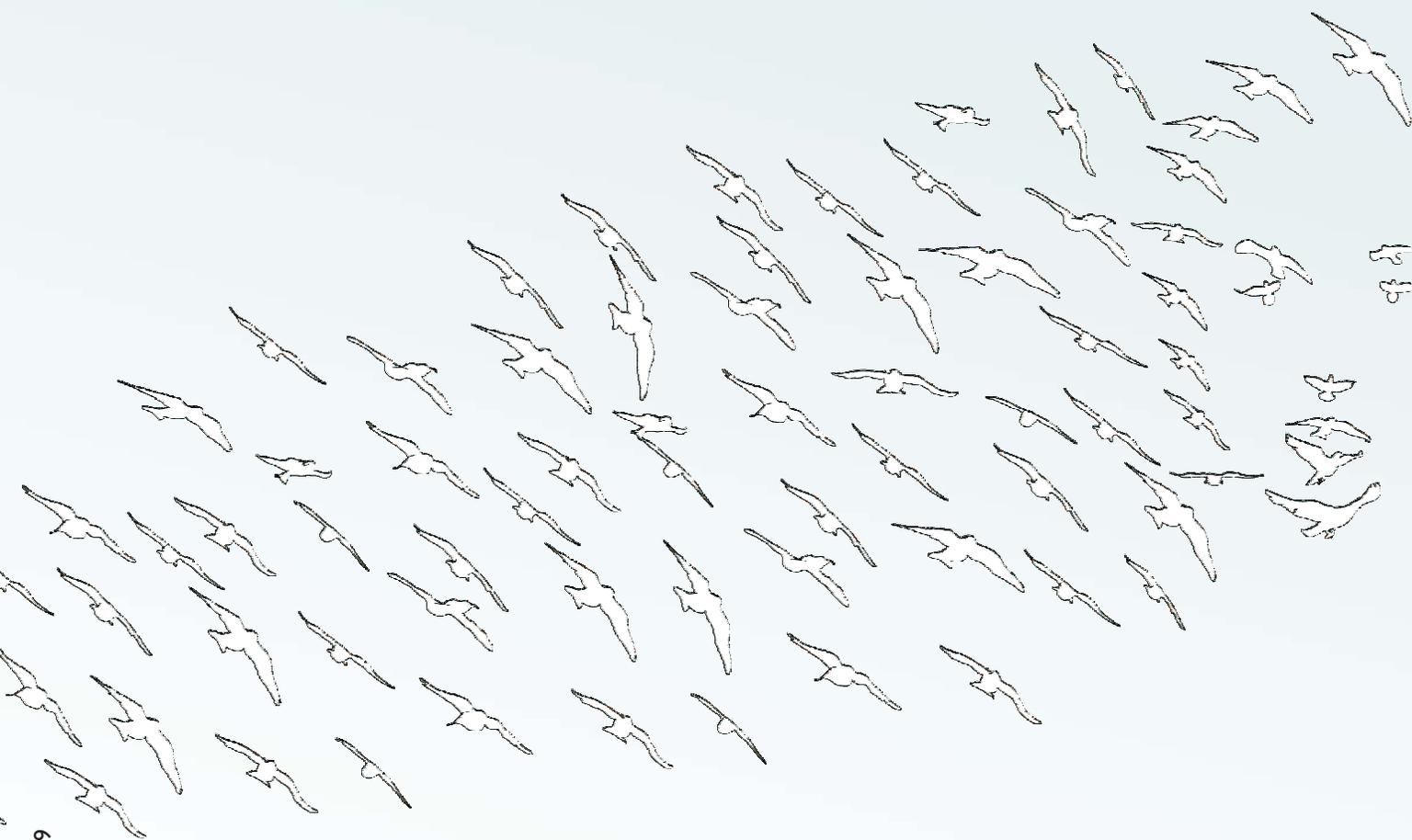


Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



Directorio

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Valle de México

Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Gaceta DESySA. Año 10. Número 56.
Bimestre mayo-junio del año 2009

Tiraje de 1,600 ejemplares
para su distribución gratuita

Contenido

Editorial	1
Ser estudiante de secundaria parte I Mi vida como adolescente	2
Lo dialógico presente en el aula	6
Proceso de planeación	8
¿Porqué? y ¿para qué? una educación informática	12
El mosaico de la educación	14
¿Sabías que...?	17
El tratamiento de la información en los diagnósticos de los proyectos educativos	18
¿Cómo somos los mexicanos?	20
Actividades relevantes	22
Poema de noche	25



Portada:

El rostro del futuro

Creación y diseño:

*Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza*

¿ Qué duración en tiempo tiene la vida? Referirse a la vida como un proceso limita la posibilidad de vivir intensamente el presente, por tener en mente, la culminación de algo en el futuro, a veces se visualiza como una creación que con poco cuidado, correría el riesgo de durar hasta siempre, dejando el presente en el olvido, cuando en realidad es lo más tangible que poseemos. El ahora con su premura instantánea, forma de inmediato parte del pasado.

La partida de los alumnos al concluir el ciclo de educación secundaria, puede dar la pauta para reflexionar al respecto; a los alumnos les puede parecer que han pasado una vida entera en los interiores de su escuela, pero a los profesores, qué les significa cada generación que emigra. Cada espacio de tiempo está lleno de vida, es fácil establecer lazos de amistad con los adolescentes e impregnarse de la vitalidad que de ellos emana, nos ayudan a conocer el mundo a través de su mirada y las formas de convivencia que ahora utilizan y que distan de las que aprendimos y adoptamos nosotros. Quién enseña a quién; somos conscientes que es nuestra la responsabilidad de que ellos se conviertan en personas mejores y en ciudadanos que ejerzan sus derecho y cumplan con sus obligaciones, en ello vamos invirtiendo porque creemos en lo que hacemos como una contribución a la construcción de un mundo mejor.

La afluencia en las aulas de una institución escolar incide en la transformación de los alumnos; la verdad es que aunque hayan estado interesados poco o mucho en aprender conceptos, fórmulas, datos, fechas y nombres, se van haciendo de códigos nuevos de lenguaje, se abren a intereses antes no sabidos, identifican formas de vida diferentes a las suyas y, a partir de ello, diversifican sus ideas, amplian su panorama y modifican su pensamiento, porque ahora no son los mismos que eran, porque incluso, vemos en ellos el rostro del futuro.

Contribuimos en su formación, cuando hacemos y cuando dejamos de hacer, porque los humanos somos una constante evolución que obedece a todo lo perceptible, luego entonces, hablar de la culminación de una etapa escolar debería ser un motivo de reflexión acerca de, cuánto contribuimos en la formación integral de los adolescentes, durante el fragmento de vida en el que tenemos la oportunidad de convivir, no únicamente mediante el abordaje de los contenidos propios de cada asignatura, sino en todo aquello que representa vivir día a día; somos a partir de lo que ratificamos con los otros.

El lenguaje que emite la presencia del profesor en sus alumnos, es ahora el resultado del aprendizaje que han adquirido a través de horas de interacción, las individualidades son importantes porque a final de cuentas, ellos, los alumnos, seleccionan entre sus profesores aquello que les agrada y lo incorporan casi sin darse cuenta, a su estilo personal. Con el tiempo, los profesores somos parte de la historia de vida de quienes en algún momento estuvieron en el aula con nosotros.

La vida puede estar representada por un instante, o quizá por muchos años o simplemente intensificarse, pensando que todo puede pasar en un momento.

*“En el fondo son las relaciones con las personas lo que da valor a la vida”
Guillermo Von Humboldt*

Ser estudiante de secundaria¹ parte I

Mi vida como adolescente

Dirección de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

¿Qué piensan de sí mismos los adolescentes?, ¿qué implica para ellos ser estudiante de secundaria?, ¿cuáles son sus demandas más sentidas?, ¿la escuela secundaria está respondiendo a sus necesidades e intereses?... la voz de los estudiantes es la que puede dar respuesta a estas y otras preguntas, y de sus testimonios debemos aprender quienes día a día convivimos con ellos en las aulas de las escuelas y en consecuencia, reconocer nuestras fallas y aciertos como profesores de adolescentes, otorgándole sentido a la práctica docente, en la búsqueda por lograr que los estudiantes alcancen las competencias señaladas en el perfil de egreso de la educación básica.

Este artículo se ha dividido en tres entregas, en ésta se da la palabra a los alumnos para que nos platicuen; qué opinan de sí mismos, cómo se consideran, cómo son con los demás, tanto en su familia, como en la escuela... el tema es: “Mi vida como adolescente”; en la segunda, “Mi vida en la escuela”, nos platicarán sobre su paso por la escuela secundaria, cómo lo viven, en qué han cambiado desde que entraron a ella, cómo experimentan estos cambios, se abordan desde los testimonios que nos ofrecen, ¿cómo influyen sus sentimientos y emociones en estos cambios?, ¿de qué manera el contexto social, cultural y familiar, forman parte de

su ser adolescente?; en la última entrega se tocará el tema. “Los aprendizajes de la escuela secundaria y su relación con la vida de los alumnos”, sus testimonios nos dicen si consideran útiles o no, los aprendizajes que van logrando en la escuela, además de platicarnos sobre ¿cuál ha sido su mejor y/o peor experiencia en el estudio de las asignaturas, en la secundaria?

En la primera parte se tiene como propósito, mostrar la opinión de los adolescentes sobre sí mismos; en sus reflexiones, los estudiantes revelan diferentes formas de ser, dejando entrever que son “iguales, pero diferentes”. Con sus aportes muestran un autoconcepto de un ser adolescente personal, familiar y social lleno de cualidades y características en las que se pueden ubicar coincidencias y discrepancias. Sólo en la medida en que conozcamos qué piensan, sienten y quieren, podremos brindarles una mejor educación, desde el diseño de política educativa hasta el trabajo diario en el salón de clases.

Véase con curiosidad, cómo definen su forma de ser, qué opinan de sí mismos, cómo se valoran, cómo se ven, piensan y sienten (se cita textual)².

Lo que opinan los estudiantes sobre sí mismos

1 Del foro virtual “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela”, con alumnos de las escuelas participantes en la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma de la Educación Secundaria (RS). SEP. México 2009.

2 En todos los casos los testimonios no fueron editados, con la intención de conservar las formas de escritura y expresión de los alumnos. Únicamente se eliminaron nombres de personas o lugares que dieran cuenta de la identidad de los informantes.

== O ==

SOY ALGIEN, DIVERTIDO, AMISTOSO UN POCO GROSERO Y MUY DISTRAIDO TAMBIEN SOY INTELIGENTE Y ALGO SENTIMENTAL (hombre, 15 años, región Oriente-Centro).

== O ==

Soi chidaaaaaa!!!!!!! soi buena onda relajista muy muy. pero un poco responsable.... no soi grosera.. me gusta ser divertida, cuidar lo que dicen de mi y me gusta maquillarme jijijijiji (mujer, 14 años, región Sureste).

== O ==

El autoconcepto designa las creencias, las actitudes, el conocimiento y las ideas referentes a uno mismo. Con base en estas características es que los estudiantes definen su forma de ser y dirigen su comportamiento.

== O ==

Yo me defino como una persona segura de si misma, confiable, amable, muy educada y muy amistosa. También me considero una persona que piensa en que las cosas saldrán siempre bien, siempre tengo una actitud positiva ante mi y ante los demás. Siempre trato de ser sociable, no me gustan las mentiras. Soy sincera, y siempre trato de ayudar a los demás en lo que pueda. Me gusta ser responsable y solidaria. Y soy una persona que siempre se esfuerza por salir adelante para lograr ser alguien en el futuro (mujer, 14 años, región Noreste).

== O ==

Durante la adolescencia, o durante la etapa de las operaciones formales, es cuando el adolescente comienza a describirse con valores abstractos, creencias y actitudes.

Judith Meece

Y con tu familia, ¿cómo eres?

== O ==

Me defino como una persona muy romantica,

alegre, divertida y que le gusta mucho la musica..
EN LA FAMILIA: Soy muy respetuoso con mis padres, me dicen que le eche muchas ganas al estudio porque quieren que sea una persona de bien y pues yo creo que si lo lograre, tambien me gusta convivir mucho con ellos sobre todo en las fiestas (hombre, 15 años, región Noreste).

== O ==

Yo soy un poco rebelde con mi familia, soy muy sencilla, y muy sincera no me gusta criticar a la gente simplemente les digo lo que pienso y lo que siento me gusta que me respeten para yo poder respetar a los demás soy un poco tolerante me gusta convivir con la familia (mujer, 14 años, región Noreste).

== O ==

Soy un adolescente de 14 años me gusta jugar futbol y mi caracter es muy difícil pues me molesto con poco, soy muy rebelde con mi familia y me gusta que me regañen (hombre, 14 años, región Oriente-Golfo).

== O ==

Las relaciones de los adolescentes hacia la familia tienen un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente comportamental en su manera de ser.

¿Cómo eres con los demás?

== O ==

Pues principalmente soy una chica divertida, carismática, chida, alegre, y sobre todo muy contenta y no me gusta estar triste. me gusta compartir mis sentimientos con mis verdaderas amigas. me gusta participar en opiniones. me gusta convivir con mis compañeros y me considero una persona positiva y espero seguir así como soy (mujer, 15 años, región Occidente).

== O ==

YO ME DEFINO POR SER UN CHAVO RESPETUOSO, HONESTO, AMIGABLE

TRATAR DE NUNCA FALLAR A MIS AMIGOS
(hombre, 14 años, región Noroeste).

== O ==

mmMmM_____!! poEz zoLo lEs puEdo
DeciiR!! kE Soii Una chAVa mUii ALegRE! Me
gUZTha mUXo ACer reLAjO kN. MiiZ AMiiGozZ!!!
TanBn Soii RezpOnZabLE i ME GuztA! TeNer
bUENAZ KaliiFiiKciiOnz! tANBn me GUZTa
teNER mUXoz amiiGoz! (mujer, 15 años, región
Centro).

== O ==

Una de las principales relaciones de los adolescentes
es la que construyen con sus amigos, con sus pares;
relación de reciprocidad, en la que influye la manera
en que piensan sobre sí mismos, otras personas y los
efectos que tiene su conducta en ellos.

¿Y en la escuela?

== O ==

Soy muy enojón, y contestón porque quiero que
me escuchen los maestros, los compañeros y
todos los que me rodean para yo también
escucharlos a ellos (hombre, 16 años, región
Centro).

Pues yo me defino como un alumno mandon
acostumbrado a hacer las cosas como son
cuando las explica el maestro a veces tambien un
poco individualista por que hago los trabajos y mis
compañeros quieren que se los pase y no se me
hace justo que yo los haga y que ellos nomas
copeen (hombre, 14 años, región Noroeste).

== O ==

La personalidad es una construcción social. Por
ejemplo el grupo de compañeros cobra mucha
importancia como fuente de valores, de
orientaciones, de retroalimentación y de
comparación social.

Susan Harter

¿Qué piensas, qué sientes?

== O ==

Yo me defino como una persona muy creativa y
pues tambien me defino mui alegre realmete am
una persona com muchas cualidades una de esas
son el deporte i eso me lleba aser una persona
sana y con buena mentalidad positiba de lograr
mis metas simpre ser el megor en todo pero una
de las cosas males que yo pienso que tengo es
que no tengo pasiencia y otra de las buenas
caracteristicas que tengo (jugeton,chistoso etc.)
(hombre, 15 años, región Noroeste).

== O ==

Yo me defino como una persona muy interesante
por que me gusta leer libros que traten de nuestra
edad y tambien puedo realizarlo que me
propongo, tambien puedo defenderme a mi
misma, me gusta escuchar musica muy
romanticonas, de pop y de pasito duranguense y
pocos corridos. tambien me gusta pasearme en la
plaza de mi comunidad y andar con mis primas.
pero lo que mas megusta y mas realizó es ir al
internet donde realizo trabajos que me encargan o
chateo con barios amigos, tambien me gusta ir a la
iglesia a acompañar a mi mamá. me gusta cosinar
mucho y alludarle en el quiaser a mi mamá, yo me
defino como buena onda por que me gusta tener
muchas amigas con quien comvivo mucho y
contarnos muchos secretos (mujer, 14 años,
región Norte-Centro).

== O ==

Pss!!!! soy una chica que se interesa en muchas
cosa de la vida. Me gustan miles de cosas, soy muy
divertida, participativa, inteligente, me gusta
escuchar a las personas y que cuando yo este
hablando me escuchen, me gusta decir lo que
pienso, poner en practica lo que digo, en ocasiones
suelo ser un poco enojona cambiante y asta
irrespetuosa pero asi como tengo defectos tambien
tengo virtudes... suelo ser muy amigable,
comprensiva y traro de aconsejara a los chavos o
chavaz que se acercan a mi en cuanto a mi vida mas
personal soy muy cariñosa...y me encanta tener



entre pudor y provocación, entre pasado y futuro, entre amor y amistad, entre vida y muerte.

Michel Fize

Los adolescentes en sus reflexiones, muestran sus necesidades e intereses; la mejora de la calidad de la educación secundaria depende, en mucho, de identificarlas y atenderlas. Tomemos cualquier párrafo, analicemos lo que nos comunica, discutámoslo con nuestros compañeros docentes y revisemos... ¿acaso en nuestra práctica tomamos en cuenta que somos “maestros de adolescentes”?

El Plan de estudios 2006³ de educación básica secundaria señala en uno de sus apartados “... aunque los jóvenes que asisten a la escuela secundaria comparten la pertenencia a un mismo grupo de edad(...) constituyen un segmento poblacional profundamente heterogéneo en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario. El reconocimiento de esta realidad es un punto de partida para cualquier propuesta de renovación de la educación secundaria, en la búsqueda por hacer efectiva la obligatoriedad de este nivel”.

El mismo documento señala “... la adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares. Al igual que la juventud, la adolescencia es una construcción social que varía en cada cultura y época (...) para tener un verdadero impacto en la vida de los adolescentes es esencial que la escuela secundaria se ocupe de comprender y caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas serán una constante”.⁹

muchos amigos(a) que me quieran y comprendan!!!! NO me Gusta Tener ENEMISTADES. zoi una perzona sIN ViCiOS... BUeNo AQUi IEs dEJo aLGo DE lo QE yo PiEnSo SOBRe MI....me gusta disFRUtaR mi vldAcOmo AdoLScenTe eS Mul dIVERTiDA (mujer, 14 años, región Sureste).

== O ==

Pues creo que esta es la etapa mas dificil que eh tenido. Sientoo que aveces estoy de muy buen humor pero de repente mi estado de animo cambia puedo tener mil estados de animo al dia. Otras veces me pasa algo muy curioso porque no se con quienes identificarme por ejemplo voy a la casa de unos amigos de mi mama y ellos no tienen hijos adolescentes asi que no se si irme con los mayores o con los pequenos. En esta etapa piensas en muchas cosas en las qe no pensabas, ahora simplemente te importan mas los amigos qe las cosas que te importaban antes la mayoría de los chicos de mi edad suelen tener diferentes aspectos físicos y eso es porque tienen diferentes estados de animo y yo creo que te vez como te sientes (hombre, 14 años, región Noroeste).

== O ==

El adolescente experimenta entonces, entre pubertad y madurez, entre ritos y mitos, entre deseo y acción, entre sentimientos y juicios... entre alegrías y penas, entre dependencias y autonomía, entre soledad y solidaridad, entre temor y audacia,

3 Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria. SEP. México. 2006. pp.13-14.

Lo dialógico presente en el aula

Ana Bertha
Salazar Villanueva Secundarias Técnicas

*El diálogo puede darse sólo si el resultado
no es controlado por alguna de las partes.*

Yontef

La relación docente – alumna, alumno, es tal vez, el aspecto más importante del acto educativo, es la parte esencial de cualquier metodología educativa. El proceso aparentemente sencillo, en realidad es bastante complejo, es un proceso que requiere de la consciencia y visión de los docentes, ya que al darse cuenta de la complejidad que significa tal relación orientarían el sentido, haciéndola una construcción propiciada y que se alimente con lo cotidiano intencionado.

El diálogo es lo que emerge cuando yo y tú¹ nos unimos de manera auténtica, es lo que ocurre cuando ambas partes se hacen presentes.

Martin Buber² afirma que “la persona (Yo) tiene significado solo en relación a los otros, en el diálogo”. Una relación basada en el diálogo permite que las personas crezcan y fortalezcan su identidad. Es la experiencia de interactuar con el otro lo que permite ir delimitando el YO-TÚ, deconstruyendo y construyendo. Sí el docente genera un clima propicio, ayuda a sus alumnos a desarrollar sus apoyos para conformarse una

identidad propia y de respeto al otro, en donde los apoyos se refieren a movilizar los recursos que tienen los adolescentes para permitir una actitud de apertura (aprendizajes previos, vivencias, informaciones de diferentes contextos, intereses, manejo de tecnología, actitudes y valores como la solidaridad, entre otros).

Se requiere tener claridad de lo que se espera obtener del trabajo áulico, de construir acuerdos que posibiliten avanzar en la asunción de responsabilidades cotidianas, así como, de las formas de evaluación y coevaluación. Lo anterior se complica cuando como profesores nos enfrentamos con grupos numerosos pues recae en nosotros, la responsabilidad de observar, reconocer y respetar.

Una relación dialógica se basa en vivenciar a la otra persona, aceptándola en la diferencia y compartiendo coincidencias. El docente que dice lo que piensa y siente en un marco valoral, estimula a sus alumnos y alumnas, por lo que el diálogo conlleva autenticidad y responsabilidad.

Para Yontef³, la relación basada en el diálogo

1 El yo se menciona antes porque lo dialógico es un acto de conciencia.

2 Buber, M. (1980). *Yo y Tú*. Nueva Visión. Buenos Aires.

3 Yontef, G. (2005). *Proceso y Diálogo en Gestalt*. Editorial Cuatro Vientos. Santiago de Chile. En un ejercicio de paralelismo teórico, se considera únicamente la clasificación conceptual que hace Yontef, para construir la reflexión en el ámbito escolar, alrededor de lo dialógico.

destaca cuatro características:

1 *Inclusión*. Permitir lo diferente es situarse en lo posible en torno a la experiencia del otro, conservando simultáneamente el sentido de la propia presencia, separada y autónoma. La inclusión proporciona un ambiente seguro para el trabajo cotidiano, ayudando a tomar conciencia de lo que se elige o rechaza.

2 *Presencia*. El docente que se comunica con los y las alumnas, en forma regular y discriminada, expresando observaciones, identificando intereses para utilizarlos en su práctica en el aula, mostrando respeto al escuchar, orientando, mediando, etc., contribuye al proceso de identificación, coadyuvando a la adquisición de la confianza en sí mismos.

3 *Compromiso con el diálogo*. Lo que surge es algo más que la interacción, es un proceso que avanza en lo intelectual, en lo actitudinal e involucra lo personal, delimitado en lo ético.

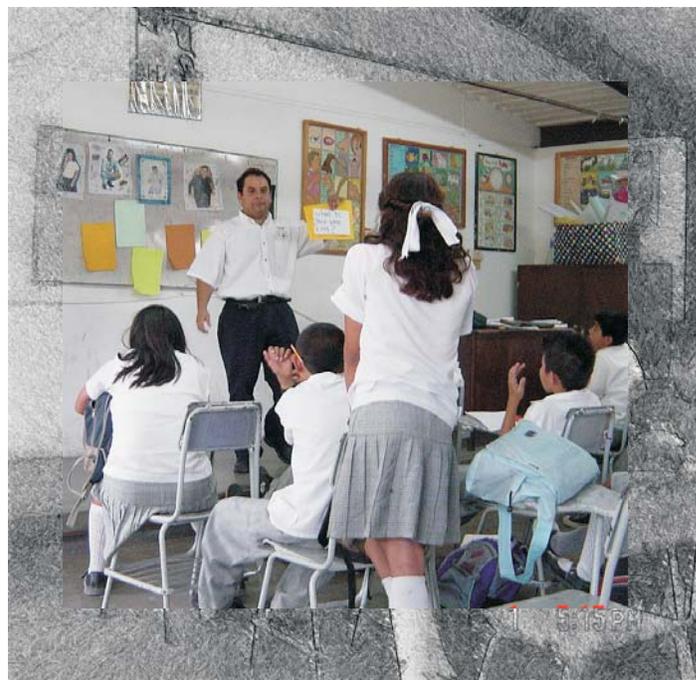
4 *El diálogo es vivo*. Además de abarcar diferentes modalidades⁴, involucra emociones y la inmediatez de hacer o de actuar.

El dialogismo no se refiere simplemente a un intercambio retórico entre los interlocutores o una pluralidad de puntos de vista, sino a una visión radical y politizada del lenguaje y de la consciencia. Acentúa la naturaleza lingüística de todos los sistemas de valor y enfatiza la relatividad y la diferencia (Schueller, p. 137).

La inteligencia comunicativa o capacidad para interactuar con otras personas es un rasgo consustancial al ser humano. El diálogo ha sido, a lo largo de la historia, un elemento clave en el

aprendizaje y en el desarrollo de la cultura. En plena *Sociedad de la Información*, en la que la capacidad para localizar, seleccionar y procesar información se va haciendo indispensable en cualquier ámbito social o laboral, el diálogo adquiere mayor relevancia en el aprendizaje que en otras épocas históricas.

En el marco de la Educación Formal, la cooperación e interacción entre personas como elemento clave en el aprendizaje, ha ido adquiriendo peso teórico-práctico desde principios del siglo XX. Los ámbitos de la Educación Popular y la Animación Sociocultural en su vertiente educativa, incorporan el diálogo como rasgo propio en su modelo de enseñanza-aprendizaje. Así que el próximo diálogo que tengamos, reflexionemos si tiene la intención adecuada. 



Necesitamos producir, obrar rectamente y pensar.

4 Existen diferentes modos de dialogar, además del verbal, como la danza o el teatro.

Procesos de planeación

Xavier Quezada López Secundarias Generales

Trabajo útil, trabajo productivo, acción noble y pensamiento alto. Los educadores de nuestra raza deben tener en cuenta que el fin capital de la educación es formar hombres capaces de bastarse a sí mismos y de emplear su energía sobrante en el bien de los demás.

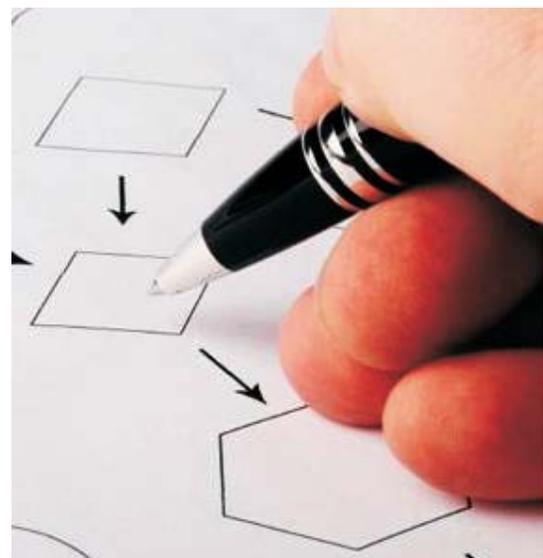
Lic. José Vasconcelos Calderón, 1920

La Revolución que inició en 1910 tuvo como expresión organizada del pensamiento colectivo, la Constitución de 1917, Órgano jurídico legal que modifica profundamente la relación integral que mantiene el Estado y la sociedad; este movimiento político, económico, social y cultural, orienta al Estado Mexicano en el proceso contemporizador y modernizador, produciendo la ruptura con el “antiguo régimen” e implementando una serie de reformas sociales, económicas, agrarias, laborales y educativas, virando hacia el modelo de desarrollo y la ideología liberal; de esta manera, capitalismo y liberalismo, son las constantes que se renuevan y siguen vigentes luego de la Revolución Mexicana.

Junto con la reestructuración de su aparato militar, político, hacendario y económico, el Estado Mexicano se dotó de un poderoso instrumento de intervención en el área educativa y cultural: el Artículo 3º Constitucional, instituyéndose la hegemonía del Estado sobre los procesos educativos nacionales. El contenido de este artículo constitucional manifiesta en primer término que la educación debe ser ajena a

cualquier doctrina religiosa, cuya traducción es el laicismo, categoría de fuertes raíces encontradas en el siglo XVIII novohispano; debe ser gratuita, sobre todo en la importante educación básica, cimiento de desarrollos vitales.

Debe basarse en los resultados de la ciencia, es decir, luchará contra las supervivencias del feudalismo; luchará por la democracia, entendiendo por ella, el constante mejoramiento de las condiciones de vida de todo orden del pueblo mexicano; a través de la educación también se luchará por el respeto a la dignidad del género humano, fortaleciendo la fraternidad y la igualdad de los derechos de todos los hombres y contra los privilegios de razas, sectas, grupos, sexos o individuos.



En el desarrollo del Sistema Educativo Nacional (SEN), cuyo origen data en septiembre de 1921, se concretan acciones de las políticas públicas educativas por los gobiernos en turno, tendientes a la producción, construcción y divulgación del conocimiento; la contribución de la educación al desarrollo económico; el mejoramiento de las condiciones de vida; el aprendizaje permanente y la educación continua; la ejecución de programas compensatorios; la implementación de la planeación democrática; la existencia de redes de comunicación; el empleo de la tecnología y la certificación de competencias profesionales.

Distinguimos varias temporalidades en esta mega organización educacional: Los periodos postrevolucionario, desarrollista, planificador y modernizador. Todos estos, se sustentan en proyecciones y el establecimiento de objetivos-metas, en orientaciones de contenido económico para el funcionamiento social y en la aplicación de una sucesión coherente y relativa de acciones que conforman los esquemas planificadores del Estado.

Por lo anterior, el presente texto se dirige de manera sintética al conocimiento y a la comprensión de los procesos de planeación educativa en nuestro país, mismos que han sido implementados desde la segunda década del siglo XX, a partir de la promulgación de la primera Ley de planeación del país, originada durante el auge del "Maximato" (12 de julio de 1930) y los primeros años del siguiente siglo.

Un sistema moderno y eficaz para satisfacer las aspiraciones colectivas de una nación es el punto de partida para coordinar esfuerzos, racionalizar objetivos y maximizar resultados, la planeación por sí misma no constituye un esquema de reformas estructurales necesarias para consolidar

un desarrollo acelerado, pero permite que estas reformas se concreten perfectamente. A continuación se enuncian algunas aproximaciones conceptuales:

- ⊙ Proceso de estimar el futuro y de preparar previsiones para él (Henry Fayol).
- ⊙ Proceso por medio del cual el conocimiento científico y técnico se unen a la acción organizada (John Friedman).
- ⊙ Procedimiento que permite distinguir lo urgente de lo importante (Tomas Miklos).
- ⊙ Actividad fundamental y primaria que se dirige hacia la definición de metas y la definición de medios necesarios para lograrlas (James Doonelly).
- ⊙ Proceso de reflexión sobre el quehacer para pasar de un presente conocido a un futuro deseado (Antonio Concheiro).
- ⊙ Esfuerzo creativo, constante y factor gradual de cambio que debe crear las condiciones que afectarán el presente y comprometerán el futuro (Alfredo Acle).
- ⊙ Secuencia de decisiones y eventos realizados de manera sistemática y ordenada (Acoff Russell).

En un intento individual de acercarme a una aproximación, personalmente pienso en la planeación como el conocimiento de determinados fines y medios del pretérito, su comprensión en el presente y su proyección al futuro.

En la actualidad hay un manejo indistinto de los términos "Planificación" y "Planeación", cabe señalar que los procesos planificadores tienen su origen en las políticas de Estado establecidas en la entonces URSS, en 1928, con los Planes Quinquenales dirigidos a una acción organizada



del gobierno, sin embargo, tuvieron orígenes distintos; el Dr. en Administración Pública Rutilio Torres Franco, establece con claridad la diferencia sustantiva:

- ⊙ Planificación: Actividad realizada por los países cuyas economías se reestructuraron con base en la propiedad social de las unidades y medios de producción
- ⊙ Planeación: Actividad realizada por los países con economías de mercado, regidas por las leyes de la oferta y la demanda, con participación del Estado.

Por otro lado, América Latina es considerada como la primera región del mundo en iniciar el planeamiento educativo en todos sus niveles, adecuando la educación a los requerimientos económicos de la sociedad, lo que se traduce en un cambio administrativo, político, financiero y cultural, al respecto Juan Prawda enuncia que:

- ⊙ Planeación educativa es el proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines y objetivos que establezca el sector educativo.

Entonces, la efectividad de la planeación se relaciona con el *saber hacer* que es lo metodológico (elaboración de un diagnóstico, generación de escenarios, definición de objetivos, medios y fines, diseño de mecanismos de evaluación); el *querer hacer* con lo estratégico (los recursos: financieros, humanos, materiales, tecnológicos y el tiempo); el *poder hacer* con lo operativo (su concreción por las diversas funciones: docentes, directivas, supervisoras y de publiadministración educativa).

En nuestro país el desarrollo de las constantes educativas ha pasado por tres procesos administradores: el Centralismo (1921-1973); la Desconcentración (1973-1992); y la Descentralización (1992 a la fecha) cuya operatividad y coordinación se orienta hacia lo político y con eficacia, eficiencia y efectividad suficiente, hacia lo académico-administrativo. A continuación se mencionan algunas significativas referencias planificadoras:

- ⊙ 1928, Consejo Nacional de Estadística.
- ⊙ 12 de julio de 1930, Ley sobre planeación general de la República.
- ⊙ Diciembre 1933, 2ª Convención plan sexenal.
- ⊙ 1939, 2º Plan sexenal.
- ⊙ 1948, Proyecto de inversiones del gobierno federal.
- ⊙ 1953, Consideraciones para un programa nacional de inversiones.
- ⊙ 1958, Ley de secretarías y departamentos de Estado.
- ⊙ 1959, Plan para la expansión y el mejoramiento de la educación primaria.

- ⊙ 1962, Plan de acción inmediata.
- ⊙ 1966, Programa de desarrollo económico y social de México.
- ⊙ 1966, Planeamiento integral de la educación.
- ⊙ 1970, Programa de modernización administrativa.
- ⊙ 1976, Plan nacional de desarrollo.
- ⊙ 1982, Consolidación del sistema nacional de planeación.
- ⊙ 05 de enero de 1983, Ley de planeación.
- ⊙ 1989, Programa de modernización educativa.
- ⊙ 1995, Programa de desarrollo educativo.
- ⊙ 2000, Plan nacional de educación.
- ⊙ 2006, Plan sectorial de educación.

A la escuela mexicana se le ha pedido demasiado, no necesitamos ni vamos a formar “todólogos”, necesitamos educandos que desarrollen la



capacidad de comprender y aplicar los conocimientos: ¿qué representa cada uno?, ¿cuáles son teorías centrales?, ¿qué conceptos fundamentales produce?, ¿quiénes son sus protagonistas más importantes?, ¿cuáles son sus problemas y sus retos?, para esto se requiere que quienes producen los conocimientos, los especialistas, asuman la responsabilidad de que ellos mismos y sus áreas de conocimientos sean comprendidos. La escuela mexicana tiene que educar para el ejercicio de la autonomía, la libertad y de la identidad nacional, en aras de coadyuvar en el desarrollo del pensamiento independiente, para imaginar y crear un mundo diferente que rechace todo aquello que se imponga de manera violenta.

Las y los futuros ciudadanos mexicanos, necesariamente tendrán que poseer la capacidad de ser “ciudadanos del mundo”, extrayendo nutrimento importante de su acervo nacionalista, fortaleciéndolo, enriqueciéndolo, puesto que se desarrollarán en un mundo apretado de conflictos, en consecuencia deben estar preparados para trabajar en contextos diversos, cuando menos en: el de las palabras, ideas y la convivencia con otras personas; y el de las nuevas conductas y relaciones laborales.

La planeación no es únicamente útil, sino necesaria para tener constancia de que lo que se hace, está sustentado en el análisis y la reflexión, además de tener objetivos y metas a dónde llegar. La participación de los docentes en la educación de los adolescentes habrá de dejar huella. 

Esta sociedad en la que estamos inmersos, llamada del conocimiento, se caracteriza por el manejo de una cantidad

¿Por qué? y ¿para qué? una educación informática

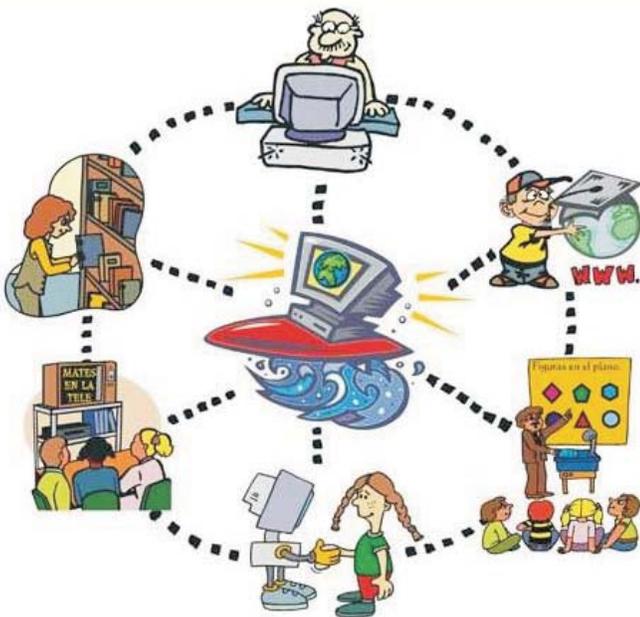
Mario Cuadrilla Secundarias Técnicas

inimaginable de información, que requiere ser procesada con rapidez para tomar decisiones asertivas, lo cual sería casi imposible sin los avances de la informática, ya que a través de ella se diseñan lenguajes de programación que automatizan los cálculos para un procesamiento óptimo y oportuno de la información, en la que se debe contemplar, de acuerdo con Morín (1999): “Abordar problemas e inscribir allí conocimientos parciales y locales”, lo cual conduce a que pensemos desde dos perspectivas: global y local; es decir, mirar y actuar ante las amenazas y oportunidades que nos ofrece el fenómeno de la globalización desde nuestras potencialidades y fortalezas locales o regionales.

En este mundo globalizado, donde algunas escuelas han quedado rezagadas con respecto a los avances vertiginosos de la ciencia y la

tecnología, es necesario impulsar una educación informática que integre, por un lado, las reformas educativas, y por el otro, incorpore de manera ética, inteligente y comprometida el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) por parte de los profesores, para generar ambientes informáticos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo, despertar el interés de los alumnos por seguir aprendiendo a lo largo de su vida. De esta manera, estaremos formando generaciones de jóvenes que respondan a las necesidades sociales actuales y preparados para hacer frente a un futuro incierto. Edgar Morín enuncia que en las escuelas se requiere: “Enseñar principios estratégicos para aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”.

Una estrategia puede ser la utilización inteligente de la computadora en las escuelas, lo cual beneficiará todas las asignaturas que conforman el currículo actual. Aunque la informática está fundamentada en las matemáticas y la física, la incorporación inteligente de esta disciplina computacional en la educación, puede despertar interés en los alumnos por estudiar las Ciencias, ofreciéndoles la oportunidad de darse cuenta de la importancia de desarrollar su competencia en la utilización de los lenguajes de programación para resolver problemas, cuya complejidad puede variar, y que de acuerdo a su desarrollo tendrán la capacidad para resolverlos. Lo



anterior evidencia la necesidad de formar jóvenes a quienes les guste e interese la ciencia, la tecnología y el desarrollo humano.

Entonces, muchos de los problemas planteados en el aula se tendrán que resolver en equipo y esto ayudará a que nuestros alumnos aprendan a escuchar, a convivir y desarrollen como valores principales la tolerancia y el respeto, a socializar el conocimiento en equipo, lo cual despojará poco a poco, el egoísmo que llevamos dentro.

Por otro lado, Morín hace hincapié en la necesidad de educar en el marco de una comprensión mutua entre los humanos para que las relaciones salgan de su estado bárbaro de incompreensión, donde la comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana, por lo que de acuerdo con el citado autor francés, se requiere de una educación por la “paz”, ligada por su esencia y vocación.

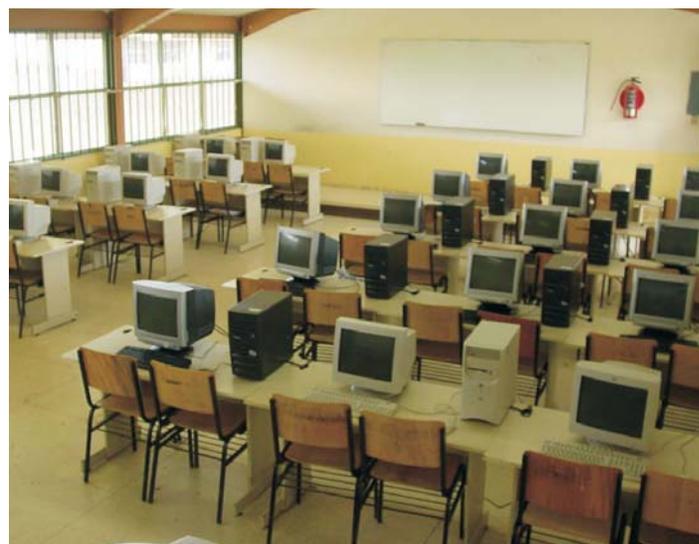
Para lograr esta comprensión mutua entre los seres humanos, la doctora Yolanda Campos quien trabaja en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), propone internalizar los valores en las personas, da una semblanza general de los estudiantes en cada ciclo de la educación básica, donde aborda aspectos socioafectivos, psicomotrices, éticos e informáticos, así como estilos de aprendizaje y de pensamiento dentro de una propuesta que nos conduce a lograr “ambientes de integración” digitales y humanos.

En educación tenemos la oportunidad de diversificar la enseñanza, reconociendo la diferenciación que hay en el aprendizaje entre los distintos alumnos, incorporando el trabajo por proyectos, que pondere el trabajo por equipos con objetivos concretos, donde se socialice el conocimiento, se aprenda a convivir en armonía y tolerancia, con valores que seguramente redundarán en la formación de una mejor sociedad con un alto desarrollo humano, que tanta

falta hace en el mundo.

Ante tales circunstancias, se considera que la utilización honesta e inteligente de la informática nos puede llevar a desarrollar proyectos educativos que den solución a situaciones reales o simuladas, significando un reto para los estudiantes, y al mismo tiempo lograr el perfil de egreso de nuestros alumnos y que su desarrollo digital y humano alcanzado, les permita enfrentar éticamente cualquier situación personal, familiar o laboral que se les presente. Para esto, los profesores incorporarán estrategias didácticas donde los alumnos puedan aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir (Delors Jaques, 1999).

Se pueden realizar estos proyectos informáticos-educativos, permeados de contenidos “ricos en valores” que beneficien a nuestra sociedad actual, ya que desde mi punto de vista, ésta se encuentra en un estado decadente y sumergida, además, en una práctica de antivalores, que tanto daño nos ha causado, en la que se impone, en muchos casos, la violencia, la impunidad y corrupción, por encima de la legalidad. 



El mosaico de la educación

Marino Santiago Pineda Secundarias Generales

México se caracteriza por su gran diversidad de razas, lenguas, costumbres y tradiciones, basta echar una mirada rápida, de norte a sur y de oriente a occidente, para darnos cuenta de la existencia de distintas culturas que merecen toda nuestra atención y respeto, por todas las cosas que de ellas podemos aprender. Lamentablemente dentro de esos grupos también existen casos de niños, jóvenes y adultos, que presentan alguna discapacidad (motriz, visual, auditivo ó alguna necesidad educativa especial) que nos hace reflexionar acerca de que las necesidades y discapacidades no hacen distinciones en las clases sociales, ni en los géneros.

La necesidad de conseguir un trabajo ha obligado a algunos grupos a emigrar de su lugar de origen (migrantes pendulares); las familias van de un lado a otro, buscando mejores condiciones de vida, permanecen temporalmente en algún lugar, inscriben a sus hijos en las escuelas de educación básica, los cuales en muchas de las veces, no logran terminar el ciclo escolar porque tienen que mudarse a otro lugar, lo que genera el tránsito de alumnos.

Estos jóvenes llegan a las escuelas como verdaderos extranjeros en su propia Patria, son discriminados por sus compañeros, son objeto de burlas por su manera de hablar, de vestir, hasta por su forma de andar y más aún, si presentan alguna discapacidad.

Es aquí donde los profesores debemos estar alertas para evitar las posibles barreras que se manifiestan entre los diferentes grupos, esto demanda de nosotros una constante actualización para contar con las herramientas necesarias y lograr que los jóvenes se integren a los grupos.

¿Cuáles son esas herramientas?, ¿cómo puede el profesor brindar ayuda a los jóvenes que presentan problemas de integración en sus grupos?, ¿qué debe hacer el profesor ante las necesidades especiales de educación?

Dar respuestas a tales interrogantes no es sencillo, pues están mediadas por las limitaciones que dadas las singularidades de la formación profesional individual, impiden vislumbrar las estrategias más adecuadas para atender y/o canalizar a estos alumnos.

El profesor debe conocer a sus alumnos, sean niños o adolescentes, también saber acerca de su proceso de desarrollo, tener claro las actitudes deseables, adelantarse a sus posibles respuestas, para poder hacer planteamientos que les posibiliten un cambio conductual, para bien de sí mismos y de la comunidad escolar, así como, para apoyar a los alumnos a que conozcan sus derechos, sus obligaciones y las reglas de la institución a la que pertenecen, no obstante que su permanencia sea temporal.

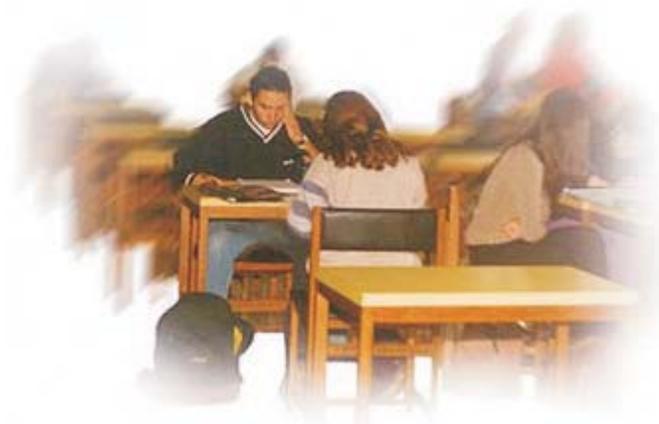
Todo ello representa un verdadero compromiso

para los profesionales de la educación pues implica sujetarse a procesos de actualización y formación de forma permanente; mediante conferencias, cursos de información básica, a través de procesos formales de profesionalización en escuelas que brinden la oportunidad de aprender sobre educación especial, mediante los programas que la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) promueve recurrentemente en diversas áreas, etc; la idea es verificar la vigencia del conocimiento, aprender nuevas técnicas de enseñanza, en particular, aquellas que sean adecuadas para brindar atención a niños con problemas de aprendizaje.

Se han obtenido logros de algunos alumnos con necesidades educativas especiales y con discapacidad, que dan muestra del interés y compromiso que tienen los profesores con sus educandos.

Quiero compartir con ustedes un caso de discapacidad motora y aprendizaje lento que presentó un alumno de la escuela secundaria general "Sor Juana Inés de la Cruz" ES354-35, ubicada en la colonia San Agustín en Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Este joven se inscribió sin manifestar problemas y ningún profesor lo detectó en los primeros días, tampoco sus padres informaron a la escuela sobre su condición. Los primeros reportes acerca de este alumno (cuyo nombre reservo) fue a través de prefectura y del servicio de orientación educativa; se llevó a cabo un colegiado de los profesores del grupo para hacer de su conocimiento el caso y todo se dejó bajo la experiencia propia de los profesores; después de los tres años de permanencia y el logro de su certificado de educación secundaria, la institución recibió una felicitación de la Jefatura de Sector.



Pero quedan las preguntas en el aire: ¿los profesores aplicaron estrategias de enseñanza para que este alumno adquiriera el nivel de conocimiento suficiente para aprobar las asignaturas?, ¿estaban preparados para revolver esta eventualidad?, ¿qué conflictos enfrentaron? Sin duda alguna, el caso presentó altibajos tanto para los profesores como para el propio alumno, pero lo que es cierto, es que cualquier meta se puede lograr con disposición y voluntad de todos los que se involucran.

Otro caso excepcional es el de la profesora Ma. Elizabeth Martínez Huesca, quien obtuvo un reconocimiento por parte de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) Satélite, por la integración de niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en su ámbito escolar (SEIEM, 2006).

Lo anterior sirve de impulso para que los educadores busquemos alternativas afin de atender a los alumnos con necesidades especiales y que logren sobresalir en una sociedad que si bien es cierto que cada día muestra más apertura, también es más compleja. La labor de nosotros, los educadores, podría ayudarlos a tener mejores oportunidades.

Ahora bien, los resultados podrán ser mejores si se lleva a cabo una buena organización, una preparación consciente y un seguimiento adecuado en los casos especiales, a fin de que estos jóvenes logren los aprendizajes esperados, así como su integración en la comunidad escolar, con sentido de pertenencia y de equidad. Es necesario revisar la infraestructura de la escuela para que tengan condiciones de desplazamiento, como rampas de acceso, baños con accesorios especiales y salones bien iluminados, entre otras, pues para ellos, la dificultad aumenta si no se cuenta con ello, ya que el padre de familia tiende a buscar una escuela de una sola planta y con instalaciones adecuadas a las necesidades de su hijo sin importar diferencias, lo que les provoca verdaderos conflictos en cuanto al transporte y al tiempo que a su vez son obstáculos en la formación académica de los alumnos cuya condición es la descrita.

Una propuesta para atender alumnos que presenten problemas de aprendizaje y emocionales, con o sin discapacidad, es el diseño de un proyecto escolar que tome en cuenta las condiciones de organización de la escuela, su infraestructura, la capacitación y formación del



personal, la vinculación con los padres de familia y una atención pedagógica acorde a las necesidades. Se deben considerar:

- a La sensibilización de todo el personal para la atención adecuada a los alumnos con NEE.
- b La adaptación acorde a los alumnos con NEE, en la planeación, desarrollo y evaluación, de las asignaturas de la currícula para la educación secundaria, sin que en ello permee la discriminación o señalización del grupo o de la comunidad escolar.

Por otro lado, se requiere la participación y apoyo de profesionales como: Orientadores, psicólogos, sociólogos, médico escolar, que tengan el perfil adecuado.

La implementación del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa puede ser de gran apoyo para llevar a cabo un mejor seguimiento y evaluar oportuna y adecuadamente la atención que se les brinda a los jóvenes con NEE en los centros de trabajo de educación básica en nuestro Estado de México. Debemos buscar información a fin de que cada vez tengamos más herramientas y poder ofrecer ayuda con conocimiento, tras haber contado con asesoría de personal especializado.

Referencias

- Alejandre, C. (s.f.) *Análisis de la Integración Educativa de Niños con Discapacidad en el Estado de México*. DIFEM.
- Marchesi, Á. & Martín, M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Ed. Alianza. Madrid, 1998.
- SEIEM (2006). *Cerca de ti*, SEIEM. Diciembre 2006. Año 2, Núm. 8. Pp.18-19. 

CALENDARIO ESCOLAR 2009 - 2010

Vigente para las escuelas oficiales y particulares incorporadas en los Estados Unidos Mexicanos con ciclo escolar anual

GOBIERNO
FEDERAL

SEP



AGOSTO 2009							SEPTIEMBRE							OCTUBRE													
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S								
						1							1	2	3	4	5				1	2	3				
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10							
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17							
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24							
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			25	26	27	28	29	30	31								
30	31																										

NOVIEMBRE							DICIEMBRE							ENERO 2010						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		3	4	5	6	7	8	9	
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30
29	30						27	28	29	30	31		31							

FEBRERO							MARZO							ABRIL						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	31
28							28	29	30	31										

MAYO							JUNIO							JULIO						
D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S		D	L	M	J	V	S	
2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5		4	5	6	7	8	9	10	
9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26	25	26	27	28	29	30	31
30	31						27	28	29	30										



Marcos Moshinsky Borodiansky
(1921 - 2009)
 Científico Mexicano

Fotografía: Archivo del Colegio Nacional

- INICIO DE CURSOS
- VACACIONES
- FIN DE CURSOS
- SEMANA NACIONAL DE LA EVALUACIÓN
- SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES
- SOLICITUDES DE PREINSCRIPCIÓN A PREESCOLAR, PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA EL CICLO 2010-2011
- CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA
- RECESO DE CLASES
- SUSPENSIÓN PROGRAMADA POR SUCESIÓN DE DÍAS INHABILES



MTRA. ELBA ESTHER GORDILLO MORALES
 Presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del
 Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

MTR. ALONSO LUJAMBIO BRAZAL
 Secretario de Educación Pública



Vivir Mejor

¿Sabías que...?

El tratamiento de la información en los diagnósticos de los proyectos educativos

Florencio Mejía González Secundarias Técnicas

Los proyectos educativos constituyen una herramienta útil en las escuelas secundarias para orientar la toma de decisiones encaminada a elevar la calidad de la educación que en ellas se imparte. Para lograrlo, es necesario partir del conocimiento profundo de las condiciones en que se encuentra una escuela; identificar ampliamente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta la institución, permite contar con los referentes básicos para la construcción o reconstrucción de los proyectos escolares.

Un factor importante en la construcción del diagnóstico institucional es el tratamiento de la información. Realizar procedimientos adecuados para la sistematización de datos y el análisis de la información obtenida por diferentes fuentes, constituye una estrategia metodológica que es punto de partida para iniciar el proceso de transformación de la escuela en el cumplimiento de su misión y visión institucional.

Los elementos y fuentes requeridas para la construcción o reconstrucción de los proyectos educativos son:

- ↳ *Conocimiento del contexto.* Significa por un lado, reconocer las condiciones geográficas del lugar donde se ubica la institución y por otro, el ambiente sociocultural que la caracteriza, el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo y con la comunidad.
- ↳ *Evaluación.* Representa analizar lo realizado en términos de reconocer qué es lo que se ha hecho, qué se ha dejado de hacer, qué falta por hacer y cómo es que se ha hecho, los recursos con que se cuenta (tanto materiales como humanos) así como los procedimientos que sean factibles, pertinentes y viables. Lo anterior ayudará a identificar los problemas y la prioridad de atención que merece cada uno.
- ↳ *Trabajo colectivo.* Permite compartir y confrontar puntos de vista entre colegas y en muchos de los casos superar diferencias, lo que facilita el trabajo conjunto en la construcción de propósitos y objetivos comunes. La participación de todo el personal de una escuela para hacer una evaluación o un plan, brinda la oportunidad de contar con más puntos de vista, ampliando la visión y posibilidades de sumar el compromiso de todos.
- ↳ *Fuentes de información.* Facilitan el conocimiento del diagnóstico, caben aquí, las opiniones que se reciben del sector, de la supervisión, de la dirección escolar, de los maestros, del personal de apoyo, de los alumnos y de los padres de familia, mismas que pueden ser recogidas a través de cuestionarios, entrevistas o encuestas. Es información que nos dará la posibilidad de que se tenga una aproximación al diagnóstico. No hay que soslayar la importancia de que las fuentes documentales reúnan los requisitos necesarios que les den validez y confiabilidad para cumplir el propósito que se busca. Otras fuentes pueden ser los proyectos escolares de años anteriores y su informe final; la estadística escolar,

índices de los indicadores educativos; resultados de los dictámenes de la participación en el Programa Escuelas de Calidad, de la Olimpiada del Conocimiento, de los concursos de Matemáticas y de Geografía; de los exámenes del factor aprovechamiento del Programa de Carrera Magisterial, de la prueba estandarizada de aplicación nacional ENLACE, los expedientes que la escuela y la zona escolar tienen, las actas y/o relatorías del Consejo Técnico Escolar, de las reuniones de academia, los resultados de los cursos de actualización y de los exámenes nacionales de actualización, los resultados del examen de ingreso al nivel medio superior y los registros de visitas de asesoría a las aulas o a la escuela, realizada por los jefes de enseñanza u otras autoridades.

↳ *Supervisión.* Entendida como la visita de acompañamiento y seguimiento al desarrollo pedagógico, pudiéndose tratar de la visita al salón de clases que lleva a cabo el equipo sectorial de supervisión o el personal directivo del plantel escolar, con el propósito de incidir en la mejora del proceso áulico y de los aprendizajes de los alumnos, por medio de las cuales, se esperaría la detección de necesidades de actualización y de renovación o adecuación de la práctica educativa, considerando los nuevos enfoques didácticos y materiales de apoyo que exige del docente, la actual reforma de educación secundaria.

↳ *Actualización.* La identificación de problemas poco significa si no se ponen en marcha procesos de actualización, entendidos como los espacios para reflexionar, analizar, comprender y autodirigirse, con el convencimiento pleno de que es necesario acceder a dichos procesos para cumplir cabalmente los objetivos institucionales.

Reunidos los elementos anteriores, el paso siguiente será la *sistematización y análisis de la información*. Para esto existen técnicas que señalan

algunos autores, Mora-Molino (1988) establece que existen varios tipos de información. Para su análisis se puede optar por el modo teórico y estadístico, el primero se refiere a que se debe seleccionar sólo la información útil y realizar un ordenamiento de títulos; el segundo se realiza aplicando fórmulas matemáticas para verificar la validez de los datos levantados en campo. Engloba tres métodos de análisis: la descripción, la inferencia y el proceso de toma de decisiones, los cuales se ejecutan dependiendo del tipo de trabajo que se lleva a cabo. Otros autores establecen que es conveniente contar con un marco de referencia que nos permita identificar la información necesaria y útil para facilitar nuestro trabajo. Señalan que hay procedimientos incorrectos que debemos evitar, por ejemplo: aplicar métodos inadecuados, hacer un planteamiento incorrecto de las investigaciones, repetir información innecesaria, reportes mal diseñados, incorporar datos innecesarios y la falta de comunicación, entre otros.

Respecto al tratamiento de los datos, plantean los autores: procesos de triangulación y procesos de análisis de contenido. No es motivo del presente texto detallar cada uno de los procesos, sólo el de invitar a la reflexión sobre la importancia que tiene el tratamiento de la información para la integración del diagnóstico en la construcción y reconstrucción de los proyectos educativos que deban emprenderse en la escuela. Corresponde a cada colectivo escolar, investigar más acerca del tema para reunir los elementos teóricos metodológicos suficientes que permitan llevar a cabo la elaboración de sus proyectos. ¶

Recuerdo una anécdota que señala cuando a Elena Poniatowska le pidieron que mencionara una característica que definiera al mexicano, ella expresó: La corrupción. En otro momento, en una tertulia con sentido similar, alguien apuntó que el mexicano es: "El que falla los penaltis".

¿Cómo somos los mexicanos?

Jorge Leonel
Otero Chambeán

Secundarias Técnicas

Dos ámbitos distintos pero que hablan de algunos aspectos que quizá retratan un poco nuestra idiosincrasia. Sería aventurado generalizar, pues señalar que "todos los mexicanos somos corruptos" o "todos somos malos para el fútbol", sería temerario pero ¿por qué entre otros rasgos, éstos parecen ser distintivos del carácter y temperamento nacional?

Por qué parece que desde el Bravo hasta el Suchiate, se observa una inclinación general por la impuntualidad, la irresponsabilidad, tirar basura en la calle, comprar productos piratas de dudosa calidad, estacionarse en lugares prohibidos, saltarse la ley, y en el ámbito educativo, por copiar o estudiar lo menos posible y aún así, aspirar a sacar la máxima calificación; podríamos continuar la lista pero el propósito es reflexionar sobre algunos de todos esos sellos, porque tendríamos que identificarlas como actitudes incorrectas, tal vez hasta rayando en inicios de lo que conocemos como lo criminal y delictivo, tal sería el caso de la piratería. ¿Será difícil aspirar al cambio?

En el plano deportivo. ¡Horror! Se escucha en una plática:

- La selección nacional pierde 2-1 con la escuadra "azurri".
- Bueno pero perder con Italia, un equipo tetra campeón mundial, puede considerarse hasta normal...
- Pero ¡oh! El que el uniforme fuera azul no tiene que ver.
- El equipo con el que perdimos el 7 de junio del

2009 no es Italia, sino El Salvador. ¡Gulp! ¡Los de azul no eran italianos sino salvadoreños!

Y no es que menospreciemos el trabajo de los demás y tampoco el de los centroamericanos, pero las comparaciones de liga a liga, de sueldo de jugadores, de infraestructura deportiva, entre México y El Salvador hablan de una brecha tan grande que hace casi inexplicable una derrota futbolística. Y sin embargo... el marcador señala 2-1. ¡Ganaron los azules!

Será, dicen por ahí, que en el *genoma* del mexicano, tenemos impresa una estructura *ad hoc*, para ir socavando la organización social (corrupción) o para ir arrastrando las piernas por ahí (decepción), para que en el momento cumbre, en lugar de apuntar a la portería, apuntemos a otro lugar y escribamos una página más del "jugamos como nunca y perdimos como siempre". Yo, de antemano, me rebelo ante esta posición.

La negación, el espíritu renovado que pudieron en otros tiempos provocar las concepciones: "Como México no hay dos"; no parecen ser más, el antídoto para superar esas fallas.

Es necesario no únicamente soñar y aspirar, sino que juntos modelemos los mexicanos con matices y competencias, acordes con las exigencias de la época. Mexicanos del siglo XXI, que sepan distinguir que para una cita a las 8:00 hs, no es aceptable llegar a las 8:30 ó 9:00 de la mañana; que "no dejen para mañana, lo que pueden hacer hoy"; que sepan que estacionarse en doble fila es violar la ley y que no usen de argumento "sólo será un

minuto"; que discierna que comprar una película, un perfume francés, una botella de brandy o un CD del artista de moda, a una mínima parte de su costo real en el comercio informal, no significa ni con mucho, "ser el más listo" sino ser partícipe, como un eslabón más, de la delincuencia organizada. Habrá que promover la reflexión acerca de la transgresión de la norma para que nunca pierda importancia ni vigencia.

El México del siglo XXI, no puede admitir que por "generación espontánea" surjan "garbanzos de a libra" como Ana Guevara, Soraya Jiménez, Iridia Salazar, Belem Guerrero. Es imprescindible, hasta exigible, contar con una infraestructura que permita la formación de una cultura deportiva sólida que genere corredores, ciclistas, taekwondoínes, futbolistas, etc., de alto rendimiento. Es factible imaginar que de entre esos atletas, se seleccione a un puñado de buenos deportistas que pudieran enfrentar dignamente los retos deportivos y asumir con otra mentalidad las competencias.

No necesariamente queremos que, la selección de fútbol sea invencible, sino que sea capaz de quitarse el estigma de los "ya merito".

Además, a fuerza de ver nombres de féminas destacadas, debemos agregar que el mexicano del siglo XXI, tiene que ser aquel que colabora a posicionar a las mujeres en el sitio que merecen y que por siglos se les ha regateado. Las mujeres tienen la capacidad de ocupar cualquiera de los puestos en la política, la empresa y en el plano deportivo, en todos los órdenes; debemos terminar con la marginación de oportunidades.

Los mexicanos nacidos en el siglo XXI y que hoy en día rondan los nueve años, deben contar con el apoyo de todos los que nacimos en el siglo pasado y que aún tenemos vida para contarla. La oportunidad no estriba en que gocemos las glorias pasadas sino en contribuir firmemente en el cambio para construir un mejor porvenir.

Si hemos de soñar con un México más justo, democrático y fuerte, tendremos que trabajar para hacerlo posible.

Concluyo anhelando que de la reflexión surja el deseo de no seguir actuando con la divisa de "el de atrás paga"; de "hágase la revolución en las mulas de mi compadre"; de "sólo cambiaré hasta que los demás cambien".

Y con mayor anhelo, que del deseo surja el afán de la acción para que trastoquemos el proceso y avancemos para dejar de ser el lastre de las transformaciones, hasta convertirnos en los motores impulsores. Para ello, es necesario que cambiemos nosotros.

No existe justificación para no cumplir con las leyes; si seguimos esperando que el gobierno, los políticos o los vecinos "se porten bien y barran su calle" para hacer lo propio, seguiremos labrando el estigma de la corrupción y de que somos "los que fallamos los penaltis", o ¿cómo ven ustedes queridos compañeros?, ¿no lo creen así? 



ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- Los días 19 y 20 de mayo, se aplicó el examen para la Evaluación Nacional del Logro Académico (ENLACE) en las 776 escuelas secundarias. Este año se evaluó las asignaturas de español, matemáticas y, formación cívica y ética.
- El día 20 de mayo, el departamento de educación telesecundaria valle de Toluca, entregó 520 juegos de libros de la colección: “Libros del Rincón” para 270 grupos de 3er. grado; beneficiando a 4,817 alumnos.
- Los días 20 y 21 de mayo, el departamento de educación física valle de Toluca, en la Biblioteca Pedagógica del Estado de México, realizó una Jornada de Trabajo denominada: “Intercambio de experiencias pedagógicas exitosas”, con el objetivo de compartir las vivencias y resultados obtenidos con la aplicación del programa de estudios vigente para el nivel de preescolar. Participaron 50 asesores, seis profesores de clase directa y siete coordinadores de programa.
- El día 22 de mayo, el departamento de educación secundaria técnica valle de Toluca, llevó a efecto, la 2ª sesión del curso básico de internet, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades en el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan potenciar el uso de las redes. Participaron el jefe del departamento, el subjefe técnico pedagógico y los cuatro jefes de sector.
- Del 25 al 29 de mayo, el departamento de educación secundaria general valle de México en coordinación con Intel de México, S.A. de C.V. y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) implementó el curso “Facilitadores de Intel aprender”, con el propósito de capacitar a responsables de los Laboratorios de Tecnología Educativa, en el uso y aprovechamiento didáctico y administrativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Participaron 21 docentes.
- El día 28 de mayo, el departamento de Telesecundaria Valle de México, a través de la empresa Educere, llevó a cabo el Curso: “Diseño de Estrategias de acompañamiento en la Redacción”, con el fin de fortalecer sus competencias. Asistieron cuatro jefes de sector, 15 supervisores escolares y 45 asesores técnico pedagógicos.
 - Durante los meses de mayo y junio, los departamentos de las tres modalidades de educación secundaria, llevaron a cabo la asesoría al personal directivo y de apoyo administrativo, en el uso del programa e-PETE para la elaboración del PETE y el PAT del PEC, a fin de que fortalezcan sus conocimientos al respecto y apoyen la generalización de la propuesta teórico metodológica de la planeación estratégica, para incorporarse en la IX Etapa; así como, del SIPEC-Web para la valoración de avances de metas y la comprobación de gastos ejercidos en el año escolar 2008-2009. Participaron 776 directores escolares.
 - Durante el mes de mayo, los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), en el marco de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de México, entregó paquetes de

libros (cada uno contiene siete), a 12,631 docentes y 1,500 que se distribuyeron entre directores escolares, asesores técnico pedagógicos, equipos sectoriales de supervisión y personal administrativo. Se beneficiaron 14,131 docentes.

- El día 1 de junio, los sectores 3 y 5 del departamento de Educación Secundaria General valle de México, llevaron a cabo en la secundaria ES354-32 “Nabor Carrillo Flores”, ubicada en Nezahualcóyotl, Méx., un “Intercambio Sectorial de Experiencias” con el propósito de valorar los procesos y procedimientos empleados en la implantación de la Reforma de la educación secundaria en esa modalidad. Participaron 16 docentes de la estructura sectorial de supervisión.
 - El día 2 de junio, el departamento de Educación Telesecundaria valle de México llevó a cabo en la Telesecundaria 15DTV0153B de Texcoco, una Reunión Departamental, con el fin de promover la reflexión y análisis, respecto de los avances en la implementación del Modelo Fortalecido de la Telesecundaria y la incidencia de la función supervisora en los resultados obtenidos. Se presentaron al evento cuatro jefes de sector, 15 supervisores y 38 asesores técnico pedagógicos.
 - Del 8 al 30 de junio, los departamentos de las tres modalidades de Educación Secundaria llevaron a cabo, en los distintos ámbitos de gestión, las etapas de evaluación (escolar, interescolar, sectorial y departamental), con la totalidad de agentes educativos.
 - Los días 9 y 16 de junio, el departamento de Educación Secundaria Técnica valle de Toluca, llevó a cabo la 2ª sesión del Curso Básico de Internet, con el fin de fortalecer las habilidades digitales en el manejo de las herramientas que ofrece internet como: buscadores, correo electrónico, mensajeros y blogs, entre otros, con la intención de mejorar los mecanismos de información y comunicación. Participaron, el jefe del departamento, los subjefes técnico pedagógico y administrativo y cuatro jefes de sector.
 - El 12 de junio, el departamento de Computación Electrónica en Educación Secundaria, en coordinación con el sector 2 del departamento de Educación Secundaria Técnica valle de Toluca, llevaron a cabo la última sesión del diplomado “Cultura Computacional” con la finalidad de capacitar a los equipos sectoriales de supervisión en el manejo de los programas de Power Point, Excel, Word, para fortalecer sus habilidades digitales y mejorar su desempeño. Participaron el jefe de sector, tres supervisores administrativos y 10 jefes de enseñanza.
 - Los días 15, 16 y 17 de junio, la Unidad de Apoyo a la Educación Básica y Normal, impartió el curso: “Construcción de identidades de género en la escuela secundaria” cuyo propósito fue dar a conocer el enfoque de género y la importancia que tiene su aplicación en el trabajo con los adolescentes. Asistieron 52 docentes de las tres modalidades de educación secundaria.
 - El día 22 de junio, el departamento de Educación Secundaria General valle de México (estructura

departamental y sectorial), aplicó un cuestionario de 35 reactivos, a cuatro mil docentes frente a grupo, con el fin de valorar el estado que guarda la implementación y generalización de la Reforma de la educación secundaria. Los resultados formarán parte de la evaluación institucional del año escolar 2008-2009 del departamento.

- El día 23 de junio, el sector 3, del departamento de Educación Secundaria General valle de México, llevó a cabo una jornada de trabajo, con el propósito de capacitar al personal administrativo de las escuelas secundarias, en el uso del software para la captura de la 911.5 y del cuestionario CIE, referente a la infraestructura educativa. Asistieron 52 apoyos administrativos.
- El día 25 de junio, el departamento de Educación Telesecundaria valle de Toluca, llevó a cabo en la escuela telesecundaria 15DTV0031R, una reunión para asesorar a quienes serían aplicadores del examen de ubicación de avances en los distintos niveles del curso: SEPainglés. Participaron 13 docentes y cinco asesores técnico pedagógicos.
- Durante el mes de junio, la DESySA realizó la distribución de los materiales siguientes:
 - 96,348 ejemplares de programas, antologías, guías de trabajo y discos compactos, para la totalidad de asignaturas, como parte de las acciones de la Reforma de la Educación Secundaria.
 - 313,951 Cartillas Nacionales de Salud para alumnos; 12,631 para docentes, 9,905 para personal de apoyo administrativo y 700 para personal mayor de 60 años, en el marco del Programa Escuela y Salud.

Poema de noche

Francisco Javier Rodríguez Cruz

Caprichos del deseo

I

Fluyes vertiginosa y necesaria de mis manos.

*Aquí nace tu mirada que miro
sin poder palpar lo que anida en tu cabeza
aun cuando ahora, como con Auden,
crecen como plumaje tus pensamientos
en lenguas extranjeras de quetzal
incomprensible,
convidador a inaugurar te de sentidos
cuando revives el mito de la piedra y la
serpiente*

*y en tu cabeza se organiza
una danza de lombrices africanas.*

*Modesta suerte de Medusa
en la que Perseo tiene espejos en los ojos
y ellos aquilatan los rumores de tu boca
profunda,*

*boca de dientes de mares disecados
organizados en memoria de la luna.*

II

*Luego te reanudo
y es mi amor absurdo y desolado de poeta
el que me hace ser bestia en celo
queriendo fermentarte:*

hacerte parir estrellas y tormentas;

*listones de arcoiris
para ceñirte los océanos;*

*trazarte cañones, barrancas,
precipicios, desfiladeros,
y hacer de tus cavernas
cuencas
y poblártelas de ojos,*

*o hacer de tus cavernas
gargantas profundas
para que por fin Borges
logre enseñarte a deletrear
el álgebra de las estrellas.*

