tan obscura con unos villanos incomprendidos, debemos poner a cada personaje en su justa dimensión y pensar en qué fallamos y qué tenemos que hacer como sociedad en un futuro para mejorar.
- Iturbide: Estoy de acuerdo, pero escuche creo que nos llaman

(El ángel grita: Dictador y Emperador a cuentas con el señor)

Nuevamente se oye un grito: José María Teclo Morelos Pérez y Pavón, y Emiliano Zapata Salazar. Entra Morelos

Diálogo 4°

- Morelos: (música: Sinfonía 40 Mozart) ¡Hay que dolor de cabeza!, pensé que muerto cesaría este tormento, pero bueno ya estoy aquí y aprovecharé la ocasión para estrechar la mano del gran Zapata.
- Zapata: (música: Corrido de Zapata) Señor Morelos, es un privilegio saludar al Siervo de la nación.
- Morelos: El gusto es mío señor Zapata, pero por favor siéntese conmigo.
- Zapata: Oiga usted, perdone mi ignorancia pero ¿por qué mi estado se llama Morelos, si usted nació en la Nueva Valladolid, hoy Michoacán?
- Morelos: Eso fue una iniciativa del ilustre Benemérito de las Américas, Don Benito Juárez, para honrar mi nombre.

- Zapata: Y ¿por qué no le pusieron mejor Morelos a Michoacán?
- Morelos: Porque su estado fue creado en ese entonces y Michoacán era más antiguo que mi nombre, además la capital de Michoacán también lleva mi nombre con su gentilicio femenino: Morelia.
- Zapata: ¡Aaah!, oiga usted, dirá que soy muy preguntón, pero, ¿por qué, siendo sacerdote tuvo mujer e hijos? porque... aunque no tuvo sus apellidos, Juan Nepomuceno fue su hijo ¿no?
- Morelos: Bueno mi general, esos son asuntos de mi vida privada de la cual no pienso dar información, además creo que es peor la pedofilia ¿no?
- Zapata: Ah sí, en eso tiene toda la razón señor, además lo importante de un hombre son sus acciones y no su vida privada. En este sentido déjeme quitarme el sombrero ante el creador de los Sentimientos de la nación.
- Morelos: Honor que usted me concede, pero usted también fue un gran luchador social; si con los Sentimientos de la nación yo delineé una idea de cómo debería ser el México independiente, usted con el Plan de Ayala, mostró las injusticias cometidas por una élite en el poder político.
- Zapata: Es cierto señor Morelos, sus ideales de libertad e independencia tan bien reflejados en ese documento fueron tirados por la borda y usted que es de origen mestizo como yo, entendemos de pobreza y represión.
- Morelos: Aprovechando esta oportunidad de charlar con usted, quisiera preguntarle...
- Zapata: Lo que quiera señor Morelos.
- Morelos: ¿Por qué no se sentó en la silla presidencial y asumió la presidencia de la república, cuando llegó a palacio nacional con Francisco Villa? Y se lo digo porque creo, fue una oportunidad única para llevar a la práctica nuestros ideales de libertad y justicia, ya hubiera querido yo esa oportunidad.

- Zapata: Pues mire señor Morelos, yo no tuve la oportunidad de estudiar como usted, y creo que para asumir un cargo de tan alta importancia es necesario tener una excelente educación que nos permita llevar a cabo las políticas necesarias para desarrollar al país.
- Morelos: Pero señor mío, mire lo que sucede ahora, tuvimos un presidente graduado en Harvard, una de las más importantes universidades del mundo y ¿qué hizo?; hundió al país en una severa crisis económica política y social. Sin contar que un empresario de Coca-Cola tuvo la oportunidad de llevarnos por fin a un cambio y solo se le ocurrió prometer changarritos y tratar al país como una empresa, es como si usted o yo hubiéramos querido tratar al país como una hacienda. ¿Ve como estar bien educado no garantiza gobernar bien?, hace falta tener sensibilidad, compromiso con el pueblo, tolerancia, estrategia y sentido común.
- Zapata: No pues le pide peras al olmo, actualmente los políticos mexicanos solo responden a los intereses de sus partidos y éstos a su vez, responden a los intereses de una élite gobernante que siempre antepone sus intereses a los de la nación. Sabía usted que un maestro o médico paga más impuestos que Coca-Cola o Wall-Mart y que tenemos al hombre más rico del mundo gracias a esas políticas económicas de excepción para los hombres de negocios.
- Morelos: Es cierto, no sabe usted señor Zapata el disgusto que me causa ver en que terminó el movimiento de independencia, donde aquellos que anhelaban mi muerte fueron quienes se apropiaron del movimiento. Después adoptaron un imperio que era contrario a mis ideales y la lucha entre conservadores y liberales llevó a nuestra querida nación a la miseria y la injusticia, imagínese al punto de que los conservadores prefirieron que nos gobernara un príncipe de un país extranjero, a que lo hicieran los liberales. Es como usted dice Sr. Zapata, los partidos ven por sus intereses antes que los de la nación.
- Zapata: Pues a mí me sucedió algo parecido, Carranza quien firma la constitución del 17 que actualmente nos rige como país, fue quien me mandó asesinar y mírenlo es un héroe, en serio que hay cosas que no entiendo, la Revolución Mexicana la ganaron unos militares norteros que decidieron crear un partido político para turnarse el poder de una manera ordenada y menos violenta. Acabamos con la era de autoritarismos personales y pasamos a la del partido dominante.
- Morelos: Bueno, habrá algo bueno de toda esta historia, ¿no cree señor Zapata?
- Zapata: Sí, que los jóvenes sepan a través de la historia de México que ha existido gente como nosotros, quienes intentamos crear un país para todos y fuimos traicionados. Ahora se manipula nuestra imagen para mostrar un nacionalismo que solo sirve para justificar la explotación de los grupos de poder. Tú joven entiende que solo la participación, la organización y la educación son el camino para exigir a esta clase política y manifestar que ya estamos hartos.
- Morelos: La democracia no es ir a votar y elegir a nuestros representantes, la democracia es exigirles la rendición de cuentas a nuestros gobernantes, la democracia es que todos tengamos las mismas oportunidades de crecimiento, es garantizar sistemas de salud y educación de calidad para todos, también es asumir nuestras responsabilidades como ciudadanos.
- Zapata: Apenas celebramos 200 años de independencia y 100 años de revolución, más que celebrar debemos reflexionar y pensar, si no empezamos a ser la solución, llegaran otros 100 años y seguiremos igual. No queremos nuestros nombres en las calles de los pueblos y escuelas, queremos que nos conozcan y sepan que otro México es posible.
- Morelos y Zapata: Somos la conciencia moral de México, no permitamos que asesinen por la espalda y a traición a otro Zapata en Chinameca o que fusilen y excomulguen en Ecatepec a otro Morelos.

¿Sabías que... ?

Abiriendo Escuelas para la Equidad, es un proyecto dirigido a prevenir, atender y disminuir la violencia en escuelas secundarias públicas y su entorno –comunidades educadoras-, desde una perspectiva de género y con una visión integral. Actualmente se lleva a cabo en los estados de Chihuahua, Durango, Guerrero, Jalisco y en el Estado de México.

La cultura de la noviolencia, la equidad de género y el protagonismo juvenil son ejes centrales que pueden orientar hacia una convivencia enriquecedora para todos los integrantes de la comunidad escolar.

La palabra noviolencia¹ proviene de la traducción del término hindú ahimsa, que se define como la presencia de justicia, bienestar, satisfacción de las necesidades básicas de todos para lograr una armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con el medio en que vive.

El planteamiento noviolento implica actividad y compromiso transformador para hacer valer la justicia, la equidad y el respeto. Se utiliza el término noviolencia como un solo vocablo en lugar de anteponer el adverbio negativo no a la palabra violencia (no-violencia), porque no se pretende destacar a qué nos oponemos, sino a favor de qué estamos y qué hacemos para lograrlo.

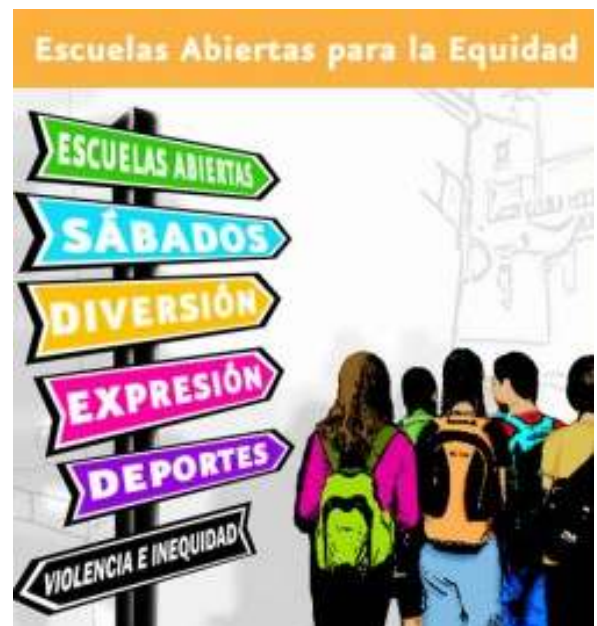
La violencia e inequidad de género en comunidades educadoras, incluyendo escuelas, afecta a hombres y mujeres. En los últimos dos años, nueve de cada diez estudiantes de secundaria han sido humillados o insultados según reporta el Informe Nacional Sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México (SEP-UNICEF, 2009).

En secundaria, refiere el informe, el 42% de los alumnos opina que “si le faltan al respeto a una mujer es porque ella lo provoca por su forma de vestir” y el 44% de las alumnas considera que “la mujer debe dedicarse a trabajos propios de su sexo, como el cuidado de los hijos y del marido”.

El bullying o acoso escolar, las agresiones de madres y padres de familia a docentes, la discriminación por no cumplir con estereotipos de masculinidad o feminidad, la violencia en el noviazgo y el lenguaje sexista son algunas de las prácticas detectadas a partir del Diagnóstico Participativo desarrollado dentro del proyecto Abriendo Escuelas para la Equidad (SEP-OEI, 2008).

Infórmate, consulta la dirección electrónica:

www.escuelasparalaequidad.org



¹ Concepto tomado de Papadimitriou Cámara, Greta y Romo Reza, Sinú. Capacidades y competencias para la resolución noviolenta de conflictos. Educación para la paz y los derechos humanos, Mc. Graw Hill Interamericana, México, 2005.

El tiempo real de clases en el aula

Eleuterio Álvarez Cruz Secundarias Técnicas

La Secretaría de Educación Pública, a través del Diario Oficial de la Federación, estipula el calendario para el ciclo escolar conformado por 200 días hábiles. En educación secundaria técnica, se imparten ocho módulos diariamente, cada uno es de 50' minutos.

Lo anterior me conduce a reflexionar acerca del periodo que estuve frente a grupo; me di cuenta que el tiempo brindado a los jóvenes a nuestro cargo no es de 50' como debe de ser, esto sucede con frecuencia debido a diversas causas.

- 1 Cuando los alumnos se trasladan de un salón a otro no lo hacen con prontitud, produciendo en lo general un retraso de 5 a 10 minutos en cada módulo.
- 2 Cuando un docente se traslada de un salón a otro, ocurre de manera similar al anterior, puede deberse a que saludamos a los compañeros y platicamos un poco, o nos aborda un padre de familia, esto reduce el tiempo real de la clase en el aula.
- 3 Cuando un docente no termina en tiempo y forma sus temas u objetivos propuestos y deja salir con retraso a los jóvenes, ocupa tiempo de la clase siguiente.
- 4 Los permisos de los alumnos para asistir a los sanitarios es otro problema, en ocasiones lo utilizan para salir de la clase, cuando no es de su agrado.

Es probable que influyan algunos factores como: el tiempo insuficiente con que se cuenta para el abordaje de los contenidos incluidos en los programas de estudio; la débil comprensión respecto de la transversalidad de temas y las formas para el desarrollo de competencias en los alumnos; los procesos de evaluación y su traducción en unidades numéricas también representan complicaciones, en este sentido, las tareas y trabajos de investigación en ocasiones son solicitados con poca reflexión y análisis acerca de la información que se obtendrá y sobre, cuáles son los conocimientos, habilidades y/o actitudes que evidenciarán el desarrollo de dichas labores.

“Compañeros maestros si están en el mismo caso que yo, hagamos conciencia de este problema, aparentemente sencillo, limita el avance de los jóvenes estudiantes y puede propiciar una educación mediocre”

El reto es hacer efectivos y aprovechar los 50' minutos de clase en nuestras aulas, para que los contenidos del curriculum educativo sean abordados con calidad por maestros profesionales y comprometidos con la educación que el país requiere.

Fortalezcamos los planteles educativos eficientando de manera adecuada el tiempo dedicado a la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes.

La selección de información en la red

Alejandro
Torres Mendoza

Dirección de
Educación Secundaria

“Lo más impactante y de la más profunda trascendencia para mí es el hecho de que al día de hoy, un jovencito de 14 años en Rumania o Bangalore o en Rusia o en Vietnam o en Nicaragua tiene toda la información, todas las herramientas, todo el software fácilmente disponible para aplicar el conocimiento de la manera que quiera”

Marc Andreessen¹

Con el uso de la red Internet, el acceso a la información se ha vuelto más fácil y rápido. Las tan nombradas y conocidas tecnologías de la información y la comunicación, TIC, facilitan el uso de herramientas para hacernos de todos los datos que deseemos consultar.

Sin embargo valdría reflexionar sobre las cuestiones siguientes: ¿la información que se encuentra en la red, es fiable y verídica?, ¿los autores citan fuentes, evitando el plagio?

Aunque existe información valiosa, algunas veces es de fiabilidad insuficiente; existen autores de calidad y renombre mundial, a pesar de ello, no todos citan las fuentes; podemos encontrar información verídica; la calidad dependerá de la fuente de información.

Las wikis, WebQuest, buscadores, metabuscadores, blogs, correos, páginas web, espacios de almacenamiento virtuales -DropBox-, son herramientas para encontrar la

información en la red. Actualmente se usan en gran escala, es probable que las wikis y los buscadores, sean usados con mayor frecuencia por los alumnos (desde los niños y jóvenes de educación básica, hasta los adultos que estudian algún posgrado).

Los buscadores

Un buscador puede ser entendido como un sistema de información que, a través de una o varias palabras “clave” que se introduzca, arroja un listado de direcciones web que contienen esas palabras “clave”; ejemplos de buscadores: Google, Yahoo, Bing, Altavista, entre otros. No toda la información contenida en las páginas web es confiable.



¹ Cofundador de Netscape y creador del primer buscador comercial de Internet. (cit. por Thomas Friedman en su obra “La Tierra es plana”)

Es diferente tener la información de una página web cuya sintaxis incluya “.com” que la obtenida de otra página con “.edu” u “.org”. Las primeras (.com) suelen ser páginas web comerciales, en ellas generalmente no existe un autor responsable de la información, sino una firma o grupo de firmas, persiguen un lucro y por lo tanto, la información puede estar “dirigida” hacia el “consumismo”.

Las segundas (.edu, .org) presentan información de instituciones dedicadas a la educación o de organismos no lucrativos, su fin es informar a la comunidad. Aún en éstas, la información debe ser sujeta a comprobación.

Otras páginas “confiables”, son aquellas que publican revistas electrónicas académicas o de investigación; también existen documentos publicados en terminación “pdf” o “doc”, incluso en “ppt”, no obstante debe ser cuestionado su origen y veracidad.

Las wikis

Pueden ser comprendidas como un “diccionario virtual” donde cualquier usuario de la red puede introducir información sobre un concepto o tema determinado.

Wikipedia es la wiki más conocida y consultada, ahí la información es actualizada constantemente por los usuarios.

Fiarnos de la información encontrada en una wiki es confiar en la honradez de quienes la han construido; considero que las wikis son una buena fuente de consulta, sin que sean fuente única para sustentar la construcción del conocimiento. La información de las wikis debe ser sujeta a comprobación y selección.

Con base en la información obtenida, podemos tomar decisiones y emitir juicios, de ahí la importancia de procesarla y discernir entre una fuente y otra, para hacer uso apropiado de ella. Para que una fuente de información tenga credibilidad, debe exponer de dónde se tomaron los datos o bien, tener las evidencias para apoyar las afirmaciones que emite.

Una fuente de información puede ser una persona o un documento. Una evidencia es la “prueba” que se expone para dar valor a la información. ¿Cómo discernir entre una información y otra? Se debe desarrollar un pensamiento crítico que permita procesar toda la información que le llegue del entorno. Para discernir los datos que recibe, será necesario que se cuestione:

- ¿Existe una fuente?
- ¿Tiene un motivo para “dirigir” la información?, ¿están influyendo los prejuicios, creencias y sentimientos del autor? (objetividad)
- ¿Tiene fecha de publicación?
- ¿Cuáles son los datos académicos o profesionales del autor?
- ¿Las fuentes que cita tienen validez entre la comunidad académica?

Los alumnos en ocasiones, rebasan a los maestros en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, sin embargo, la experiencia del profesor, conocimientos y trayectoria académica, posibilitarán crear ambientes para forjar alumnos con pensamiento crítico a fin de hacer mejores selecciones de fuentes de información en la red.

La fórmula de Herón una herramienta necesaria

Alejandro
Villalobos Rodríguez Telesecundarias

El plan y programas de estudios de educación secundaria presentan contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con su entorno y propone actividades de manejo, observación, dibujo y análisis de fórmulas diversas. Mediante la formalización paulatina de las relaciones que el alumno percibe y de su representación en el plano, se pretende que estructure y enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas.

El estudio de las matemáticas en educación secundaria se orienta a lograr que los alumnos aprendan a plantear y resolver problemas en distintos contextos, a justificar la validez de los procedimientos y resultados, así como, a utilizar adecuadamente el lenguaje matemático para comunicarlos.

La escuela debe garantizar que los alumnos resuelvan problemas que requieren el análisis, la organización, la representación y la interpretación de datos provenientes de diversas fuentes, resuelvan problemas que implican realizar cálculos con diferentes magnitudes; utilicen las propiedades geométricas para realizar trazos, para establecer su viabilidad o para efectuar cálculos geométricos. (Plan y programas de estudio 2006, educación secundaria)

El uso de fórmulas se ha hecho costumbre, como la fórmula para determinar el área de un triángulo $A = b \times h / 2$ el alumno la utiliza de forma mecánica sin un determinado razonamiento, aunque hoy en día se

promueva que el estudiante es quien construye su aprendizaje, es el profesor quien debe fungir como guía.

En este artículo se propone una fórmula que si bien no es adecuada para el nivel de educación primaria por el uso de la raíz cuadrada, si se apega más, al nivel secundaria donde el uso de dicha fórmula facilita encontrar el área de cualquier triángulo sin contar con el dato de la altura, me refiero a la fórmula de Herón.

Se dice que Herón se aleja de la formalización deductiva, característica de la matemática clásica griega y que es un genio eminentemente práctico. Su quehacer matemático es más próximo a la cultura egipcia o babilónica y hay quien cuestiona, incluso, su origen griego. Sí, parece claro que es un seguidor de Arquímedes y lleva sus matemáticas a la ingeniería y agrimensura¹. No sólo hizo descubrimientos en geometría y en física, se le atribuye también la invención de una máquina de vapor. En física uno de sus teoremas más interesantes es el que demuestra que cuando la luz procedente de un objeto se refleja sobre espejos, la trayectoria del rayo entre el objeto y el ojo es mínima. Este resultado parece una simple consecuencia del principio filosófico de Aristóteles de que la naturaleza procede siempre de la forma más sencilla

Es más conocido en la historia de las matemáticas por la fórmula que lleva su nombre y nos permite calcular el área de un triángulo si conocemos sus tres lados:

¹ La agrimensura fue considerada antiguamente la rama de la topografía destinada a la delimitación de superficies, la medición de áreas y la rectificación de límites. (fuente: Wikipedia. www.wikipedia.org/wiki/agrimensura)

El semiperímetro de un triángulo es igual a la suma de sus lados dividida entre dos.

Se nombra con la letra p.

Los lados son a, b y c.

$$P = \frac{a + b + c}{2}$$

La fórmula de Herón queda determinada de la siguiente forma:

$$A = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

De donde A representa el área del triángulo, p es el valor del semiperímetro y a, b y c, el valor de los lados del triángulo.

Los traductores árabes dicen que esta fórmula ya la conocía Arquímedes. La demostración de Herón es del tipo geométrico usual y aparece en uno de sus tratados, la métrica, que es encontrado en el año 1896. Ahora se puede obtener de una manera trigonométrica. Si bien es cierto que en sus obras se encuentran algunas otras demostraciones, la mayor parte de ellas se refieren a ejemplos numéricos de medida de longitudes, áreas y volúmenes, apreciándose grandes semejanzas entre sus resultados y los que conocemos de la antigua Mesopotamia. (<http://descartes.cnice.mec.es>).

Para que esto resulte más claro realizaremos un ejemplo:

Hallar el área del triángulo cuyos lados miden 6, 8 y 10 cm

$$P = \frac{6 + 8 + 10}{2}$$

$$P = \frac{24}{2}$$

$$P = 12$$

Sustituimos los valores encontrados en dicha fórmula

$$A = \sqrt{12(12-6)(12-8)(12-10)}$$

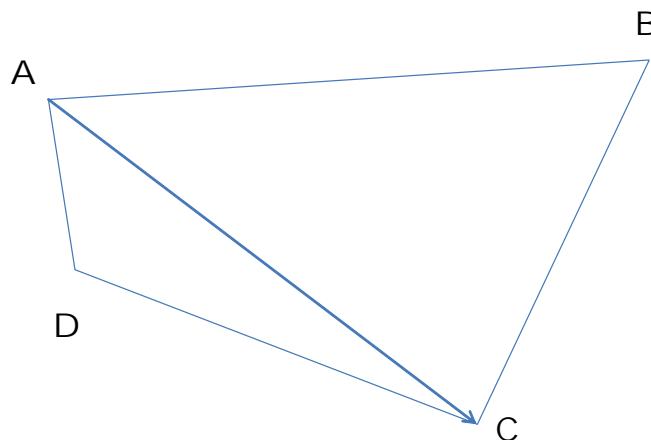
Se realiza la multiplicación

$$A = \sqrt{12(6)(4)(2)}$$

$$A = \sqrt{576}$$

$$A = 24 \text{ cm}^2$$

Si esta fórmula se aplicara en una estrategia didáctica para la determinación de áreas de figuras geométricas irregulares por medio de triangulaciones como es el caso de terrenos, predios etc., y dado que los planes y programas de estudio solicitan que los problemas sean apegados a la realidad de su entorno, si contamos con algunos materiales como cintas para medir, libreta de apuntes, estacas para señalar los vértices de la figura geométrica, podríamos obtener medidas y superficies de diversos cuerpos geométricos sin dificultad alguna. Ejemplo de figura irregular donde se puede aplicar la fórmula de Herón.



Competencias que expresan el perfil del docente

Gabriel Colín Secundarias Técnicas

Hoy en día es insuficiente que los docentes centren su acción pedagógica en transmitir conocimientos de las asignaturas que imparten, es indispensable trascender los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyar de manera integral la formación de los jóvenes. Ante la Reforma de educación secundaria, es necesario comprender ampliamente la función de los profesores.

El trabajo en el aula a partir del enfoque para el desarrollo de competencias, coadyuvará en el logro el perfil de egreso de los alumnos y con ello, alcanzar los objetivos plasmados en la reforma, donde se reconoce como fundamental la construcción e implementación de un Marco Curricular Común (MCC) en los distintos subsistemas, modalidades y niveles educativos.

La base de este marco curricular común, es el perfil del egresado, compuesto por competencias genéricas y sus principales atributos. Se trata de competencias fundamentales para el adecuado desarrollo de los niños y jóvenes en ámbitos personales, académicos y profesionales a lo largo de la vida. El que los profesores comprendan y desarrollen el plan y programa de estudio facilitará cubrir los contenidos transversales del currículo y formar a los estudiantes en el perfil deseado. Ser competente significa realizar una actividad con

un nivel de dominio considerable con base en un criterio establecido. El nivel de dominio depende de recursos individuales, involucra conocimientos, creencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Educación con un enfoque en competencias significa generar condiciones para vivenciar experiencias de aprendizaje, donde los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar de forma integral sus recursos, indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Competencias docentes para el logro de una práctica educativa efectiva¹:

- 1 Propicia un clima escolar conducente al aprendizaje y crea espacios más allá del salón de clases que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes.
 - Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes, y contribuye a la armonía y convivencia plural.
- 2 Facilita e impulsa el desarrollo de los estudiantes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a las circunstancias sociales y culturales que los rodean.

¹ Lo enunciado en este apartado son producto de la reflexión del autor.

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

3 Anima y facilita el aprendizaje autónomo.

- Alienta entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico y reflexivo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Fomenta la cooperación entre los estudiantes así como el aprendizaje en común.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión personal en forma oral y escrita.

4 Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.



- Reflexiona críticamente sobre los contenidos de las asignaturas a su cargo.
- Identifica los conocimientos previos de los estudiantes y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellos.
- Desarrolla lógicamente las secuencias que facilitan el aprendizaje.

5 Lleva a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y creativa.

- Expresa ideas y conceptos con claridad y de manera ordenada en el salón de clases, y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Alienta la participación de los estudiantes en el salón de clases y en su comunidad educativa.
- Optimiza el tiempo y los recursos en el salón de clases.
- Improvisa soluciones creativas ante problemas e imprevistos surgidos en el salón de clases.

6 Evalúa y da seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y su trabajo académico.

- Establece adecuadamente los criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en objetivos específicos y los comunica de manera efectiva a los alumnos.
- Evalúa el aprendizaje de los alumnos con un enfoque formativo, con énfasis en la adquisición y perfeccionamiento de competencias.

- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva, constante y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
 - Comunica a los padres los resultados de las evaluaciones de sus hijos con claridad y responde a dudas sobre su desempeño en la escuela.
- 7 Interactúa y colabora de manera efectiva con otros docentes, con los propios estudiantes y padres de familia, así como con la comunidad en apoyo del aprendizaje.
- Participa de manera creativa en proyectos escolares, así como en la gestión institucional, en calidad de miembro de una comunidad académica y de la sociedad.
 - Impulsa procesos de mejoramiento en la escuela.
 - Atiende las expectativas y necesidades de los estudiantes y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- 8 Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
 - Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Cuenta con una disposición favorable y apertura para la evaluación docente, la autoevaluación y la evaluación de pares.
 - Articula saberes de campos diversos en sus prácticas como docente.
 - Se nutre de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y el mejoramiento de su comunidad académica.
 - Participa y se mantiene en continua búsqueda de nuevas alternativas para enriquecer la propia formación continua.

Las competencias que se incluyen en este documento son una primera aproximación al perfil que deberán compartir todos los docentes para alcanzar los objetivos de la Reforma de educación secundaria. Como en el caso de las competencias genéricas que expresan el perfil de egreso de educación básica, las competencias del docente podrán ser complementadas y especificadas en niveles de concreción posteriores de la Reforma.



Hacia una escuela exitosa

Antolín Chávez Martínez Secundarias Generales

Tdhatdzá, en lengua ñha ñhú, significa “sí se puede”, bien vale la pena anclarme a este vocablo para reseñar lo que observé en una visita de supervisión a la escuela secundaria general “Tratados de Teoloyucan”, enclavada en una comunidad semiurbana del municipio de Teoloyucan, Méx, donde aún se ven terrenos de cultivo, granjas y establos, así como acequias que irrigan en mayor escala alfalfares y milpas.

Esta comunidad escolar es pequeña, de manera general los adolescentes que asisten a ese plantel son de bajos recursos, la plantilla de personal la integran dos directivos, nueve docentes, una trabajadora social, un prefecto, una secretaria y un auxiliar de intendencia, para atender a una población de 198 estudiantes, ubicados en 6 grupos, 2 en cada grado.

Escasamente a un kilómetro funciona una escuela secundaria técnica que cuenta con casi todos los servicios, esta es una razón por la que los padres de familia de diferentes asentamientos aledaños la prefieran, con la idea de que por ser “grande” sus hijos recibirán una mejor atención.

Haber perdido un grupo en el ciclo escolar 2007 – 2008, que por cierto ya se rescató, tal vez fue un acicate que se haya tornado en una área de oportunidad para retener e incrementar la matrícula, por lo que en el Plan Anual de Trabajo

PAT se diseñaron estrategias diversas para incentivar a los alumnos de sexto grado de las escuelas cercanas a inscribirse en esta secundaria.

Me sorprendió a mi llegada a la escuela, encontrar en patios y salones, niños con uniforme de primaria, así como algunos profesores y padres de familia que los acompañaban, debo aclarar que no fui invitado ex profeso, por lo que valoro aun más, el quehacer del colectivo escolar. Acompañado por los directivos recorrí todos los salones, donde los visitantes ocupaban los pupitres y mesas de trabajo y los anfitriones (alumnos del plantel), se desempeñaban como expositores bajo la coordinación de sus maestros.

El León y el Delfín, fábula de Esopo fue motivo de una actuación sencilla; utilizando máscaras hechas por los alumnos, dos contadores de cuentos hicieron gala de un excelente diálogo, enfatizando la práctica de los valores universales que encierra la moraleja. “Este era un rey que tenía.....” se escuchó en la voz aguda de una niña, poema recitado que motivó aplausos y felicitaciones; las 20 computadoras en uso estaban en plena acción digitalizadas por manos diestras; el programa Sketchup con imágenes arquitectónicas, fue el marco referencial que puso de manifiesto el talento de los chicos.

En Ciencias I se logró la apropiación de aprendizajes sobre el sistema respiratorio con el

apoyo de rompecabezas, asimismo se desarrolló una dinámica muy creativa para separar la basura orgánica e inorgánica; en la asignatura de Tecnología, en Preparación y Conservación de Alimentos, se degustaban ricos postres, una alumna nos reseñó todo el proceso de su elaboración; Artes se proyectó con la confección de arreglos muy vistosos utilizando una mezcla de sal teñida con gises de colores. Había también mucho interés en la mesa demostrativa de Química con la destilación del agua en el aceite y además la observación de cómo se produce el oxígeno.

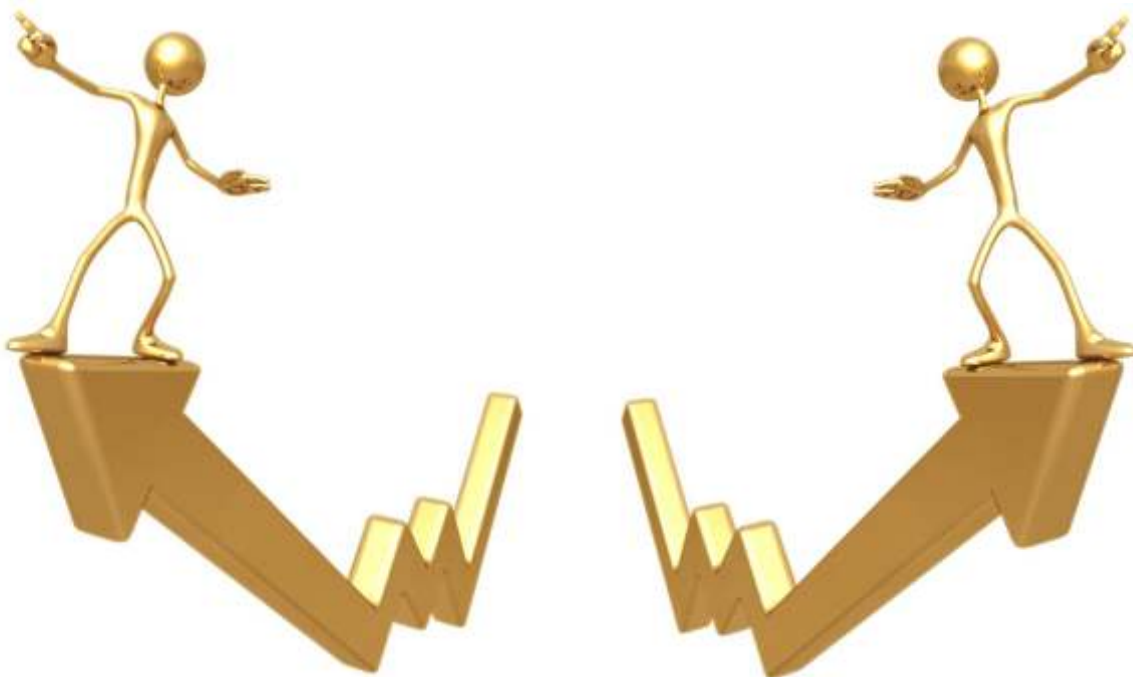
El teorema de Pitágoras fue explicado con figuras geométricas; asimismo en Geografía los contenidos temáticos sobre la rotación y traslación de la tierra se abordaron con dibujos y materiales lúdicos; y en Inglés se manejó el enfoque comunicativo a través de una lotería con verbos, números y palabras.

El toque del timbre a las 13:10 hrs. no condicionó la salida, tiempo después y en un

ambiente de afecto y compañerismo, los de casa despidieron a los visitantes que llevaban en las manos los productos de trabajo que elaboraron y un pequeño detalle, lápices con la leyenda “Taller pedagógico de inducción a la escuela secundaria”.

Esta vivencia no es fortuita sino producto de una planeación operativa, donde convergen muchos factores: el liderazgo del director, la coordinación de las academias de profesores, la organización y participación del Consejo Técnico escolar y demás órganos de apoyo, un buen clima de trabajo, el amor a la camiseta, la motivación permanente y el reconocimiento a quien es responsable y hace las cosas bien.

Estoy seguro de que a esta actividad trascendente, se sumarán otras donde la creatividad y el compromiso serán el ariete que impulsa y el timón que da rumbo a la mejora del logro educativo.



Comentando un libro

Karen García Martínez

Secundarias Técnicas

Es importante analizar la realidad que vive el México actual, en el libro, México profundo: una civilización negada, su autor Guillermo Bonfil Batalla, muestra una visión general de la figura divulgada y multiforme de lo indígena en nuestro país. El texto muestra un modo de reconocer la realidad como es y no necesariamente, como algunos quieren que la veamos, lo que implica recuperar la capacidad de ver y pensar por nosotros mismos, sugiere además, la generación de un proyecto nuevo que beneficie a todos los mexicanos para progresar de manera conjunta.



Habla sobre dos tipos de civilizaciones: la mesoamericana y la occidental, en la primera muestra un tipo de organización ideal para cualquier pueblo o sociedad, en cuanto a sus formas de vida, costumbres, formas de producción y consumo, eficaces para la subsistencia del grupo social y, en la civilización occidental como un modelo de sociedad prototipo de avance en todos los sentidos.

Tomando como punto de partida y raíz lo indígena en México, la civilización mesoamericana, representa una tierra con una organización antigua pero ideal para la existencia de la humanidad, la agricultura es parte del resultado de dicha civilización, donde comienza a domesticarse el cultivo del frijol, la calabaza, el chile, el guaje, el aguacate y por supuesto, el maíz, productos nacionales cuyo consumo actualmente es prácticamente diario.

La administración en Mesoamérica podría considerarse eficaz pues sin contar con animales de tiro, arado, herramientas de metal y rueda, tenían una agricultura intensiva con alto rendimiento, aunque con mano de obra reducida. Realizaron grandes obras como los canales para el aprovechamiento de aguas y la utilización de los lagos para transportar mercancía y llevar a cabo el famoso trueque o intercambio comercial.

La idea de civilización conduce a pensar en las culturas existentes en el pasado pre colonial, las cuales fueron dando pauta a la formación de las

actuales, cuya transformación se debe a la conjunción y continuación de las antecesoras, por tanto son resultado de un proceso civilizatorio que muestra las diferencias y particularidades entre cada tipo de evolución.

Una civilización es lo creado por generaciones pasadas, que en algún momento, trabajaron, pensaron y soñaron en un país con espíritu emprendedor. El proceso civilizatorio va dejando muestra de la naturaleza intrínseca de una manera de sentir y de hacer las cosas, de un rostro, nombre, alimentos, rastros materiales, que identifican la continuidad dinámica de lo que en México se ha creado en muchos siglos de existencia.

Se nota también, la intervención humana sobre la naturaleza, cuya transformación incluye la construcción de lugares adaptados para el desarrollo de la vida de la especie humana; predios alineados en calles, formas diferentes de establecimientos, la grafía del terreno para aprovechar el agua, así como la distribución interna de las casas habitación incluyendo el lugar para procesar el maíz.

La manera de relación entre el hombre y la naturaleza hicieron que la fauna tuviera cambios para adecuarse a la presencia del hombre, la domesticación de animales dio como resultado la dependencia del animal por el hombre.

Otro rubro importante, es el uso de los nombres como indicadores de significados de lugares, personas u objetos. A partir de la distinción de un nombre se infiere o se acerca al conocimiento de la forma de entender el universo de los ancestros y antecesores, con el significado del nombre se puede comprender de mejor forma la relación entre el hombre y la naturaleza.

Sin duda alguna que nos alcanzan ideas y rasgos,

muestras de una herencia de civilizaciones antiguas, estos rostros indios representan para algunos, gran orgullo aunque para otros surge la idea de discriminación y rechazo como si perteneciéramos a tipos diferentes de humanos. Habría que investigar acerca del significado de la palabra “indio” y lo que representa serlo.

Sería conveniente acercarnos al análisis y conocimiento de nuestra historia y cultura para valorar la presencia de lo indígena en la sociedad moderna. La identidad india no se resume únicamente al tipo de ropa, lenguaje o rasgos físicos, incluye fiestas, tradiciones, formas de pensar y actuar, así como la trascendencia que la sinergia con otras formas de ser, se manifiestan día a día, conformando lentamente una nueva cultura.

Ser indio implica recuperar objetos, bienes materiales, sistema social (pueblo), territorio, recursos naturales, sitios sagrados, instalaciones productivas, instrumentos de trabajo y demás aspectos que revelan una representación de organización social con sus derechos y obligaciones.

El punto central es fortalecer la convivencia dentro de la diversidad y promover el respeto. Fomentar el pluralismo y el reconocimiento de la diversidad nos puede conducir a formas de organización diferentes donde todas las comunidades vivan en un marco de equidad y respeto, sin menoscabo de su cultura y formas de organización.

Para lograr el México justo al que aspiramos, se requiere voluntad política así como la intervención decidida de todos y cada uno de nosotros, más aún de los profesores, quienes tenemos día a día la posibilidad de construir y reconstruir el tejido social.

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- Los días 18 de febrero y 1 de marzo, el Departamento de Educación Física Valle de México, llevó a cabo la “Capacitación de jueces para el Concurso Estatal de la Sesión de Educación Física y el examen de selección” en el auditorio “Benito Juárez”, SEIEM Tultitlán, para seleccionar a quienes fungirán como jueces en el CNSEF (Concurso Nacional de la Sesión de Educación Física). Participaron 23 profesores con función de ATP y 4 profesores de clase directa.
- Los días 21, 22, 28 de febrero y 1 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de México, coordinó el taller “Convivencia Escolar”, realizado en el Hotel Mandarin Cárton de Tlalneptla, a fin de fortalecer las competencias de los docentes en la promoción de ambientes favorables para el ejercicio de valores cívicos y éticos, a partir de la solución no violenta de conflictos. Asistieron 19 profesores de las tres modalidades de educación secundaria.
- Los días 24 de febrero, 11 y 18 de marzo, el Departamento de Educación Física Valle de México, realizó el “Concurso de la Clase, Etapa Final Valle de México” en diferentes sedes, con la intención de mostrar alternativas metodológicas para la enseñanza en la asignatura, asistieron 710 docentes entre supervisores y profesores de clase.
- Del 28 de febrero al 9 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, a través de la escuela ES354-79 “Moctezuma Ilhuicamina” de Ixtapaluca, realizó “Pláticas sobre prevención de adicciones” para concientizar a la población estudiantil. Participaron 740 alumnos.
- En el mes de febrero, el Departamento de Educación Física Valle de México, inició el trabajo de investigación denominado “El sobrepeso y la obesidad en los docentes de Educación Física del Valle de México” en el marco del Programa Escuela y Salud, con la intención de atender y hacer conciencia de esta problemática social.
- Durante el mes de febrero y hasta el día 14 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de México en coordinación con los sectores educativos de las tres modalidades de educación secundaria, difundieron las “Experiencias exitosas de los consejos escolares promotores de valores y derechos en Educación Secundaria”, donde seleccionaron a los participantes del “11° Encuentro Parlamentario Anual de los Adolescentes y Jóvenes Mexiquenses”, se mostraron 17 experiencias, 9 de Secundarias Generales y 8 de Secundarias Técnicas.
- Durante el mes de febrero, se realizaron los concursos Primavera de las Matemáticas y Competencia Cotorra, en los sectores escolares de las tres modalidades de educación secundaria. En Valle de México 645 alumnos aprobaron el examen de los cuales 60% es de secundarias generales, 30% de secundarias técnicas y 10% de telesecundarias. La segunda etapa se efectuó el día 7 de marzo donde participaron 483 alumnos.
- Del 1 al 14 de marzo, la DESySA y la Dirección de Planeación Educativa del Organismo, coordinaron el desarrollo del Programa Anticipado de Inscripción y Distribución (SAID) en 510 escuelas, con la finalidad hacer una distribución equitativa de los alumnos de nuevo ingreso, inscritos a secundaria. Se atendieron 56,904 inscripciones.
- El día 3 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zinacantepec, hicieron la entrega de un aula, en la escuela 15DES0100R, ubicada en el mismo municipio, beneficiando con ello a 454 alumnos.
- Los días 4, 7, 8, 9 y 11 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, en el marco del Programa Nacional de lectura, llevó a cabo en las siete zonas escolares del sector IV, la actividad “Cuéntame un cuento escrito por ti”, con el propósito de verificar el avance en la comprensión lectora a través de la redacción de cuentos. Participaron alumnos de 2º grado de todas las escuelas del sector donde, 12 fueron seleccionados para argumentar su obra.
- Los días 5, 12 y 19 de marzo, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo en el marco del Proyecto Matemáticas, realizó en las escuelas secundarias 15DES0001R de Atlacomulco, 15DES0018R de Cuautitlán, 15DES0227X de Chalco y 15DES0332H de Texcoco, reuniones de asesoría académica sabatinas, con el propósito de fortalecer las competencias docentes para elevar los niveles de logro académico de los estudiantes. Participaron 98 profesores y jefes de enseñanza de la asignatura.
- El día 8 de marzo, el Departamento de COEES en convenio con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), dio inicio a la Fase 3.3 del Diplomado “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas” (EDECID) en diferentes sedes de la entidad cuya finalidad es el desarrollo de habilidades

digitales de los docentes y apoyar su práctica, además de lograr su certificación. La inscripción es de 1,743 docentes.

- El día 9 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México en el marco del programa “Escuela y salud”, a través de la escuela ES354-111 “Héroes de la Independencia” de Ixtapaluca, efectuó una plática denominada “Promoción de salud del riñón” con el propósito de prevenir afecciones al riñón en los alumnos del plantel. Participaron 98 alumnos.
- El día 14 de marzo, el Departamento de Telesecundarias Valle de México llevó a cabo la tercera reunión para la evaluación de proceso en la escuela 15DTV0003V “Quetzalcóatl” de Texcoco, para analizar los avances en la planeación Departamental. Asistieron 45 asesores técnico pedagógicos.
- El día 14 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de México, coordinó el desarrollo de la segunda etapa de la Olimpiada Mexicana de Historia 2011, en las sedes: EST-15 “Lic. Jesús Reyes Heróles” y 354-164 “Emiliano Zapata Salazar”, con la finalidad de identificar alumnos con mayores habilidades en la comprensión de la Historia. Participaron 441 alumnos de secundarias generales, 134 de técnicas y 6 de telesecundarias, del Valle de México.
- Los días 14, 23 y 25 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca en coordinación con los sectores educativos VI, VII y VIII, en las escuelas 354-1 “Lic. Isidro Fabela” de Atlacomulco, 354-90 “Andrés Molina Enriquez” de Metepec y 354-28 “Agustín Melgar” de Toluca, llevó a cabo el taller “Convivencia Escolar”, a fin de fortalecer competencias para integrar desarrollar y evaluar un plan anual de convivencia escolar. Participaron 203 docentes, entre profesores y directivos.
- El día 15 de marzo. Docentes de la asignatura de matemáticas de educación secundaria de las tres modalidades, participaron en el Hotel del Rey Inn de Toluca, en el Segundo Encuentro Estatal “Mi experiencia didáctica en el aula de matemáticas”, organizado por la Unidad de Apoyo a la Educación Básica y Normal, a fin de promover el intercambio de experiencias exitosas en el aula y elevar los niveles de logro en la asignatura. Participaron 30 docentes de la DESySA.
- Los días 15, 17 y 22 de marzo, el Departamento de Educación Física Valle de México, hizo reuniones con los tres grupos de supervisión que integran el Valle de México, en diferentes sedes, para analizar procesos y recuperar insumos que sirvan para valorar el servicio otorgado y diseñar la estrategia para la evaluación institucional. Participaron 15 supervisores y 30 profesores con función de asesoría técnico pedagógica.
- El día 16 de marzo, el Departamento de Educación Física Valle de México llevó a cabo la 3ª Asesoría de intervención pedagógica: “La evaluación de los aprendizajes”, en la escuela 15DPR0711Y de Naucalpan, con el propósito de reforzar los referentes teórico-metodológicos que permitan al docente valorar los avances de los alumnos en la concreción del programa de la asignatura. Participaron 12 supervisores y 43 docentes.
- El día 16 de marzo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de México y Toluca, en el marco del concurso “Adiós a las Trampas”, promovió la asistencia de los participantes a la entrega de reconocimientos a los alumnos ganadores a nivel estatal; por parte del nivel de secundarias, asistió la alumna: Guadalupe Dhamar Olvera García de la secundaria 354 199 “Juan Ruíz de Alarcón y Mendoza”. La actividad se llevó a cabo en la secundaria técnica 2 “Lic. Adolfo López Mateos”, Toluca México. Las autoridades presentes por parte de SEIEM fueron: Doctor Sergio Martínez Dunstan. Coordinador Académico y de Operación Educativa y se contó con la presencia del Ing. Alberto Curi Naime, Secretario de Educación.
- El día 16 de marzo, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, realizó la 2ª reunión con equipos técnicos departamentales, en el restaurante “El Risco” de Toluca. Participaron integrantes de la Coordinación Nacional del Programa para la Mejora del logro Educativo PMLE, quienes desarrollaron un ejercicio sobre la relación tutora, con la intención de profundizar en el conocimiento de la propuesta metodológica. Participaron 55 docentes integrantes de los equipos técnicos y los subjesefes técnico pedagógicos.
- El día 19 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca, a través de la escuela 354-194 “Moisés Sáenz Garza” de Atlacomulco, en el marco de la asignatura estatal “Vida y Conocimiento de la Lengua y Cultura Mazahua”, y el Programa Nacional de Lectura, presentó la obra de teatro “Espacios domésticos ceremoniales”, con el propósito de evidenciar los avances respecto a la competencia lectora y rescatar las tradiciones de la comunidad. Participaron 36 alumnos.

- El día 22 de marzo, la DESySA, llevó a cabo en el salón de eventos “El Claustro” de Tlalnepantla, la 2ª Reunión con equipos técnicos departamentales, con la intención de reflexionar e intercambiar comentarios en torno de las actividades realizadas, para coadyuvar con la formación integral de los alumnos. Participaron 55 docentes.
- Del 22 al 25 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, en el marco de la Semana Estatal del Agua, efectuó actividades con el tema “Agua para las ciudades: respondiendo al desafío urbano”, en la escuela ES354-191 “Octavio Paz” de Ixtapaluca. Participaron 788 personas entre docentes y alumnos.
- El día 23 de marzo, el Departamento de Telesecundarias Valle de Toluca, en coordinación con el Centro de Maestros de Toluca, llevó a cabo en la biblioteca municipal, el curso-taller “Un acercamiento a la asesoría académica en la escuela”, para fortalecer competencias sobre procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico e impulsar acciones que repercutan en el logro educativo. Participaron 16 docentes entre profesores y asesores técnico pedagógicos.
- Los días 23, 29 y 31 de marzo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca, llevó a cabo el curso-taller “Evaluación y Autoevaluación” en las escuelas 354-145 “Rosario Castellanos” de Metepec, 354-129 “Vicente Guerrero Saldaña” de Ixtlahuaca y 354-28 “Agustín Melgar” de Toluca, con la finalidad de apoyar el diseño de estrategias para evaluar aprendizajes con base en el desarrollo de competencias. Participaron 73 directores escolares y 64 subdirectores.
- El día 24 de marzo, la DESySA, realizó en el restaurante “El Risco” de Toluca, la 2ª Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales”, cuyo propósito fue revisar y reflexionar sobre las recomendaciones para el uso pedagógico de los resultados de la prueba ENLACE, los ítems aplicados en 2010 y las conclusiones obtenidas en las reuniones de evaluación de proceso y equipos técnicos departamentales. Participaron 76 docentes entre jefes de departamento, subjefes técnico pedagógicos y administrativos y jefes de las oficinas de planeación.
- El día 24 de marzo, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, realizó el “3er Encuentro Académico 2011” en la escuela secundaria 354-1 “Lic. Isidro Fabela” de Atlacomulco, a fin de reflexionar e intercambiar experiencias respecto a los retos, alcances y límites de la educación física en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica. Participaron tres jefes de sector, dos de preescolar y uno de secundaria técnica, cuatro supervisoras de preescolar, seis supervisores de educación física y 74 docentes.
- Durante los meses de febrero y marzo, el Departamento de COEES realizó la aplicación del 1º y 2º Nivel del Examen de Evaluación Diagnóstica para la Certificación en el International Estándar Technology of Education (ISTE), que forma parte del convenio de colaboración firmado por la Subsecretaría de Educación Básica, la UNESCO, Microsoft y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, con el objetivo de elaborar un diagnóstico acerca del desarrollo de competencias de los docentes del siglo XXI y validarlas internacionalmente. Participaron 15 docentes.
- Durante los meses de febrero y marzo, el Departamento de Secundarias Técnicas Valle de México, llevó a cabo el curso-taller “Habilidades del Pensamiento para el Desarrollo de Competencias” dirigido a Coordinadores Académicos, con el propósito fortalecer el conocimiento en los temas: Reforma en secundaria, Funciones del coordinador, Modelo pedagógico basado en competencias, Competencias didácticas, Habilidades del pensamiento, Habilidades del nivel básico y habilidades superiores. Participaron 211 docentes.
- Durante el mes de marzo, en el marco del programa “Visión valores, educar para la vida”, se realizaron las siguientes actividades: “Feria de valores” en las 73 escuelas del Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca; la Conferencia “Los grandes valores de la familia”, en la escuela secundaria 15DES0249I de Metepec, en coordinación con la Agencia de Seguridad Estatal (ASE); “Promoción de valores a través de carteles y collages” en la escuela 15DES0225Z de Ixtapaluca, y con la intención de fomentar la práctica de valores entre la comunidad escolar y contribuir en la formación integral de los alumnos. Participaron 23,985 personas entre alumnos, docentes y padres de familia.
- Durante el mes de marzo, en el marco del Programa Nacional de Lectura, se realizó: “Cuéntame un cuento escrito por ti”, en el sector IV de Secundarias Generales Valle de México; y un “Círculo de lectura” en la escuela 15DTV0036M del sector V de Telesecundarias Valle de Toluca, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora. Participaron 12,287 entre alumnos, docentes, directores, supervisores, jefes de enseñanza y padres de familia.