



Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Directorio

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca
Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Valle de México
Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

Correos Electrónicos
desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Gaceta DESySA, Año 10, Número 57.
Bimestre julio-agosto del año 2009

Tiraje de 1,600 ejemplares
para su distribución gratuita

Contenido

Editorial	1
La Alianza por la Calidad de la Educación y nuestros compromisos	2
Mensaje de un alumno	5
Diagnóstico departamental del seguimiento a la implementación y generalización de la Reforma de la Educación Secundaria	7
Ser estudiante de secundaria. Parte II Mi vida en la escuela	12
¿Sabías que...?	18
Un clásico inolvidable	19
Actividades relevantes	22
Nostalgia	25



Portada:

Alianza

Creación y diseño:

Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza

ditorial

Héctor C. Ánimas Vargas

Para transformar la visión del mundo, habrá que cambiar la concepción y el paradigma propio, y poner a disposición distintas opciones a quienes abrevan desde la credulidad de su percepción, del conocimiento de sus mentores. Grandes alianzas habrán de darse entre pensamiento, palabra y acción para transitar entre lo real, lo posible y lo deseable.

La movilidad de las ideas adquiere ritmo a través de la convivencia que va dejando datos en el registro de la historia; en qué coordenadas del plano cartesiano trazado en el pensamiento se encontrará la información de lo que en inicio fuimos, de lo que tangiblemente hemos modificado en el haber personal, a partir de las lecciones recibidas y ahora ya no ser los mismos y en la influencia que esto ha tenido en la formación de otros, de ellos, de los alumnos que se encuentran ávidos de conocer el mundo, y que tal vez, con menos curiosidad aprendan el que les enseñamos.

La construcción de la realidad está colmada de tantas percepciones como número de personas que en presencia y aún en ausencia, han dejado huella en nuestras vidas, de quienes en alguna ocasión se dieron o dan la oportunidad de depositar su confianza, dice la Doctora Laurence Cornu; la confianza es la reciprocidad, se establece entre uno mismo y el otro; es el otro nombre de la libertad y rechaza todo poder sobre el otro, o del otro sobre uno mismo. Es una actitud que concierne el futuro; en la medida en que este futuro depende de la acción de otro, es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo.

Lo real es lo que cada uno tiene; vida, recuerdos, pensamiento, y ellos se crean a partir de otros; necesitamos unirnos para avanzar, no únicamente para estar juntos, sino para cumplir los compromisos juntos, como lo hemos hecho antes, como lo hacemos ahora y como lo haremos mañana, porque la tarea de los docentes no concluye con cada jornada o ciclo escolar.

Nuestra misión es refrendar el compromiso de ser mejores cada día, actualizando paradigmas, estableciendo relaciones de confianza, generando escenarios de libertad, que en conjunto incidan en el cumplimiento de los objetivos de la Alianza por la calidad de la educación, refrendo al que nos exhorta en esta gaceta, el Prof. Alberto Hernández Meneses, Secretario General de la Sección 36 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

El futuro, entendido como la porción del tiempo de lo no sucedido, está en manos nuestras hoy, es menester tener en mente su anticipación desde distintas aristas y visualizar, el probable, el posible y el preferible. Edifiquemos juntos hoy, la realidad deseable del futuro próximo.

“La libertad es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierran la tierra y el mar: por la libertad, así como por la honra, se puede y debe aventurar la vida.”

Miguel de Cervantes Saavedra

La Alianza por la Calidad de la Educación y nuestros compromisos

Profr. Alberto Hernández Meneses

Secretario General de la Sección 36 SNTE



En el ejercicio cotidiano de las funciones propias de nuestra organización sindical hemos realizado amplias consultas y formulamos propuestas y compromisos reflejados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Cuarto Congreso Nacional y Segundo Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que son resultado de la reflexión y del análisis acerca del contacto diario con nuestra materia de trabajo: el Hecho Educativo.

Si bien la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación no se ha dado en los tiempos y en los procedimientos establecidos, esta demora no le resta pertinencia ni vigencia a los acuerdos convenidos entre el Gobierno Federal y el SNTE.

Para lograr los compromisos propuestos, es necesario contar con recursos presupuestales crecientes; la retribución económica justa al trabajo docente, es producto de su esfuerzo diario, no un privilegio. La educación debe responder a una política de Estado que emule a gobiernos de países con mayor desarrollo educativo.

Los trabajadores de la educación pugnamos por evitar que se concentren las riquezas en unos cuantos y creemos firmemente en la educación como elemento primordial para la gestación de una Patria con esperanza y futuro certero, porque “Educar es el camino”.

Vivimos un presente en el que la razón y la crítica son elementos indispensables para evitar la edificación de “espejismos”, donde las cuestiones de trascendencia relevante se vean desde distintos ángulos de referencia.

Teniendo claro el mandato del Artículo Tercero Constitucional y ubicando con precisión los retos que habremos de enfrentar en todos los espacios del Sistema Educativo Mexicano cuyo objetivo central sea el de propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, los compromisos de la “Alianza por la Calidad de la Educación” se establecieron en 5 Ejes Rectores con atención en 10 procesos prioritarios, como se describen a continuación:

Eje 1. Modernización de los Centros Escolares, considerando tres procesos:

- Infraestructura y equipamiento.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Gestión y participación social.

En el Estado de México los resultados del diagnóstico son preocupantes, el crecimiento de la población que demanda más y mejores servicios educativos hacen insuficiente cualquier inversión, rebasando toda posibilidad de concretar una planeación. Aquí se concentra el 13.5% del servicio educativo, situación que adquiere dimensiones estratosféricas, sobre todo en equipamiento de tecnologías de la información y la comunicación, así como en infraestructura, sin dejar

de lado el principio de gratuidad de la educación, reconocemos que es un asunto de todos.

La remembranza de la escuela rural edificada con la participación determinante de los comités campesinos, es vigente con la inclusión de la opinión de los líderes de las comunidades de nuestros municipios y del Estado, que sumada al contundente apoyo del Gobierno Federal habrán de hacer sinergia de los esfuerzos que puedan, a su vez, concretar el tipo de escuelas que queremos para nuestros hijos.

Eje 2. Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.

Implementar procesos que permitan garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente, que estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas, niños y jóvenes.

Impulsando, además, el fortalecimiento de la calidad del profesorado, autoridades escolares y educativas y, mejorando la calidad y el desempeño de los maestros, así como de las autoridades escolares y educativas.

Ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas por la vía del concurso nacional público de oposición convocado y dictaminado de manera independiente. El pasado 16 de agosto se llevó a cabo el 2º Concurso Nacional de Asignación de Plazas a Docentes en Servicio y de Nuevo Ingreso, cuyos resultados en nuestra entidad fueron:

- Presentaron examen: 4,041
- Aceptados: 1,594 (39.4 %)
- No Aceptados: 143 (3.5 %)
- Requieren Nivelación Académica: 2,304 (57.0%)

Incentivos y Estímulos: Con el Gobierno del Estado de México hemos puesto en marcha el programa de estímulo económico y reconocimiento al docente de educación básica de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), por mejoramiento escolar expresado en el logro educativo de los alumnos (PROEEB).

Eje 3. Bienestar y desarrollo integral de los alumnos, con atención en procesos de:

- Salud, alimentación y nutrición.
- Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.

Se requiere de impulsar y reforzar programas participativos, tales como: Escuela Segura y Escuelas de Tiempo Completo.

Con el propósito de ofertar un programa con actividades educativas, culturales, deportivas, artísticas y de salud para alumnos de primaria y secundaria de escuelas públicas, que contribuya al desarrollo y bienestar de niños y jóvenes; con la coordinación de la Sección 36 del SNTE, el Gobierno del Estado de México y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, por segunda ocasión implementamos el programa “Escuelas Siempre Abiertas” pasando de 87 a 256 escuelas en el presente año.

Eje 4. Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, que incluya:

Una reforma curricular cuya importancia estriba en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas y ciencias, sin descuido de la atención debida a la formación cívica y ética.

En el periodo comprendido del 30 de junio al 3 de julio de este año, se llevó a cabo la Reunión Nacional para la impartición del curso taller

encaminado a la capacitación de los Responsables de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en la que participaron académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y de las Escuelas Normales del país.

Eje 5. Evaluar para mejorar.

La calidad del sistema educativo actualmente está siendo cuestionada en gran medida por una consecuencia de la difusión de los resultados de algunas evaluaciones como el caso del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en la que México participa como miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

La prueba ENLACE supone que el contenido es homogéneo y que todos los alumnos parten del mismo punto, con idénticos saberes previos y con la misma estructura cognoscitiva, por consecuencia, según sus defensores, los alumnos tendrán los mismos ritmos y posibilidades en el proceso de aprendizaje. Como si por estar en el mismo salón y tener más o menos la misma edad fueran iguales, aprendieran del mismo modo y en el mismo tiempo.

Es indudable que no todos aprendemos de la misma forma, cada quien tiene su estilo, su tiempo y su manera de aprender. Con métodos distintos, situaciones particulares, ejercicios diferentes y hasta con cierto grado de estructura.

El aprendizaje es un proceso donde el alumno relaciona, diversifica y resignifica sus conocimientos a partir del significado que le atribuye a los contenidos.

Por eso, cuando se atreven a decir, de manera irresponsable que “somos los maestros” los

culpables del atraso educativo del país, nos lastima y nos hiere en lo más profundo de nuestro ser.

Son las maestras y los maestros quienes con entrega, decisión, pasión, valor y uniendo esfuerzos y capacidades hacen posible una educación de calidad con equidad.

Las acciones y estrategias didácticas dependen de cada maestro y solamente serán eficaces si se ajustan a la comunidad en particular y a las posibilidades de aprender del alumno en ese lugar y en ese tiempo específico.

Para entender los márgenes de acción y las posibilidades de incidir en el ámbito educativo, debemos tener presente la dinámica que está configurando el escenario actual, los cambios estructurales que están reorganizando las economías del mundo y por consiguiente están incidiendo y modificando el contexto social, político y cultural.

Evaluar, claro que sí, pero para mejorar; evaluar para saber en qué estamos mal, evaluar para el diseño de estrategias que nos permitan el desarrollo de nuevas habilidades y mejorar la práctica docente que redunde en el mejoramiento escolar expresado en el logro educativo de los alumnos.

De lo contrario corremos el riesgo de atender problemáticas inéditas con respuestas desfasadas, o que pudieran ser poco eficaces y que lejos de solucionar la problemática estaríamos contribuyendo a su reproducción desde la escuela.

Las transformaciones en el contexto educativo han estado acompañadas de cambios e innovaciones, de reformas educativas, de procesos de descentralización y de modernización educativa. 

Mensaje de un alumno

Simitrio Ismael
Rodríguez Flores

3er. Grado
Escuela Secundaria
"Libertadores de América"

Buscando el horizonte perdí de vista mi casa, persiguiendo la felicidad en otra parte, no ví que siempre estuvo a mi lado, y caminando por el sendero de la verdad me condujo hacia la escuela secundaria.

Al llegar a esta etapa de la vida, bien vale detener el paso sin perder el impulso para reflexionar sobre lo que hemos hecho, lo que falta por hacer y lo que esperan nuestros padres y maestros que hagamos por nuestro Estado, país, por nosotros mismos, y por la humanidad a la que pertenecemos.

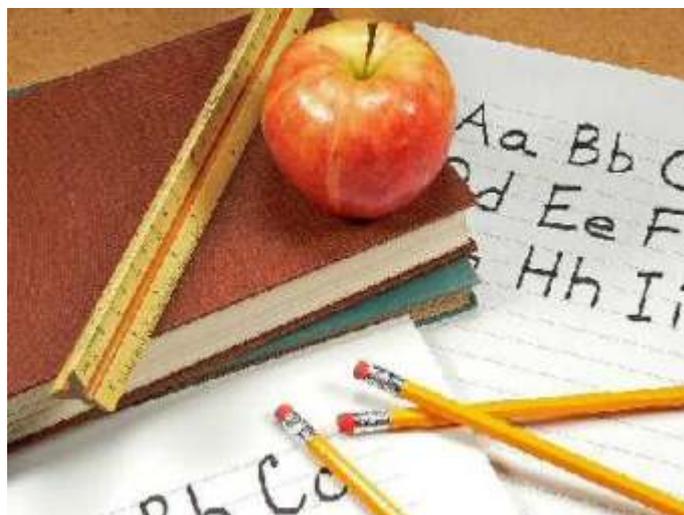
Hemos aprendido en la secundaria que la voz de los jóvenes debe asumir el compromiso de buscar la verdad más allá del libro, más arriba del horizonte, más adelante de la lección del día. Se nos inscribió aquí, en un sendero sin retorno donde la formación será un camino sin fin, en el que la memoria registra, de manera imborrable, el mensaje de los buenos maestros. Sé tu mismo, recuerda que en el diapasón de la vida no hay malos violines si el ejecutante aprende a leer en el libro pautado de la eternidad.

Como hombres y mujeres en crecimiento, hemos cultivado las mejores fibras de nuestro ser, con el afán de servir. Nos acomodamos en el lenguaje y ritmo de las letras a que nos convoca la poesía de Gabriela Mistral, la maestra de América. Hemos aprendido a incomodarnos

con la injusticia y la inseguridad que se viven entre los hombres y entre las naciones.

Hemos aprendido hacer nuestra, la integridad vertical, si es necesario hasta el sacrificio que nos enseñan Ignacio Manuel Altamirano, Ignacio Ramírez y Agustín Melgar. Aprendimos a vibrar con la firmeza de las convicciones de Mario Benedetti en la cadenciosa construcción de su poesía que nos dice que el amor es uno de los elementos emblemáticos de la vida y que breve o extendido, espontáneo o minuciosamente construido, es de cualquier manera un apogeo en las relaciones humanas.

Quiero repetir lo que me dijo mi maestra de formación cívica y ética, quiero mejor, hoy, mañana y siempre, practicar lo que con su ejemplo cinceló en lo más profundo de mi corazón: Debemos caminar por la vida



respetando a los demás, expresar mi verdad sin aspavientos impositivos, sino recordando con desiderata que aún el torpe o el humilde tienen derecho a pensar diferente; aportar con mi grano de arena a la unidad. La conciencia de un valor agregado que nos conducirá, nunca a la uniformidad. Dotar a mis acciones de la mística comprometida de que los "yo" egoístas sólo mejorarán cuando descubran con Gibran Jalil el binomio plural que es el "nosotros", saber que los lenguajes de la música, del español, de las matemáticas, de la educación física, solamente alcanzarán su verdadera utilidad, cuando nos sirvan para forjar el diálogo universal que permita la valoración de lo humano. Vibrar ante el genio de Beethoven al entonar un himno a la alegría que me inscriba en el conjunto universal de los pueblos sin desconocer el monosílabo de los individuos.

Eso aprendimos de ustedes, nuestros buenos maestros. A eso nos comprometemos ante ustedes, queridos padres, a caminar comprometidos por la vida con la frente en alto pero sin mirar a nadie hacia abajo, únicamente para ayudarle a levantarse, a crecer con la visión del horizonte que lo concibe como una acumulación de metas sucesivas que no

terminan con el objetivo hoy alcanzado, sino que se forja con la tenacidad y empeño de seguir construyendo cada vez nuevos principios.

Los invito compañeros estudiantes, a compartir la modesta lección de escritura, vuelen tan alto como las alas de su imaginación les permitan encender de nuevo las estrellas apagadas del firmamento oscuro, de aquellas que no tuvieron nuestra dicha de venir y asistir a la escuela secundaria, vuelen tan alto que construyan renovadas esperanzas para todos aquellos maestros, hermanos y padres. Que nada esperan que les demos y todo desean para nosotros, pero no olvidemos jamás, que fue aquí en el corazón de la escuela secundaria, el parte aguas de nuestro destino. No olvidemos jamás, que el camino hacia la auténtica valía, hacia la verdadera grandeza que edificaron los maestros de la humanidad, está tapizado por los pedazos de ladrillos que la conforman.

Vamos al encuentro de nuestro destino, soñemos como Luther King, pensemos en Einstein, perseveremos como Gandhi, y sobre todo mantengamos bien firmes los pies sobre la tierra, dispongámonos a servir a los demás, siendo sencilla y trascendentemente nosotros mismos. *G*



Diagnóstico departamental del seguimiento a la implementación y generalización de la Reforma de la Educación Secundaria

Secundarias Generales

“La calidad de nuestra enseñanza es la calidad de nuestro futuro, nuestras economías, nuestros marcos legales, nuestras instituciones, nuestros países, todos comienzan en el salón de clase. La calidad de nuestras políticas determinan la calidad de nuestro aprendizaje, pero en sentido inverso la calidad de nuestra enseñanza formará a los responsables del diseño de políticas del futuro”

Ángel Gurría¹

Principales Hallazgos. Parte I

Los docentes representan un elemento crucial en el proceso educativo. Por ello es fundamental, propiciar las condiciones para fortalecer su actividad profesional y, renovar sus prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y mayor sensibilidad ante los alumnos. La disposición de materiales de apoyo y la puesta en marcha de los procesos de actualización son factores que al evaluarse permiten su reorientación para su mejor aprovechamiento.

Por tal motivo, el departamento de educación secundaria general en el valle de México, puso en marcha en el mes de junio pasado, un proceso de evaluación a fin de conocer los avances y limitaciones que con respecto a la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria se vienen dando a tres años de su implementación, mediante la aplicación de un cuestionario que abarcó a 3,633 docentes frente a grupo. Dicho



instrumento consideró seis aspectos destinados a valorar el alcance del proceso técnico-pedagógico en la aplicación del nuevo currículo acompañado con las orientaciones, recomendaciones y sugerencias enmarcadas en el Plan de estudios 2006. Del proceso de sistematización hasta la valoración diagnóstica, se tienen los siguientes:

Hallazgos e interpretaciones

Cabe aclarar que estos resultados son a nivel departamental pero se tiene programado obtener los del sector y de las zonas escolares, ya que la sistematización se llevó a cabo por escuela. Los porcentajes presentados en cada Aspecto por ítem reseñado, no siempre suman el 100%, ello se debe a que el porcentaje faltante corresponde a docentes que prefirieron no contestar esa pregunta.

¹ Gurría, A. (2009). Presentación del Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de la OCDE. http://www.oecd.org/document/13/0,3343,fr_2649_39263231_43116685_1_1_1_1,00.html

Los datos generales de edad, sexo y años de servicio, se incluyeron con la finalidad de comparar e inferir, si es impedimento para avanzar en la dinamización de nuevas formas de abordar el conocimiento o el dominio de procedimientos para motivar al estudiante en su propio aprendizaje, como de responsabilizarse de su evaluación.

Por ejemplo:

Resulta interesante el dato de que 1,688 docentes expresaron tener dificultades para la puesta en práctica del trabajo por proyectos; complementado cuando se cuestiona si saben cuáles son las características de un proyecto didáctico y su diferencia de uno escolar, 731 hombres y 736 mujeres (1,467) entre los 20 y 50 años de edad si lo saben desde el punto de vista teórico, lo que determina que el problema no es conceptual, sino, procedimental y actitudinal. Demostrando que tampoco se enfoca la enseñanza desde el constructivismo.

Del mismo tema en otra cuestión sobre sus necesidades de capacitación, asesoría y actualización, con los mismos indicadores, 1,684 docentes desean que se les apoye en las semanas

de actividades formativas mediante el intercambio de experiencias del trabajo por proyectos.

De lo anterior se desprende que no son causales de la baja calidad del servicio educativo la edad, sexo o los años de servicio. Es la actitud y los valores con que el docente se compromete con su función social. Otro dato que inquieta son los años de servicio, pues solamente aquellas y aquellos docentes que fluctúan entre los 20 y 30 años de servicio, se preocuparon por señalar las necesidades mencionadas.

Primer aspecto. Materiales y capacitación sobre la Reforma de la Educación Secundaria (RS).

Los docentes encuestados, en referencia a los programas de estudio, señalan que el apartado que más dificultades ha dado es aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo por proyectos con un 48%, la siguiente dificultad señalada son los enfoques con un 21%, y el 12 % ubica a la planeación-evaluación, como su mayor problema.

En general, la encuesta evidencia conocer y haber dado lectura a los materiales relacionados con la RS, pero una baja apropiación de los mismos, así como una marcada preferencia porque las actividades formativas y de actualización sean mediante el intercambio de experiencias sobre las estrategias didácticas.

Segundo aspecto. Práctica docente: Transversalidad, Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), Programa Nacional de Lectura, trabajo colegiado, trabajo colaborativo.

Referente al trabajo por proyectos, el 42.55% de los

docentes conciben que la mejor forma de concretarlo consiste que al término de un bloque,





el profesor diseña una estrategia didáctica en la que los alumnos a partir de sus saberes, de su curiosidad, interés y cultura, participen en el planteamiento de una investigación con preguntas relacionadas con los temas vistos, con la que se les brinda la oportunidad de profundizar o retroalimentar contenidos de un grado mayor de dificultad, compartiendo con el resto del grupo sus experiencias. Lo que indica que ese porcentaje de docentes tiene claridad en cuanto el sentido y naturaleza de esta estrategia didáctica. Una quinta parte (20.05%) se ven en el desarrollo del trabajo por proyectos, con una participación indicativa de ellos hacia los alumnos, otra proporción similar (18.5%) lo confunde con el Proyecto Escolar y un 12% lo identifica con actividades de indagación a partir de prescripciones de interés del docente sobre aspectos del ejercicio municipal en la localidad circundante a la escuela.

Estos resultados denotan las debilidades del manejo práctico de los proyectos didácticos, incongruentes con la identificación teórica de los mismos, que alcanza un 71.79%, de los docentes que dicen promoverlos.

Acercas del trabajo colaborativo, el 64.79%, consideran que el director de la escuela convoca a docentes y padres de familia para analizar situaciones favorables o desfavorables para que,

en consenso, tomen decisiones que permitan elaborar un plan de acción.

Al ser cuestionados sobre el efecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los docentes, un 71% reconoce que se trastoca la planeación didáctica, si se quiere un empleo educativo eficaz; el 10% hace una apreciación superficial al intuir una disminución del tiempo para la atención del alumno; y un 12% señala lo contrario al consumir demasiado tiempo para su empleo educativo. Al ponderar la evaluación en el empleo educativo de TIC, un 50% afirma que cambia en función de los aprendizajes esperados y de la autoevaluación de los alumnos. Con ello se pone de manifiesto que hace falta mayor atención al docente en la actualización sobre el uso de tecnología educativa, así como estrategias didácticas coherentes con el uso de herramientas tecnológicas.

Cuando se pregunta sobre el principal obstáculo para el empleo de TIC en la enseñanza, el 37% ubica como el principal, a las necesidades de orientaciones sobre su empleo educativo; el 33% señala la indisposición del Laboratorio de Tecnología Educativa (LTE) en su escuela; un 16% que no disponen de materiales didácticos para su asignatura y el 6% hace recaer en el LTE la obligación de atender al grupo en el uso de TIC.

Solamente el 24% identifica a la educación ambiental como uno de los contenidos transversales propuestos por el actual Plan de estudios; el 44% lo confunde con el Programa Nacional de Lectura y un 24% lo asocia a la interculturalidad. La temática de formación en valores, educación sexual y equidad de género sí son reconocidas por el conjunto de docentes como temas que se abordan en distintas asignaturas.

Un 85% reconoce la importancia de impulsar a la



lectura y escritura, desde todas las asignaturas, mientras un 12% mantiene estas actividades como privativas de Español. Sin embargo en el momento de precisar los compromisos que el programa de fomento a la lectura expresa, sólo el 30% reconoce la necesidad de leer 4 libros por año, el 31% plantea una lectura de dos libros al año.

Respecto a los obstáculos que impiden la visita a la biblioteca escolar, señalan: un 31% a la falta de personal que la atienda, un 24% por la falta de local, un 17% por los contenidos programáticos extensos y un 14% ven al libro de texto gratuito como un factor contrapuesto al uso de la biblioteca escolar. El 44% de los docentes manifiestan que los libros de la biblioteca de aula se encuentran en la biblioteca escolar, llama la atención que un 24% desconoce la ubicación de los mismos y el 24% los sitúa en los libreros de aula, únicamente un raquítico 6% que circulan entre los alumnos.

Tercer aspecto. Los aprendizajes escolares con relación a las competencias básicas.

El Plan de estudios 2006 señala al perfil de egreso como un instrumento que debe propiciar la articulación de la educación básica, además de orientar sobre el tipo de ciudadano que se

pretende alcanzar en su paso por la educación obligatoria. Para conseguir dichas finalidades, se destaca un conjunto de rasgos y competencias que la escuela debe desarrollar para que los alumnos no sólo obtengan conocimientos, sino que movilicen esos saberes atendiendo a los distintos contextos, haciendo concurrir lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, lo ético y lo moral además de sus habilidades controlando situaciones y resolviendo la problemática enfrentada; ello le servirá para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Al indagar sobre la actividad que permite al profesor, registrar y orientar los cambios en el aprendizaje del alumno, un 72% identifica al portafolio de evidencias como el instrumento más efectivo, la participación en mesas y paneles le sigue con un 15% y un 8% prefiere la interacción en equipos para socializar sus descubrimientos en gacetas escolares.

Las limitaciones aparecen en la identificación de componentes de las competencias, al describir los de la competencia para la vida en sociedad, 41% sí los ubica, el 32% los confunde con el manejo de situaciones, el 17% con las competencias para la convivencia y el 9% con las del aprendizaje



permanente. En este mismo sentido, si bien un 42% de docentes logra identificar la secuencia de pasos para el desarrollo de la competencia del manejo de la información, el resto de los docentes no acierta a ver este proceso como un conjunto de aspectos sobre los que se debe focalizar la atención para el empleo de habilidades superiores del pensamiento, la práctica axiológica, junto a las de gestión y uso de la información.

Las respuestas obtenidas hacen ver una limitada competencia en los docentes para la localización de información, específicamente en lo que respecta al empleo de criterios de búsqueda, análisis, validación y confiabilidad de las fuentes; la mayoría optó por leer superficialmente las referencias que se obtienen en cualquier motor de búsqueda (google, yahoo, windows live, etc.), dando por confiable en un 48% a sitios como el rincón del vago, en detrimento de otros como el de la Organización Mundial de la Salud con el 30%, junto a ello se evidencia el no empleo de ideas principales en la discriminación de la información que permita la ubicación de información relevante ubicada en Internet profunda, debajo de la nota desinformativa.

Respecto a las actividades que los docentes desarrollan en la mediación de aprendizajes 69% de ellos reconoce que las experiencias educativas deben partir del interés de los alumnos, pero existe un 15% que dan prioridad a la enseñanza en conocimientos especializados.

Cuando se indaga sobre las condiciones para efectuar una correcta ayuda pedagógica 39% de los maestros se restringe a la ponderación de factores asociados a los alumnos como la evaluación de los aprendizajes previos, el identificar capacidades o favorecer las relaciones interpersonales; a diferencia del 28.5% que sitúa esto en el otro extremo, es decir, en la planeación

de la organización grupal, la selección de estrategias de aprendizaje, así como de recursos didácticos; sólo un 22% concilia ambos extremos con una visión integral atenta, tanto a los conocimientos previos, los contenidos programáticos, así como el diseño de las situaciones de aprendizaje, para la efectiva intervención pedagógica.

En la construcción de las fases de una situación de aprendizaje, el 73% ubica las tres primeras fases: motivación, presentación de objetos de estudio, integración de las diferentes aportaciones y reconstrucción, el 35% logra ubicar las últimas: visión global y ampliada e, integración de las aportaciones y reconstrucción.

En el momento de identificar enunciados que describen aprendizajes significativos, 37.5% lo realiza correctamente, identificando actividades para el desarrollo del sentido crítico, el análisis, la toma de decisiones y la solución de problemas, el trabajo de campo con situaciones auténticas, el resto se inclina por una combinación de alguna de las anteriores con la indagación individual o con la relación de ideas principales y su vinculación con el momento actual. Continuará *G*



Ser estudiante de secundaria¹

Parte II

Mi vida en la escuela

Dirección de Educación Secundaria
y Servicios de Apoyo

El tema de esta segunda entrega del artículo: “Ser estudiante de secundaria”, es “Mi vida en la escuela”; con sus testimonios, los adolescentes platican sobre su paso por la secundaria, cómo lo viven, en qué han cambiado desde que entraron en ella, cómo experimentan los cambios.

Como ya se mencionó en la primera parte de este artículo; en el marco de la Primera Etapa de Implementación de la Reforma de la Educación Secundaria se llevó a cabo el foro “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela”, en donde los alumnos de tercer grado de las escuelas participantes respondieron a la pregunta: ¿En qué has cambiado (en tu forma de ser, la relación con tus amigos, familia) desde que entraste a la secundaria? Participaron tanto hombres como mujeres, entre los 14 y 17 años de edad, de las diferentes entidades federativas.

Algunos de los testimonios hablan de los cambios que experimentaron en la secundaria; al respecto, un alto porcentaje de jóvenes respondió que sí cambiaron desde su ingreso, cada uno de modo distinto y de acuerdo con sus propias experiencias. En menor proporción, están los que no percibieron cambios en ellos durante esta etapa. En otra parte se refieren diferentes contextos donde los alumnos identifican estos cambios: social, cultural y familiar,

para dar paso, a lo que ellos distinguen como un camino hacia la adultez.

De manera general, lo expresado por los alumnos, nos permite conocer su mundo de propia voz, de enterarnos cuáles han sido los cambios y el significado en su vida.

Cambios en la adolescencia

La vida del ser humano está conformada por constantes cambios y la adolescencia no es la excepción, los jóvenes pasan por una serie de transformaciones que implican una posición distinta dentro de su familia y la sociedad.

Ellos dicen²:

Pues antes era mucho mas tranquila, no me enojaba tan facilmente, ahora soy mucho mas centrada en mi forma de pensar (mujer, 14 años, región Noroeste).

La derivación de estos cambios contribuye a fortalecer su identidad, entendida como la expresión de un conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás.

1 Del foro virtual: “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela”, con alumnos de las escuelas participantes en la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma de la Educación Secundaria (RS). SEP. México, 2009.

2 En todos los casos los testimonios no fueron editados, con la intención de conservar las formas de escritura y expresión de los alumnos. Únicamente se eliminaron nombres de personas o lugares que dieran cuenta de la identidad de los informantes.

He cambiado en la forma de ser, pensar y relacionarme: SER: En el curso de primer año era un chavo que tenía miedo casi a todo, era muy tímido. Me ganaba el miedo cuando me paraba ante un público, ahora ya cambie, me califico por haber vencido el miedo por completo. PENSAR: Antes pensaba de una manera muy distinta a la de los demás compañeros y ahora coincido más con ellos. RELACIONARME: Antes me relacionaba menos con el entorno donde vivo y ahora me relaciono más con maestros, compañeros, amigos, el entorno etc. (hombre, 15 años, región Norte-Centro).

Los adolescentes relatan los cambios de diferente manera. Algunos alumnos indican que se han vuelto más expresivos, reconocen en ellos sus necesidades, deseos y emociones, aventurándose a mostrarlos a los demás.

Pues en realidad he cambiado muchísimo, antes era más serio y tenía miedo de expresar y decir lo que sentía por temor a que los demás se burlaban de mí, pero ahora he agarrado la suficiente confianza para platicar con mis maestros y compañeros. También las responsabilidades han cambiado ahora son más grandes ya que pensamos y actuamos distinto a cuando estábamos en la escuela (mujer, 15 años, región Centro).

Ps no les podría decir específicamente en qué es en lo que yo he cambiado porque yo no podría notarme un cambio pero creo que me volví mucho más expresiva y un poco más grosera pero no lo puedo evitar hay veces que del nada se me salen una o dos malas palabritas y estoy tratando de ya no decirlas (mujer, 15 años, región Noroeste).

La toma de conciencia les permite experimentar en cada área de la vida, ensayando posturas que les ayudan a conformarse como individuos independientes. En los comentarios hechos por los estudiantes se advierte su cambio de opinión, así lo que un día podría haber sido de su agrado, al otro ya no lo es tanto.

Las identidades cambian cuando los conceptos y las creencias que les dan sustento ya no corresponden con la realidad que expresan. (Miguel Ángel Ramírez Jardines)

Mmmm antes era muy tímido y ahora soy muy alocado buena onda xq antes era de carácter pesado cuando entre en 1º y pss me fui educando y cambiando y también cambie de música xq antes me gustaba el reggaeton y ahora me gusta el rock chido byees (hombre, 14 años, región Oriente-Golfo).

En el proceso de trascender la niñez, van asumiendo no sólo el cambio físico, sino también el emocional.

Una revisión de la literatura especializada en el desarrollo afectivo y emocional del adolescente, destaca la importante influencia de la emoción, así como de la experiencia y expresión afectiva sobre la capacidad de razonamiento, la conducta y en definitiva el desarrollo adolescente. (Petersen y Lefert).

Algunos alumnos describieron experimentar diferentes emociones, como el miedo, la ira o la tristeza, las cuales, lejos de considerarlas negativas, las viven como “algo” natural en su aprendizaje.

Cuando entre en la adolescencia mi humor cambió drásticamente a veces estaba feliz y luego triste ahora ya estoy más controlada se lo que quiero y ya soy más tolerante que al principio que entre a la secu sin embargo yo pienso que esos cambios han sido para bien (mujer, 14 años, región Norte-Centro).

Contexto cultural

los padres de mis amigos que ahora tambien se convierten en personas casi confiables casi como mis padres, todos ellos ponen un poco de si sin darse cuenta que aporta algo a mi personalidad, amistades rotas o nuevas o duraderas tambien son buenas experiencias de las que he aprendido y seguire aprendiendo. no puedo decir que mi forma de pensar sea la misma pues ya e mas madura y no me cierro a posibilidades de estar equivocada en alguna cosa y no me de cuenta, sin embargo trato de hacer y comportarme lo mejor posible siempre! (mujer, 15 años, región Noreste).

Los adolescentes describen que el interés y el deseo de establecer lazos amorosos, muchas veces se debe a que ya cuentan con una mayor confianza en lo que hacen, dicen, piensan y también porque han ido perdiendo el miedo al rechazo.

Hola! ps he cambiado mucho en todos los aspectos, me siento diferente cada dia, mas feliz y libre, y ps me enamore y senti sensaciones bonita y raras, he aprendido muchas cosas en la secundaria, y ps muchas veces llore x las situaciones que pasaba pero aprendi a ser fuerte y llevar tranquila las situaciones (mujer, 15 años, región Oriente-Golfo).

En todo ya no me gustan las mismas cosas que en primero y en segundo por ejemplo las muñecas aora me gustan los muñecos de carne y hueso. Con mis amigos soy mas tranquila y les tengo mas paciencia de la que les deberia tener. Con mi familia casi no ay comunicacion con el que mas ablo es con mi hermano mayor (mujer, 16 años, región Norte-Centro).

La cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones (UNESCO, Declaración de México).

En este contexto los estudiantes integran a su manera de ser: costumbres, habilidades, prácticas, códigos, formas de vestir, de hablar y todo a partir de las experiencias propias, así como de la información y modelos de pensamiento que obtienen a través de la escuela, la familia y la sociedad.

CREO QUE E CAMBIADO MUCHO CON RELACION A PARTICIPAR EN EQUIPO, AHORA ES MAS FACIL DESEMBOLBERME Y EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS O IDEAS CONFORME A UNA CLACE, AHORA SE QUE MI OPINION SE VA A TOMAR EN CUENTA Y DE ALGO VA A SERVIR PARA MEJORAR ALGUNOS ASPECTOS (mujer, 15 años, región Centro).

Con mi familia mi forma de ser no ha cambiado mucho ya que existe buena comunicación con mis padres y con mis hermanos, con los amigos si a cambiado mi forma de ser ya que al entrar a la secundaria conoci algunos de ellos en buen plan pero al paso de los 3 años en la secundaria algunos han cambiado se ha buuelto flojos o groseros y por lo tanto han tenido problemas en la escuela, mis padres me han pedido que me fije con quien me junto y que vea que tipo de amistades tengo entonces he tenido que ir dejando a aquellos amigos que no me ayudan en nada sino que me causarian problemas (hombre, 15 años, región Metropolitana)

Una vez construida la base conceptual, afectiva y social que conforma a los jóvenes, y una vez poseídos los códigos culturales y lingüísticos que les aseguran identidad y pertenencia, al dejar de ser niños, los jóvenes comienzan una nueva etapa del curso de vida en la que la consigna es descubrir, construir y validar ante sí mismos y antes los otros, sus propias diferencias. Los jóvenes necesitan descubrirse distintos, específicos, únicos e irrepetibles para poder incorporarse a la sociedad como diversos, con elementos personales que aportar al acervo común, con requisitos, demandas y proyectos particulares, con nombre y curso propios. Luz María Chapela.

Pues yo he cambiado casi toda mi vida desde que estoy en la secundaria, porque es como que ya debes de madurar en todos los sentidos y te sientes mas interesados por otras cosas, haora te interesa lo que piensen de ti, como te vistes, como eres etc. (mujer, 15 años, región Noroeste).

Contexto familiar

En las opiniones generadas por los escolares existe un alto porcentaje en el cual la familia tiene una gran influencia en sus cambios.

Si bien algunos manifiestan que debido a un acontecimiento trascendente sucedido en el núcleo familiar, generó en ellos cambios importantes, también hay alumnos que señalaron mantener la relación familiar igual o todavía mejor en el transcurso de su estancia en la secundaria.

Una de las principales funciones de la familia es la socialización de los hijos (Musitu y Cava, 2001; Lila, 1994) ya que en el sistema familiar proporciona a los hijos el espacio psicosocial en el que adquirir, experimentar y someter a prueba los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la

sociedad, y en ella se establece una interacción, donde las acciones de unos, y las repercusiones que tuvieron éstas, influirán siempre en las acciones de los otros (Musitu, Román y Gracia, 1988; Molpeceres, Musitu y Lila, 1994). Las reacciones emocionales de los padres favorecen que los hijos reciban constante retroalimentación acerca de la idoneidad de sus conductas (Emde, Biringen, Clyman y Oppenheim, 1991; Martínez, 2003). José Vicente Esteve.

Cuando tenia 7 años de edad pense que mi vida se avia arruinado porque en ese momento fue cuando mi mama fue de la casa y me quede solamente con mis hermanas y mi papa. Pense que hasta ahi me iba a quedar, pero no fue asi, segui adelante con el apoyo de ellas dos, porque mi papa no se preocupava tanto por mi como a ami me ubiera gustado. A el le ubiera dado igual si segui o no estudiando. Pero lo bueno es que no fui asi, solamente lo que paso en que vaje mi calificacion de 10 a 7 y 6, pero con el tiempo lo recupere, y en el momento me siento bien conmigo mismo y con mi familia y mis amigos, porque e observado que ellos tambien han cambiado mucho conmigo y no son los mismos que antes, y por eso me siento muy alegre. (Hombre, 15 años, región metropolitana).

La autonomía adolescente tiene un importante componente emocional, pues implica contar más con uno mismo y menos con los padres como guía y apoyo, y un importante componente conductual para tomar decisiones independientemente, pero sopesando tanto el juicio propio como las sugerencias de los demás para llegar a un curso de acción bien razonado y adaptativo (José Vicente Esteve).

He cambiado mucho en la relación con mi familia ya que al crecer quiero salir más de mi casa y hacer actividades que antes no hacía... y a mis papás no les agrada que me independice, pero creo que es un proceso natural de la vida mientras más crezco más voy separando de mis padres y no soy tan dependiente de ellos. Con mis compañeros de la escuela no ha cambiado tanto la relación ya que todos pasamos por situaciones similares y hemos crecido juntos. En cuanto mis amigos creo que ellos son con los que más me desahogo y me comprenden en parte porque ellos pasan o acaban de pasar por las situaciones que yo estoy pasando (hombre, 15 años, región Noreste).

Para los adolescentes la familia deja de ser el centro de donde partir para mirar el mundo, y pasa a ser el referente para comparar y cuestionar.

Bueno mmm... creo que si he cambiado mucho en mi forma de ser me he vuelto más rebelde casi ya no me gusta salir con mis papás cuando estoy con ellos me siento de malas nadie me soporta y nadie me entiende, en cambio estoy con mis amigos y me la paso super padre con ellos me la paso riendo y haciendo muchas cosas divertidas y en lugar de estar con mis papás prefiero estar con mis amigos (mujer, 14 años, región Oriente-Centro).

Una constante mencionada por los alumnos fue la responsabilidad. Indican que son “más responsables” desde que están en la secundaria, toman sus propias decisiones y piensan en las consecuencias de sus actos, muestran mayor interés en el futuro y en sus estudios.

Ya para tercero de secundaria mi vida y mi forma de pensar habían cambiado ya era mucho más responsable sabía diferenciar las cosas que me favorecían y las que no, y más que nada sabía como comportarme y como escoger a mis amistades (mujer, 15 años, región Noreste).

Cada una de las opiniones difundidas en el foro permite acercarse y conocer cómo se ven a sí mismos los adolescentes; cómo se relacionan frente a los cambios que viven dentro del entorno cultural, familiar y social, y cómo a su vez, éstos influyen en su proceso individual.

La mejora de la calidad de la educación secundaria depende, en mucho, de identificar las necesidades de los jóvenes, revisarlas y con ello proponer soluciones. Ellos muestran con sus reflexiones esas necesidades y un profundo interés en su entorno actual. *G*



¿Sabías que...?

Durante todo el año hay celebraciones ambientales:

Septiembre

Mes de la concientización sobre el cambio climático

- 16 de septiembre. Día internacional de la protección de la capa de ozono.
- 22 de septiembre. Día mundial sin auto.
- 22 de septiembre. Día internacional de la limpieza de las plazas.

Octubre

Mes de los fenómenos naturales.

- 2º miércoles del mes: Día internacional para la reducción de los desastres.
- 18 de octubre. Día de protección a la naturaleza.

Noviembre

Mes de la conservación de los recursos naturales

- 1 de noviembre. Día mundial de la ecología.
- 17 de noviembre. Día del movimiento ambientalista
- 21 de noviembre. Día del aire puro.
- 21 al 27 de noviembre. Semana nacional de la conservación.

¡Participa!



Un clásico inolvidable

Nela Montserrat Piñeiro Secundarias Técnicas

Profesores ¿han oído hablar del “Tianguis cultural del Chopo”? Es un bazar que se instala los sábados, en las calles Sol y Luna de la colonia Guerrero del Distrito Federal, algunos adolescentes y jóvenes lo consideran un espacio de recreación y diversidad cultural, un punto de reunión y un lugar en donde expresarse; para muchos, un tianguis más.

“El Chopo” surgió el 4 de octubre de 1980, con la realización del primer tianguis de la Música, organizado por el Museo Universitario del Chopo de la UNAM, bajo la dirección de Ángeles Mastretta. El plan era que estuviera solamente ese mes, pero su éxito lo mantuvo dos años más al interior del museo. Posteriormente salió a la calle Chopo -de ahí su nombre-, hoy Enrique González Martínez, en la colonia Santa María la Rivera; más adelante se ubicó en un estacionamiento de la calle de Edison en la colonia San Rafael; después en el Casco de Santo Tomás; en el estacionamiento de la Facultad de Arquitectura en Ciudad Universitaria, y en el kiosco morisco de Santa María la Rivera. Desde hace más de 20 años, se encuentra a un costado de la estación Buenavista del tren suburbano, en la colonia Guerrero.

Ahí podemos observar una gran variedad de artículos relacionados con el rock, discos, películas, tatuajes, libros, revistas, instrumentos musicales y prendas de vestir diversas para cada subcultura en que se agrupan los jóvenes.

¿Qué hace a este tianguis tan diverso y por qué



provoca tanto escándalo? En opinión de muchos es un recinto cultural, para otros la perdición o simplemente un lugar de mala muerte. Uno de sus objetivos es mostrar un poquito de ROCK, otro de PUNK, METAL,... ¿qué más?

Desde sus inicios pretendía crear una fusión cultural en donde la música poco comercial pudiera hallar un lugar, ubicándose el punk en su momento culminante.

Para muchos es más que un tianguis, es un escaparate, donde puedes llegar de la forma en que desees, donde las llamadas tribus urbanas encuentran un lugar. Actualmente cada sábado asisten entre cinco y seis mil personas con el objetivo de poder intercambiar no únicamente música, sino también expresiones literarias, visuales y artísticas diversas.

Criticado por muchas personas, hasta el grado de considerarlo peligroso, empezando por su ubicación. Es común escuchar que debemos andar con cuidado ya que no es un lugar muy seguro, sin embargo, esto es desmentido por los asistentes asiduos, quienes por su forma de vestir, causan gran revuelo, en la opinión de los padres de familia y adultos.

Recuerdo que cuando comenzaba a ir al “Chopo”, mi abuela se espantaba demasiado por las cosas que oía y por la forma en que mis amigos llegaban vestidos, todos bien “dark”; un día la llevé y la experiencia fue graciosa y agradable, tanto para ella como para mí, ahí conoció un mundo nuevo, afirma Patricia, quien recuerda la época en que cada sábado lo frecuentaba y que por falta de tiempo, ahora ya no lo hace.

El Chopo es un espacio cultural dedicado principalmente a los jóvenes y a las personas con alma joven, aquí podemos encontrar a escritores en busca de algo nuevo, adolescentes al encuentro de alguien que le cambie un disco viejo de Metalica, a un sinfín de alternativas, pues alberga todo tipo de tribus urbanas, dark, punks, ska y emos, entre otros. La finalidad es hacerse de discos, ropa, perforaciones, tatuajes, etc.



Asisten personas de diversas edades, algunas con la intención de formar nuevas bandas de rock, en sus diversas manifestaciones y darse a conocer. Radio Chopo dirigido por César Salas y Enrique Falcón, es la opción para difundir la cultura del rock, su literatura y todo lo que gire a su alrededor. Ahí se presentan bandas de todo tipo como: los Héroes del Silencio, El Tri, Maldita Vecindad, Aterciopelados, otros menos conocidos como Jessy Bulbo, Tzompantli banda mexicana de estilo speed metal y Meigas proveniente del estado de Querétaro. Es una estación joven, apenas cumplirá 20 años, tiempo en el que ha abierto espacios a bandas diferentes a lo que la radio o la televisión transmiten; “la banda Meigas se ha presentado en dos ocasiones y nos ha ido muy bien, la gente ha permanecido escuchando nuestras canciones, no nos han abucheado, para nosotros Radio Chopo, nos ha dado la oportunidad de que otras personas nos escuchen” comenta Gerardo, integrante de esta banda.

Para los locatarios de este lugar, el tianguis no es sólo uno más, es una forma de vida, es poder conocer y estar en contacto con esa juventud, que sigue en busca de algo nuevo. “Yo aquí vendo o intercambio discos, todos originales, aquí puedes encontrar desde Black Sabbath hasta Mars Volta, estoy en este mismo lugar desde hace 10 años”, asegura un locatario.

A lo largo de casi 30 años, las cosas han cambiado, las expectativas de los asistentes han ido variando, muchas de las personas que antes solían asistir, ahora son padres de familia y recuerdan los primeros días en que este tianguis se estableció. “Cuando se comenzaba a hablar del Chopo era como hablar de una nueva dimensión, en ese entonces estaba muy marcado al grupo al que pertenecías, me refiero a las distintas subculturas, el interés era el mismo, llegar para intercambiar discos.” Afirma Roxana quien vivió el nacimiento del tianguis.

Hubo un tiempo en que los jóvenes apasionados del rock -músicos, escritores, actores, fotógrafos y principalmente chavos- fueron rechazados por una sociedad envejecida, por un sistema represor. “Me ha tocado ver a chavos que vienen en busca de algo de Natalia Lafourcade, de Paty Smith, de los Yeah Yeah Yeahs, de The Mars Volta, es un lugar en el cual te reciben, todas las personas respetan tu espacio vital”, afirma Javier Hernández, del periódico La Jornada, quien asiste para mantener viva la cultura del rock, entre otras expresiones.

Dentro del Chopo se encuentra un puesto de periódico La Jornada, que le dedica un espacio a este tianguis, en una columna, los sábados. La fusión que se dio entre ambos es un manjar para los jóvenes. “Hablamos de grupos que no tienen cabida en otros lados, aquí se venden hasta libros independientes que no puedes encontrar en Gandhi o en otras librerías”, asevera Javier Hernández. La Jornada está en este lugar desde marzo de 2001, pues tiene confianza en esta provocación, manifestación y al mismo tiempo, propuesta juvenil.

Algo no muy grato, es que al igual que en otros, existe piratería, la mayoría de los puestos de discos son así y por lo barato de sus precios tienen mucha demanda. También encuentras ropa. Algunos piensan que el tianguis ya no es lo que era antes, hasta lo denominan “fresa”, pues creen que los chavos que asisten, lo hacen por moda y no entienden el verdadero significado de la propuesta. “Muchos de los jóvenes ven como algo muy normal ir al Chopo y quizá ahora lo es, pero antes que no existía tanta diversidad o mejor dicho, que te catalogaban de una manera hostil, era un sitio donde podías liberarte, ahora ya no es lo mismo, ahora todo es moda, los “emos” fueron moda, el rock está siendo moda, hasta el Rock Shop ha dejado de ser lo que antes era” asegura Nelvy a quien le tocó vivir ese cambio.

Según la revista Zona de Ruido, es el único lugar en donde puedes encontrar material especializado para los amantes de los Beatles, de la patineta, del ska, del reggae, del metal y de la cultura de terror.

Actualmente le rodea una de las bibliotecas más grandes de México, la Biblioteca Vasconcelos, lo cual ha atraído a algunos que detienen su paso, antes de llegar a la biblioteca, para dar una vuelta al tianguis, lo que ha venido mermando un poco su mala fama. Sin duda, los mitos que lo envuelven pueden variar de persona a persona y de época a época, lo que sí es que a casi treinta años de existir, sigue siendo el principal motor para muchos seguidores de la música, “no importa el género, lo importante es que se escuchen”.

“Yo no creo que el Chopo sea un lugar donde puedas cultivar tu mente y tu espacio, nunca he asistido, sin embargo las cosas que he visto o incluso cuando mi hija comenzó a ir, cambió notablemente, no sé si era por la gente con la que se juntaba o realmente fue el Chopo, pero la verdad es un lugar que a mí no me trae confianza”, comenta Pablo Cruz.

El Chopo es un centro de diversificación, muchos lo llaman una selva en donde se encuentran distintas subculturas, lo underground de México.

Las opiniones pueden ser diversas, lo que es cierto, es que el tianguis cultural de el Chopo, da mucho de qué hablar. Es oportuno invitar a quienes no lo conocen, a que se den una vuelta por él. A venidas cuentas, la decisión de conocer es individual. *G*

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- Los días 2, 3, 8 y 9 de julio, el departamento de secundarias generales de valle de México, desarrolló el taller “Guía de trabajo-planeación”, en las secundarias generales 83, 21, 36 y 136, con el propósito de que los docentes de la asignatura de tecnología, adquirieran elementos para elaborar la planeación didáctica en el marco del enfoque por competencias. Asistieron 133 docentes.
- Del 6 al 10 de julio, la Secretaría de Educación Pública SEP, en colaboración con el departamento de telesecundaria valle de Toluca, impartió el curso “Habilidades digitales para todos” en la Telesecundaria 15DTV0217W. Participaron 12 docentes de secundarias técnicas y telesecundarias de los subsistemas federal y estatal.
- El 8 de julio, el departamento de Computación Electrónica en Educación Secundaria COEES, efectuó la ceremonia de clausura de los diplomados: Cultura computacional; Estudio de las herramientas para generar material de apoyo; Aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula y, Tecnología y educación a distancia en secundaria. Concluyeron satisfactoriamente 281 docentes.
- Los días 15, 16 y 17 de julio, la DESySA llevó a cabo el “Foro de análisis en temas de planeación y evaluación 2008-2010”, en el Hotel Ramada de Tlalnepantla, la primera y segunda fecha y en el tercer día, se realizó simultáneamente en ésta sede y en el Restaurante El Risco en valle de Toluca, con el objetivo de valorar los avances en el cumplimiento de los propósitos institucionales e identificar áreas de oportunidad en los distintos ámbitos de gestión, para el diseño de la planeación del año escolar 2009-2010. Participaron 111 docentes, entre el director de educación secundaria y servicios de apoyo; la subdirectora de educación secundaria; los integrantes de los equipos que conforman las estructuras departamentales, además de los equipos técnicos departamentales y de la DESySA.
- El día 3 de agosto, la DESySA realizó la primera reunión de trabajo con los jefes de los departamentos, en el Restaurante “El Risco”, a fin organizar las acciones y actividades que se llevarán a cabo durante el año escolar 2009-2010, se contó con la presencia de 13 docentes. Paralelamente, se llevó a cabo el taller: “Elaboración del Anteproyecto de Presupuesto 2010”, con el fin de elaborar el Anteproyecto de Presupuesto 2010. Asistieron 25 docentes, entre jefes y apoyos de las Oficinas de Planeación y Evaluación, de los departamentos.
- El 10 de agosto, el departamento de telesecundaria valle de México presentó el enfoque, sentido y acciones del “Proyecto Matemáticas” promovido desde la DESySA en el Auditorio “Benito Juárez” de las oficinas regionales ubicadas en Tultitlán, con la intención de diseñar una estrategia de operación que coadyuve a elevar los índices de aprovechamiento escolar en la asignatura. Se contó con la asistencia de 23 docentes, entre asesores técnicos, supervisores y jefes de sector.
- Los días 11, 12 y 13 de agosto, el departamento de educación física valle de México asesoró a los equipos de supervisión y asesores técnicos pedagógicos de todas las zonas, en las sedes siguientes: secundaria general 31, “Telpuchcalli” en Nezahualcóyotl; primaria “Cuauhtémoc” en Ecatepec y “John

F. Kennedy” del municipio de Naucalpan, para orientar la elaboración de la planeación correspondiente al año escolar 2009-2010. Asistieron de 20 supervisores y 106 docentes.

➤ Del 11 al 13 de agosto, el departamento de extensión y vinculación educativa valle de Toluca, realizó una reunión interdepartamental en las instalaciones de la UPN Toluca, con el propósito de concertar acuerdos y compromisos para efectuar acciones inherentes a la planeación, desarrollo y evaluación de los Programas y proyectos de apoyo educativo para el ciclo escolar 2009-2010. Participaron 35 docentes de secundarias general, técnica y telesecundaria.

➤ Los días 11, 25 y 28 de agosto, el departamento de educación física valle de Toluca, llevó a cabo reuniones de trabajo con los equipos técnicos departamentales de las modalidades de educación secundaria general, técnica y telesecundaria, en las subjefaturas técnicas pedagógicas de cada vertiente, a fin de establecer acuerdos acerca del acompañamiento y seguimiento que darán a las acciones propuestas para el año escolar 2009-2010. Asistieron 78 docentes.

➤ El día 12 de agosto, el departamento de COEES capacitó a los asesores de sus oficinas regionales de Naucalpan, Netzahualcóyotl y Ecatepec, en el manejo de los sistemas informáticos de los programas: Geoposición, Conoce mi escuela y Sistema de inventarios y mantenimiento, en las oficinas del departamento, con la finalidad de otorgar la asesoría necesaria que posibilite que el 100% de los planteles incorpore y/o actualice sus datos durante el presente ciclo escolar; en el valle de Toluca dicha actividad se llevó a efecto, los días 21 y 24 de agosto.

➤ El día 14 de agosto, el departamento de secundaria general valle de México, implementó el curso, “El enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009”, en el Colegio “Estefanía Castañeda” de Atizapán de Zaragoza, Méx., con el propósito de fortalecer el liderazgo académico de los equipos directivos y de supervisión. Participaron 28 integrantes de los equipos sectoriales de supervisión y 86 directivos.

➤ Del 17 al 21 de agosto la DESySA, a través de los departamentos, sectores y escuelas, desarrolló el “Curso básico de formación continua para maestros en servicio, enfoque por competencias en la educación básica 2009”, con la intención de fortalecer los conocimientos al respecto y desarrollar de mejor manera, los programas de estudio del Plan 2006. Participaron: el personal docente y de apoyo educativo de las 776 escuelas secundarias. Asimismo los días 19, 20 y 21, el departamento de educación física valle de México, hizo lo conducente en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, en donde participaron 17 supervisores y 78 profesores con función de asesoría técnico-pedagógica.

➤ Los días 17 y 18, así como, 20 y 21 de agosto, la DESySA de manera conjunta con la Dirección de Personal y las secciones 17 y 36 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE, desarrolló el curso-taller “La Calidad en la Administración del Personal”, en el restaurante El Risco en valle de Toluca y en el Hotel Ramada en Tlanepantla en valle de México respectivamente, con el propósito de reflexionar y analizar en torno del desempeño del personal y la realización de acciones

sustantivas de las Oficinas de Recursos Humanos de los departamentos de educación secundaria y educación física. Participaron 151 personas.

- Los días 17 y 18 de agosto, el departamento de educación secundaria técnica valle de Toluca, realizó el 1er. Encuentro Académico de Docentes de las asignaturas del plan de estudios 2006, en las oficinas de los 4 sectores, a fin de fortalecer los conocimientos respecto de los propósitos, enfoques y diseño de estrategias de evaluación en las distintas asignaturas. Participaron 1,507 docentes, 33 jefes de enseñanza, 12 supervisores y cuatro jefes de sector. En las mismas fechas, el departamento de educación secundaria general valle de México implementó el taller, “Planeación Didáctica” en las oficinas del sector escolar 4, para elaborar la planeación didáctica de la asignatura de tecnología, con base en lo dispuesto en el plan de estudios 2006. Se contó con la asistencia de 190 docentes.
- El día 19 de agosto, el departamento de extensión y vinculación educativa del valle de México, asesoró a los enlaces departamentales responsables de coordinar las acciones de participación social en las escuelas, en las oficinas de la DESySA en Tultitlán, a fin de que se constituyan y operen los órganos de participación social en apego a la normatividad vigente. Participaron 15 personas.
- El día 20 de agosto, el departamento de educación secundaria técnica valle de México, derivada de los resultados obtenidos en el taller implementado a través del sector VII durante el año escolar 2008-2009, presentó la “Propuesta Metodológica para la Enseñanza de la Educación Física”, en las oficinas de la DESySA en Tultitlán, con el propósito de orientar el diseño de estrategias para el abordaje de los contenidos de la asignatura. Asistieron 190 docentes.
- El 25 de agosto, el departamento de COEES, llevó a cabo la 1ª reunión de coordinación con los tutores del diplomado “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas (EDECIB)” en la sede del departamento con la finalidad de diseñar la estrategia para su generalización. Se contó con la asistencia de 23 asesores técnico pedagógicos de los sectores educativos de las tres modalidades de secundaria y 9 asesores de COEES, del valle de Toluca.
- Los días 25 y 26 de agosto, la DESySA, asesoró a los responsables en los sectores de acompañar y dar seguimiento al desarrollo de los programas de la asignatura estatal: Educación ambiental para la sustentabilidad del Estado de México y Formación ciudadana para adolescentes mexiquenses, en la secundaria general 11 y en la secundaria técnica 166, de los valles de México y Toluca, respectivamente. Participaron 37 representantes departamentales y sectoriales de las tres modalidades de educación secundaria.
- Los días 26, 27 y 28 de agosto, el departamento de educación física valle de Toluca, llevó a cabo la 1a reunión con los equipos técnicos de los niveles educativos de preescolar y de secundaria, en la secundaria general No. 2 “Tierra y Libertad” en Metepec, para dar seguimiento al desarrollo de trayectos formativos, establecer acuerdos para su realización durante el año escolar 2009-2010 y definir mecanismos de participación-intervención. Asistieron 81 docentes.

Nostalgia

José Santos Chocano

*Hace ya diez años
que recorro el mundo.
¡He vivido poco!
¡Me he cansado mucho!*

*Quien vive de prisa no vive de veras,
quien no echa raíces no puede dar frutos.*

*Ser río que recorre, ser nube que pasa,
sin dejar recuerdo ni rastro ninguno,
es triste y más triste para quien se siente
nube en lo elevado, río en lo profundo.*

*Quisiera ser árbol mejor que ser ave,
quisiera ser leño mejor que ser humo;
y al viaje que cansa
prefiero terruño:*

*la ciudad nativa con sus campanarios,
arcaicos balcones, portales vetustos
y calles estrechas, como si las casas
tampoco quisieran separarse mucho...
Estoy en la orilla
de un sendero abrupto.*

*Miro la serpiente de la carretera
que en cada montaña da vueltas a un nudo;
y entonces comprendo que el camino es largo,
que el terreno es brusco,
que la cuesta es ardua,
que el paisaje es mustio...*

*¡Señor! ¡Ya me canso de viajar! ¡Ya siento
nostalgia, ya ansío descansar muy junto
de los míos!... Todos rodearán mi asiento
para que les diga mis penas y mis triunfos;
y yo, a la manera del que recorriera
un álbum de cromos, contaré con gusto
las mil y una noches de mis aventuras
y acabaré en esta frase de infortunio:
— ¡He vivido poco!
¡Me he cansado mucho!*



