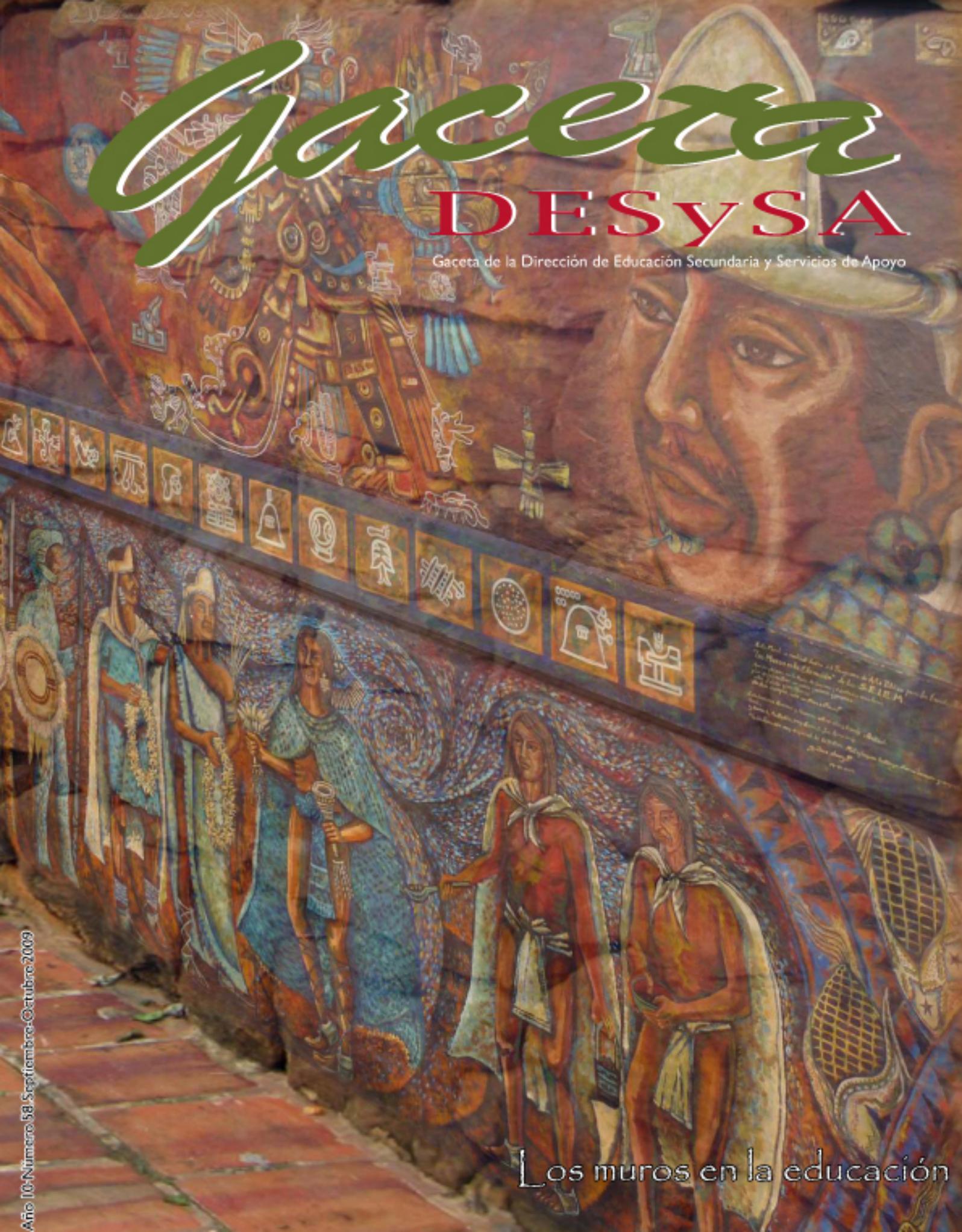


Gaceta

DESysSA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



La Pasa...
Los Muros en la Educación...
El SEEM...
El SEEM...

Directorio

Ing. Alberto Curi Naime
Secretario de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López

Victoria Padilla Colín

Argelia Reyes Tapia

Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripin García

Estrada N° 1306

Sta. Cruz Azcapotzaltongo

Toluca, México. CP 50030

Fax: (01-722) 279-7700

Ext. 7549

Valle de México

Vía José López Portillo N° 6

Col. San Francisco Chilpan

Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com

vickypa_2001@hotmail.com

argelia_rt@yahoo.com.mx

torres_alek@hotmail.com

Contenido

| | |
|---|----|
| Editorial | 1 |
| Ceremonia de clausura del Diplomado en Formación de Formadores de Docentes en Ciencias Naturales | 2 |
| La punta del lápiz | 5 |
| Enfoque estratégico de proyectos productivos en Telesecundarias | 6 |
| ¿Sabías que...? | 8 |
| La organización escolar | 9 |
| Ser estudiante de secundaria. Parte III | 11 |
| La actualización permanente del docente en el marco de la sociedad del conocimiento y la información | 13 |
| Evaluación a 360° | 15 |
| Diagnóstico departamental del seguimiento a la implementación y generalización de la Reforma de la Educación Secundaria | 17 |
| Los valores como parte fundamental en el desarrollo del adolescente en la escuela secundaria | 20 |
| Actividades relevantes | 22 |
| Libertad | 25 |



Portada:

Los muros en la educación

Creación y diseño:

*Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza*

Somos herederos de las voces del tiempo, hemos obtenido la mayor riqueza que podrían proporcionarnos los hombres; **su pensamiento**, que se constituye en un legado, tesoro que pervive en pensamientos e ideas de otros, de las nuevas generaciones, quienes oscilan entre lo que existe, lo que encuentran y lo que crean.

Hemos guardado y transformado tales ideas en imagen para rescatarlas y que sobrevivan a la corriente del olvido, evitando que la ausencia produzca huecos que llenos de pensamientos complejos, pudieran devastarlas con el paso de los siglos.

Pudimos haber nacido en otra tierra, en otro tiempo, con otra historia y entonces, compartiríamos los sueños de otros hombres y mujeres, dueños y protagonistas de otras historias.

Delirante resulta hacer un viaje hacia la lejanía de las distancias abstractas y detener el recuerdo en épocas cuajadas de infinitas mañanas, de atardeceres de encanto y de noches de ensueño. A veces las imágenes capturan un recuerdo en la mente, que hace significar más, un momento.

La expresión del arte plasmada en los muros, es una actividad que educa, que transmite, que sensibiliza y que invita a conocer el fragmento de tiempo detenido en un espacio físico que congela la acción para mostrarla.

Los grandes personajes de la historia, cobran vida en los murales que albergan nuestras escuelas, el pasado queda plasmado e invita a crear puntos de vista acerca del recuerdo de hechos memorables para ser apreciados por la comunidad escolar. La realidad en una reconstrucción simbólica, advierte la presencia de una historia que nos alcanza para recordarnos que somos producto de ella.

La esencia de la educación consiste en acceder al pensamiento, en modificar conductas, en apreciar el pasado, aprender de él y hacer lo que a cada quien le corresponde para hacer del estado, país y el mundo, un mejor lugar.

Los docentes tenemos la responsabilidad de dar lectura a la historia como antecedente del presente y predicción del futuro para ubicarnos en el hoy, cuya exigencia trasciende el conocimiento, requiriendo de habilidades y actitudes que se adapten a una mundialización que hace del pensamiento, condición universal.

*"No perdamos nada de nuestro tiempo;
quizá los hubo más bellos, pero este es el nuestro"*

Paul Sartre

Ceremonia de clausura de la 1^a Generación del Diplomado en Competencias Fundamentales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales para la Educación Básica. 3 de octubre de 2009.

Victoria Padilla Colín
Dirección de Educación y Servicios de Apoyo

La finalidad de nuestra escuela consistiría en revelar al pueblo, en enseñarle a repensar lo pensado, a desaber lo sabido y a dudar de su propia duda, que es el único modo de empezar a creer en algo.

Juan de Mairena

La educación del siglo XXI debe estar orientada en función de conocimientos, habilidades y valores para un mundo en constante cambio y transformación. Los alumnos y los docentes ahora se integran como sujeto central del hecho educativo; uno y otro se encuentran ante el desafío de aceptar el replanteamiento de sus roles y de sus funciones, ambas de extraordinaria importancia. Los docentes debemos mantenernos en un proceso constante de actualización.

Hoy en suerte, me constituyo en portavoz de las vivencias de mis compañeros profesores de educación básica, pertenecientes al Organismo: Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), ante lo cual, anticipo que las palabras no tienen dueño porque las letras son libres y éstas, las que me permito ocupar, son de ustedes, son las mías, son de todos.

Este trayecto formativo en el que incursionamos en principio con bastante incertidumbre, que no es lo mismo que aplicar el *Principio de incertidumbre*, nos ha dado la oportunidad de converger en este espacio; trayendo dentro de cada uno, el mundo físico, químico y vivo, que permeado por nuestro pensamiento, conciencia y cultura, se tornó en una tarea tal vez compleja para quienes coordinaron las clases, en grupos conformados por estos adultos, con ideas bastante hechas y con conocimientos previos tatuados en la piel. Harto complejo debe haber sido interactuar con pares de ojos que significaban y

daban sentidos distintos a las palabras de nuestros maestros. Agradecemos a todos ellos, su paciencia para llevarnos a este feliz término.

En esta dualidad del ejercicio docente, que si en este momento somos alumnos, y el lunes profesores, es bueno reflexionar respecto de unas palabras de Durkheim, quien dijo que; *el objeto de la educación no es dar al alumno conocimientos cada vez más numerosos, sino constituir en él un estado interior y profundo, una especie de polaridad del alma que lo oriente en un sentido definido, no sólo en la infancia, sino en la vida*, luego entonces, hoy valdría la pena re-pensar que enseñar a vivir, que es una de las cosas que demanda de nosotros el Plan de estudios 2006, requiere tanto de conocimientos, como de la transformación del pensamiento. Las reformas en la educación pueden prosperar, siempre y cuando seamos capaces en inicio, de reformar el pensamiento propio y generar las condiciones para que los alumnos, orientados por un pensamiento reformado, puedan decidir su propia transformación.

Cuán complejo ha sido modificar los paradigmas; ¿somos hoy, los que ayer fuimos?, aquí aplica lo que Wilfred Batten Lewis Trotter (1872-1939), dijo: *La mente rechaza una nueva idea con la misma fuerza que el cuerpo rechaza una proteína que le es extraña y se resiste a ella con similar energía*. Quizás no sería descabellado decir que una idea nueva, es el antígeno de más rápido efecto que conoce la ciencia. Si nos observamos con sinceridad descubriremos que con frecuencia hemos empezado a atacar una nueva idea, antes de que haya terminado de ser formulada. Recordemos los primeros días como alumnos de este Diplomado, tal vez las preguntas que acosaban la mente fueron: ¿cómo es que las cosas son distintas de cómo me las enseñaron y de cómo las aprendí?, tal vez



transcurridos algunos días, surgió otra, ¿cómo es posible que haya tenido estas ideas durante tanto tiempo? Seguramente que su movilización sigue y seguirá en proceso.

Es probable que hayamos fortalecido, modificado o reacomodado, el enfoque CTS (ciencia, tecnología y sociedad), que indica en la actualidad la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencia. No siempre se ha dado la convergencia entre distintas disciplinas; en el siglo XIX, mientras que la ciencia hacía de lado lo individual, la literatura revelaba la complejidad humana. Yo pensaba..., si los poetas fueran científicos, ó si los científicos actuaran como poetas ¿qué resultados habría? La verdad es, que si bien es cierto que podamos o no, ser poetas o científicos, somos seres humanos antes que profesores; sujetos de sueños, locuras, emociones y desempeñando diversos roles: hijas, padres, hermanas, compañeros, de cualquier manera, inmersos en un medio social y profesional que superando hechos y azares, hemos vivido un destino incierto y edificando una historia individual, que seguramente fue trastocada por situaciones a veces complicadas de resolver, mientras concurríamos en este trayecto formativo. Así que, doble reconocimiento y nivel de satisfacción para los egresados, quienes a pesar de los pesares, nos encontramos aquí.

Le debemos a Copérnico quitar al hombre el privilegio de estar al centro del universo y ahora más que nunca, atentos debemos estar de nuestra interacción con los otros, con las máquinas y con el ambiente, es necesario aplicar los conocimientos adquiridos para aprender y enseñar a cuidar el planeta y establecer una relación con la naturaleza y el cosmos.

Para quienes en la mente pervive el modelo de un científico como algo etéreo, existen anécdotas que nos recuerdan que también tenían vida, familia y por supuesto, que también son susceptibles de error y equivocaciones, finalmente es gracias a éstas que se van conformando nuevas premisas; dicen que Einstein no era especialmente distraído, aunque sí se concentraba con facilidad y esto le dio fama de cierto embelesamiento. Un día en el tranvía, una niña se sentó a su lado. Einstein le preguntó qué cuántos años tenía y qué cómo se llamaba. <<Me llamo Clara papá, respondió la niña>>

Bischoff, científico americano, fue uno de los anatomistas de mayor prestigio en Europa en los años 1870's. Una de sus ocupaciones era pesar cerebros humanos y tras años de acumular datos observó que el peso medio del cerebro de un hombre era de 1350 gramos, mientras que el promedio para las mujeres era de 1250 gramos. Durante toda su vida utilizó este hecho

para defender ardientemente una supuesta superioridad mental, de los hombres sobre las mujeres. Siendo un científico modelo, a su muerte donó su propio cerebro para su colección. El correspondiente análisis indicó que pesaba 1245 gramos.

Esto no es cuestión de género, la ciencia requiere del pensamiento humano, más allá de adjetivos y de géneros, tenemos que ser suma, ni más ni menos.

Karl Marx, en una de sus tesis planteaba la pregunta: ¿quién educará a los educadores? A lo que él mismo contestaba: Será una minoría de educadores animada por la fe en la necesidad de reformar el pensamiento y de regenerar la enseñanza. Serán pues, los educadores que ya tienen un concepto claro de su misión. Precisamente como los egresados del Diplomado, quienes restando tiempo a la familia y a los gustos personales, hemos invertido vida en este trayecto, no podemos decir quién más o quién menos, ni siquiera el número utilizado para calificar nuestro desempeño en las aulas es capaz de dar cuenta de ello, porque la condición de humanos se vive y se siente en lo individual.

Las grandes innovaciones o empeños creadores habrán de relacionarse siempre con el cambio. Los griegos fueron los primeros en referirse al cambio como concepto filosófico. Heráclito dijo “la permanencia es una ilusión”, este evento es para nosotros la meta de una ilusión, y también decía, “no

se puede estar dos veces en el mismo río” para nosotros, este momento es irrepetible, aún cuando volviéramos a reunirnos en este lugar. Heráclito ocupaba esas palabras para ilustrar lo fugaz de la vida y que el cambio es la única constante.

Aprovechemos entonces este espacio para el cambio, y agradezcamos la oportunidad que nos brinda la vida, porque estamos aquí, vivos y sanos; agradezcamos a nuestras autoridades, al Lic. Rogelio Tinoco García, Director General de SEIEM; al Prof. Gerardo Hernández Hernández, Director de Educación Superior; al Prof. Valdemar Molina Grajeda, Director de Educación Elemental; al Prof. Héctor C. Ánimas Vargas, Director de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo; damos las gracias a esta casa de estudios, Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a quienes coordinan estas actividades, ingeniero Jorge Martínez Peniche, maestras, Cristina Rueda Alvarado, Silvia Valdéz Aragón y a la Dra. Frida Díaz Barriga, por apoyarnos, para modificar el pensamiento, ampliar los conocimientos y ser cada día mejores personas y docentes.

Acepten mis felicitaciones e invitación a seguir construyéndonos y compartir el pensamiento del físico Openheimer: *Mientras los hombres sean libres para preguntar lo que deben; libres para decir lo que piensan; libres para pensar lo que quieran; la libertad nunca se perderá y la ciencia nunca retrocederá.*



La punta del lápiz

Jorge Reyes Ambriz Secundarias Generales

La aparición del plástico llevó aparejada una serie de acontecimientos que dieron un vuelco al, hasta entonces, destino marcado en la historia de mi pueblo.

No dábamos crédito a nuestros sentidos cuando alguien apareció con un sonoro balero de tonos pastel. Era como si un híbrido de flor y ave, hiciera piruetas en el aire para posarse en una rama fría, blanca e inerte. Todos queríamos el inalcanzable juguete que reemplazaría al decolorado bloque de madera que tenía grabado en su contorno la herencia familiar de triunfos y derrotas.

Al balero le siguieron los yoyos verdes, rojos, amarillos; rellenos de balines. Subían, bajaban. No sé decir si eran melodiosos, pero imponían respeto. Después, aparecieron las pelotas de goma, los camiones de volteo y los aviones de combate.

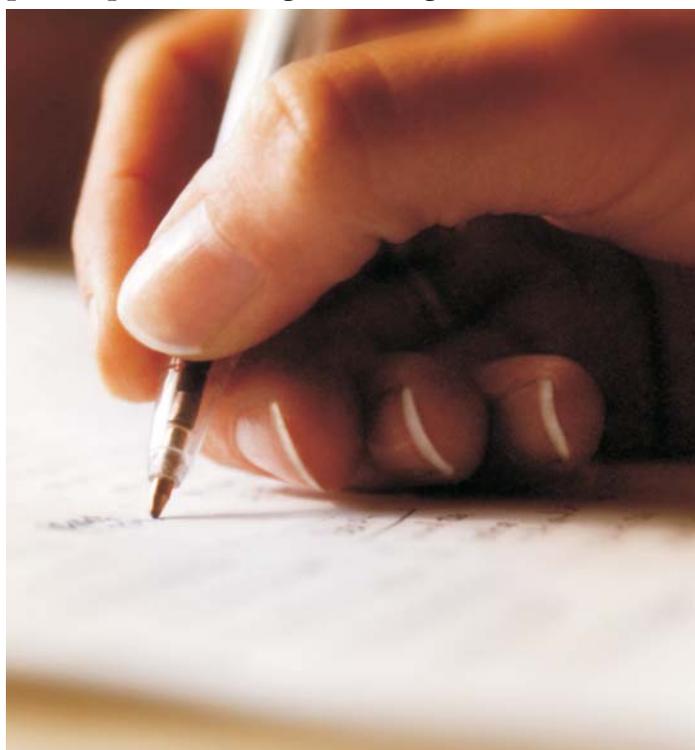
Los carritos de hoja de lata y de madera fueron a parar al deshuesadero que todas las familias tienen en un apartado lugar de la cocina, y luego al fogón, o a servir de brillante adorno junto a una hilera de macetas.

Finalmente llegó el sacapuntas. Causante de la extinción de la media *Gillette* roja. Los lápices empezaron a debilitarse, a perder su punta gruesa y redondeada. Con su prematuro envejecimiento, vino la desaparición de la caligrafía y con ella una pandemia que acabó con la sana costumbre de escribir diarios y poemarios; alimento necesario de hadas y princesas

encantadas, de viejos poetas y de escritores en cierne. Se cambió el fondo por la forma.

Y ahora, cuando escribo un *mail*, le robo a la comunicación el roce de mi piel ajada, los borrones que evidencian las etapas de mis procesos mentales y que otorgan cierta “ventaja” a mi interlocutor.

A nadie ya sorprende que ahora nazcan niños con el corazón de “x” número de *gigas*, donde la carta de amor jamás hará su nido, ni el garrapateado poema provocará lágrimas de gozo.



Enfoque estratégico de proyectos productivos en Telesecundaria

Alejandra Leticia
Rodríguez Hernández Telesecundaria

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Plan de Estudios 2006, reconoce que la razón de ser de la educación secundaria, es asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, libre y democrática. Se considera también que al término de la educación básica, el alumno deberá tener un conjunto de rasgos para desenvolverse en un mundo en constante cambio.

Para lograrlo, la SEP ha considerado se revisen los materiales preliminares de Tecnología en Telesecundaria, para las especialidades: agricultura; oficial administrativo; cría y manejo de animales; conservación y preparación de alimentos, e infraestructura, a partir de lo cual se considera posible establecer vínculos con la comunidad, a través de la implementación de proyectos productivos.

Las competencias y rasgos del perfil de egreso son un referente para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, habré de destacar de manera particular para la asignatura de Tecnología, los dos siguientes: "Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los medios tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente" y "Conoce y valora sus

características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones".

El reto para profesores y directivos de telesecundarias consiste en lograr el perfil de egreso en nuestros estudiantes y fortalecerlo, impulsando proyectos productivos a corto, mediano y largo plazo, acordes con las características de su entorno, que evidencien la movilización de saberes y el desarrollo de competencias.

En el esquema¹ planteo que desde la observación de un "problema concreto" se establezcan relaciones que posibiliten movilizar saberes, para lo cual sugiero que se impulse la realización de un proyecto productivo a través de la asignatura de Tecnología.

La planeación del proyecto productivo habrá de considerar las características geoeconómicas durables de la región², y requiere del trabajo de los docentes para hacer un andamiaje que conduzca a la comunidad, a plantearse un futuro que incluya la construcción de ambientes colaborativos, pretendiendo con ello, incidir en nuestros alumnos para que logren aprender de manera

1 Rodríguez Hernández Alejandra Leticia. (2008). *Desarrollo de Proyectos Productivos con Visión de Competitividad internacional. Caso específico: Almoloya*

2 Hernández Vela Salgado Edmundo. *Diccionario de Política Internacional*. Tomo I. México: Porrúa, 2002.

permanentemente y aprovechen su potencial cognitivo en aspectos de su vida cotidiana.

Para tal efecto habremos de identificar lo que los programas incluyen, por ejemplo, en la especialidad de agricultura se considera "... identificar las causas de los desequilibrios y promover acciones de convergencia para disminuir desigualdades y contrastes, involucrar a la sociedad en el marco de una reflexión sobre los procesos que hay que detener porque cuando no hay reflexión ni acción específica en las regiones, se impone su desarrollo desde afuera. Frente a los enormes requerimientos para la especialización productiva, la reconversión de cultivos, la diversificación y modernización de los métodos y técnicas, es preciso formar una nueva generación de científicos y técnicos de alto nivel que coadyuven a la modernización y mejoramiento del agro mexicano" (González, 2006).

La planeación didáctica puede incorporar como herramienta para el trabajo, el uso de las Web Quest- <http://es.wikipedia.org/wiki/WebQuest>. Es importante que las propuestas tengan presente dar respuesta a: qué, cuándo, con qué y cómo llevarlo a cabo, además de no perder de vista la inclusión de los temas transversales. A propósito

de estos últimos, se pueden ocupar los materiales de la asignatura estatal Educación Ambiental para la sustentabilidad del Estado de México, por ejemplo, lo señalado en la Carta de la Tierra, respecto a los principios éticos fundamentales para una vida sustentable.

El trabajo requiere de compromiso y de integrar las aportaciones de otras disciplinas, así como de especialistas e instituciones diversas.

La propuesta consiste en colocar el trabajo del equipo sectorial de supervisión al centro y como base para el impulso, creación y desarrollo de los proyectos productivos.

Creo que los proyectos productivos puede detonar un cambio en los paradigmas educativos y promover una cultura de impulso a la creación de pequeñas y medianas empresas (PYMES), en un marco de comercialización oportuna que considere la participación de la población.

Continuar evadiendo la responsabilidad social que nos compete como transformadores de la realidad representa el fracaso inevitable que nuestro país ha venido demostrando a lo largo de su historia.



¿Sabías que...?

En el mes de junio se inició la distribución de los materiales:

- ✓ Manual “Cómo mejorar en la escuela la alimentación de niñas, niños y los adolescentes”.
- ✓ Cartel “El plato del bien comer”.
- ✓ Guía de orientación alimentaria.
- ✓ Guía para reforzar la orientación alimentaria. Basada en la NOM-043-SSA2-2005.
- ✓ Pulsera de tela.
- ✓ Cartel: Aire limpio.
- ✓ Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud. Que, junto con los materiales bibliográficos, videográficos y hemerográficos existentes en las escuelas son útiles para el desarrollo del Programa Escuela y Salud que tiene como objetivo: Coadyuvar a incrementar el aprovechamiento escolar mediante la realización de intervenciones intersectoriales, anticipatorias, integradas y efectivas, con los niños, niñas y adolescentes que cursan la educación básica, que les permitan desarrollar capacidades para ejercer mayor control sobre los determinantes causales de su salud y mejorarla.

Los determinantes de la salud en los que se pretende incidir el Programa Escuela y Salud son:

- a) alimentación
- b) actividad física
- c) higiene personal
- d) sexualidad responsable y protegida
- e) salud psicosocial: prevención de adicciones y violencia
- f) entornos seguros y favorables a la salud.

Para más información puedes consultar los materiales y/o, la dirección:

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/manual_maestro_programa_escuela_Salud_dic08.pdf

¡Infórmate y participa!

La organización escolar

Gustavo
Cardela Rodríguez Secundarias Generales

Durante los últimos días de agosto y primeros de septiembre, ocurre un fenómeno singular en muchas de nuestras escuelas. Los directores escolares reciben quejas de padres de familia por no haber obtenido para sus hijos, la asignación de la escuela de su preferencia; atienden las inconformidades del personal que solicitan ajustes en sus horarios laborales y el re-acomodo en tareas y comisiones escolares, asuntos que tendrían que haberse resuelto en las reuniones de organización efectuadas antes de iniciar clases. Sin dejar pasar que en medio de todas esas acciones que demandan su atención, promueven la integración de los órganos de apoyo escolar (asociación de padres de familia, consejo de participación social, comisiones mixtas de seguridad e higiene, entre otras).

El reto de los directores para organizar de manera efectiva a la escuela, es hacer converger lo relacionado con la gestión escolar y lo vinculado con la atención y satisfacción de las necesidades del personal. Entendiendo que en lo primero se encuentran el funcionamiento de todas las áreas de servicio, las tareas derivadas de las *funciones* orgánicas de la escuela y las que requieren de modificaciones en el quehacer recurrente del plantel; y en el segundo, la atención a las necesidades del personal, que tiene que ver con hacerlos sentir: seguridad, aprecio por su trabajo, contar con oportunidades para desarrollarse y que son consideradas sus expectativas e intereses.

Surge entonces la interrogante: ¿Cómo pueden los

directivos escolares, establecer criterios organizacionales con sentido humanista, que logren el equilibrio entre las exigencias institucionales y las necesidades humanas?

La propuesta es enfrentar este reto desde ambas perspectivas, porque así existen más posibilidades de que se satisfagan las necesidades de la institución, se estimule el desempeño del personal y se alcance estabilidad organizacional a mediano y largo plazo.

La organización requiere del esfuerzo coordinado para el logro de objetivos comunes, los cuales habrán de ser establecidos por todos los integrantes e impulsarán la satisfacción de sus expectativas, además de las institucionales.

Frecuentemente escuchamos a distintos agentes de las diferentes comunidades educativas, afirmar que las actividades se improvisan, que no existe control o que éste es excesivo, que los procedimientos e instrucciones son confusos. En la mayoría de los casos no se actúa con dolo, ni malas intenciones, tal vez, las formas de organización son el resultado de una práctica aprendida en el ejercicio de un sistema lineal y autoritario de muchos años.

Hemos de reconocer los esfuerzos individuales, colectivos, desde las zonas, sectores, el departamento y la DESySA, por instrumentar procedimientos y sugerir formas de trabajo que pretenden incidir en la mejora continua y que,

Ser estudiante de secundaria¹

Parte III

Mis aprendizajes y experiencias en la secundaria

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Esta entrega se dedica al tema, “Mis aprendizajes y experiencias en la secundaria”; los alumnos que participaron en el foro virtual², en el marco de la Primera Etapa de Implementación de la Reforma de la Educación Secundaria contestaron preguntas sobre dos aspectos: los aprendizajes que les deja la escuela secundaria, y sus mejores y peores experiencias. Si bien ambas preguntas fueron abiertas, todas las opiniones de los alumnos se ubican en alguno de los siguientes ámbitos, o en los cuatro: académico, profesional, laboral y personal.

Los aprendizajes de la escuela secundaria y su relación con la vida de los alumnos

En opinión de los alumnos, lo que se aprende en la escuela se considera útil, en la medida en que esto se acerque a las expectativas que tienen; entre ellas, que les ofrezcan conocimientos, habilidades o estrategias de aprendizaje para desempeñarse mejor en los siguientes niveles educativos o en la profesión que elijan.

¿Consideras que lo aprendido en la escuela te será útil para tu vida?

Por supuesto que sí! Todo el conocimiento adquirido en la secundaria, es una base muy importante para enfrentarnos a la vida y sobre todo al siguiente paso. Aquí aprendimos nuevas

cosas y obtuvimos una formación como adolescentes, comportarnos bien, prepara exposiciones improvisadas, u organizarnos en unos pocos minutos, a ser un poco autodidactas, que es la mejor forma de aprender las cosas; a tener una buena presentación tanto de nuestras actitudes en el salón de clases, como también al presentar y entregar un trabajo, desarrollamos nuestra creatividad entre otras cosas. También aprendí a valorar las cosas que tengo, como lo son mi familia, y amigos, así como también a cuidarlos. Esta experiencia de vivir la secundaria es única y muy importante, me alegro de haber podido vivirla y de conocer a todas las personas que me rodean, porque aprendí de sus errores y virtudes de cada una de esas personas (mujer, 15 años, región Oriente-Golfo).

Si me será útil en algún momento de mi vida, por ejemplo lo que vemos en las clases de Formación Cívica y Ética, son cosas que toda mi vida recordare, desde los ejemplos de cómo llevar a cabo los valores ante la sociedad, aprendimos a como desenvolvernos, ante las personas, aprender a tratar a las personas como se merecen, de una forma que cada vez nuestra sociedad crezca en valores (hombre, 15 años, región Noroeste).

La escuela representa para los alumnos la posibilidad de explorar escenarios distintos.

¹ Del foro virtual “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela”, con alumnos de las escuelas participantes en la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma de la Educación Secundaria (RS). SEP. México, 2009.

² En la muestra participaron tanto hombres como mujeres, entre los 14 y 17 años de edad, de las diferentes entidades federativas.

Si claro, porque lo aprendido es basico para estudiar una carrera o profecion util. Todo lo que los maestros me han enseñado es algo que no debo olvidar porque todo eso es necesario para seguir adelante y eso lo pondre en practica (mujer, 15 años, región Noreste).

Si, porque gracias a los conocimientos obtenidos durante toda la secundaria me serviran para mi vida futura como la preparatoria, la carrera o un trabajo futuro (mujer, 14 años, región Noreste).

En otras ocasiones consideran útil lo que les brinda la escuela, si esto logra traspasar lo académico; es decir, si les permite conseguir empleos bien remunerados, o usar los conocimientos de las asignaturas en su vida diaria.

Pues yo creo que si ya que con ello podemos tener trabajos o profesiones buenas quwe nos seran utilis para poder mantener a la familia ya que con el studio tienes opórtunidades de trabajar en unos trabajos muy buenos y tambie los estudios nos sirven para que podamos ser alguin en la vida y para que puedas tener buenos trabajos (mujer, 15 años, región Metropolitana).

Lo que aprendo en la secundaria... ¿es útil para mi vida?

Aunque la mayoría de los alumnos afirman que la escuela les es útil, las justificaciones para tal afirmación se ubican en distintos aspectos de su vida; como se puede advertir, el futuro académico o laboral aparecen con gran frecuencia en sus testimonios.

Si, porque estos conocimientos me ayudaran a tener un buen trabajo y dinero para mantener a mi familia (hombre, 15 años, región Occidente).

Si concidero que me sea muy util para mi vida diaria todo en general porque se cosas diferentes

las cuales no sabia y eso me orienta en las escuelas en las que seguire estudiando, asi como tambien en mi casa en familia, con mis amigos etc. (mujer, 15 años, región Centro).

Concidero que lo que he aprendido aqui en la escuela si me va a hacer util para lo que venga en el futuro, pues la vida no es tal como nosotros lo pensamos, a veces tenemos en mente que de nada me va a servir, pero la realidad es que todo lo poco que aprendamos los deberíamos llevar, y nunca olvidar lo aprendido. "LOS LIBROS SON ABEJAS QUE LLEVAN EL POLEN DEL SABER" (mujer, 18 años, región Centro).

Bueno todo sirve de algo en la vida y mas el estudio, en mi caso no es la sepcion, ya que todo lo que he aprendido en mi paso por la secundaria lo puedo y lo podre utilizar en mi vida cotidiana y mas por que en mis planes esta el seguir estudiando y ser un hombre de bien y todo por lo que pase me ha dado mayor experiencia (hombre, 14 años, región Occidente).



La actualización permanente del docente en el marco de la sociedad del conocimiento y la información

Sandra Alicia Guzman Secundarias Generales

“Si un niño sin mesa-banco es un problema colectivo, también lo es un profesor mal instruido o instruido a medias, sin información del mundo en que vive, ni conciencia de la importancia de su trabajo”

Martha Robles

La evolución constante de la tecnología, ha traído cambios trascendentales en todos los ámbitos de la vida, cuya fisonomía denota virtualidad, ubicuidad y globalidad.

Virtual quiere decir, ser en esencia mas no de hecho, (Peters, 2002). Hoy se pueden establecer relaciones personales, laborales, profesionales y/o académicas, a distancia a través de la red, prescindiendo de la presencia física de los interlocutores.

El mundo pareciera cada vez más pequeño, por la factibilidad de comunicarse, los individuos pueden verse y dialogar, desde casi cualquier parte y momento, las nuevas tecnologías han derribado limitaciones de espacio y tiempo, posibilitando la ubicuidad de cibernautas y video conferencistas. Estas circunstancias han apoyado los procesos de globalización, favoreciendo la relación e interdependencia entre países y economías del planeta.

El mundo se transforma rápidamente, lo que hace indispensable informarse, innovar, desarrollar destrezas y habilidades que

posibiliten incorporarnos oportuna y eficazmente a esos cambios.

Para los jóvenes y los niños, el uso de la tecnología no representa problema, se divierten, juegan, informan o comunican, usando diferentes equipos tecnológicos sin dificultad. Nacieron en la era de la tecnología, las habilidades técnicas forman parte natural e inherente de su desarrollo.

No ocurre lo mismo con los profesores que tienen varias décadas de haber concluidos sus estudios de licenciatura, para ellos la interacción con la tecnología, implica confusión, miedo y a veces resistencia. Muchos docentes prefieren quedarse al margen, siendo víctimas del analfabetismo tecnológico, que limita admitir que los nuevos tiempos demandan actualización permanente, ya que la evolución del conocimiento vuelve obsoletos algunos de los principios teóricos y de las creencias.

Para no correr el riesgo de ser anacrónico, se ha de procurar obtener y actualizar la información, para ello es imprescindible desarrollar habilidades en el uso de la tecnología, la información reciente del saber humano se puede hallar a través de: Internet, páginas web, multimedia, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos.

La información, es una pieza clave en el desarrollo individual y social¹. La riqueza de un

¹ Dertouzos, Michel (1997). Calcula que el 60 por ciento del PIB de Estados Unidos está relacionado con la información y que cerca de la mitad de todos los negocios del mundo industrial podrían verse afectada por ella.

país ya no la constituyen solamente los recursos de éste, sino su gente, pues el conocimiento y su adecuada aplicación determinan el progreso.

El capital humano es la fuerza de cualquier grupo social, de ahí la necesidad de transformar los modelos educativos para contar con una sociedad capaz de estar al nivel de la demanda; hoy más que nunca, educar es una actividad compleja y delicada. “La escuela ya no puede poner a elección, si las nuevas tecnologías son relevantes o no, para la educación y en caso que decida desatenderse de ellas, eso también será una decisión cuyas consecuencias desbordarán su dominio”. El cambio tecnológico es una constelación que abarca lo que se elige y lo que no se elige; lo que se prevé y lo que no puede preverse; lo que se desea y lo que no se desea. Para bien o para mal, son indispensables para la práctica de la enseñanza (Burbules, 2001).

El uso de la tecnología como recurso para la enseñanza, ha de considerar el tipo de aprendizaje que desea promover, las características del educando, los recursos a su

alcance, tiempo, espacio y la metodología que se ha de aplicar pues es seguro que: “La introducción de nuevas tecnologías no produce automáticamente un cambio educativo que mejore los procesos de enseñanza- aprendizaje. El profesorado no debe usar indiscriminadamente cualquier tecnología, ni sustituir, guiados por modas, unos medios por otros; sino que, deberá buscar cuáles son los recursos y tecnologías que pueden propiciar un mejor aprendizaje de su alumnado” (Ríos, 2000).

Es conveniente que los profesores además de desarrollar habilidades en el uso y manejo de la tecnología, también sustenten teóricamente su práctica, para lo que requieren actualización permanente y a través de ella promover la autorreflexión y autoevaluación del desempeño profesional, ésta podría ser virtual.

Solo de esta manera, los profesores podrán identificar las necesidades e intereses de los alumnos, ya no es válido ni congruente, privilegiar la enseñanza sin considerar la forma de aprender, características y circunstancias de los alumnos.



Evaluación de 360°

Ricardo Maldonado Hernández Secundarias Técnicas

Observando las estructuras y movimientos circulares de algunos juegos mecánicos en la feria, uno puede darse cuenta, que en el origen, punto cero o muerto del movimiento; no importa el sitio de partida, cada uno de sus segmentos, igual que los usuarios cuando bajan, regresan al origen. En un análisis y reflexión de su mecánica, existe cierta similitud con la evaluación de 360°. La génesis de su proceso, es parecida, en su movimiento, a la evaluación que hoy nos ocupa.

Mientras los usuarios de la feria esperan turno para subir e iniciar en repetidas ocasiones el movimiento circular, describiendo una trayectoria de 360°, tienen impresiones diferenciadas, hay quienes la disfrutan o padecen al nivel de no repetir la experiencia pues les asusta y desagrada, a otros les parece maravillosa y digna de repetición.

Estableciendo analogías con la evaluación de 360°, hay quienes la ven como algo novedoso y medible; quienes por desconocimiento o temor, consideran que no debe realizarse; es más fácil subirse al juego que no representa retos o riesgos, por conocido, que al que representa incertidumbre o peligro de movilizaciones a las que no están acostumbrados.

Esto último, no aplica para quienes tenemos obligación de la rendición de cuentas a través de una metodología institucional para evaluar

desempeños y resultados de trabajo; sin embargo, no dejamos de hacer reconocimiento de la existencia de cierto grado de parálisis paradigmática frente a lo nuevo, emergente o innovador, ciertos escepticismos para enfrentar propuestas o alternativas diferentes.

Ningún paradigma desaparece, se incorpora a la nueva visión o modelo. La Dra. Alicia de Alba en “Rasgos y contornos sociales y educativos”, señala: *se funde lo viejo con lo nuevo y conforma el horizonte de lo diferente.*

En el caso de la propuesta de 360° impulsada por la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, como una forma para evaluar desempeños y resultados, podrá tener interpretaciones producto de subjetividades diferentes, que en el campo de la semántica les refieran una cosa y en el de la semiótica otra distinta.

La analogía de la feria parece interesante, porque en el proceso de incorporar a una mayor cantidad de sujetos a la lógica circular planteada por la evaluación de 360°, como en la rueda de la fortuna al subirse, se ponen en tensión los conocimientos y referentes; sentidos y sentimientos, para experimentar la circularidad de un proceso lúdico o evaluativo.

Implica para la educación el compromiso y participación de todos, no sólo para conocer desempeños o resultados, complementariamente

construir o descubrir áreas de oportunidad para elevar la calidad de la experiencia, en el caso que nos ocupa, la gestión educativa y escolar. Obra que no es producto de la casualidad con la calidad que se requiere hacer, dijera la Dra. Silvia Schmelkes. Si con ello, elevamos el desempeño individual y colectivo de las organizaciones (escuelas, zonas, sectores, etc.), con seguridad la evaluación de 360° dará sentido al proceso que tiene como objetivo el desarrollo de las personas involucradas en él.

Continuando con la analogía de la feria, en el sector escolar V de secundarias técnicas en el valle de México, ha resultado, antes que una obligación, que lo es institucionalmente hablando, un reto para iniciar la transformación en el modo de evaluar el movimiento descrito por el paradigma de los 360°. Subir a una mayor cantidad de sujetos, a este proceso, a fin de constituir colectivos comprometidos, desde la perspectiva del colegio, la revisión y descripción de la realidad con su gestión.

El acompañamiento brindado por el Departamento de educación secundaria técnica, ha servido, al mover esquemas de pensamiento hacia la acción dirigida en otras direcciones a las que la cotidianidad evaluativa nos tenía acostumbrados; en el análisis documental de la propuesta y en el proceso de implementación sectorial.

Es de reconocer que esta experiencia iniciada en el ciclo escolar 2008-2009, tuvo y tiene su franja de incertidumbre que va a la baja. La aplicación de instrumentos para evaluar el desempeño del equipo sectorial de supervisión desde la óptica de los directivos y los docentes de las escuelas, fortalecerá el desarrollo de ejercicios en el presente ciclo escolar.

Seguiremos impulsando la cultura evaluadora de 360°, habida cuenta que los directivos saben de la importancia de su liderazgo ético, académico y pedagógico, para sensibilizar a su personal que la suma de voluntades individuales es más importante que sus partes en un todo, desterrando la añeja cultura de evaluar unipersonalmente sujetos y procesos.

El equipo sectorial está frente al espejo permanentemente donde evalúa, autoevalúa y co-evalúa su gestión, complementariamente al escrutinio realizado por otros sujetos a sus desempeños, principio de la otredad para describir desde la diversidad de ópticas y visiones, la realidad del sector.

Dejamos el halago y la complacencia para evaluar, entre pares, analizamos las posibilidades de transformación individual y colectiva de la gestión sectorial, de las formas de acompañamiento necesarias a las escuelas para realizar la propuesta de 360°.

El camino no es sencillo, resistencias, inercias y omisiones, son parte de la adopción del nuevo paradigma y el usufructo del mismo. Subir a la rueda del movimiento circular a una mayor cantidad de sujetos, es el reto. Reto para el sector V por sensibilizar, antes que imponer.

Ya inició y no se puede detener, nos asiste la experiencia del ciclo escolar 2008-2009. Para el sector V, es prioridad, hacer viable la metodología planteada en 360°, para las zonas y las escuelas.

Diagnóstico departamental del seguimiento a la implementación y generalización de la Reforma de la Educación Secundaria

Secundarias Generales

Principales Hallazgos, Parte II

Cuarto aspecto. Relaciones entre alumno-maestro, maestro-maestro.

Respecto a, si los docentes consideran que para satisfacer las necesidades de aprendizaje es necesario ejercitar la reflexión, el análisis crítico, los derechos civiles y democráticos, la producción y el intercambio de conocimientos a través de diferentes medios: un 39% establece relaciones con los actores que intervienen en el hecho educativo y con las posibilidades de generar un clima de trabajo y convivencia armónico; 36% considera importante el cambio en las formas de comunicación, la colaboración entre todos y un clima de relación personal adecuado; 14% considera necesaria la constitución y funcionamiento de los Órganos de apoyo para incidir en las formas, procesos y procedimientos en el aula; 10% puntualiza como necesaria la actualización y profesionalización permanentes y 1% no respondió la pregunta.

Las respuestas muestran que la percepción de los docentes respecto de la consolidación de la escuela como unidad educativa es práctica, considerando se apoye en la generación y ejercitación de formas de comunicación proactivas. Llama la atención la baja importancia que los Órganos de colaboración y apoyo logran, como instrumentos del cambio.

Quinto aspecto. El papel de los directivos en la

consolidación de la Reforma.

El 39% considera fundamental el papel del directivo como impulsor del trabajo colaborativo entre docentes y alumnos; 25% señala su papel como promotor en el diseño de la planeación didáctica; 19% lo reconoce como impulsor en el uso de TIC y mejora del LTE; 12% reconoce su participación en el ajuste de horarios, en la organización de módulos de 100 minutos, en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y Geografía, que coincide con las observaciones realizadas durante el seguimiento a las escuelas. 5% no respondió la pregunta.

Respecto a las acciones emprendidas por los directivos para coadyuvar en el desarrollo de competencias de los alumnos; 41% señala al trayecto formativo que se acuerda para seguir actualizándose a partir del espacio del TGA, que se da al inicio de clases; 19% opina que para este aspecto no realiza ninguna acción específica. Llama la atención que 40% no respondió la pregunta.

Sexto aspecto. Aspectos a fortalecer para la consolidación de la Reforma de la educación secundaria.

Acerca del factor que mayormente obstaculizó la implementación; 40% puntualiza la falta de dominio y manejo del enfoque, organización de los contenidos y trabajo por proyectos; 29% señala como obstáculo, la comprensión dispersa del trabajo colegiado. 31% no respondió.

En relación con los aspectos a fortalecer para la consolidación de la Reforma; 42% se inclina por apoyar la elaboración de secuencias didácticas basada en la comprensión y un análisis crítico del Plan y programas de estudio; 27% por el uso de las TIC y los distintos recursos que puedan ser utilizados para el aprendizaje de los alumnos; 19% señala la necesidad de apropiación de los rasgos deseables del perfil de egreso de los alumnos; 12 % no respondió.

Se consideran como retos para colocar a los adolescentes en el centro de la reforma: la aceptación de la participación activa de los alumnos, la elaboración de secuencias didácticas que consideren las necesidades e intereses de los alumnos, las competencias docentes a desarrollar y el fortalecimiento del espacio curricular de Orientación y Tutoría a fin de contribuir en la formulación de su proyecto de vida.

Respecto de las acciones a seguir para atender el logro del perfil de egreso e implementar el Plan y programas de estudio, 45% propone el siguiente orden de atención: que directivos y maestros comprendan los propósitos y las ventajas pedagógicas de la reforma e involucrarse en ella; fomentar y fortalecer el liderazgo académico de los directivos para mejorar la gestión escolar y la práctica docente.

Entre los aspectos identificados, que requieren mayor atención para consolidar la reforma, están el espacio de Orientación y Tutoría, el trabajo por proyectos, la elaboración de secuencias didácticas, las necesidades e intereses de los alumnos, uso de las TIC, trabajo colegiado y el fortalecimiento del liderazgo académico.

Aspectos formativos de los docentes.

- ✓ Impulsar la apropiación del significado de las competencias, su articulación con los aprendizajes esperados y las asignaturas.
- ✓ Promover experiencias prácticas respecto al trabajo por proyectos, a través de actividades formativas.
- ✓ Impulsar la evaluación por competencias y atender el logro del perfil de egreso.
- ✓ Desarrollar competencias para el manejo de información, apoyados en TIC básicas en la gestión del conocimiento¹.

Aspectos de gestión escolares (incluyen a directivos).

- ✓ Fortalecer el conocimiento de los adolescentes, así como la transformación de prácticas educativas en donde prevalezca el papel activo de los alumnos en sus aprendizajes. Favorecer que los espacios de tutoría sirvan como pivotes.
- ✓ Impulsar la transformación de la gestión a partir de la actividad curricular, para generar condiciones en donde se desarrolle el trabajo por proyectos, estudios de caso, método de problemas, que propicien la transversalidad e interdisciplinariedad.
- ✓ Impulsar el funcionamiento de los Órganos de apoyo a través de nuevas formas de organización.

Aspectos de gestión sectorial y departamental.

- ✓ Del total de docentes fuera de perfil que corresponde a 1 038, 45% pertenecen al sexo

1 Si evaluáramos en función de la definición de la OCDE para competencias en TIC (ITC Literacy), solo un tercio de los docentes mostró “el interés, la actitud y habilidad de utilizar apropiadamente la tecnología digital y las herramientas de las comunicaciones para acceder, manejar, integrar y evaluar información, construir nuevo conocimiento y comunicarlo a otros, con el fin de participar efectivamente en la sociedad”.

masculino y 42% al femenino. Por número de asignatura, 30% imparte una; 10% dos, 3% tres y 1% cuatro o más. Se infiere que quienes no contestaron atienden las de su perfil, que corresponde a un universo del 55%.

- ✓ Propiciar la atención de los aspectos identificados en la gestión escolar, a partir del ejercicio comprometido de la mediación, la evaluación del desempeño y la mejora de los procesos, procedimientos y formas de trabajo.
- ✓ Priorizar los aspectos formativos y de gestión durante el ejercicio de la función supervisora y de la actividad departamental.
- ✓ Atender las actividades de profesionalización, las formativas y el acompañamiento a la práctica docente.
- ✓ Favorecer el intercambio, colaboración y formación docente y directiva empleando las nuevas herramientas que Internet propicia.
- ✓ Una wiki para la evaluación de competencias por rúbricas, portafolios, bitácoras, o blogs², favorecerá la colección de recursos didácticos susceptibles ser incorporados a bancos de recursos, que al emplearse podrán enriquecerse por los usuarios.
- ✓ Colocar al adolescente al centro del proceso de la reforma.
- ✓ Convocar a los alumnos para el testimonio

vivencial de la secundaria. Organizar concurso de videos educativos y la reunión de adolescentes en el marco del V Encuentro de innovación educativa en diciembre de 2009.

- ✓ Impulsar el uso y aprovechamiento de los laboratorios de tecnología educativa a fin de promover el aprendizaje en las TIC y abatir el analfabetismo digital.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos de este ejercicio permiten ubicar las áreas de oportunidad a ser atendidas como condición para avanzar en las transformaciones requeridas para la consolidación de la Reforma en secundaria.

Cabe señalar la conveniencia de continuar con el análisis de los resultados del instrumento aplicado, para que se organice la atención de las áreas de oportunidad identificadas y se refleje en la mejora de los resultados educativos y la gestión escolar.



² El próximo año se prevé trabajar con docentes de distintos sectores los proyectos de Triptofanito, Viaje a Marte, Peregrinación Azteca, uso educativo de blogs, edición de video, para esto último se creó ya el canal del ADT en youtube que funcionará como una pequeña televisora que difundirá las innovaciones didácticas alcanzadas por docentes del departamento.

Los valores como parte fundamental en el desarrollo del adolescente en la escuela secundaria

Bartolo Vergara Bailón Secundarias Técnicas

La práctica docente y el entorno socio-cultural del adolescente.

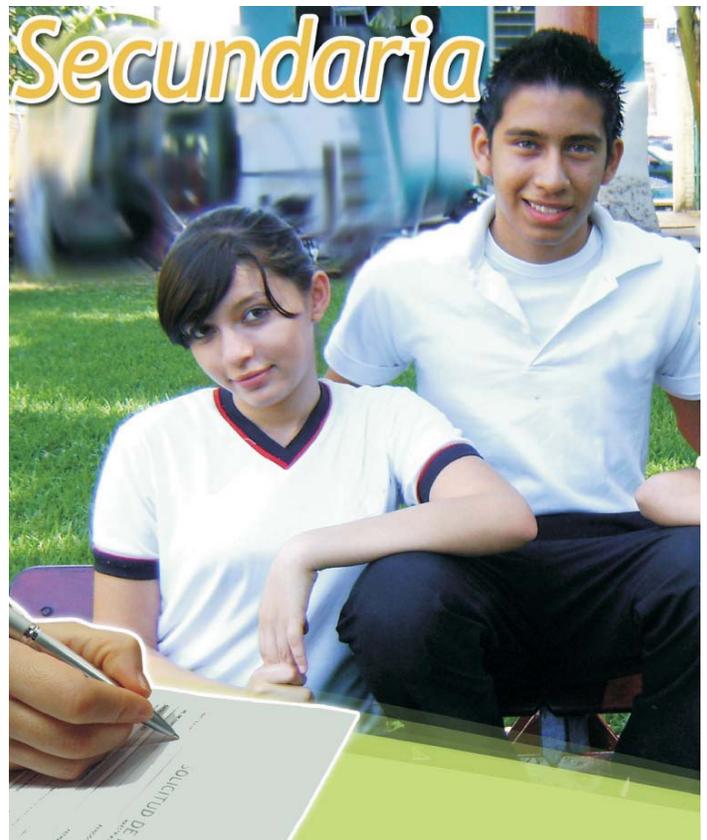
Empezarás tu andar cuando decidas dar sentido a tus inquietudes, sentimientos, ambiciones y valores, es decir, a tu vida.

Se abre un nuevo ciclo escolar y con él, un sinfín de oportunidades para dar lo mejor de sí, ya que en el andar cotidiano se va dejando en cada paso, energía, entusiasmo e ilusiones.

Es momento de vislumbrar el futuro prometedor de nuevas generaciones que estarán en nuestras manos como arcilla lista para moldear, llena de energía, con la esperanza implícita en sus rostros y con el anhelo de encontrar el apoyo necesario para superar sus temores, reforzar conocimientos, valores y principios.

Es importante coadyuvar en la conformación de su personalidad, siendo guías con mano firme y comprensiva, considerando aspectos que vayan más allá de los conocimientos sociales, culturales, familiares y económicos, que en ocasiones limitan su concentración, y atención en las tareas que demanda la escuela; es necesario fortalecer valores y principios como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la autoestima; promover que diversifiquen sus estrategias de aprendizaje e impulsar el desarrollo de competencias para la vida.

Hagamos el trabajo pensando que cada alumno es nuestra mejor obra y que en cada acción también nos veremos reflejados, porque ese granito de arena se convertirá en roca sólida para sostener su futuro.



Soledad

Lucila Atrián Salazar

Dirección de Educación Secundaria
y Servicios de Apoyo

Mi soledad acompaña mis momentos de meditación, en los cuales indago en torno a las preguntas fundamentales, ésas con las que todo niño, en reiteradas ocasiones, aturde a los adultos que lo rodean intentando saber qué somos y por qué estamos aquí.

Mi soledad me ofrece una amplia gama de posibilidades para imaginar formas y procedimientos con los que comunicar pensamientos y sentimientos, para crear caminos de encuentro en la construcción de un futuro mejor, más humano y humanizante.

Mi soledad es mi cómplice en la recreación de escenarios en donde existan oportunidades para transformar los espacios en entornos educativos, favorables a la generación de esperanza en la niñez y para promover relaciones armónicas en el entorno natural y social con el fin de que cada chico aprenda a convivir consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

En ocasiones, mi soledad me permite avizorar dificultades producto de una creciente incapacidad de los seres humanos para comunicarse activamente, interesarse de manera genuina en el bienestar de otro ser y ocuparse de estar, de compartir dudas e inquietudes, éxitos y fracasos.

Entonces, me asomo a otra soledad que consiste en una nada, un hoyo negro que arrasa con todo a su alrededor, que niega la razón del ser y del estar

por una serie de sinrazones acerca de la condición humana, de las pasiones que han sido capaces de provocar masacres y genocidios y que, siempre latentes, amenazan con el exterminio; ¡tanto pesan el ansia de poder y el egoísmo!

Así tal como se mezclan disonantes el amor y el odio, la bondad y la maldad, la prodigalidad y la avaricia, mis soledades se entrelazan susurrando promesas relativas a la perfectibilidad de la raza.

En estos momentos, percibo con claridad que la justicia, la solidaridad y la colaboración en las relaciones humanas pueden ser la constante y no la excepción.

Ahí, el amor y la caridad, firmemente apoyados en el principio de educabilidad, trascienden la soledad de la unicidad para concretar el sentido de pertenencia a un todo denominado cosmos, con lo que se aleja para siempre el fantasma de la soledad.

¿Romántica? ¿Sí?

¿Idealista? ¿Sí?

¿Soñadora? ¿Sí?

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- El 4 de septiembre la DESySA realizó una asesoría en la Telesecundaria 15DTV0104T, a fin de coadyuvar en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de matemáticas. Participaron 23 asesores técnico pedagógicos.
- El 4 de septiembre, secundarias generales valle de Toluca en coordinación con el departamento de extensión y vinculación educativa, llevaron a cabo una jornada de trabajo con responsables sectoriales del Programa de Integración Educativa, en la UPN 151, a fin de dar seguimiento a la caracterización de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
- El 7 de septiembre, educación física valle de Toluca, llevó a cabo una Jornada académica, en el Centro Cultural Editorial Trillas, a fin de fortalecer el proceso de generalización de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Participaron 35 docentes.
- Los días 8, 9, 10 y 11 de septiembre, educación física valle de México, desarrolló el 1er. módulo del Proyecto de Intervención Pedagógica, en: Jardín de Niños 15DJN1672C, en Ecatepec; secundarias generales 15DES354-3 “Niños Héroes” en Tlalnepantla y 15DES354-58 “Valentín Gómez Farías” en Nezahualcóyotl, para fortalecer el desarrollo de competencias didácticas. Participaron 114 docentes.
- El 9 de septiembre, secundarias generales valle de Toluca, hizo una reunión en la secundaria general 1, con el fin de promover la apropiación de la propuesta teórico-metodológica del PEC IX. Participaron 19 directores escolares.
- El 10 de septiembre, extensión y vinculación educativa valle de México, llevó a cabo una reunión en el Hotel Ramada, en Tlalnepantla, para dar a conocer la agenda del Programa Fomento a la Lectura para el ciclo escolar 2009-2010. Participaron 18 docentes.
- El 16 de septiembre, educación física valle Toluca, coordinó el “Desfile conmemorativo del CXCIX Aniversario del inicio de la independencia”, en la Plaza de los mártires de la Ciudad de Toluca. Participaron 339 alumnos y 81 docentes de las escuelas secundarias: General 12, Técnica 2 y Técnica 64, así como personal docente de Educación Física.
- El 17 de septiembre, secundarias generales valle de México a través del Sector 2, realizó una asesoría para impulsar la participación corresponsable en la promoción de una cultura del cuidado de la salud. Asistieron 67 directivos escolares.
- El 17 de septiembre, secundarias técnicas valle de México, llevó a cabo la 2da. Reunión de Consejo Técnico Departamental en la EST 161, con la participación del Departamento de Supervisión y Auditoría de la Contraloría Interna de SEIEM, a fin de clarificar aspectos relacionados con la normatividad. Participaron 30 profesores.
- El 24 de septiembre educación física valle de Toluca, implementó el curso-taller Centros de Iniciación Deportiva, en la Unidad Deportiva “Agustín Millán”, con el fin de diseñar estrategias de acompañamiento y seguimiento a las actividades de los Centros de Iniciación Deportiva Escolar (CIDE). Participaron 38 docentes.
- En el mes septiembre, secundarias técnicas valle de México, a través del sector IV y en colaboración con la UNAM, llevó a cabo el curso-taller Historia de México en el Instituto de Investigaciones Históricas, con el propósito de fortalecer las competencias de los 43 docentes participantes.
- Los días 21, 22 y 24 de septiembre, extensión y vinculación educativa Valle de Toluca en coordinación con el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y equipos interdepartamental y sectorial, de acompañamiento y seguimiento del Programa Integración Educativa, llevaron a cabo reuniones con directores, docentes y padres de familia en varias escuelas, sobre los resultados de la evaluación diagnóstica de alumnos caracterizados y la estrategia de atención: “Modelo de la Experiencia de Aprendizaje Mediano”. Participaron 6 Asesores Técnico-Pedagógicos, 33 docentes y 12 padres de familia.

- El 25 de septiembre, extensión y vinculación educativa valle de Toluca, realizó el taller: Orientaciones para elaborar la Agenda de Seguridad Escolar, en el Restaurante El Risco, para elaborar el diagnóstico sobre seguridad escolar y planificar acciones. Participaron 53 directivos de las tres modalidades educativas.
- El 28 de septiembre extensión y vinculación educativa valle de México y la Coordinación Estatal del Programa Visión Valores “Educar para la Vida”, llevaron a cabo el Encuentro de Experiencias Exitosas sobre la Formación en Valores, en el Hotel Ramada en Tlalnepantla, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas. Participaron 3 responsables departamentales y 15 jefes de enseñanza.
- Los días 29 y 30 de septiembre, los departamentos de extensión y vinculación educativa en coordinación con el Equipo Académico Estatal del Programa Fortalecimiento de Valores, realizaron el Taller Fundamentos para la Formación Valoral, en el Hotel Ramada de Tlalnepantla. Asistieron 15 responsables departamentales y 18 docentes, entre jefes de enseñanza y asesores técnicos pedagógicos.
- El 30 de septiembre, la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura, invitó a los departamentos de extensión y vinculación educativa y al equipo ampliado, a participar en la selección de acervos que se realizó en el Hotel Rey Inn de Toluca, con la finalidad de conformar la muestra que representará al Estado de México en el Concurso Nacional para integrar las bibliotecas de aula y escolar.
- El 30 de septiembre, telesecundarias valle de Toluca, realizó el Curso de Inducción para docentes de nuevo ingreso, en la Sala de Juntas de la Dirección General de SEIEM. Participaron 20 docentes.
- Durante el mes de septiembre, extensión y vinculación educativa valle de Toluca, impartió asesorías a responsables de las actividades de autofinanciamiento en las secundarias: 15DTV0074P; 15DES0028Y y 15DST0002I. Participaron supervisores, directores y tesoreros escolares.
- En el mes de septiembre, el ILCE en coordinación con COEES llevaron a cabo dos sesiones de inducción sobre el manejo de la plataforma del Centro de Estudios en Comunicación y Tecnología Educativa (CECTE) en los valles de México y Toluca, para iniciar el Diplomado “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas” (EDECIB).
- A partir del mes de septiembre, el departamento de COEES desarrolla el Diplomado: Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas (EDECIB), en 59 sedes y en sus cuatro oficinas regionales, con una inscripción de 999 docentes de las tres modalidades de educación secundaria.
- Durante el mes de septiembre, COEES en coordinación con secundarias técnicas valle de México, inició el Curso “Intel, Educar para el Futuro” en la EST 15DST0120X, en Coacalco. Participaron 31 directivos del Sector 5.
- En el mes de septiembre, COEES inició el diplomado “Cultura Computacional”, en los municipios de Atlacomulco y San José del Rincón; con 74 participantes de secundarias generales y técnicas.
- En los meses de septiembre y octubre, secundarias técnicas valle de Toluca a través de los sectores I y IX, en sus 53 escuelas, impulsaron el funcionamiento de las bibliotecas de aula y escuela para fomentar la lectura como apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- En septiembre y octubre secundarias técnicas valle de Toluca, llevó a cabo un “Taller de Lectura” en las 26 escuelas del sector IX, a fin de coadyuvar en el desarrollo de competencias de comunicación, mejorar hábitos y capacidad de lectura. Participaron 8,250 alumnos.
- El día 1 de octubre, extensión y vinculación educativa valle de Toluca en coordinación con el equipo del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE), llevaron a cabo la 1ª Reunión de Entrega de Resultados de la Evaluación Diagnóstica de la escuela secundaria general 15DES0012X “Ignacio Ramírez”, a fin de exponer las estrategias implementadas. Asistieron 14 docentes y 4 padres de familia.
- El 6 de octubre, extensión y vinculación educativa valle de México, llevó a cabo una reunión de asesoría en el

auditorio “Benito Juárez” en Tultitlán, a fin de orientar los mecanismos de operación del Programa Desarrollo Humano “Oportunidades”. Participaron 5 jefes de sector, 31 supervisores, 30 directores y 4 docentes.

- Los días 8 y 9 de octubre, educación física valle de México, realizó el curso-taller “La praxis de la Educación Física y la deficiencia visual en alumnos de Educación Básica”, en la secundaria 15DES0347J y la Primaria “John F. Kennedy”, para dar a conocer elementos teóricos que la sustentan. Participaron 108 docentes.
- El 12 de octubre educación física valle de Toluca, realizó la “1ª. Reunión de difusión y capacitación” en el Centro Cultural Editorial Trillas, Toluca, a fin de coadyuvar en la consolidación de la Reforma de Secundaria. Participaron 27 docentes de las tres modalidades educativas.
- Los días 12, 23 y 26 de octubre secundarias técnicas valle de Toluca, efectuaron reuniones en las secundarias 101, 153 y el Centro Cultural Editorial Trillas, en Toluca, para diseñar actividades, conforme al Proyecto Estatal de Seguimiento para la Consolidación de la Reforma Secundaria 2009-2012. Participaron 104 directores escolares.
- El 14 de octubre, telesecundarias valle de Toluca llevó a cabo el “Curso de Planeación” en la UPN 151 en Toluca, con la intención de capacitar a los equipos sectoriales de supervisión, respecto de la planeación, sentido y enfoque de la asignatura de educación física. Participaron 4 jefes de sector, 16 supervisores y 40 asesores técnico pedagógicos.
- El 15 de octubre, la DESySA realizó la 1ª. Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales, en el Restaurante “El Risco” en Toluca, con el fin de reflexionar acerca del seguimiento a los procesos, procedimientos y formas de trabajo que se llevan a cabo en los diferentes ámbitos de gestión para la toma de decisiones, la concreción de las metas del año fiscal 2009 y el acercamiento gradual a las metas planteadas para el año escolar 2009-2010. Participaron 53 docentes.
- Del 19 al 22 de octubre, extensión y vinculación educativa valle de Toluca y la Coordinación Estatal del Programa de Lectura, llevaron a cabo la Jornada de Capacitación con directores de las escuelas que se les hace acompañamiento, en el Hotel del Rey Inn, en Toluca, a fin de fortalecer el uso de la biblioteca escolar y de aula. Asistieron 56 directores escolares de las tres modalidades de secundaria.
- El 20 de octubre extensión y vinculación educativa valle de Toluca, impartió el Taller “Aula Diversificada: Estrategias de Intervención Pedagógica” en la subjefatura técnico pedagógica de telesecundaria. Asistieron 16 asesores técnico pedagógicos, 7 responsables departamentales y sectoriales.
- El 20 de octubre educación física valle de México realizó una jornada de capacitación sobre la Reforma Integral a la Educación Básica en preescolar, con el propósito de fortalecer las competencias docentes para el proceso enseñanza aprendizaje, en la escuela primaria “John F. Kennedy”, en Tlalnepantla. Participaron 29 docentes.
- El 22 de octubre, extensión y vinculación educativa valle de Toluca en coordinación con el equipo académico del Programa Estatal “Fortalecimiento de Valores”, llevaron a cabo el Simposium “Tareas de la Educación Cívica y Ética, Los valores en la escuela” para reflexionar sobre temas inherentes a Formación cívica y ética, en el Hotel La Muralla, en Metepec. Participaron 64 jefes de enseñanza y 40 asesores técnico pedagógicos de telesecundaria.
- El 22 de octubre, en representación de SEIEM, extensión y vinculación educativa valle de Toluca, fue anfitrión de la “5ta. Reunión Ordinaria de la Mesa de Educación para la Protección de las Personas con Discapacidad y su integración al Desarrollo Social”, en Centro Cultural Editorial Trillas, en Toluca. Asistieron 25 docentes.
- El 23 de octubre, el sector IV de secundarias técnicas valle de México, llevó a cabo el “Seminario de Artes”, en la especialidad de danza en las instalaciones del Museo de Antropología e Historia de la Ciudad de México con el propósito de compartir experiencias. Participaron 74 docentes.
- El 26 de octubre, educación física valle de México, llevó a cabo asesorías al personal de telesecundarias, para realizar Intervención pedagógica en la asignatura. Participaron 278 docentes.

La libertad es poder trasponer el miedo y a veces la cordura.

Es abrir las ventanas a nuestros sentidos y explorar lo inexpugnable, venciendo el fantasma claudicante de la cobardía cuyo silente espectro nos mantiene tan ausentes de la vida y de la muerte.

La libertad es impregnar de optimismo creador cada célula de nuestra incommensurable anatomía y sensibilizarse al maravilloso milagro de existir.

Es el derecho de ser o no ser: a nuestra propia manera, a nuestro propio estilo, con nuestros propios pensamientos, con la magia de nuestra primigenia fantasía y levantar el vuelo al infinito, con nuestras propias alas, haciendo realidad los anhelados sueños y teniendo como único coto, el universo.

Es atravesar el mar sin hundirse nuestras huellas, porque la fe en nosotros mismos es el mejor sostén de nuestro cuerpo. Es navegar con el timón asido fuertemente, decididamente, sin variar el rumbo a pesar de la tormenta.

Es la patria y la soberanía traducidas en cada uno de nuestros actos cotidianos, solidariamente identificados con nuestras raíces y hermanados por nuestro origen común, tan pleno de prosapia y valentía.

Es encontrar el halo de luz, aura divina que circunda nuestro cuerpo y que a los ojos de la verdad, nuestra verdad, se vislumbra en cada mirada, con cada sonrisa espontánea de la gente.

Es rescatar el poder que nos fue otorgado por el creador de todo lo existente, sin la atadura de los bienes terrenales, ni pasando por encima de lo que pertenece a nuestros similares humanos.

Es caminar desnudos sin percibir mirada inquisidora o prohibitiva; es cantar bajo la lluvia la cosmogonía del universo, conscientes de los Dones concedidos a la especie humana, pero humildes ante la grandeza de la existencia universal.

Libertad

*Luis Ángel Pichardo Zacarías
Secundarias Técnicas*

