

# Gaceta DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



Año 10 Número 55, Marzo-Abril 2009

**Contenido**

**Directorio**

**Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores**  
Secretaria de Educación

**Lic. Rogelio Tinoco García**  
Director de SEIEM

**Prof. Héctor C. Ánimas Vargas**  
Director de Educación Secundaria y  
Servicios de Apoyo

**Consejo Editorial:**

Ma. de Jesús Avilés López  
Victoria Padilla Colín  
Argelia Reyes Tapia  
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus  
escritos, comentarios y fotos  
o entrégalos personalmente en:

**Valle de Toluca**

Calle Profesor Agripín García  
Estrada N° 1306  
Sta. Cruz Azcapotzaltongo  
Toluca, México. CP 50030  
Fax: (01-722) 279-7700  
Ext. 7549

**Valle de México**

Vía José López Portillo N° 6  
Col. San Francisco Chilpan  
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

**Correos Electrónicos**

desysa@edomex.com  
vickypa\_2001@hotmail.com  
argelia\_rt@yahoo.com.mx  
torres\_alek@hotmail.com

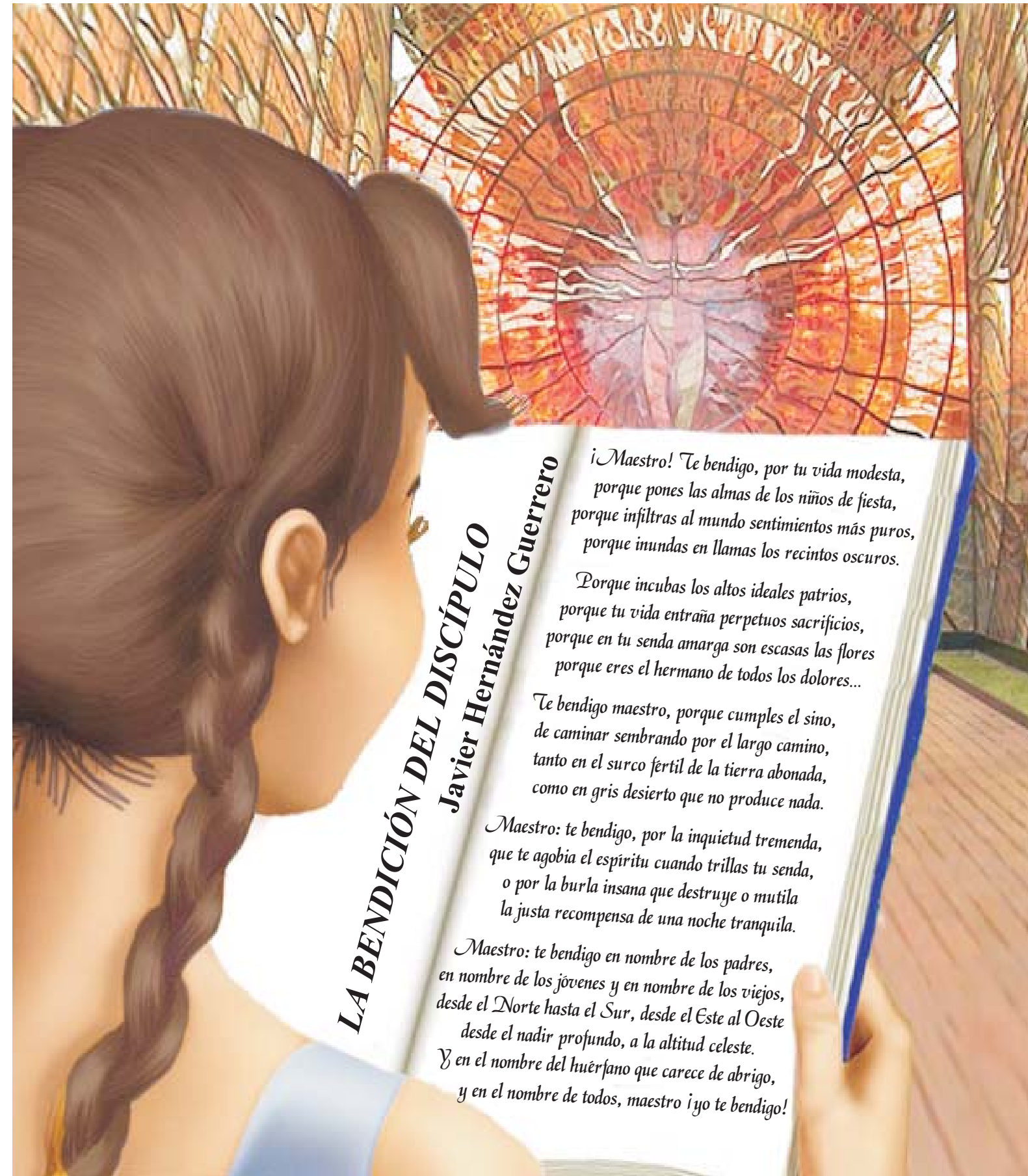
Gaceta DESySA. Año 10. Número 55.  
Bimestre marzo-abril del año 2009

Tiraje de 1,600 ejemplares  
para su distribución gratuita

Editorial	1
La inteligencia emocional en la vida escolar	2
Experiencias en el Sector educativo 5	4
“Los estilos de aprendizaje como referente para el diseño de estrategias de enseñanza en la escuela secundaria	6
Juanito y el árbol	8
Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	9
“El encuentro con la literatura, una bomba de tiempo”	11
La tarea de los profesores en la enseñanza de las ciencias	14
¿Sabías que...?	17
Escúchame con los ojos	18
“La trascendencia de la Tutoría como apoyo para los adolescentes”	19
Actividades relevantes	22
La bendición del discípulo	25



Portada: *La tierra es un libro*  
Creación y diseño: *Victoria Padilla Colín, Argelia Reyes Tapia y Alejandro Torres Mendoza*



**LA BENDICIÓN DEL DISCÍPULO**  
**Javier Hernández Guerrero**

*¡ Maestro! Te bendigo, por tu vida modesta,  
porque pones las almas de los niños de fiesta,  
porque infiltras al mundo sentimientos más puros,  
porque inundas en llamas los recintos oscuros.*

*Porque incubas los altos ideales patrios,  
porque tu vida entrena perpetuos sacrificios,  
porque en tu senda amarga son escasas las flores  
porque eres el hermano de todos los dolores...*

*Te bendigo maestro, porque cumples el sino,  
de caminar sembrando por el largo camino,  
tanto en el surco fértil de la tierra abonada,  
como en gris desierto que no produce nada.*

*Maestro: te bendigo, por la inquietud tremenda,  
que te agobia el espíritu cuando trillas tu senda,  
o por la burla insana que destruye o mutila  
la justa recompensa de una noche tranquila.*

*Maestro: te bendigo en nombre de los padres,  
en nombre de los jóvenes y en nombre de los viejos,  
desde el Norte hasta el Sur, desde el Este al Oeste  
desde el nadir profundo, a la altitud celeste.  
Y en el nombre del huérfano que carece de abrigo,  
y en el nombre de todos, maestro ¡yo te bendigo!*

# e ditorial

*Héctor C. Ánimas Vargas*

La Tierra abre sus páginas y muestra las pisadas que va dejando el tiempo como pauta de la historia y de todo cuanto ocurre en ella. Los hombres han recolectado información e impresiones para dar lectura a lo que data su imagen; la Tierra es un libro cuyas inscripciones son vestigios de vida, es la estancia, es el escenario donde se transcurren novelas, cuentos, vivencias y leyendas; las de los grandes, las de las hojas, las del colibrí, las de los maestros, las de la humanidad entera. Es contenedora de fantasías, utopías y encantos, ahí se anidan las letras de todos, de los que no sólo se atreven a hablar, sino a plasmar y dejar mensajes que en andar rutinario dibujan aún sin proponérselo. Ahora registra datos de envejecimiento prematuro, instigado por la marca que con poca consciencia o insensiblemente algunos han provocado.

Los docentes tendríamos que aprender a valorar lo que por años hemos observado con todos los sentidos, porque de la Tierra se tienen apreciaciones y significados personales, porque la experiencia humana que se ha acumulado, no se borra ni del cuerpo ni de la intuición fácilmente. De ahí emergería la necesidad de promover el cambio en las conciencias, de incitar a la reflexión y ocupar el tiempo y la mirada en el presente, para analizar las formas en las que interactuamos entre especies y con el ambiente, en la intención de generar actitudes que se traduzcan en conductas, que en la sinergia construyan una nueva cultura.

Si tuviéramos la sensibilidad para interpretar adecuadamente los signos y síntomas del deterioro que manifiesta la Tierra, acudiríamos a los remedios que evitaran los padecimientos que presenta, pero más allá de ello, sería mejor dejar las ideas sembradas en la tierra fértil del pensamiento de los adolescentes, pues son ellos los ciudadanos del futuro inmediato, responsabilidad y promesa de un mundo mejor.

Somos escritores de historias en el libro de la Tierra, vamos haciendo surcos en sus entrañas, algunos para sembrar y otros para mortificarla. Sus movimientos nos recuerdan el paso de tiempo y ayudan a contarlo, su superficie ofrece la oportunidad de crear y sirve de resguardo sagrado de vidas consumadas que se convierten en humus que la enriquecen, porque el cambio de estado físico de la materia orgánica puede contribuir con su regeneración, cuánta vida da la muerte, porque de ésta se aprende, porque a partir de tejidos inertes se construyen nuevas oportunidades de vida, porque de la palabra, la voz y las letras es que se generan modificaciones en la conciencia.

En el tributo que tendríamos que brindarle a la Tierra, que es de ustedes, de todos y nuestra, agradezcamos algo de lo que hemos obtenido de ella, que no se remite al espacio para vivir, integra otros elementos, aire, agua, fuego, que gracias a sus bondades se percibe a través de la caricia del sol. Habría que cuidar el llenado de sus páginas, procurando que se tiñan de vida, de equilibrio y de convivencia en el marco del respeto, de la ayuda y de la conservación.

Sin tintes de consumo de mensajes efímeros, sin romanticismos etéreos, lejos de una suscripción eventual por una fecha, seamos generadores de una cultura de cambio social y ambiental, para brindar la oportunidad de construir un mejor futuro.

*Mientras el río corra, los montes hagan sombra y en el cielo  
haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la  
mente del hombre agradecido*

*Virgilio*

## La inteligencia emocional en la vida escolar

Vicente López Estrada

Secundarias Técnicas

Una de las preocupaciones de todo profesor que aspira a conocer al grupo que atenderá, es la diversidad personal e intelectual que encontrará entre los alumnos. Es común que en los grupos haya quienes tengan una trayectoria de excelencia académica, otros de un rendimiento medio y una minoría (en el mejor de los casos) con dificultades para comprender y resolver situaciones de aprendizaje de nivel básico.

Suelen presentarse casos en que la realidad de lo cotidiano nos muestra algunas incoherencias, es decir, aquellos que destacaban en clase y recibían diplomas de honor al mérito académico no son siempre quienes ocupan los mejores puestos en el entorno social y laboral en el que se desenvuelven. Sorprende ver a aquellos cuyas notas rondaban el promedio del grupo o incluso por debajo de él, ocupando puestos de dirección o de responsabilidad mayor que los alumnos destacados en las aulas y, evidentemente con mejores ingresos.

La pregunta que surge entonces es: ¿Qué factores



influyen para alcanzar el éxito profesional y social aparte del coeficiente intelectual? Una respuesta nos la ofrece el psicólogo estadounidense Daniel Goleman, quien en 1995 publicó su libro *Inteligencia emocional*. Si entendemos a la inteligencia como la capacidad para comprender y resolver problemas, lo natural sería que quien triunfa en su formación académica lo haga en su vida adulta. No siempre es así, Goleman afirma que mucho tiene que ver la forma en que gestionamos nuestras emociones ante situaciones que marcan el rumbo de nuestras vidas.

La Real Academia Española define la emoción como: “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Nuestra inteligencia emocional nos permite percibir, comprender y regular emociones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, comprender los sentimientos de los demás, y tolerar las presiones y frustraciones, lo que brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

En educación se han privilegiado los aspectos cognitivos sobre los emocionales, sin soslayar que lo humano es la esencia del proceso, motivo por el cual solemos creer que quienes toman decisiones en forma fría y calculada, racionalmente son más eficaces que quienes lo hacen guiados por sus emociones, ya que ese matiz de subjetividad puede empañar y entorpecer el rumbo de sus acciones. En las escuelas, tradicionalmente se ha favorecido lo racional, haciendo a un lado la educación emocional, creyendo que cuanto mejores sean sus resultados académicos mayores posibilidades tendrán de triunfar en la vida.

Investigaciones en este campo demuestran que el futuro de una persona está determinado no tanto por la inteligencia como se ha entendido tradicionalmente, sino por la inteligencia emocional que se desarrolla desde edad temprana hasta la etapa adulta. Cuanto mayor sea su inteligencia emocional, la persona se sentirá mejor consigo misma y hará las cosas con mayor interés.

En el caso de nuestros alumnos, sin duda que el estado de ánimo con que se encuentren en la escuela influye en su rendimiento académico y en sus relaciones personales. Aquel que se sienta a disgusto, podrá mostrarse reacio no sólo en atender a los contenidos de las asignaturas, sino que es posible que busque interferir tanto en el aula como en los espacios comunes, causando desmanes y molestias a sus compañeros.

El reto que enfrenta la educación actual es lograr que los alumnos se sientan bien en la escuela, que la sientan atractiva, que sean felices en ella. Y esa felicidad personal les motivará a realizar sus tareas escolares con mayor interés, consiguiendo apropiarse del currículo y armonía en sus relaciones sociales.

Una encuesta de diez reactivos que fue diseñada para explorar rasgos específicos, fue aplicada a 90 alumnos de primero y segundo grado de secundaria y se obtuvieron resultados que pueden ser considerados interesantes en el trabajo cotidiano.

Al preguntar a los alumnos sobre cómo se consideraban como personas en general, el 58% respondió que alegres y felices. Esto puede interpretarse positivamente ya que la mayoría se percibe como alguien satisfecho emocionalmente. Seguramente influye el hecho de que el 85% de ellos afirma que en su casa es tratado con cariño, amor y respeto.

Cuando revisamos su relación con la escuela, encontramos que el 64% de los encuestados se consideran felices con un puntaje entre 8 y 10, en una escala de 0 a 10.


Al cuestionarles sobre la sensación que les despierta pensar en la escuela cuando la hayan concluido, el 45% respondió que le genera sensaciones de superación, alegría, bienestar y orgullo de pertenencia a ella. Cabe destacar que al 20% de los encuestados les infunde una sensación de aburrimiento y pereza. Lo anterior concuerda con el hecho de que al preguntarles sobre la emoción que despiertan en ellos sus maestros, el 66% coincide en mencionar que al menos alguno de sus maestros le inspira aburrimiento o pereza.

Considerando la relevancia que reviste sentirse a gusto en la escuela, se les cuestionó sobre qué les haría felices, a lo que el 15% enfatizó en la importancia de incrementar el respeto entre los miembros de la comunidad escolar. Otro 15% desea que se aumente la actividad física, mientras que un 12% ansía tener más tiempo libre, agrandando el receso o anhelando que falten los profesores. Es necesario reflexionar sobre estas creencias de los alumnos, que consideran alcanzar un mayor grado de felicidad por estos medios. Es probable que se atribuya a la falta de motivación y al hecho de interesarse poco en ellos como personas. ¿Cómo influimos los docentes en este pensamiento de los alumnos?

Quedan estos resultados para la reflexión sobre que significa ser profesores y la consideración que podamos hacer para diferenciar a cada alumno, como único y con particular percepción del mundo, con deseos y aspiraciones, como un ser con mayor o menor inteligencia emocional que necesita ser comprendido y tratado en forma integral.

Referencias:

Real Academia Española en:  
<http://www.rae.es/rae.html>

Vera, B. (2008, abril). *Inteligencia emocional*. *Mente Sana*, 34, 62-67. 

## Experiencias en el Sector educativo 5

Pedro Martín Márquez Gómez      Secundarias Generales

**E**l trabajo que se realiza en cada uno de los ámbitos de gestión tiene como objetivo principal el aprendizaje de los alumnos, de tal manera, que la suma de esfuerzos, el trabajo participativo y la actualización de nuestros conocimientos, se convierten en ejercicios imprescindibles para mejorar el servicio que ofrecemos.

Los integrantes de un equipo, en este caso me refiero al sectorial, hemos de aceptar que cada uno de los integrantes, posee actitudes diferentes, aptitudes específicas, disponibilidad de tiempo diferenciado, intereses distintos, maneras de pensar y sentir de acuerdo a su propia historia de vida; así como, de herramientas, recursos y estilos de trabajo propios; soportarán dificultades, ansiedades y temores distintos de los otros y que el ritmo de trabajo será caracterizado por sus competencias profesionales y formación académica.

De ello, sería importante resaltar la actitud tolerante y el respeto a la diversidad para formar equipos colaborativos. La tolerancia descansa ideológicamente sobre el convencimiento de que nadie tiene la “verdad absoluta”, que cada quien es capaz de reflexionar sobre circunstancias determinadas y actuar según las condiciones que se le presenten con respeto a las opiniones que se den en el momento.

En el Sector educativo 5, de Secundarias

generales, coordinado por el profesor Leonardo González Valera, hemos iniciado por conformar un equipo de trabajo colaborativo, porque tras el análisis consideramos que no basta con el membrete de equipos sectoriales de supervisión, así que nos dimos a la tarea de incidir en dicha integración, tarea nada fácil, por la diversidad de los componentes, sin embargo, el jefe de sector preocupado y ocupado en esta tarea, logró contactar a través del Centro de Maestros, a un profesional en psicología especializado en la Teoría Gestalt, iniciando así un trabajo integrador e integrado, sin obviar decir que no necesariamente es la llave mágica, ni tampoco sea un proceso terminado, insistiré que es un buen inicio para la mejora.

Cabe señalar otros factores que han influido, como la revisión de los materiales relativos a la Reforma de secundaria y el diplomado: Enseñanza de las



Ciencias que imparte la UNAM. Con lo expuesto, no descarto que una de las posibilidades para que obtengamos mejores resultados, tal vez, sea la actualización permanente, no obstante, que las formas y procedimientos sean revisados en la intención de coadyuvar con la calidad.

Considerando la experiencia de los compañeros de la asignatura de Ciencia I,II y III, los resultados se han ido mostrando a través del tiempo, pues después de reflexionar acerca del Plan y programas de estudio 2006, concluyeron que era importante un trabajo colaborativo, dando origen al desarrollo de las actividades formativas con un enfoque integrador de las Ciencias Naturales.

Entre las actividades que hemos considerado relevantes en el sector, pueden mencionarse: empleo de las TIC, uso del Xplorer GLX, empleo del disco ECIT, alta y uso de correo electrónico, aprovechamiento de internet para la atención de contenidos de ciencias, en colaboración con docentes, la elaboración de pruebas pedagógicas y reactivos interactivos, empleo didáctico de blogs, así como la trasmisión del foro multidisciplinario sobre la

Reforma de educación secundaria donde participaron docentes de diferentes niveles educativos. Además de la contribución de diferentes jefes de enseñanza, participaron directivos y docentes, de preescolar, primaria y secundarias generales (esta actividad fue transmitida del auditorio de la sede, la secundaria general 37, al aula donde se encontraban los docentes de Ciencias).

El trabajo ha sido concretado gracias a la integración del equipo formado por los compañeros: Xavier Quezada López, encargado de Ciencias I, José Lorenzo Pérez Morales de Ciencias II y Pedro Martín Márquez Gómez, responsable de Ciencias III.

Hemos coincidido en la idea que las ciencias son integradoras del conocimiento y que habrá que abordarlas con visión holística, se han podido diseñar diversas estrategias pedagógicas, rescatando la experiencia de los docentes frente a grupo, quienes enriquecen el trabajo colegiado.

El primer paso está dado, los retos se actualizarán conforme a las necesidades e inquietudes que vayamos enfrentando, es decir, sumaremos nuestros



## “Los estilos de aprendizaje como referente para el diseño de estrategias de enseñanza en la escuela secundaria”

Ignacio Ayala Olmedo

Secundarias Técnicas

esfuerzos para lograr mejores resultados. 

La diversidad de las formas de aprendizaje que tienen los alumnos, puede apreciarse en el salón de clases, a través de la manifestación de distintos niveles de desarrollo físico, mental, intereses y medios heterogéneos que motivan su aprendizaje, encontramos desde aquellos que gustan de observar imágenes, escuchar materiales auditivos, trabajar en equipo, participar en clase, convivir con sus compañeros, hasta los que prefieren hacerlo individualmente.

Apreciar la forma en la que aprenden los alumnos, se debe convertir en un reto para los profesores interesados en promover el desarrollo de competencias para la vida, que sin lugar a dudas



favorecerán su desempeño en áreas, personal y profesional.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla de formas distintas en cada individuo y sobre el que las corrientes psicopedagógicas han hecho diversos planteamientos, por ejemplo; el conductismo se basa en el condicionamiento, que incide en el tradicionalismo clásico que privilegia la memorización del conocimiento; esto evoluciona y se plasma en la corriente estructuralista basada en las etapas del desarrollo humano, donde se privilegia la estructura del individuo; después surge la corriente cognoscitivista basada en los procesos metacognitivos, donde lo más importante es que el alumno “aprenda a aprender”. Todas estas corrientes dieron pauta para que se desarrollara la teoría del constructivismo, donde los alumnos junto con el docente construyen su conocimiento.

El aprendizaje presenta retos que el profesor puede atender desde el diseño de una estrategia de enseñanza, la cual se nutre con su formación profesional, experiencia docente y todo aquello que aprende cotidianamente y que puede ser fuente de información útil. Tal es el caso de lo que propuso David A. Kolb respecto de los estilos de aprendizaje, él consideró que algunas capacidades para aprender, destacan por encima de otras, como resultado de sus experiencias y de las exigencias del medio ambiente. Describió dos tipos opuestos de percepción; Experiencia Concreta (EC) y Conceptualización Abstracta (CA), señaló que



algunas personas procesan a través de la Experimentación Activa (EA), mientras otros lo hacen a través de la Observación Reflexiva (OR); la relación de las dos formas de percibir y las dos de procesar, es lo que llevó a Kolb a proponer el modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje que son: Divergente, Asimilador, Convergente y Acomodador.

Para determinar los estilos de aprendizaje en los alumnos fue necesario hacer un Test que arrojara las combinaciones y resultados de cada uno de ellos.

En el caso de que un individuo se encuentre entre los factores de Experiencia concreta y de Observación reflexiva, el estilo de aprendizaje que presente será DIVERGENTE, en cuyo caso el alumno prefiere analizar cada situación que se le presente, desde diferentes puntos de vista, tiende a apartarse de las situaciones convencionales y prefiere las posibilidades alternas.

Si la inclinación es hacia los enfoques de la Observación reflexiva y la Conceptualización abstracta, el estilo preponderante será del tipo ASIMILADOR. En este caso el alumno prefiere incorporar la experiencia en una estructura de ideas más amplia, tiende a asimilar más detenidamente la información en teorías y modelos ya estructurados.

Cuando la preferencia es hacia los enfoques de Conceptualización abstracta y de Experimentación activa, el estilo resultante será de forma CONVERGENTE. En cuyo caso, el alumno disfruta de la recopilación de la información para resolver los problemas que se le presentan, tiende a converger a la situación concreta de cualquier situación.

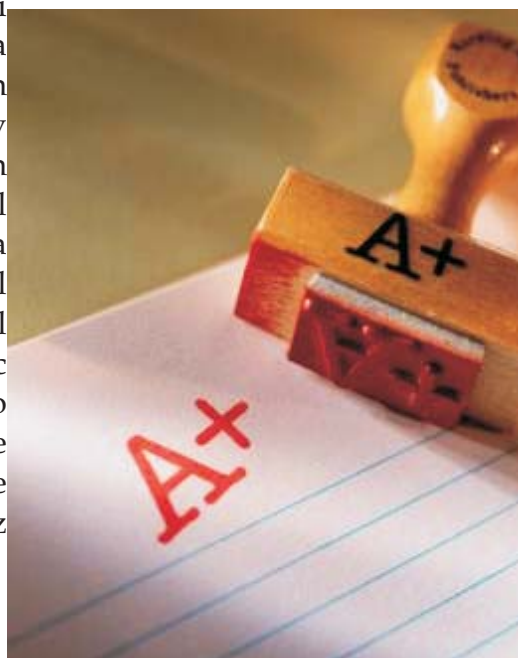
Del involucramiento de la Experimentación activa y las Experiencias Concretas, resultará el estilo de tipo ACOMODADOR; aquí el alumno disfruta

poniendo en práctica las ideas que aprendió y le buscará más aplicaciones a aquello que se le enseñó, podrá acomodarse o bien adaptarse a los cambios de circunstancias y de información de forma más rápida y eficaz.

Cabe resaltar que no todas las personas se acomodan a uno de los cuatro estilos de aprendizaje ya que las investigaciones realizadas demuestran que si se aprende en más de uno de los estilos, se encuentra en un estado de "Equilibrio" (por así nombrarle), lo cual implica que se siente bien y aprende con una variedad de posibilidades. Son pocas las personas que se encuentran en este estado.

Comprender el estilo de aprendizaje al que pertenece cada alumno, así como las fortalezas y las debilidades, resulta interesante pues se puede apoyar el desarrollo de otros aspectos y surgir formas de enseñanza acorde a las necesidades de los alumnos, más que a las del docente, a partir de lo cual se pretendería lograr la cooperación y

participación activa en el desarrollo o del proceso de enseñanza



a-aprendizaje. 

## Juanito y el árbol

Catalina Chávez Escandón

Secundarias Generales

**E**n las visitas de acompañamiento y seguimiento que suelo realizar a las 28 escuelas muestra del valle de México de secundarias generales, en mi calidad de enlace departamental del Programa Nacional de Lectura, tuve la oportunidad de escuchar un relato por demás interesante que la profesora de español Candelaria Alcantar Arredondo, utiliza en sus clases para hablar de los elementos que caracterizan a los mitos, leyendas, relatos, cuentos y narraciones.

Cuenta la maestra Cande, como cariñosamente

se le conoce, que cuando se inició la escuela ES354-21 ubicada en San Martín Tepetlixpan Municipio de Cuautitlán Izcalli, el plantel tenía carencias que los maestros solícitos trataban de cubrir. Una profesora, de la cual se omite el nombre, tomó la iniciativa de reforestar los espacios escolares que serían destinados a jardines, para lo cual organizó a los alumnos para llevar plantas de ornato y de preferencia rosas. Al día siguiente los alumnos llevaron lo solicitado, menos Juanito, que por ser hijo de padres pepenadores no había podido cumplir con lo requerido.

La profesora, disgustada, le dijo a Juanito que se quedara junto a un montículo de tierra hasta que el grupo terminara con la labor propuesta. Transcurrió la mañana y Juanito permanecía sin moverse en el sitio que se le había asignado. Los compañeros de Juanito empezaron a recoger sus pertenencias. Les llamaba la atención que Juanito no se moviera, y sobre todo, que permaneciera en la misma postura. La sorpresa fue grande cuando uno de los compañeros lo movió para que se fueran a casa y el pequeño rodó por la pendiente del montículo... pero ya sin vida.

Algunos días después del deceso, con gran asombro, sus compañeros observaron cómo había brotado de aquel sitio donde perdiera la vida Juanito, las minúsculas ramas del que parecía un árbol, con gran cuidado lo protegieron colocándole un cerco de madera.

## Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

María Estela Viveros Salgado      Secundarias Generales

El árbol creció majestuoso y ahora adorna uno de los patios de la institución. Más no ha quedado allí el recuerdo de Juanito, cuentan los que han tenido necesidad de permanecer en las cercanías del árbol, que en las noches de plenilunio se escucha un ligero lamento que parece venir de él, como si alguien con melancolía se quejara, otros dicen que parece un susurro, otros más un suspiro y que aunque no se quiera, esos sonidos melancólicos despiertan en los escuchas, el impulso de proteger a ese alguien que parece esconderse entre sus ramas.

También se ha comentado que entre las ramas de la conífera se mece la silueta de un niño que ríe y canta al son del acompasado vaivén de las ramas.

Qué hay de verdad, no lo sé. Lo cierto es que el árbol está allí y que su magnífica fronda impresiona a todo aquel que las ve. ☞

La expresión “Tecnologías de la información y la comunicación” (TIC), incluye sus distintos usos; de manera general, lo que tiene que ver con la gestión y el procesamiento de información y, en particular, sobre el uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger, transmitir y recuperar información, la cual puede traducirse como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia, gráficos y otras; pueden ser las más conocidas, como la radio, la televisión, medios impresos y otras más novedosas, como los



satélites, la computadora, la red Internet, el correo electrónico, los celulares y los robots, entre otros.

Las TIC optimizan el manejo de información y el desarrollo de la comunicación, permiten actuar sobre la información, generar mayor conocimiento y potenciar la inteligencia, abarcan todos los ámbitos de la vivencia humana. Están en todas partes y modifican la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

Estas herramientas permiten tener más eficientes y eficaces vehículos para el proceso enseñanza – aprendizaje; se proponen como un cuerpo sistemático de conocimientos para la resolución de problemas, se pueden ocupar como un marco sólido en el cual se basen el diseño de estrategias

para la realización de procesos didácticos, deben ser utilizadas con el respaldo de un enfoque bien centrado y estructurado, evitando caer en la tecnocracia. El uso indiscriminado de la tecnología traería consecuencias negativas para el desarrollo armónico e integral del individuo. El uso de las TIC, puede ayudar al desarrollo de competencias que nos permitan tanto a profesores como a educandos, un aprendizaje con mayor vigencia y retención del conocimiento.

Una de las fortalezas de las TIC, es facilitar a los estudiantes la asimilación a través de la escucha activa y del hacer. En la escuela tradicional los profesores nos esforzábamos por presentar la información con apoyos gráficos para que se almacenara en la memoria a largo plazo. En el nuevo panorama no debemos perder de vista que sería un error creer que los estudiantes, de forma automática, aprenderán por el hecho de ponerse frente al pizarrón electrónico, la pantalla del computador o, acceder a la Red internet.

Debemos entender que se trata de lograr un binomio alumno-profesor en el que se requiere que el educando aporte el mismo esfuerzo y dedicación que siempre se le ha solicitado, con y sin uso de la tecnología y que los docentes seamos facilitadores de ambientes y de escenarios de aprendizaje con creatividad y haciendo uso de las TIC como herramientas didácticas.

Los maestros tenemos grandes retos en el uso de las TIC. En el presente, toda la información que poseemos no sólo está disponible en libros sino también en la Red internet, en enciclopedias electrónicas y los alumnos tienen acceso a ellas. La información por sí sola, no produce conocimiento, es preciso ponerla en práctica. El saber lo construye cada alumno a través de las experiencias de la vida diaria.



## “El encuentro con la literatura, una bomba de tiempo”

Orlando Pliego Nieto

Secundarias Técnicas

Por otro lado, al interior de mi familia, la ausencia de ambientes alfabetizadores era más que notable; situación por la cual en mi caso, mi encuentro con la literatura se vio retrasado considerablemente. Pero eso sí, cuando se dio, ¡FUE EXTRAORDINARIO, Y DEVASTADOR! Aclaro que utilizo el término devastador en un buen sentido de la palabra, pues esto me transformó y me sigue transformando.

Esta es mi breve historia...

¿Qué fue primero, el huevo o la gallina?

La extrema timidez que desde niño me cobijó (hoy mimetizada en mi persona), me condujo a incursionar a muy temprana edad, en la más grande de mis pasiones, “La pintura” esta a su vez, me introdujo a la fotografía, la cual como es natural, me presentó al llamado séptimo arte (el cine); y así sucesivamente, me fui relacionando poco a poco, pero firmemente, con las llamadas Bellas Artes. Fue agudizándose en mí, una especie de exilio con respecto al contacto humano, pues dichas actividades son básicamente introspectivas, tanto en su elaboración como en su disfrute.

Pues bien, aquí me encuentro, y les solicito que echen su imaginación a volar e intenten reconstruirme en su mente, con un exacerbado y desarrollado problema de timidez y por otro lado, con un marcado gusto por las Bellas Artes, hasta que el sueño terminó por reventarse:

Comparto estas líneas con los lectores. Yo como muchos de los egresados de una generación en este país; tristemente puedo afirmar que al menos en mi caso yo no adquirí ni el gusto, ni mucho menos el hábito por la lectura a través del Sistema de Educación Básica, en aquel entonces, constituido por: la educación primaria y secundaria, ya que preescolar no era obligatorio como lo es hoy.

¡Estamos hablando entonces, de 9 años de instrucción básica, sin desarrollarse en mí, habilidades de lectura y mucho menos de escritura, tan necesarias para todo y hoy tan de boga, con sus respectivas y lamentables consecuencias!

¡Estás loco, en mi casa un artista, nunca!

Y ahí me tienen; recién salidito entonces, de la escuela secundaria 193, con el rompimiento de mis sueños y dispuesto a mi encontronazo con el bachillerato. A mi salida de la secundaria, ni un reporte y ninguna materia reprobada, además de contar con buen promedio, 8.8, sin haber tenido la experiencia de una novia y lamentablemente insisto, sin algún libro literario en mi haber, dicho sea de paso, siempre impulsado y motivado a egresar de la secundaria por un constante... cálido... y continuo... olor a pan recién hecho, que me persiguió durante mis últimos dos años de estudio, el cual se impregnaba en mi salón de clase siempre, como a eso de las 6 de la tarde y yo me imaginaba ahí, en ese lugar comiendo pan recién hehechito.

Llegó el día tan esperado y ahí estaba yo, a la puerta de la entrada del Bachillerato; solo, pues desde segundo año de secundaria mis padres me habían dejado ir y regresar a casa sin su intervención, con mis 14 años de experiencia por detrás y mi empujante pubertad por delante, con el clásico acné en el rostro, mi carita brillante de esa grasita inconfundible que se expresa en la adolescencia, con un bigotito ralo de esos que parece que te has tomado un licuado de tu chocolatote favorito a prisa, con mi constitución física esbelta, como la de un palillo, (siempre fui extremadamente delgado) y con muchas, pero muchas..... confusiones por delante.

Ahí se dio mi encuentro con la literatura, convirtiéndose hasta el día de hoy, en elemento fundamental para intentar entenderme y descubrir mi mundo interior, así como vislumbrar al mundo que me rodeaba y que en aquel entonces, se abría ante mis ojos, como si fuese yo una crisálida, pues comenzaba a generarse en mí

la transformación. ....

Fue entonces que con paciencia y constancia, mi profesora de literatura universal, después de observarnos detenida y agudamente en su clase, nos presentó: La Metamorfosis de Kafka (y yo en plena pubertad) que me culminó posteriormente del encuentro con Demian de Hermman Hesse pasando por Harri Hallet, personaje central de, El Lobo Estepario, del dramatismo y la tristeza, de La historia del señor Sommer, cuya depresión y soledad lo conducen al encuentro con el suicidio y la miseria económica pero no espiritual, de Rascol Nicof en Crimen y castigo.

Mi vida se empezó a transformar progresivamente, alejándome de entrada, de esa timidez exacerbada, casi enfermiza para comenzar a abrirme ante el mundo, para empezar a humanizarme. Estoy convencido que ese es el resultado del encuentro con la literatura, ella nos sensibiliza, nos humaniza.

Dicen que la ficción supera a la realidad y México no es la excepción. Sostenían algunos miembros del movimiento surrealista como Buñuel: "México es un país surrealista" en él ocurren cosas extraordinarias y oníricas.

Hoy después de aproximadamente 15 años de mi experiencia personal de encuentro con la lectura, curiosamente me toca ofrecerle el servicio a muchachos que paradójicamente se encuentran en las mismas circunstancias en las que algún día, yo me encontré, con nullos y lamentables accesos a la literatura, a pesar de que hoy cuentan con el Programa Nacional de Lectura, que promueve el acercamiento con la experiencia de leer.

¿Qué es lo que ha pasado entonces? ¿Qué fue primero; ¿el huevo o la gallina?, ¿Qué parte del proceso hemos olvidado?

Para nadie es un secreto que hoy estamos pagando las consecuencias de una enseñanza tradicional que ha concebido a la lectura, como un acto de decodificación de unidades gráficas, en unidades sonoras, dejando de lado que la unión de estos códigos (sílabas) generan palabras, éstas a su vez ideas, pensamiento, literatura y por último comunicación, la cual, ha construido y sigue construyendo al mundo.

Como bibliotecario y miembro de la Escuela Secundaria Técnica 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes” los cuestiono: ¿Tiene sentido hacernos estas preguntas? ¿Promover la reflexión? Nos respondemos que, Sí.

Descubrir lo que hemos hecho y dejado de hacer es importante para corregir el camino, pero fundamentalmente hemos decidido concentrar energías y esfuerzos, en asumir nuestra responsabilidad histórica con los jóvenes.

Como parte de estas experiencias queremos compartirles: En nuestra biblioteca no nos gusta utilizar la frase: “estamos trabajando con los alumnos” si no nos encontramos prestándoles un servicio. Entre las dos, hay un abismo de diferencia.

Erradicar el miedo hacia la biblioteca y los libros, ha sido uno de nuestros objetivos primordiales. No podemos incitarlos hacia el encuentro literario si las bibliotecas siguen siendo proyectadas como espacios de represión y de castigo, (justo y curiosamente, ayer me volvió a pasar), la profesora de laboratorio me mandó a 10 alumnos a la biblioteca, con la sentencia, “se los mando por que están castigados”, a cambio de eso, procuramos desarrollar ejercicios empáticos con los alumnos, procurando no sólo, encuentros literarios, sino de comunicación, de reflexión y de amistad.

En la secundaria técnica 6, estamos ocupados en la parte cuantitativa, SI, los números: cuántos alumnos leen, cuántos libros por mes y cuántos libros en existencia, pero fundamentalmente, nos concentramos en la parte cualitativa, es decir, la parte humana del programa. Es por eso, que me he dado a la tarea de trabajar en una base de datos que se enfoque en hacer un seguimiento evolutivo de los alumnos, desde la perspectiva humana y no como datos estadísticos, entregando informes de cuántos libros leyó en un ciclo escolar.

Recordemos ya para finalizar que uno de los objetivos del Programa Nacional de Lectura es: “Que se desarrollen en los alumnos, competencias y habilidades lecto escritoras”.

Agrego lo siguiente:

¿Cómo incitar a los alumnos a leer, si nosotros no leemos?, ¿cómo exigir al alumno a escribir, si nosotros no escribimos?

Quise compartir este texto desde mi humilde posición de prestador de servicio en la biblioteca, con la finalidad por un lado, de desarrollar también habilidades lecto escritoras que me permitan ser más real, a los alumnos en el uso de sus propias habilidades de discurso y pensamiento de un discurso para reflexionar sobre su responsabilidad histórica y social, para incitar a los alumnos a la literatura, impulsando sus vidas, a la posibilidad de que se den un entorno, por eso no ha sido un esfuerzo ya que en algunos casos veremos a ver los resultados, pero la semilla es y entonces,



## La tarea de los profesores en la enseñanza de las Ciencias

Victoria Padilla Colín

Dirección de Educación  
Secundaria y Servicios de Apoyo

solamente será cuestión de tiempo. 

Algunas preguntas que a menudo rondan el pensamiento humano y particularmente en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, son: ¿qué es la vida? y ¿cómo es que se originó? Siendo profesores frente a grupo, existe la necesidad de indagar las ideas previas de los alumnos, reconociendo que las respuestas estarán de acuerdo con las concepciones individuales que cada uno de ellos se haya hecho con antelación y que tal vez, en algunas ó muchas de las veces, sean erróneas.

La enseñanza de las ciencias debería estar sustentada en la posibilidad de hacer viajes imaginarios en el tiempo, en donde los invitados especiales sean los adolescentes, y que a través de dichos viajes, se propicie el análisis y la reflexión en

torno a cómo y por qué, es que se ha llegado a conclusiones que dan cuenta de la existencia de formas de vida distintas a las actuales, de la morfología diversa de los animales y de las especies, y de los ambientes en los que se desarrollaron. Este ejercicio de enseñanza y posibilidad de aprendizaje puede agregar, tantos apoyos como la creatividad y flexibilidad del pensamiento lo permitan, se podría considerar la introducción en el aula, del uso didáctico de los recursos tecnológicos, como el video, la red internet, iPod, entre otros.

El reto para los docentes es aceptar la oportunidad de conocer los programas del Plan de estudios 2006, para encontrar los puntos de encuentro, entre los contenidos de Ciencias con los de las otras asignaturas, además que se requiere poner en juego, los conocimientos que vayan adquiriendo de cada una de ellas; en el caso de los docentes, para establecer convenios con otros profesores, en cuanto a la posibilidad de apoyarse en el tratamiento de los contenidos desde más de una asignatura, y en el caso de los alumnos, para incorporar y aplicar los aprendizajes que obtengan a partir del desarrollo de los programas de las demás asignaturas como; geografía para situar lugares e imaginarse ambientes, historia para ubicarse en el tiempo y recrear contextos, español para expresar en forma organizada sus ideas, tanto de manera verbal como por escrito, matemáticas para formular preguntas y resolver problemas, y así con cada una de ellas.

La enseñanza de Ciencias con énfasis en Biología puede ser tan amplia ó acotada, como las



expectativas que como profesor se tengan, por lo que sería conveniente, posterior a la recuperación de ideas previas de los alumnos, jerarquizar prioridades en cuanto al abordaje de contenidos, sin perder de vista que contar con una planeación en donde se incluya, el manejo de recursos y métodos prácticos de enseñanza, podría generar condiciones favorables para el aprendizaje.

Promover la imaginación para hacer un recorrido de secuencias y consecuencias, a partir de reflexiones, cuestionando el por qué de la existencia de distintas posturas en cuanto al origen de la vida; de la influencia de la temporalidad histórica, de las corrientes de pensamiento y, de las condiciones sociales y económicas, serán ejercicios que posibiliten el acercamiento a los aprendizajes esperados.

Lo importante será poner en práctica lo aprendido para elucidar y/o modificar, las ideas previas de los alumnos, con apoyo de presentaciones audiovisuales, en power point, esquemas y planteamiento de preguntas generadoras que aprovechen la curiosidad de los adolescentes para conocer e indagar, acerca de todo lo que pueda aportar más a la construcción de su conocimiento, por ejemplo: cómo es que los griegos atribuían la vida a algo que llamaban “aliento”; por qué los filósofos, Platón, Aristóteles y Epicuro afirmaban que los organismos vivos no eran distintos de la materia inanimada; qué hizo que Descartes restringiera la posesión del alma de los humanos y declarara que los animales eran autómatas, logrando una explicación natural acorde con las creencias de la fe, en esa época; y que la corriente del vitalismo planteara que a partir del descubrimiento de la célula, cambiaran las concepciones que se tenían de la vida, haciendo diferenciaciones con las máquinas, reconociendo la existencia de una sustancia “especial” denominada plasma o sangre como coloquialmente se le conoce, sin poder explicar hasta ese momento el término. Más adelante que Darwin declinara al vitalismo con la

teoría genética, proponiendo la variabilidad de los seres vivos y ofreciendo un nuevo sistema explicativo en los procesos evolutivos de las especies. Lo anterior pudiera parecer un tema poco atractivo para los adolescentes, sin embargo, será reto para los docentes interesarlos. Tal vez se podría recurrir a las escenificaciones, a las entrevistas con sus profesores, a la proyección de algún fragmento de video, a plantearlo como un ejercicio de construcción de un cuento, o reunir a lo que resulte más atractivo para los alumnos.

La célula, que merece un tratamiento especial por considerarse la unidad funcional, metabólica y de reproducción de los seres vivos, habría que tratarla con carácter analítico para comprender el comportamiento de cada una de sus partes y la repercusión de su funcionamiento en los organismos.

Promover debates respecto de lo que García Ortega hace énfasis acerca de las ideas de evolución y las concepciones de algunos divulgadores científicos, así como, de lo que señala Lamarck quien postuló e inició a la evolución e intentó dotarla de mecanismos que le permitieron hablar de la dirección que tenía, y de cómo fueron rechazadas algunas ideas por no encontrar evidencias suficientes y sustentadas.

Aprovechar el bicentenario del nacimiento de Darwin es otra oportunidad para introducirse en temas sobre la selección natural y evolución de las especies con las dos tesis: la primera, del origen de las especies en donde se plantea que éstas no son estables, sino que, han evolucionado a partir de un cambio gradual que significaría que todas estén relacionadas entre sí, es decir, que dos especies cualesquiera, en un momento dado, tienen un antecesor en común. Y la segunda, sobre cómo la selección natural provoca la variación, como un mecanismo para explicar los cambios evolutivos de adaptación, implicando la preservación.

Los docentes tendremos que reflexionar en dos sentidos, el primero en torno de los conocimientos con que se cuentan para llevar a cabo los procesos de enseñanza en el aula, en revisar si son vigentes o no y actualizarlos de ser necesario y el segundo, sobre el diseño de actividades que generen condiciones para que los alumnos accedan a los conocimientos y sean capaces de reconstruirlos haciéndolos suyos.

El enfoque pedagógico del currículo vigente, enuncia que el tratamiento didáctico de los contenidos del programa de Ciencias en el primer grado de la educación secundaria, debe orientarse a lograr que los alumnos reconozcan las características de los seres vivos, comprendan los procesos biológicos fundamentales que realizan y, desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para cuidar su salud y su ambiente.

Los aprendizajes esperados no consideran la explicación detallada de los procesos de reproducción celular y herencia biológica en términos de las fases involucradas y de la estructura química del ADN, por lo que se pueden ocupar como estrategias didácticas, la realización de ejercicios de relación esquema-imagen, el modelado de una cadena de ADN, de crucigramas y palabramas, de acuerdo al manejo conceptual que los alumnos manifiesten.

El abordaje del tema de la Diversidad y la Ecología está considerado de manera transversal en los bloques del programa de estudios de Ciencias de primer grado, vinculándolo sucesivamente con las características de los seres vivos, los procesos de nutrición, respiración, reproducción y su importancia para conservar la salud del ser humano y del ambiente. La relevancia de este contenido se destaca desde el primer bloque programático con el propósito de que los alumnos aprecien la función de la diversidad biológica en el ecosistema y en la posibilidad de satisfacer las necesidades humanas derivadas de él. Sin

embargo, su tratamiento parecería ser anticipado por la carga actitudinal de los aprendizajes esperados. Por ello, habría que conocer la temática que se aborda en la asignatura estatal, "Educación ambiental para la sustentabilidad" en donde se plantean: en el bloque I, El ambiente y su protección, El ser humano y su medio ambiente, y, Actitudes, valores y comportamientos favorables al medio. Estos contenidos plantean como aprendizajes esperados, distinguir e identificar factores del ambiente entre otros, es probable que el nivel de concreción cognitiva y procedimental de ésta asignatura puedan apoyar la enseñanza de la asignatura de Ciencias. Es responsabilidad y decisión de los docentes, diversificar las estrategias de enseñanza, incorporar el uso didáctico de los recursos tecnológicos y articular los contenidos con los de otras asignaturas.

La realidad de los profesores es tener al frente a más de cuarenta pares de ojos, a quienes poco les interesa el estudio de las Ciencias, por las concepciones que alrededor de ella se han hecho y que tienen registradas y aprendidas; a personas cuyas prioridades no se encuentran en el aprendizaje de los programas que establece el Plan de estudios, a muchachos y muchachas que en algunas ocasiones, hallan atractiva la escuela por considerarla el espacio en donde socializan sus inquietudes entre iguales, es decir, con otros de su edad, género, condición social y cognitiva similar a la de ellos; jóvenes cuyo nivel de aceptación de la violencia es mucho mayor que el de los profesores, y que su construcción de la realidad está regulada por el ángulo de visión desde donde observan su contexto y la vida, y que en la más de las veces, difiere con la de los adultos cercanos a ellos. Luego entonces, la tarea de los docentes resulta compleja, pues hay que contar con conocimientos vigentes de la asignatura que se imparte y aún más, del currículo actual; del contexto social en el que se encuentra la escuela, de la cultura que pervive entre los adolescentes, y detengo la lista ahí, para

# ¿Sabías que...?

Existe un lugar en donde tus alumnos pueden aprender y conocer gratuitamente sobre:

- ❖ Lombricultura
- ❖ Producción de humus
- ❖ Composteo
- ❖ Biofertilizantes
- ❖ Aminoácidos
- ❖ Lixiviados reforzados
- ❖ Cultivos orgánicos
- ❖ Caldos minerales
- ❖ Manejo de estiércol

Se encuentra en la Escuela Secundaria Técnica 14, “Emiliano Zapata Salazar” del municipio de Tepetlixpa, Edo. de México, lleva a cabo un proyecto agroecológico llamado “Sembradores de Vida” y te invita a conocerlo a través de los diferentes servicios que ofrece:


- ❖ Visitas guiadas
- ❖ Cursos- taller
- ❖ Estancias
- ❖ Pláticas
- ❖ Conferencias

Si quieres participar, comunícate al teléfono de la escuela 01 597 97 5- 02-08 con el Mtro. Gumercindo León Martínez, quien es el coordinador operativo ó, a través del correo [lemag60@yahoo.es](mailto:lemag60@yahoo.es)

Puedes visitarlos en el km. 71.5, carretera federal 115 México – Cuautla, Tepetlixpa, Edo. de México.

## ESCÚCHAME CON LOS OJOS

Manuel Roberto Arenas Piedras    Secundarias Técnicas

evitar acrecentar la responsabilidad de los profesores de Ciencias, que no dista en mucho con el resto de los docentes, a quienes les reconozco ampliamente los esfuerzos que día a día imprimen a su labor y que en los más de los casos, se convierte en una práctica destacada y admirada por los alumnos quienes seguramente se sumarían a mi reconocimiento si compartieran sus pensamientos para plasmarlos en este texto. También para todos los que su tarea consiste en apoyar y asesorar el trabajo de los profesores, pues su responsabilidad se amplifica porque en su saber se debe incluir aspectos de diseño de estrategias, de secuencias didácticas, de planeación, de evaluación, además de convertirse en mediador de conocimientos, de aprendizajes y de cambios. 

No cabe duda que la vida nos va dando a cada uno, la luz y experiencia que necesitamos para ser mejores personas, tal vez con frecuencia tengamos distintos tipos de eventos que si nos detuviéramos a darles lectura, nos significarían diferentes; me parece extraordinario el hecho de que en una misma semana, en circunstancias distintas me he topado con la frase: “Escúchame con los ojos”, la primera ocasión fue el martes en una conferencia, la segunda el jueves, dentro del texto de un libro y la tercera el viernes, en la biblioteca de la escuela, me encontré con un libro cuyo título es exactamente “Escúchame con los ojos”.

Sinceramente pienso que las coincidencias no

existen, creo firmemente que esto es algo que debo pensar, experimentar y compartir.

Empecé reflexionando sobre el gran mensaje que encierran las frases y me detuve en ésta que seguramente muchos hemos escuchado y pasado por alto, como suele suceder con tantas y tantas que diariamente se cruzan en nuestro camino, mi conclusión fue que ésta es especial, porque se empeña en llegar a mí.

Cada uno, centramos la atención en y hacia nuestros intereses, al interpretarla la enfoco a mis hijos, porque me doy cuenta que las actividades socioeconómicas de hoy, no hacen distingos con el género; es común escuchar entre los padres y madres, la trillada frase: “yo doy a mis hijos tiempo de calidad” y me pregunto: ¿a qué actividades atribuimos la calidad?

Probablemente sea ver televisión ó una película juntos, jugar pelota, salir de compras, de vacaciones, etc... pero más que dar calidad, en ocasiones suele ser una justificación a ése algo que no llenamos, aún con la realización de todas las enunciadas y que nos impide ver, tocar y alcanzar la calidad de estancia con nuestros hijos, o será que no queremos ver esa realidad que probablemente nos haría sentir culpables.

Tendríamos que ser capaces de verlos en el aquí y ahora, comprenderlos y apreciarlos tal y como son, para amarlos en su exacta dimensión. Cuando nos hablan o les hablamos, ¿los miramos a los ojos? Tal vez no queremos descubrirlos o que nos descubran.

## “LA TRASCENDENCIA DE LA TUTORÍA COMO APOYO PARA LOS ADOLESCENTES

Alberto Cabañas Ávila

Secundarias Técnicas

Habría que pensar y recordar las experiencias hermosas que hemos tenido cuando miramos a los ojos, por que cuando lo hacemos no tan sólo vemos, también escuchamos y a veces es tanto, que no hacen falta las palabras. Claro está, que hablo de mirar conscientemente, porque sólo la consciencia implica la capacidad de darse cuenta, de sorprenderse, de apreciar cuantas cosas decimos con los ojos y descubrir en las miradas de todos: hijos, esposo, esposa, padres, hermanos y de nuestros alumnos.

En nombre de la escucha activa y con sensibilidad, digo: papá, mamá, hijo, amigo, maestro “Escúchame con los ojos”, mira mi alma para que me sienta escuchado, porque solo una mirada consciente, es capaz de trascender y modificar tu sentir, tu entorno, la vida misma. *g*

**E**l carácter formativo de la educación secundaria, exige la aplicación de estrategias innovadoras que se vayan revisando, probando y de ser posible, sean aplicadas con los alumnos en la intención de promover las competencias para la vida previstas en el perfil de egreso para la educación básica.

La disposición de ofrecer Orientación y tutoría a los alumnos, se sustenta en lograr una visión compartida sobre el trabajo y la responsabilidad de la escuela, ante los estudiantes, los padres de familia y la sociedad. La tutoría es trascendental ya que constituye el soporte principal en donde pueden converger las necesidades de atención que se detecten y se superen junto con los adolescentes.

Debe ser un espacio de dialogo, de intercambio de información y toma de decisiones.

El trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, auxiliares educativos, trabajo social y padres de familia, es fundamental en el desarrollo integral de los alumnos. La orientación no es un acto puntual, sino un proceso a lo largo del cual, pueden intervenir una diversidad de agentes; debe ser considerada como parte integrante e integradora de la práctica docente, lo que implica a todos los educadores. A continuación se abordarán de manera general cuatro ámbitos y cómo es que por medio de la tutoría se puede lograr un cambio conceptual y actitudinal en los alumnos.

De la enciclopedia general de la educación, Barcelona, Océano, p.p. 389 - 399

### Ámbito I

“Me incorporo a la dinámica de la escuela”

Es primordial el trabajo entre el tutor y los docentes, ya que contribuirá a la identificación de problemas académicos de una o varias asignaturas. El contexto del alumno de tercer grado, implica reconocer haber dado un paso agigantado durante el 1º y 2º, ahora, es más importante darle énfasis a la participación, en el desarrollo de proyectos y en la interacción en los espacios compartidos para desarrollar sus potencialidades en el ámbito académico. El tutor puede realizar actividades para conocer a los alumnos y obtener información de los profesores con quienes trabajaron el ciclo escolar anterior, a fin

de identificar situaciones críticas en el grupo. Con base en lo anterior, hemos llevado a cabo las siguientes actividades:

- Presentación con los alumnos mediante una dinámica de trabajo, que tiene como objetivo “Romper el Hielo”, que les de confianza para comenzar las actividades en el grupo.
- Cada profesor, con el apoyo de la dirección buscó la bibliografía que orientara la aplicación de TEST, encuestas y ejercicios que promovieran la práctica de valores y la socialización adecuada de actividades.
- Se solicitó a los alumnos elaborar un escrito para expresar sus expectativas y lo que ellos consideraran sus capacidades y deficiencias, para analizar la situación grupal.
- Basándonos en las expectativas presentadas y registradas se socializaron y presentaron en plenaria algunos trabajos; esto permitió hacer aportaciones a los alumnos en cuanto a orientar sus aspiraciones.
- Se organizó la elaboración de un plan de vida a corto y mediano plazo para optimizar el tiempo y la calidad en la realización de sus actividades.
- En las reuniones con los padres de familia se les informa de manera general las actividades que se pretenden realizar durante el ciclo escolar y lo significativo de su apoyo en el logro de propósitos.

## Ámbito II

“Le doy seguimiento a mí proceso académico”

Al iniciar el tercer grado es necesario que el tutor guíe a los estudiantes para que realicen una retrospectiva de su desarrollo académico, con la

intención de que se analicen y realicen un proyecto a corto plazo para mejorar los resultados que obtienen en las diferentes asignaturas, y a partir de ello, lograr aprendizajes reflejados en su rendimiento y logro de metas, de tal forma, que puedan ingresar al siguiente nivel de estudios escolarizado.

Los docentes de la Escuela Secundaria Técnica 2 “Tierra y libertad”, realizamos una serie de estrategias y actividades que van encauzadas al logro de un buen desempeño escolar, lo que no soslaya comentar que se requiere del compromiso del trinomio integrado por alumnos, padres de familia y docentes.

El padre de familia debe apoyar a sus hijos con el material necesario y ayuda incondicional, el estudiante necesita cumplir con sus actividades de aula, con la sociedad y que aprendan a ser responsables.

El profesor tiene el compromiso educativo, social y moral de conducir a sus alumnos para establecer propósitos y cumplir con los principios filosóficos educativos.

Como tutores al final de cada bimestre, se presenta un informe a los padres de familia del rendimiento escolar de sus hijos, así como las recomendaciones necesarias para su mejora académica. En el interior del grupo se revisan las estadísticas que facilita el coordinador académico para realizar un análisis del grupo, y un comparativo con los grupos del mismo grado, a fin de que reflexionen acerca de su realidad académica y se establezcan metas para mejorar el promedio.

## Ámbito III

La convivencia en el aula y en la escuela: “Vivir y convivir”

En la mayoría de las veces los seres humanos nacen en el seno familiar, que es el grupo básico de la

sociedad, en ella, el individuo desde sus primeros años de vida recibe una serie de enseñanzas que le serán básicas para su vida social, cultural y laboral. Los padres son los responsables de infundir en sus hijos, valores y costumbres que los llevan a alcanzar su integridad personal, así como prepararlos para la convivencia social, por ser considerada una llave mágica que abre las puertas del éxito.

Desafortunadamente por la situación que enfrentan las sociedades, padre y madre tienen la necesidad de incorporarse al ámbito laboral y por tal situación se ha propiciado en ocasiones, el descuido de los hijos, quienes lamentablemente reciben influencia de amigos y de los medios masivos de comunicación, que se encargan de mal informarlos.

Hoy, dentro del Plan de estudios 2006, contamos con un espacio curricular denominado "Orientación y Tutoría" que en nuestra escuela nos posibilita acercarnos a los jóvenes y mantenerlos informados para que elijan los caminos que los conduzcan a concretar sus metas sin correr riesgos.

Vivir y convivir en sociedad es adquirir compromisos y derechos, por eso los adolescentes deben adquirir hábitos y valores que se reflejen en su comportamiento y convivencia. Las personas corren el peligro de involucrarse en conductas antisociales, por ello los planes y los programas, establecen temas relacionados con la seguridad de los jóvenes como:

- Las adicciones
- La delincuencia
- Las enfermedades de transmisión sexual
- Embarazo precoz

Es necesario que los docentes, en especial los de Orientación y Tutoría, hagan hincapié de las

consecuencias que trae una conducta no reflexionada. Es primordial que en el interior de los grupos se comenten problemas que generen dilemas morales y que los alumnos emitan libremente sus puntos de vista, así como algunas alternativas de solución para que esté consciente de que puede hacer algo al enfrentarlos y vivir su adolescencia con responsabilidad, aprendiendo también a decir "no".

En nuestra institución, estas actividades se ponen en práctica durante la convivencia de grupo, en días conmemorativos y durante el ejercicio permanente de la práctica de valores.

#### Ámbito IV

Orientación académica y para la vida: "Planeo mi futuro"

Es necesario que los alumnos se reconozcan y valoren sus cualidades, fortalezas y capacidades, con el fin de significar y resignificar constantemente su existencia.

Los problemas de personalidad, son barreras que existen para una buena relación; por eso es trascendente ayudarle a construir su personalidad, a que sean responsables y que se esfuercen por lograr lo que desean.

Los 4 ámbitos de la tutoría pretenden descubrir a los alumnos como ciudadanos, por medio de participación democrática, activa, responsable y solidaria con todos los miembros del grupo, además de que el trabajo del presente les ayudará a construir su futuro y, con ello, el de todos los que lo rodean. Nosotros lo que pretendemos es acercarlos la mayor cantidad de herramientas para lograr el perfil de egreso.

Considerando las fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de tutoría y con la finalidad de darle significado a la trascendencia de

## ACTIVIDADES RELEVANTES

*“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”*

- Del 14 de febrero al 14 de marzo, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca en coordinación con la Academia Mexicana de Ciencias de la entidad, llevaron a cabo el taller “Planteamiento y resolución de problemas”, con el propósito de analizar y proponer herramientas metodológicas aplicables a problemas matemáticos. Participaron 22 docentes.
- Los días 2 y 3 de marzo, el departamento de Educación Física Valle de México, en coordinación con el departamento de Telesecundarias del mismo Valle, asesoró sobre el desarrollo e implementación de la asignatura, de acuerdo al Plan 2006. Asistieron 762 profesores de los cuatro sectores.
- El día 4 de marzo, la DESySA llevó a cabo en ambos valles, la 2ª. Reunión de trabajo con Equipos Técnicos Departamentales, con la intención de fortalecer sus competencias para el desempeño de las actividades de seguimiento que realizan. Se contó con la presencia de 55 docentes.
- Los días 4 y 5 de marzo el Sector 4 del Departamento de Secundarias Generales Valle de México, realizó la asesoría a directivos para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT) a través del sistema electrónico y garantizar su participación en la IX Etapa del Programa Escuelas de Calidad. Participaron 25 directores, 10 jefes de enseñanza, 7 supervisores técnico administrativos y 20 responsables de laboratorios de tecnología educativa.
- Los días 5, 6 y 23 de marzo, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca, en el marco del programa “Escuela Segura”, realizó el curso-taller “Mediación de conflictos y prevención de la violencia y las adicciones en los alumnos de educación básica”, con el propósito de comprender la trascendencia de los procesos de comunicación en la resolución y mediación de conflictos. Contamos con la presencia de 262 docentes.
- Los días 9, 17, 18 y 19 de marzo, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca en coordinación con el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y personal de las tres modalidades de secundaria, realizaron la caracterización de alumnos con necesidades educativas especiales y asesoraron a docentes y padres de familia. Participaron 25 alumnos, 29 docentes y 9 padres de familia.
- El día 11 de marzo, el departamento de Telesecundaria Valle de Toluca en coordinación con la Facultad de Psicología de la UAEM, llevó a cabo la 5ª sesión del curso “Fortalecimiento de las Relaciones Humanas”, con el propósito de fomentar los valores institucionales y profesionales entre los integrantes de los equipos sectoriales de supervisión. Asistieron 60 docentes.
- Del día 11 al 13 de marzo, la DESySA, a través de los equipos de coordinación regional, llevó a cabo la 2ª. Reunión Regional Interdepartamental en las cuatro regiones operativas en ambos valles, con el propósito de intercambiar experiencias sobre la organización escolar. La modalidad de trabajo fue el foro, con la presentación de 238 ponencias. Se presentaron 327 profesores de los equipos sectoriales y 771 directores.
- Los días 11 y 19 de marzo, el departamento de Educación Física Valle de México, llevó a cabo el curso-taller “La praxis de la educación física y la deficiencia visual en los alumnos de educación básica”, a fin de promover la integración educativa. Se contó con la asistencia de 140 docentes, entre coordinadores, supervisores y docentes frente a grupo de educación física.



- Los días 13, 18 y 25 de marzo, los sectores 4, 5, 6 y 7 de Secundaria Técnicas Valle de México, realizaron Seminarios de Música, Danza y Artes Visuales, a fin de intercambiar experiencias en torno al desarrollo de la asignatura de artes del Plan 2006. Con la asistencia de 216 docentes.
- El día 17 de marzo, el departamento de Secundaria Técnica Valle de Toluca, impartió el “Curso Básico de Internet”, con el fin de promover el desarrollo de habilidades en el manejo de esta herramienta. Participaron 12 profesores de la estructura departamental y sectorial.
- El día 17 de marzo, el departamento de Telesecundaria Valle de Toluca, realizó la entrega de carpetas de materiales de apoyo a docentes inscritos en el Programa SEP Inglés, 3ª Etapa, en presencia de 45 profesores.
- Los días 19 y 20 de marzo, el sector 9 de Secundarias Generales Valle de México, realizó jornadas de actualización con los docentes de la asignatura de matemáticas, con el fin de revisar los materiales “Competencias para el México que queremos, evaluación PISA 2009” y de la prueba ENLACE, a fin de intercambiar experiencias sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Asistieron 97 profesores y el equipo sectorial de supervisión.
- El día 21 de marzo la DESySA, realizó en el marco del Proyecto Matemáticas, en el Valle de Toluca, la 7ª sesión del curso “Matemáticas y su didáctica”, con el propósito de asesorar a los docentes de esta asignatura. Se presentaron 100 profesores.
- Los días 19, 23, 27 y 30 de marzo, el departamento de Escuelas de Calidad, en coordinación con Telesecundarias Valle de Toluca, llevó a cabo reuniones de asesoría respecto del sistema electrónico para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT). Participaron 73 directores y 24 asesores técnico pedagógicos.
- El día 24 de marzo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aplicó la prueba PISA 2009, a una muestra de escuelas, a fin de evaluar las competencias en lectura, matemáticas y ciencias. Participaron seis escuelas secundarias de las tres modalidades de ambos valles.
- Durante el mes de marzo, el sector 9 de Secundarias Técnicas Valle de Toluca, realizó actividades de apoyo para reforzar los conocimientos de los alumnos en la asignatura de matemáticas, utilizando los materiales de las pruebas PISA y ENLACE. Fue aplicado a 8,005 alumnos.
- Durante el mes de marzo, el departamento de COEES, impartió en sus oficinas regionales, cursos de capacitación sobre: pizarrón electrónico, robolab, videolab, mantenimiento preventivo e Internet. Participaron 516 docentes de las tres modalidades de educación secundaria.
- El día 25 de marzo, el sector 3 de Secundaria Técnica Valle de Toluca, realizó una jornada de trabajo titulada: “Mosaico Lector: juego, me divierto y aprendo con la lectura”, con la finalidad de hacer una puesta en común de experiencias innovadoras en el desarrollo de la competencia lectora. Se involucraron 1,633 alumnos.
- Durante marzo, el sector 9 de Secundarias Técnicas Valle de Toluca, organizó: foros, demostraciones, círculos de estudio, maratón de lectura indígena, composiciones y análisis literarios, con el propósito de promover el uso didáctico de la biblioteca escolar y de aula, en la formación del alumno. Participaron 2,747 alumnos.

- Del 30 de marzo al 3 de abril, el sector 2 de Secundarias Generales Valle de México, asesoró al equipo sectorial de supervisión y a directores escolares en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT) a través del sistema electrónico y poder participar en la IX Etapa del Programa Escuelas de Calidad. Asistieron 72 docentes.
- Los días 1 al 3 y del 20 al 22 de abril, el departamento de Secundarias Generales Valle de México, llevó a cabo en las seis jefaturas de sector, una sesión de asesoría a docentes coordinadores y aplicadores de la prueba ENLACE, para establecer estrategias de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente en el uso didáctico de la prueba y resultados. Participaron 344 docentes.
- El día 23 de abril, el departamento de Telesecundarias Valle de México, realizó en las cuatro jefaturas de sector, la asesoría a coordinadores y aplicadores para el desarrollo de la prueba ENLACE, en la presencia de 160 docentes.
- Los días 20, 22 y 23 de abril, el departamento de Educación Física Valle de México, desarrolló el curso-taller “La praxis de la Educación Física y la deficiencia visual” y “La Educación Física frente a la Discapacidad Intelectual”, con el propósito de conocer elementos teóricos que permitan la detección de alumnos con deficiencia visual y discapacidad intelectual y generar estrategias didácticas de integración educativa. Asistieron 150 docentes de educación preescolar y primaria y, 25 asesores técnico pedagógicos de educación física.
- El día 2 de abril, el departamento de Educación Física Valle de México, llevó a cabo una jornada de trabajo con el fin de identificar avances y debilidades en el desarrollo del 1er y 3er ciclo de educación primaria del Programa de Estudios 2009 de Educación Física (Etapa de pilotaje). Participaron 21 supervisores de Educación Física.
- El día 1 de abril, el departamento de Secundarias Generales Valle de México, llevó a cabo una reunión de asesoría y capacitación respecto al procedimiento para realizar ajustes de personal del año escolar 2009-2010, y definir la estrategia para la capacitación y reorganización de la asignatura de Tecnología en razón de lo autorizado por la SEP. Participaron 73 profesores entre supervisores y directores escolares.
- Los días 2 y 3 de abril, la DESySA a través del departamento de COEES y los Departamentos de secundaria en sus tres modalidades, en colaboración del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, realizó el 3er Foro Estatal de Tecnologías aplicadas en la educación secundaria: “Alianza con la Tecnología en pro de la Educación”, teniendo como sedes el Restaurante El Risco y el hotel Ramada en los valles de Toluca y México respectivamente, con la intención de promover el intercambio de experiencias exitosas relacionadas con el uso y aprovechamiento didáctico de las TIC. Se presentaron videoconferencias y las experiencias de escuelas de las tres modalidades de educación secundaria. Participaron presencialmente 203 docentes.
- Durante el mes de abril, la DESySA realizó la entrega de material didáctico y equipo de cómputo: pizarrón interactivo, video proyector, sets para laboratorio, mecanismos programables para expansión en física, set de electricidad con interfaz, microscopio monocular e impresoras, con el fin de apoyar el trabajo áulico. Se beneficiaron 762 secundarias de las tres modalidades educativas.
- El día 24 de abril, el departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca, llevó a cabo la asesoría a directores de escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Calidad en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT) a través del sistema electrónico y para participar en la IX Etapa del Programa. Asistieron 18 directores, un jefe de