

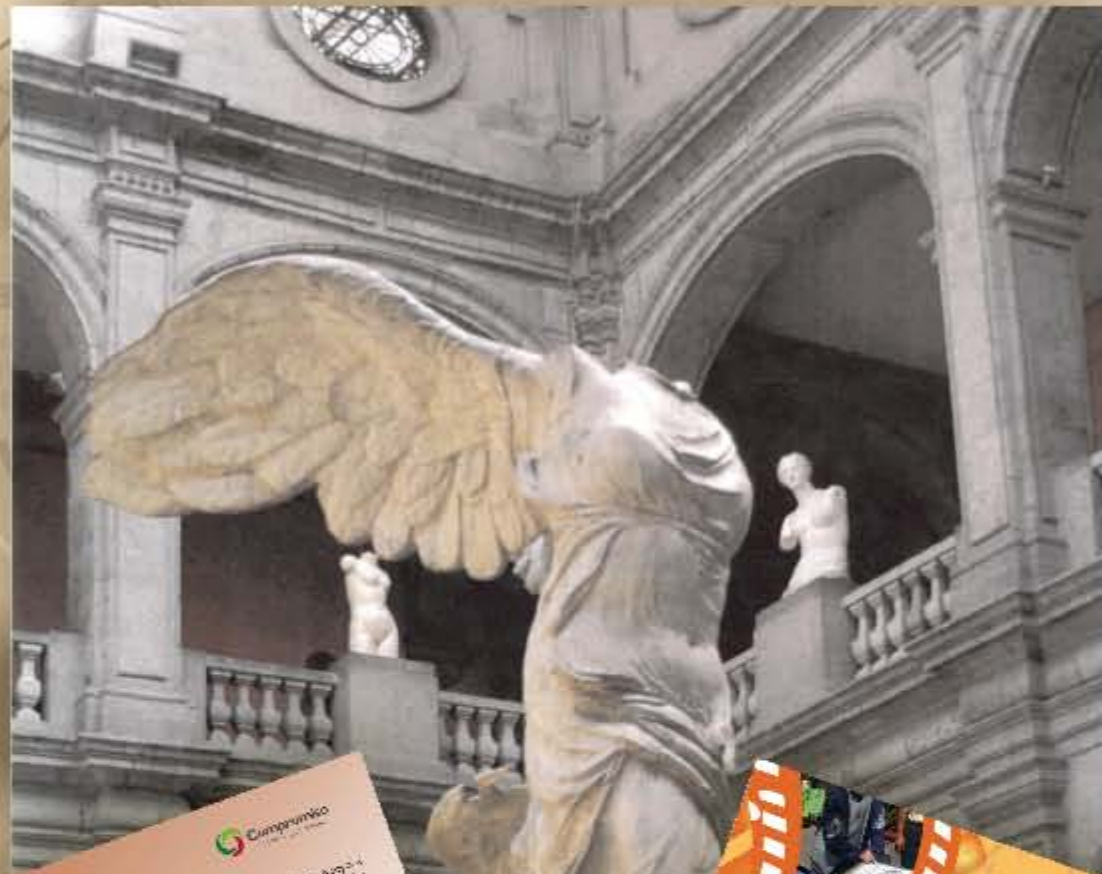
Gaceta DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Remote access

<http://www.int>

java



encuentraArte
La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo de Atoyac de Ahíjigo, Oaxaca, invita a los docentes de las escuelas secundarias y de los centros de educación secundaria a participar en el concurso de arte "encuentraArte".

PROPOSITO
El concurso tiene como propósito promover la creatividad y el talento artístico de los docentes de las escuelas secundarias y de los centros de educación secundaria.

BASES

Participación
El concurso está abierto a todos los docentes de las escuelas secundarias y de los centros de educación secundaria de Atoyac de Ahíjigo, Oaxaca.

Convocatoria de participación
El concurso se realizará en el mes de febrero del año 2009.

Temas de participación
El tema del concurso es "EncuentraArte".

Concursos de organización
El concurso se realizará en el mes de febrero del año 2009.

Fecha de inscripción
La inscripción se realizará del 15 de febrero al 28 de febrero del año 2009.

Fecha de entrega de obras
Las obras deben entregarse el día 29 de febrero del año 2009.

Fecha de jurado
El jurado se reunirá el día 30 de febrero del año 2009.

Fecha de premiación
La premiación se realizará el día 1 de marzo del año 2009.

Organización
El concurso es organizado por la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo de Atoyac de Ahíjigo, Oaxaca.

Presidencia
Lic. María del Rosario Velasco

Vicepresidencia
Lic. María del Rosario Velasco

Secretaría
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría Técnica
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Arte
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Música
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Danza
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Teatro
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Cine
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Radio
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Televisión
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Internet
Lic. María del Rosario Velasco

Asesoría de Redes Sociales
Lic. María del Rosario Velasco

encuentraArte
2do

CONVOCA

mandato

BASES

Convocatoria

Jueves 2 y Viernes 3 de Abril
Foro Estatal
DE TECNOLOGÍAS APLICADAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
de San Carlos, Patio Central



Año 10-Número 54. Enero-Febrero 2009

Arte y Tecnología

Directorio

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Valle de México

Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Gaceta DESySA. Año 10. Número 54.
Bimestre enero-febrero del año 2009

Tiraje de 1,600 ejemplares
para su distribución gratuita

Contenido

Editorial	1
De la Telesecundaria que fundó el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes al Modelo Renovado/Fortalecido	3
Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas	6
A propósito del género	7
Educación, dimensiones de la personalidad y valores	9
Caminando por la Geografía de México y el mundo	11
Libros de apoyo a la Reforma de la Educación Secundaria	13
¿Sabías que...?	15
Tecnología...¿necesaria?	16
Blog y educación en servicio Secundarias Generales Versión 1	19
Actividades relevantes	22
El encanto de un sueño	25



Portada: *Arte y Tecnología*

Creación y diseño: *Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza*

El encanto de un sueño

*Solo se fraguó en el inconsciente
vagando cual figura mítica, fantasmal e indolente,
mutación perfecta de circunstancias y recuerdos,
erigida para mi regocijo oculto y vehemente.*

*Inútilmente quise reflejarme en su mirada,
tenerle entre mis brazos y
hundirme en el silencio de su cuello sin pensar,
en el ayer ni en el mañana.*

*Suñe con la esencia de su cuerpo
con la vívida tranquilidad de su mutismo,
con el viaje que nunca hicimos,
por evitar caer, en el más profundo oscurantismo.*

*Encanto que aturde la mente,
sueño amesurado confinado a la reserva,
sin muerte, sin vida, solo en su existencia,
libre y reprimido, esclavo de conciencias.*

*Absurda resulta la razón, ante la sensatez de renunciar;
sin haber tenido, sin haber disfrutado, sin haber vivido.
La solitaria llegada de su imagen, aparece y permanece,
siempre presente y exenta de olvido.*

*Sueño que es encanto, o tal vez,
encanto que sea, solamente un sueño.*

Elsa Fernández Cervantes

En el curso cotidiano hay palabras que nos acompañan tanto en lo personal como en lo laboral, tal vez las más recurrentes son deberes y obligaciones, las cuales están estrechamente relacionadas con el cumplimiento. Sería necesario analizarlas para comprenderlas, no obstante, que en la aplicación del lenguaje, recurrentemente se traten como semejantes.

El cumplimiento abarca la comprensión de los deberes y las obligaciones, significa hacer lo que por función o por promesa, se ha de hacer. Luego entonces, cumplir, parece ser que tiene que ver con lo que se tiene que hacer y lo que con voluntad se debe y se quiere hacer. Todas las acciones que emprendemos, siempre están ante la disyuntiva de al menos dos opciones, así que la clave está en la toma de decisiones; podemos hacer por inclinación, es decir por gusto personal, en el entendido que su realización proporcione felicidad, o bien, por dar salida a una responsabilidad conferida, sin que su concreción tenga otra intención que la de dar respuesta a una indicación. En ocasiones hay deberes que se tienen que hacer, aunque se identifiquen ciertas cargas de sufrimiento, dolor o de resistencia. La cuestión es que deambulamos entre lo que quisiéramos hacer, lo que las circunstancias nos obligan a hacer y lo que nos han enseñado que debemos hacer, como parte de un actuar con ética.

Cumplir está sujeto al actuar de los individuos, en un margen que oscila entre la voluntad y la obligación, entre hallar y tener felicidad con lo que se hace y resistirse o sufrir, con lo que las funciones en la norma indican que hay que hacer. Representan emociones distintas debo y quiero hacer, que, tengo que hacer; en las primeras está involucrada la voluntad y en la segunda la obligación.

La concreción de un plan de trabajo debería sumar las voluntades de los colectivos, habría que tener la certeza de que todos conocen, participan en la construcción y aceptan el plan. Mover la voluntad de los individuos es una acción harto compleja y de su logro depende que todo cuanto se proponga sea realizado. Tendríamos que estar más atentos de atraer y aglutinar voluntades que nos conduzcan al logro de los propósitos institucionales.

Otra cuestión a la que habrá que brindarle atención, es a la valoración y emisión de juicios que estén sustentados en evidencia documentada, acerca de quiénes cumplen y cómo lo hacen.

En todos los contextos y de acuerdo con la función, habremos de cuidar que se revise el desempeño destacando su importancia y que del desarrollo individual depende la mejora institucional.

Lo que hace complicado este aspecto es la evaluación; la más de las veces se ha mirado al proceso de evaluación como una herramienta que jerarquiza y establece diferencias; si se

trata de procesos y de procedimientos encontramos menor resistencia, sin embargo, cuando se trata de valorar el desempeño individual, las cosas cambian. La razón es que la mayoría, mira con poco agrado la ponderación de las debilidades o errores que se tienen.

Debemos identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de todos los agentes educativos, para lo cual, habrá que percibirnos como seres imperfectos e inacabados, al menos, más vale que así sea, porque de lo contrario significaría que la soberbia se ha adueñado de nuestros pensamientos y lo más grave es, que perderíamos la oportunidad de aprender más. Identificar las áreas de oportunidad tendrá que observarse como una acción que acceda no sólo a subsanar las deficiencias, sino a potenciar lo que se sabe y se puede hacer con destreza.

Evaluar es una acción que demanda de agudeza y sensibilidad por parte de quien evalúa; agudeza porque requiere ser reflexivo, analítico y crítico, además de tener conocimientos referentes a diversos ámbitos como: lo que le toca hacer a cada quien, la composición de la estructura organizacional, las funciones que cada uno desempeña con base en el organigrama y de política educativa e institucional, entre otras. Sensibilidad, porque el comunicado de los resultados debe hacerse con respeto y sutilmente, destacando los aspectos positivos de los evaluados y abordando con tacto las áreas de oportunidad, en el entendido que apoyar el desarrollo individual suma voluntades y esfuerzos.

Hemos decidido juntos el camino de la mejora permanente, asentir nos ha llevado por veredas difíciles; es probable que fuera más sencillo la aplicación de sanciones y respaldarse en el cumplimiento cabal de los reglamentos, empero, hacerlo así podría ubicarnos en la postura del cumplimiento como la salida a las indicaciones, con poca libertad y ejercicio del derecho a pensar. Si promulgamos que en las escuelas y en las aulas se promueva la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, poco congruentes seríamos si nuestras acciones estuvieran orientadas por la imposición.

La calidad de la educación es una tarea de todos, reclama de nosotros más que disposición y compromiso, porque si bien es cierto que contar con eso ya es bastante, necesitamos además, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El éxito y cumplimiento de todo cuanto nos propongamos está en función del ejercicio consciente de nuestras respectivas funciones, así como, de la emoción que imprimamos a las acciones.

Andamos en la brecha que hay, entre tener que hacer y, querer y deber hacer por voluntad; la elección es individual, es un acto personal que dependerá del disfrute y visión que se tenga acerca de cumplir.

*Pueden prohibirme seguir mi camino, pueden intentar forzar mi voluntad.
Pero no pueden impedirme que, en el fondo de mi alma, elija a una o a otra.*

Henrik Johan Ibsen

De la Telesecundaria que fundó el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes al Modelo Renovado/Fortalecido

Mary Telma Galindo Morales

Telesecundarias

“Compartir el contenido del programa, cualquiera que sea la edad de los alumnos implica que el maestro renuncie a poder ser el único que sabe y de decidir qué es lo que sigue. Este punto forma parte de esos cambios sustantivos en la relación, que modifican la acostumbrada pasividad del alumno, permitiéndole tomar acción en su propio proceso.”

Monique Zepeda.

Antes era la radio, mediante la cual se transmitía educación, posteriormente en 1968 se fundó la Telesecundaria, la cual tenía comúnmente solamente un maestro por grupo y tres aulas, con receptores de televisión. Hasta cada aula, llegaba la transmisión de un programa de televisión durante 20 minutos, en los 40 minutos restantes de la hora, el profesor repasaba con los alumnos, lo visto en el programa de televisión y supervisaba los ejercicios.

En 1995 se inaugura la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT), cuya señal cubre actualmente todo el territorio nacional, el sur de los Estados Unidos, Centroamérica, el Caribe y parte importante de América del Sur. EDUSAT es actualmente administrado por la Dirección General de Televisión Educativa y por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Si bien sus orígenes se dan en telesecundaria, este elemento de comunicación, difusión y apoyo, atiende hoy a todo el Sistema Educativo Nacional Mexicano con los satélites Solidaridad 1 y Satmex 5, con programación educativa en un número importante de canales de televisión que apoyan por igual a telesecundaria, preescolar, primaria, indígena, comunitaria, secundaria a distancia para adultos, bachillerato a distancia, a las escuelas normales, así como a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y al Instituto Politécnico Nacional (IPN), entre otros centros

educativos que atienden, a través de 16 canales de vídeo y 24 de audio.

La telesecundaria es un servicio educativo que opera preferentemente en comunidades de aproximadamente 2 500 habitantes, que cuentan con un mínimo de egresados de educación primaria, lo cual justifica el establecimiento de un plantel y se ha consolidado como uno de los sistemas más eficaces para ampliar la cobertura y ejercer el principio de equidad en cuanto al acceso a la educación en este nivel.

Con la puesta en práctica del Modelo Renovado/Fortalecido de Telesecundaria, surge la pregunta; ¿Se pierde el objetivo de la telesecundaria, como la concibió inicialmente el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes o solo se moderniza acorde a las demandas de la sociedad?

Si al Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes le hubiese tocado vivir en este momento, usaría internet y demás medios de comunicación, articulándolos con plan y programas acordes a la época. Para llevar educación de calidad a los lugares más apartados de las urbes, pugnaría para que los más necesitados, mediante la educación a distancia, alcanzaran una condición de vida adecuada a las necesidades de cada comunidad, a la que fuera dirigida.

El “Bachiller” demandaría que los alumnos de educación telesecundaria, conocieran otras formas de vida y revaloraran su propia cultura, buscaría que el

perfil del egresado, concordara con lo que le exige el medio social en el que se desarrolla.

Apelaría a que en la telesecundaria, los alumnos desearan involucrarse en los problemas de sus comunidades y en su resolución, sin erradicarlos de su medio.

Hoy la misión consiste en ayudar al alumno a resolver situaciones cotidianas mediante los aprendizajes adquiridos en la escuela, además que el medio rural exige modernidad y desarrollo sustentable.

Durante los años ochenta, algunos profesores pensaban que la informática era solo una moda y como tal, pasaría; a 29 años de distancia, vemos que la sociedad exige modernización debido a que la ciencia y tecnología avanzan de forma vertiginosa. Las condiciones en las que opera han cambiado; en el presente año, el número de puntos de recepción en México supera los 30 500; la Telesecundaria, con sus más de 15 204 escuelas y más de un millón de alumnos, exige renovación.

En la actualidad, las sociedades enfrentan situaciones donde cada vez se manifiesta mayor multiplicidad de visiones del mundo, que en consecuencia la hacen ver caótica y múltiple. Los temas vigentes son la multiculturalidad, el reclamo por la equidad y la democracia, las tendencias a la globalización, la creciente presencia de los mercados emergentes y el efecto de los medios masivos de comunicación.

Las autoridades educativas reformulan planes y programas de estudio e introducen medios tecnológicos como mediadores del aprendizaje con la atinada coordinación del docente, pero algo falta para no perder la ideología que tenía el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes, porque recordemos que la finalidad era llegar a los lugares más apartados.

La calidad del servicio de educación telesecundaria, con sus ventajas y beneficios la han colocado como una opción para atender las necesidades educativas del nivel, no sólo en las comunidades rurales, sino también en las zonas semiurbanas y urbanas marginales, sin embargo, el crecimiento del servicio impone como reto, el

mejoramiento de los materiales de apoyo y la incorporación de otros medios que permitan a los estudiantes contar con más posibilidades de información y comunicación en el propio lugar de estudio.

No obstante, vemos en las primeras manifestaciones de la aplicación del Modelo Renovado/Fortalecido de Telesecundaria, que la modernidad y evolución de la Ciencia y de la Tecnología rebasan a las personas involucradas en este sistema, ya que mientras por un lado se impulsa la investigación y el replanteamiento de estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediante recursos tecnológicos, por otro, se percibe la creciente necesidad de distribuir materiales; libros de texto, libros para maestros, videos, software educativo, introducir información en Internet sobre la programación de sesiones televisadas y materiales que los docentes puedan consultar. Tales situaciones, llevan a la atención puntual de todos los aspectos que tienen que ver con la calidad de la educación Telesecundaria en su modelo Fortalecido.

El por qué de la necesidad de mejorar la eficiencia y las actividades que se desarrollan en torno a esta modalidad, se debe a que el sistema educativo requiere adecuarse al desarrollo de la sociedad. La docencia como toda profesión debe ser un elemento en proceso de cambio, pues el alumno, emergido de una sociedad modernizada, así lo exige.

Como antecedente al Modelo Renovado/Fortalecido algunos docentes y autoridades ya se interesaban en introducir la modernidad al servicio educativo de Telesecundaria asistiendo oportunamente a toda clase de cursos sobre informática, medios de comunicación, estrategias de enseñanza-aprendizaje y de didáctica de medios de comunicación, entre otros; se crearon en algunas Telesecundarias los "Laboratorios de Tecnología Educativa", los más osados se atrevieron a llamarla "Aula de Medios". El maestro innovador ya buscaba materiales que complementaran su desempeño educativo cotidiano, ya que así se lo demandaba su entorno laboral.

Los maestros más capacitados para manejar Tecnología, lograban introducir esos medios de

comunicación (periódicos, revistas, radio, audio, videos, fotografías computadoras, sistemas de red escolar, Internet) en el salón de clase; sin perder de vista los elementos principal del modelo educativo; la televisión y los libros de texto.

Era una minoría, es cierto, pero estos maestros sabían que la tecnología no se detiene, sino que evoluciona y actualmente de forma acelerada. La rigidez en los tiempos de trabajo escolar no le favorecía, sin embargo trataba de ajustarlos a las nuevas necesidades.

La utilización de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones crecen sin duda en importancia en la educación telesecundaria modernizada, la cual deberá ir buscando la forma de acercar más a sus maestros y alumnos al conocimiento y el intercambio de aprendizajes, desde las zonas rurales hasta los ámbitos urbanos, nacionales e internacionales. Con actividades que sin extraerlos de su medio social, le ayuden a mejorar su medio natural.

Nada será posible si el maestro no es incorporado a procesos de formación y/o actualización profesionales permanentes que le permitan examinar su práctica docente; por todo ello, es recomendable que la educación Telesecundaria mediante el Modelo Renovado/Fortalecido, cuente con programas de indagación y evaluación de sus procesos y que le permitan mantener una dinámica de constante cambio, en el mismo compás en el que avanzan la Ciencia y Tecnología.

“Educar para vivir mejor” es el lema que ha enfocado los propósitos del servicio educativo de telesecundaria, que ha contribuido a responder las expectativas y necesidades educativas de la sociedad, a servir como una opción válida, legítima de calidad, que vincula a la escuela con la comunidad y a fortalecer la identidad de los alumnos con los valores nacionales.

La telesecundaria tiene que replantearse y enriquecerse continuamente, porque es una solución para los más desposeídos y la única solución para comunidades pequeñas. Mediante el Modelo Renovado/Fortalecido

de educación Telesecundaria se dan propuestas pedagógicas muy atinadas, mediante las cuales, los alumnos pueden reflexionar y construir aprendizajes significativos, con el tiempo adecuado para el desarrollo del trabajo escolar; logrando así el perfil que le exigen la sociedad y medio ambiente.

El Modelo Renovado/Fortalecido de educación Telesecundaria propone estrategias pedagógicas dinámicas acordes a la temporalidad y necesidades del alumno, da libertad de cátedra al docente de adecuarlas a partir de las particularidades de los estudiantes y a la de su contexto social; propone el uso de TIC, como parte del andamiaje para que el alumno adquiera aprendizajes significativos.

Dicha libertad de cátedra exige mayor responsabilidad y preparación continua por parte del docente, para poder implementar estrategias pedagógicas adecuadas mediante un marco teórico referencial. Con respecto a esto último es importante mencionar que los materiales destinados al docente: planes y programas de estudio, libro para el maestro, entre otros, son adecuados para guiarlos en su práctica educativa.

De acuerdo a todo lo anterior la respuesta a la pregunta ¿Se pierde el objetivo de la educación Telesecundaria como la concibió el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes o solo se moderniza acorde a las demandas de la sociedad?, es no; no se pierde el propósito para lo cual fue creado el sistema de educación Telesecundaria, sólo se renueva; pero también, el fundador de este sistema exigiría la existencia de una mejora continua en calidad en el Modelo Renovado/Fortalecido de educación Telesecundaria, además de considerarlo así en el proyecto, renovarlo y fortalecerlo en la práctica. El compromiso es de todos los integrantes del sistema educativo de Telesecundaria, y por qué no, de la misma sociedad, es decir, “Un compromiso compartido”.⁹

Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas

Concepción Perfecto Castañeda Secundarias Técnicas

En el libro de Sylvia Schmelkes cuyo nombre es el que he retomado para este texto, se menciona que el principal objetivo de la educación, es educar para la vida, lo que indica que no sólo nos debe importar enseñar contenidos, sino también y quizá más importante, la cuestión valoral

Para poder contribuir a que la educación se transforme en palanca del desarrollo social, es necesario que sea de calidad para satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios.

Por principio de cuenta, debemos reconocer que en toda institución existen diversos problemas que se tienen que resolver trabajando en equipo, a efecto de promover el trabajo corresponsable y la toma conjunta de decisiones en el diseño e implementación de pautas de trabajo que favorezcan la solución de los problemas identificados y el mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar.

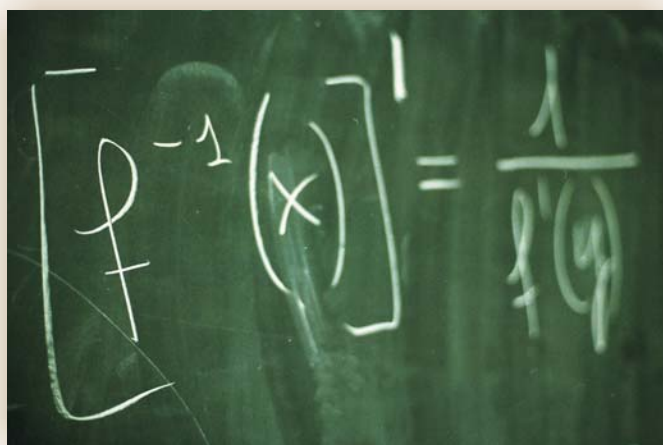
La calidad depende de las personas que laboran en el plantel, lo que implica que éstas, deben conocer y comprender las exigencias y necesidades del contexto en el que se encuentran ubicados; pero también, establecer un diálogo permanente con los beneficiarios para hacerlos corresponsables de la calidad de los aprendizajes de sus hijos.

Otro aspecto importante que menciona es que se debe ser constante en el proceso de mejorar la calidad, ya que el esfuerzo aplicado en ella nunca culmina. Una mejor calidad requiere del involucramiento de todos los agentes educativos.

Por lo enunciado, se observa que es de suma importancia que docentes y directivos compartan y comprendan el propósito de mejoramiento del objetivo común, pues se requiere de cambios en actitudes sin perder de vista los procesos formativos permanentes, lo que a su vez transforma la cultura de la organización.

En un apartado muy en especial Sylvia Schmelkes menciona al director, como el actor educativo que debe convertirse en un líder, que impulse y estimule un proceso de mejoramiento continuo. Para este líder, lo más importante deben ser las personas (docentes, alumnos, comunidad y padres de familia), con ellos va a establecer compromisos y debe pensar primordialmente, en sus necesidades como beneficiarios del servicio educativo.

La principal idea de este libro es transformar los hábitos tradicionales, para que la institución tenga el compromiso por elevar la calidad educativa. *g*



A propósito del género

M. de Jesús Hernández Ponce

Telesecundarias

El ocho de marzo se estableció como el Día internacional de la mujer; los periódicos, revistas y nuestro calendario ciudadano, se encargan de que lo tengamos presente. En torno a esa fecha, lo menos que se habla es sobre la igualdad, aunque para muchos exista sólo en el ánimo, en la bondadosa templanza habitual ó, en la propensión cultural que le ha asignado a las mujeres un rol, representado por dejarse guiar, fallar, por el sentimiento del deber o el de la conciencia, más que por prescripciones rigurosas de la justicia o el texto determinante de la ley.

En ese día se habla con mayor frenesí de la equidad de género, la morriña que me produce la fecha, se acentúa cuando recuerdo que de las ciento cuarenta escuelas telesecundarias establecidas en el Valle de México, con características singulares cada una de ellas, las hay sencillas, urbanas, rurales, lejanas, solitarias, algunas o muchas exitosas, otras, majestuosas por la lucha que libran todos los días en contra de los cambios y otras más que se erigen dentro de su región con un reconocimiento mayúsculo por parte de su comunidad, quienes las conciben como máxima casa de estudios de la localidad. Todas ostentan un nombre que las identifica y realza, de ellas, aproximadamente el seis por ciento dignifican y evocan con su nombre a una mujer, lo que invita a la reflexión respecto de esa flaca equidad de género.

Habría que pensar en dar nombres de mujeres a las telesecundarias de nueva creación, pero alejándonos de las clásicas, me refiero a las no menos famosas y exitosas: Vicario, Domínguez, Mistral, Kalo, Castellanos, etc.

¿Acaso no hay otras mujeres que por sus actos merezcan que su nombre sea puesto a una escuela?, echemos un atisbo a nuestra historia y saquemos a algunas de ese nicho de olvido que la leyenda les ha elaborado. Podemos empezar por Gertrudis Bocanegra, nacida en Pátzcuaro, descendiente de españoles y esposa de un alférez de los ejércitos reales, hizo valer su condición de mujer, faltaba más faltaba menos, e hizo que su esposo e hijo tomaran el partido de la independencia, mientras que ella auxiliaba a los insurgentes con noticias y elementos de guerra. En la lucha perdió a su esposo e hijo, causa por la que se incorporó a las fuerzas de su yerno. Durante el cumplimiento de una misión a Pátzcuaro, fue delatada y aprendida, rehusándose aún bajo tormento, a denunciar a los partidarios de la insurgencia de dicha población, la fusilaron ahí mismo, el 11 de Noviembre de 1818.

Consideremos a las profesoras Rosa y Guadalupe Narváez Bautista, ambas poblanas. En la Secretaría de la Defensa Nacional, (Exp.D/112/314), hay hechos que la historia ha cuidado ocultar con esmero y que dan cuenta de su actividad revolucionaria como coordinadora del centro Anti reeleccionista de Puebla y de los combatientes revolucionarios en la ciudad de México. Ellas en 1914 mandaban hacer bombas impermeables, armas de fuego y las enviaban a una partidaria llamada Soledad P. de Vizcaíno; el proceso era sencillo, no por ello menos ingenioso, el enlace se hacía en la iglesia dentro de un confesionario de la catedral, allí “Rosa Nervo” seudónimo de Rosa Narváez, llegaba con un paquete con pólvora, fulminantes y melenita, conseguidas en la tlapalería “El candado”, de donde se llevaría mediante una

mensajera a la sierra de Puebla. Las bombas fabricadas hacían el mismo recorrido de regreso, escondidas entre botones, madejas de hilo, listones, tafetanes, pasadores, puras chucherías inofensivas decían estas mujeres.

De la lucha de Río Blanco, podemos ubicar a las obreras Isabel Díaz de Pensamiento, Dolores Larios, Carmen Cruz y Lucrecia Toríz, de ellas comenta Betty Osorio y otras, en “Mujeres de nuestra América”, que el día anterior al 7 de Enero de 1907, formaron una brigada de combate con el fin de lapidar al obrero que abandonara la lucha, pero una de ellas, tal vez la más taimada, la de voz fuerte, cuando el Jefe Político de Orizaba Carlos Herrera, iba a dar la orden de matanza, de entre la turba, desgredada, haraposa, con el rostro lleno de rabia, y enarbolando una bandera roja en una de sus manos en alto y el puño cerrado apuntando hacia los sicarios, se adelantó increpando a los soldados, era la imagen misma de la miseria: su nombre Lucrecia Toríz. El oficial, solo logró decir “Viva México” y se replegó con sus soldados (José Mancisidor 1973, 71-73).

Con relación al personal femenino del archivo de veteranos de la revolución de la Secretaría de la Defensa Nacional, se da cuenta de una mujer originaria de Casas Grandes Chihuahua, que militó en las filas de diferentes jefes revolucionarios: I. Villarreal, Caraveo, Alanís, Ávila Sánchez, combatió contra Huertistas y Orozquistas, llevó comunicaciones de Madero en Bustillos Chihuahua, fungió como correo entre Villa y Abraham González, fue activa dentro de los efectivos de Villa, en las batallas de Parral, Conejo, Rellanos, La Cruz, Bachimba, Ciudad Juárez, Chihuahua y Torreón, prestó servicios en las cruces azules de los servicios sanitarios de las líneas de fuego en la División del Norte, su nombre, Carmen Parra Viuda de Alanís.

Una olvidada más, Mariana Rodríguez del Toro de Lazarín, de la cual lleva su nombre la calle situada detrás del edificio que alberga las oficinas de nuestra combativa sección 36 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE. Nacida en la

Ciudad de México, junto con su esposo y de acuerdo con él, se dedicaron a ayudar a los insurgentes proporcionándoles informes y elementos. En 1811, la noche en que se anunció con repique de campanas la prisión de Hidalgo, urdió en su casa una conspiración para lograr la independencia, su propósito fracasó, fue perseguida, apresada, y posteriormente liberada hasta 1820.

No hay que olvidar a las que contrabandeaban armas de El Paso Texas para la División del Norte, en el pecho del vestido bajo el corsé, ocultaban revólveres; alrededor de la cintura cartuchos, otras llevaban entre las piernas un Winchester, desarmado en mitades, suspendido de una cuerda fuerte alrededor de la cintura, el método para pasar las armas y pertrechos era directo y desbastador, abrían las baterías de sus negros y grandes ojos, la coqueta curvatura de sus sonrientes y rojos labios, el encanto de sus esbeltos cuerpos, ofuscando hasta la impotencia a los hipnotizados oficiales que les permitían pasar sin registro físico.

Las mujeres a quien la atolondrada naturaleza les había concedido un pecho plano, se ponían bombas de dinamita en el corsé, lo cual, por el momento, corregía las distracciones de la Naturaleza. (Kaplan 1958, 206-207)

Sobre la relación de veteranas de la revolución que se conserva en los archivos de la Secretaría de la Defensa Nacional, Marcela Del-Río “en Generales olvidadas de la Revolución Mexicana” dice que solo se consignan las actividades de 395 mujeres, algunas fueron condecoradas, otras son rostros para siempre anónimos en fotografías y nombres olvidados en la historia.

Yo digo que son muchas, pero muchas más, la mayoría son nombres relegados entre los oscuros pliegues de la omisión, ahora que, si queremos tener más referencias de ellas, busquemoslas en el lugar donde viven felices, en el corazón de la Patria, en el corazón de los hijos mexicanos. *g*

Educación, dimensiones de la personalidad y valores

Jaime Figueroa Mercado

Secundarias Técnicas

Educar a los alumnos desde lo humano, significa humanizar la ciencia y la tecnología, reconocer la necesidad de que pueden ser mejores, de que aprendan a seleccionar y tomar decisiones con base en ideas y argumentos bien sustentados ya que de ello dependerá su elección vocacional que a su vez, les dará la oportunidad de proyectar lo que serán en el futuro, porque las personas se convierten en lo que estudian.

La escuela enseña desde lo humano y ello ofrece la posibilidad a los docentes de apoyar a potenciar capacidades, de manera especial en la secundaria, donde pretendemos lograr que a través del estudio, cada uno de los alumnos cuente con herramientas que les sean útiles para desarrollar su identidad y posicionar su escala de valores, orientando su autorrealización.

Es conveniente reflexionar junto con los alumnos, que el triunfo suele preferir a quienes tienen iniciativa y entienden que correr riesgos es una ruta para descubrirse. Hay que trabajar en el desarrollo



de una mentalidad de prosperidad que rija esfuerzos para crear un entorno en el que todo lo que se requiera esté al alcance de cada individuo.

Existen para mí, cuatro dimensiones que pueden evaluar la personalidad: contención, auto-respeto, auto-confianza y desarrollo, ya que considero que resultan determinantes en todo el ciclo de la vida. De su equilibrio depende en gran medida la posibilidad de que ambición, iniciativa y mentalidad de prosperidad, tomen el sitio honorífico en las actitudes, los comportamientos y el pensamiento de las personas.

La contención es posible gracias a un acto de honestidad, entendida como el valor que constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y de la verdad. Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad que va más allá de las intenciones; es cuando una persona se permite sentir lo que ocurre en su vida emocional y lo que experimentan a través de sus sentidos.

Continuando con los valores, responsable significa ser éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro, lo que implica la capacidad personal o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior. Un acto de responsabilidad está implicado a favorecer en la manifestación de lealtad a los demás.

La seguridad de ser importante para otros y la

tranquilidad de contar con apoyo y guía, refuerzan la certeza de alcanzar las metas que se propongan. La imagen indeleble que queda luego de gozar de la compañía de alguien significativo, se aferra a nuestra representación del mundo y sirve de soporte cuando estamos solos. No se trata solamente de un recuerdo visual, sino del registro tatuado a nivel de los sentidos.

En la escuela la contención se favorece en el trato con compañeros y con las autoridades, se trabaja mediante una actitud positiva incondicional, la que facilita que el alumno asuma sus sentimientos. Sabemos que los sentimientos de autoestima se fortalecen cuando se cuenta con el reconocimiento de uno mismo en la mirada y el trato con otros.

El autorrespeto implica ser tolerante con uno mismo y al mismo tiempo, saberse poseedor de recursos y convicciones dignas de formar parte de un proyecto de vida. Supone aceptarse tal y como se es y estar orgullo de sus raíces y vida. Autorrespeto significa también ser generoso, no tener empacho en entregarse al mundo, en ser espontáneo e iniciar el camino para conseguir sus metas y con ello mejorar el estado de cosas que le rodea. Significa la defensa de todo aquello que por convicción deba dársele un trato de seriedad absoluta.

Lo que la persona es y lo que a su criterio debe hacer para mantenerse como lo que es, significa darse a respetar y determinar lo que requiere mantener bajo control para evitar ceder a lo que otros, esperan que sea. Para ilustrar lo que es el autorrespeto, pensemos en un joven que decide alejarse de ciertos vicios por convicción propia, por saber que acceder a ellos lo alejaría de sus principios, a pesar de que pierda la aceptación de grupos de personas de su misma edad.

La autoconfianza se demuestra en el arrojo, en la búsqueda de un objetivo sin desviarse, implica

una actitud en la que la honestidad sea imperante, pues habrá que verificar si es que se dirige hacia la meta que se ha trazado. También tendrá claro si es que la energía que invierte en un momento dado, es acorde a su empresa. La responsabilidad se dará aquí, cuando el individuo sabe apropiarse del objetivo, hacerlo suyo, integrarlo a sí mismo y distinguirse del medio al entrar en contacto con él. Un signo de autoconfianza puede estar dado por la convicción de que quizás algunas de las mejores etapas de nuestra vida son aquellas en que lo que comúnmente creíamos que nos debilitaba, es precisamente lo mejor que tenemos y lo que más nos fortalece. ¿Se imagina a un colibrí que reniegue de sus ágiles alas sólo porque no tienen la dureza de las garras de un felino?

Por último, el desarrollo se da como consecuencia de respetar el ciclo de las cosas, de saber dejar atrás el pasado, así sea algo tan cotidiano como la hora del almuerzo. Significa cerrar, saber que hay un tiempo para todo y que el futuro es motivo de esperanzas, de saber que los esfuerzos humanos fueron puestos al servicio de la vida.

Es importante incluir la generosidad, el ser amoroso con uno mismo, darse tiempo para la contemplación y para una actitud de indiferencia creativa, en la que se está abierto a todos los estímulos externos e internos, dejando que la sabiduría del organismo y la de nuestra razón, juicio, inteligencia y principios éticos, nos guíen hacia otra meta necesaria para cumplir con nuestro proyecto de vida. Saber tomar lo bueno de lo que haya pasado y despedirnos de lo que dejamos atrás, ese es el paso para ser libre.

Cada individuo está llamado a cumplir consigo mismo, a ser responsable de su vida y a crecer conforme a un proyecto de vida. El camino es hacia la independencia, la responsabilidad y asumir el rol de gran anfitrión del mundo en su comunidad. *g*

Caminando por la Geografía de México y el mundo

Adolfo de la Cruz Mendoza

Secundarias Generales

Considerando la transformación acelerada de la sociedad, la educación básica en nuestro país, plantea grandes retos a enfrentar para contribuir a una educación donde el eje rector sea la calidad, mediante una práctica docente eficiente y eficaz.

El Sector escolar 8, de Educación Secundaria General, aprovecha el espacio y la oportunidad que la DESySA ha generado para opinar y contribuir en la mejora de la tarea educativa.

Durante muchos años, la enseñanza de la Geografía se redujo a la memorización de nombres y localización de lugares, en el mejor de los casos. En aquellos programas de estudio, los contenidos temáticos, se diluían dentro de la ciencias naturales y las ciencias sociales, razón por la que los docentes se interesaban poco en llevar a cabo estrategias didácticas que permitieran a los alumnos acercarse a la geografía de manera divertida, interesante y funcional.

Hoy, a más de 2 años escolares, contamos con un nuevo mapa curricular y programas de estudio donde destaca esta asignatura que integra la línea curricular de ciencias sociales- Geografía de México y el Mundo, Historia y Formación Cívica y Ética- priorizando la profundidad de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión de espacio geográfico.

Sin embargo, el nuevo programa de Geografía de México y el Mundo, producto de la Reforma de Educación Secundaria 2006, no garantiza por sí sólo el éxito en el aprendizaje de los alumnos, es necesario que

los docentes que imparten esta asignatura en 1er grado, arriben a una praxis educativa efectiva, mediante el empleo de atractivas estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos en los alumnos a partir de la interpretación eficiente de los propósitos, enfoque y aprendizajes esperados.

Recordando el fundamento teórico de que “en geografía el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de las interacciones de la sociedad y su ambiente, y no solo como el escenario geográfico donde habita el ser humano.”¹ Esto me hace recordar algunas ideas del artículo de Geografía, escrito por el Maestro Carlos A. Carrillo (Diciembre 16 de 1885), la geografía es la descripción de la tierra no la nomenclatura árida de los retazos en que la han dividido los hombres para gobernarla; no la lista de nombres de todos los cabos, montañas, islas, ríos, penínsulas y golfos que forman las tierras y los mares; el conocimiento de la geografía debe iniciar del conocimiento real de lo que conoce el alumno de su entorno y sus experiencias, es decir, a partir de su localidad y en sus diversas escalas mundial, nacional, estatal y regional.

Con lo ya descrito y atendiendo a la observancia de que cada uno de los 5 bloques del Programa de Geografía de México y el Mundo cierra su último tema con un estudio de caso, considero importante y necesario que los docentes tengan una idea clara de lo que es el estudio de caso y algunas consideraciones para su aplicación, ya que éste, se ha confundido como un simple trabajo donde los alumnos investigan sobre un tema, bajando y

1 SEP. Programa Geografía de México y el Mundo. Educación Básica. Secundaria Programa de Estudio 2006 p.9

copiando información fiel de Internet, libros, periódicos o revistas, siendo que éste si incluye la investigación, el debate, y el planteamiento de una problemática que tenga que ver con los contenidos vistos en cada bloque o en su defecto con un problema coyuntural de su comunidad, municipio, estado, país o del mundo.

ESTUDIO DE CASOS

Es una estrategia que permite a los estudiantes analizar un caso detalladamente, obtener conclusiones y proponer soluciones respecto al caso a estudiar puede ser un hecho acontecido recientemente o un tema de gran interés seleccionado por los alumnos y el maestro. Esta estrategia didáctica propicia que todos los miembros del grupo tengan contacto con hechos reales, permite analizar situaciones, y hechos concretos desarrollando el razonamiento reflexivo. Consiste en definir o identificar el caso, puede ser un tema en específico o un problema que presente la comunidad donde viven los estudiantes.

Se organiza a los alumnos para que realicen investigación de campo, documental y hemerográfica, esta última con la finalidad de detectar hechos que se hayan presentado en el país y se relacionen con el tema. Se elaboran e interpretan gráficas y mapas de manera que la información recabada pueda comprenderse con facilidad.

Los alumnos estudiarán el caso analizado y aportarán diversos puntos de vista durante las sesiones reflexionando por ejemplo acerca de los factores que pueden influir en la distribución de la población, los problemas que enfrentan las entidades con mayor densidad, las causas de las tendencias actuales de la población, la política demográfica del estado mexicano, las causas que originan los movimientos migratorios, los problemas que presentan, etc. En caso de que el tema del estudio de caso fuera la población de México.

Es importante que los alumnos presenten por escrito la información recabada en cada sesión, analizándola

detalladamente a fin de presentar sus conclusiones y posibles soluciones para el caso estudiado en una sesión de grupo para su discusión.

Cabe señalar la importancia de que los alumnos elaboren sus propias conclusiones y posibles soluciones para los problemas detectados. La información recabada únicamente apoyará el logro de esta etapa, no es necesaria la memorización de los datos sino la interpretación de los mismos.

El escrito final deberá presentarse de manera clara y concreta procurando que los documentos no sean extensos ni copias de libros, sino que rescaten los puntos de vista, discrepancias y coincidencias que tienen los alumnos con respecto al tema o a los autores consultados.

El proceso ejemplificado puede sintetizarse en los siguientes pasos:

- Definición de problema
- Investigación del hecho
- Análisis del problema o hecho
- Elaboración del caso por escrito
- Discusión en grupo del caso, a través del material elaborado.
- Enunciación de posibles alternativas de solución

El estudio de caso puede abarcar también temas concretos como el movimiento sísmico de 1985, la erupción del volcán Chichonal, desbordamiento del río Pánuco, la crisis económica mundial de 2008.²

“Un buen caso es el vínculo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad, a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente.”

Paul Lawrence 

2 SEP. Libro para el maestro de Geografía Educación Secundaria 1º y 2º grados. 1994 p.132

Libros de apoyo a la Reforma de la Educación Secundaria

Catalina Chávez Escandón

Secundarias Generales

 Recuerdan el slogan “Leer para aprender mejor” (Programa Estatal de Lectura)?

A finales de junio de 2008 la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo envió a los sectores escolares, una dotación de libros, cuya finalidad es apoyar a la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria. Los valiosos compendios nos acercan al conocimiento de temas variados de gran utilidad para todos los que tenemos la necesidad de actualizarnos. Razón por la cual, ponemos a su consideración breves comentarios respecto de los textos recibidos, a fin de invitarlos a leer.

1. Aprender a pensar escribiendo bien. Desarrollo de habilidades para escribir de, María Luna y Yolanda Argudín. Edit. Trillas (2007)

El objetivo del libro es apoyar al desarrollo de la habilidad comunicativa, poniendo énfasis en la escritura correcta, donde se manifieste una preparación sólida que lleve a los alumnos a desenvolverse con éxito en un mundo laboral altamente competitivo. Siendo el papel de los educadores tan amplio, se hace indispensable consultar continuamente este tipo de obras, que las autoras nos hacen llegar de manera tan explícita.

2. Educación Media. Guía completa de estrategias de enseñanza y recursos para el profesor. De los Autores Richard Kellough y Noreen Kellough. Editorial Troquel.

Las estrategias presentadas en este libro fueron previstas para todas las asignaturas, buscando desterrar el aburrimiento, ese cáncer que suele apoderarse de nuestros alumnos y de nosotros, los

maestros, cuando las sesiones áulicas se vuelven tediosas. El libro nos permite consultar una gama de estrategias variadas y divertidas que harán del salón de clase un espacio de aprendizaje constructivo.

Los aspectos que toma en cuenta son: la planificación, el pensamiento crítico y la formulación de preguntas con base en un currículo reflexivo, la evaluación, las responsabilidades y el desarrollo profesional del profesor.

3. JOYSE, Bruce y otros. En su obra Modelos de Enseñanza, (2006). Edit. Gedisa.

Gedisa, nos ofrece una orientación excelente y muy amplia de técnicas que lleven a los alumnos a la cooperación en el aula, el desarrollo personalizado y la estimulación de todos los niveles cognitivos de los mismos; sobre todo, en lo que se refiere a ciencias naturales y humanidades. En la cita textual siguiente podemos apreciar el concepto de enseñanza que prevalece en el texto: ...“El modo como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos. Los buenos docentes no son simplemente expositores carismáticos y persuasivos. Antes bien, ellos comprometen a sus estudiantes en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente”.

4. CASTILLO, Santiago y otros (2007). Enseñar a estudiar... aprender a aprender, Edit. Pearson, (2007).

Tomando en cuenta que el nuevo marco didáctico-normativo contempla entre las responsabilidades del maestro enseñar las técnicas y procedimientos para aprender estudiar y a comprender los contenidos que le son explicados en el aula, el presente texto resulta de gran utilidad para el conocimiento de esas técnicas

y procedimientos, respaldados por los autores del libro, mismos que se desempeñan como profesores de la Universidad Nacional de Educación a distancia.

5. La organización (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), elaboró la obra: Evaluación por competencias, Evolución de las Pruebas de Estado (2000) de la cual presentamos, de manera general los aspectos tratados en los tres volúmenes presentados:

Volumen 1: Evaluación por competencias

Lenguaje, Idioma extranjero -Inglés-

Evolución de las Pruebas de Estado

Volumen 2: Evaluación por competencias

Matemáticas, Ciencias Sociales, Filosofía

Evolución de las Pruebas de Estado

Volumen 3: Evaluación por competencias

Biología, Física y Química

Evolución de las Pruebas de Estado

En los tres volúmenes se da a conocer, además de la evolución de las pruebas (años 80 y 90), el proceso de investigación a que dieron lugar el uso de las formas de evaluar por parte de los docentes en Colombia, con la finalidad de que contribuyan a que las aulas sean espacios de formación en las que los alumnos y alumnas encuentren sentido a lo que aprenden y cómo aprenden, así como las formas de comunicación que emplean. De ahí la recomendación de revisar este libro, que puede ser útil tanto en la elaboración de reactivos, como en el diseño de pruebas objetivas, familiarizando al alumnado con los exámenes externos, tales como: PISA y ENLACE.

Hablando de mas autores, Enrique Krauze es uno de los once escritores del libro "Diez para los Maestros" editado con motivo de los 50 años del SNTE (1993), en el artículo escrito por el autor en cuestión: "Recuerdo de Vasconcelos", Krauze, reproduce el discurso que el insigne educador pronunció el día del maestro, unos días antes de renunciar a su puesto como Secretario de Educación Pública (P. 38) ... "El buen maestro, aunque carezca de fe, ha de inspirarse en una especie de sentido de limpieza, que condena la mentira y repudia la maldad. Y ya sea fríamente, con la fría lucidez implacable de un gran dolor o con el cálido entusiasmo de una pasión radiante, el


maestro tiene que ponerse a revisar todos los valores sociales, tiene que retroceder a los comienzos, tiene que desgarrar la historia, para rehacerla, como va a rehacer a la sociedad..."

Fernando Savater en su obra: El valor de Educar, editado por el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales, México 1997. Expone de manera magistral, pero con esa sencillez que lo caracteriza, aspectos tan interesantes como los siguientes, mismos que expondré en forma de preguntas:

- ¿La educación favorece al estado, a la religión al sexo masculino y a los ricos?
- ¿La educación familiar funciona por vía del ejemplo?
- ¿La autoridad consiste en mandar?
- ¿La niñez y juventud están necesitadas de modelos a los cuales seguir?

Estas y otras preguntas son contestadas en el texto, con pródigas explicaciones y nos llevan a formarnos un amplio criterio sobre las funciones que como docentes tenemos que afrontar.

Acrescentar nuestro acervo cultural es tarea de todos, por ello esta contribución como responsable departamental del Programa Nacional de Lectura. En el siguiente artículo estaremos colaborando de la misma manera con el paquete de 7 libros que recientemente se está haciendo entrega a todo el personal docente, directivo y de supervisión en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación y de la celebración del Bicentenario de la Revolución Mexicana y de la Independencia de México. Las obras son:

- 1 ¿Cómo es la mejor educación en el mundo? de Eduardo Andere M.
- 2 La mente bien ordenada, de Edgar Morín.
- 3 Mientras el futuro te alcanza, de Juan Enrique Cabot.
- 4 La educación encierra un tesoro, de Jacques Delord.
- 5 Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, de Edgar Morín.
- 6 El laberinto de la soledad, de Octavio Paz.
- 7 Ulises Criollo, de José Vasconcelos. 

¿Sabías que...?

- ❖ La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución de celebrar el día 22 de marzo de cada año, “Día Mundial del Agua”, a partir de 1993 en conformidad con las recomendaciones de la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo.
- ❖ Las Naciones Unidas celebran el día de la Tierra cada año el día 22 de abril. Su promotor, el senador norteamericano Gaylord Nelson, instauró este día para crear una conciencia común a los problemas de la contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger a la Tierra. La primera manifestación tuvo lugar el 22 de abril de 1970.
- ❖ En el marco de “El Nodo Mexicano, proyecto del Milenio” se realizó la ceremonia de premiación “Premio del Milenio y Milenio Mundial” el día 20 de febrero del presente año, en el Auditorio Jaime Torres Bodet, del Museo Nacional de Antropología, en la Ciudad de México. Fueron premiados los alumnos:
 - ✓ 1er Lugar del Reto 9 “Capacidad para decidir”. Erick David Morga Buck, de la Escuela Secundaria General “Centro Escolar Zama”, del Municipio Coacalco de Berriozabal.
 - ✓ Finalista del Reto 7 “Brecha entre la Pobreza y la Riqueza”. Carlos Alberto Basilio Torres, de la Escuela Secundaria Técnica “Arq. Ramón Josué Hernández Andrade” EST 60 del Municipio de Ecatepec.
 - ✓ Finalista del Reto 6 “Información Tecnológica Global”. Karen Jazmín López Castro, de la Escuela Secundaria Técnica 162 del Municipio de Ecatepec.

FELICIDADES Y ENHORABUENA

Tecnología...¿necesaria?

Juan R. Martínez
Olivares

Dirección de Educación
Secundaria y Servicios de Apoyo

El término tecnología está ligado generalmente al progreso, cuando se asocia con el ser humano forman una pareja inseparable, facilitándole su transitar por el mundo; paradójicamente también lo ha vuelto dependiente, sedentario por comodidad y un individuo aislado del grupo social.

Las generaciones que vivimos desde el siglo pasado nos ha tocado ver cambios acelerados y vivir en constante transición, así como, incorporarnos en lo que era el futuro tecnológico. Vemos con asombro lo rápido que ha cambiado nuestra vida, dándonos cuenta que algunas cosas que para nosotros eran esenciales, hoy son obsoletas, citaré un ejemplo: ¿cuántos de nosotros seguimos conservando los discos de acetato como tesoros invaluable de almacenamiento de música?

La tecnología de este siglo nos ofrece otras opciones (el mp3 o mp4 formatos digitales creados para mejorar el sonido y video), la portabilidad de los discos de antes, hoy se ha sustituido por el CD, el iPod, la USB y el móvil; estos avances permiten no sólo mejorar el sonido, sino además, contar con mayor capacidad de almacenamiento.

Ahora bien, ¿qué parte de la población de México tiene mayor probabilidad de usar esta tecnología? La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), en 2007, realizó un estudio sobre PC's y Teléfonos móviles; el estudio refiere que en México existen 8.7 millones de PC's y 63.2 millones de teléfonos

móviles, lo que muestra los alcances de la tecnología, aunque aún no se tiene cobertura en toda la población, que según el INEGI es de 106.7 millones de habitantes en el 2008, y se compone de la siguiente manera:

1. Niños y adolescentes	Menores de 15 años	29.4%
2. Jóvenes	15 a 29 años	27.3%
3. Adultos	30 a 59 años	35.1%
4. Mayores	60 años en Adelante	8.2%

Los datos manifiestan que un sector de nuestra población de aproximadamente 56.7% es demandante de estos medio tecnológicos. La AMIPCI, reportó en el 2007, que en México se tienen 23.7 millones de internautas, de los cuales; 19.9 millones de zonas urbanas y 8 millones de zonas no urbanas son de 13 años en adelante; 1.8 millones de zonas urbanas son de 6-12 años y la Tasa de Penetración Nacional de Internet (TPNI) en personas mayores a 6 años es de 25.6%.

Los avances tecnológicos están presentes en la red y en la vida de los seres humanos, que se han revolucionado con ello. INEGI reporta que en nuestro país en el 2008, la esperanza de vida aumentó a 75 años para hombres y 77 para

mujeres, gracias a que con los avances tecnológicos ahora se pueden ofrecer, desde cirugía con laser para la corrección de la vista, hasta implantes y/o trasplantes de un órgano. Hablando de pediatría, el porcentaje de sobrevivencia de un recién nacido en los primeros cinco años es alto y ahora hasta se puede manipular el ADN, con lo cual se pueden prevenir posibles enfermedades. Si todo esto no fuera sorprendente, la nanotecnología ofrece un capítulo más de esta historia.

La tecnología se ha extendido a todas las actividades del ser humano; permitiéndonos ir a lugares que en antaño, solamente con la imaginación era posible. La agencia espacial rusa está vendiendo viajes al espacio al público en general, a través de agencias de viaje mundial (por cierto ya está en lista de espera un mexicano), ello nos hace partícipes de la conquista del cosmos.

Los avances tecnológicos sorprenden la inteligencia humana; la reflexión no estaría completa si no se analiza la otra cara de la tecnología. Así como el adelanto es palpable, también está latente el riesgo de que la humanidad pueda desaparecer; bastaría iniciar una guerra bacteriológica y miles de seres humanos podrían dejar de respirar, sin disparar un solo tiro.

El calentamiento global consecuencia del abuso de la tecnología pone de relieve que estamos generando cambios en la naturaleza que en muchos de los casos son irreversibles y que tarde que temprano tendrán que afectarnos, actualmente el hoyo en la capa de ozono, localizado en el hemisferio sur del planeta, tiene el tamaño de Europa. Estamos expuestos a cambios de temperatura, precipitaciones y el aumento de los niveles del mar. El laboratorio de investigación del Sistema de la Tierra de la Administración

Nacional Oceánica y atmosférica de los Estados Unidos (NOAA, publicado en Proceedings of the National Academy of Sciences), ha manifestado que aún cuando lográramos detener completamente la emisión de carbono, los efectos serían irreversibles durante 1000 años.

Estamos viviendo un reacomodo en usos y costumbres a nivel mundial, gracias a los beneficios que ofrece la tecnología, estudios importantes sobre sociología dan constancia de esto; el comportamiento de nuestros niños y jóvenes cambia drásticamente con el uso de las redes de información, en Japón se está generando una “moda” entre los jóvenes, la cual impone el aislamiento del individuo, es decir, el ser humano no requiere tener un contacto directo con otro individuo de su especie para relacionarse, basta una computadora, internet y una videocámara conectada para hacerlo, existen reportes acerca de que los jóvenes japoneses pasan días sin salir de su habitación y sin tener comunicación con su entorno, esta “moda” debilita la endeble estabilidad familiar y social, que se ha visto avasallada por el uso excesivo de mail, chat, celulares etc.

El aislamiento entonces, no sólo se circunscribe al individuo, atañe también a la familia, en donde se visualizan cambios en la convivencia y estructura; se ve con añoranza en algunas partes de nuestra sociedad, la tradicional comida familiar, cuyo propósito va más allá de cubrir la alimentación, es saber cómo nos fue en el día o la semana, éstas han sido cambiadas poco a poco por un chat o enviar o recibir mensaje en el móvil.

En el ámbito educativo presenciamos la poca inquietud para consultar libros y por ende la búsqueda de información, ahora con solo apretar un botón se abre todo un mundo y nos permite

seleccionar la misma, sin desplazarnos, las bibliotecas tradicionales al cabo del tiempo han tenido que adaptarse al cambio y para sobrevivir, algunas han incorporado o creado un área equipada con tecnología, la cual es reclamada por los usuarios. Habrá que cuidar que todas estén a la vanguardia pues de lo contrario, corren el riesgo de sufrir un descalabro de consideraciones mayúsculas.

La tecnología ofrece a nuestros niños y jóvenes mayores, opciones para satisfacer su necesidad de información en sitios como google o yahoo, que se están convirtiendo en el libro electrónico surtido de información. Las nuevas generaciones están perdiendo la curiosidad e inquietud por la búsqueda de información, así como la limitación para redactar, ya que su trabajo está supeditado a un ordenador y al internet, y de no contar con ello se sienten desprotegidos. Los resultados están documentados, basta consultar las evaluaciones que ofrece la prueba PISA -aún con sus pros y contras, ofrece un parámetro evaluatorio-, sobre todo en aquellos años en que su atención ha sido puesta en la comprensión lectora.

Hago una atenta solicitud a los lectores, para no satanizar a la tecnología, tampoco para elevarla como panacea para la humanidad, habrá que entender que la tecnología es un medio para llegar a un fin, y que éste debe estar en correspondencia con el bienestar del ser humano, no mirar a la tecnología como enemiga del hombre, sino como una aliada.

Algunas acciones para hacer mejor uso de la tecnología:

- Reforzar los lazos familiares para quebrar el aislamiento en el que pueden verse inmersos nuestros niños y jóvenes, además de limitar el uso del internet o del móvil.
- Vigilar de cerca los sitios que visitan en la navegación por internet nuestro hijos y con

quien se comunican, así como de que tema intercambian información.

- Actualizar los conocimientos que como padres se poseen para poder hablar el mismo lenguaje y entender a los niños y jóvenes; chat, blog, iPod, mail, password, son palabras que debemos manejar cotidianamente para no quedar obsoletos.
- Romper paradigmas de padres conservadores.
- Según INEGI somos 43.3% de la población mexicana adulta y hay que entender que no formamos parte de la generación del cambio tecnológico, no obstante, estamos inmersos en ella, por lo que es necesario actualizarnos y cambiar hábitos, no se puede vivir con las ideas del siglo pasado.

Son momentos de cambio, la tecnología duerme, despierta y desayuna con nosotros, está en nuestro trabajo, en la educación, en lo que vemos, oímos, estudiamos, comemos y usamos; o nos renovamos o sucumbimos en la vorágine tecnológica.

BIBLIOGRAFÍA

- AMIPCI, A. M. (2007). Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2007. México: www.amipci.gob.mx
- Instituto Nacional de Estadística, G. e. (2008). Estadística a propósito del día Mundial de la Población. México: www.inegi.gob.mx
- Unidos, L. d. (2008). Cambio Climático Irreversible . Estados Unidos, Departamento de Energía: Proceedings of the National Academy of Sciences NOAA
- Universidad de Navarra, Telefónica. y. (2007). Generaciones Interactivas en Iberoamérica. Niños y Adolescentes frente a las Pantallas. Retos Educativos y Sociales. Navarra, España: www.unav.es

BLOG Y EDUCACIÓN EN SECUNDARIAS GENERALES

VERSIÓN 1

Armando Osorio Chulín

Secundarias Generales

Cuando Carlos Elías Franco, campeón mundial de geografía 2007, oriundo de Zapotlán de Juárez, Hidalgo, respondió en entrevista al diario Reforma, “casi no estudio y los conocimientos del área de geografía los adquirí a través de Internet, no en la primaria, ni en la secundaria o en la prepa”, los que leíamos la noticia quedamos con un amargo sabor de lo lapidaria que resultaba para la educación escolarizada esa afirmación.

Es cierto los magros resultados en evaluaciones como las de PISA que apuntan a la ponderación de competencias para aprender a lo largo de la vida, señalan que no se hace lo suficiente para trastocar los orígenes sociales de los alumnos y allegarles el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores puestos a prueba en contextos de la realidad inmediata.

Esa búsqueda de respuestas a la transformación de la educación para ser una efectiva palanca de desarrollo, está reconocida en la Reforma de Secundaria tanto en los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica, como en las cinco competencias para la vida.

En esa ruta de mejora ¿qué tanto será necesario el empleo de las TIC?, ¿será obligado propiciar profundas transformaciones que den a luz nuevos entornos de aprendizaje?, y si es de esa manera ¿qué papel corresponderá al docente?, ¿cuál al alumno?, ¿qué características deberán tomarse en cuenta de los adolescentes de hoy para facilitar su acceso al conocimiento?

Este texto no pretende agotar las respuestas a dichas

preguntas, pero sí socializar algunas herramientas que están siendo incorporadas por distintos actores educativos que inciden en la gestación de comunidades de aprendizaje, será tarea del lector ponderar las aportaciones mostradas.

Las herramientas de la Web 2.0

Uno de los aspectos que muestran con nitidez el tamaño y sentido de los cambios, lo dan las herramientas centradas en el usuario que la llamada web dos punto cero ha creado. Quiere decir que más que nuevos instrumentos se ha propiciado una filosofía iniciada por el código abierto que el software libre ha impulsado, llevando al empoderamiento de las comunidades por encima de las instituciones. Se generaron utensilios como las wikis, los blogs, las redes sociales, la radio, video y TV por internet (vg. youtube), software de oficina en línea como el de google docs, visualizadores geográficos como Google Earth y decenas de aplicaciones que están haciendo del ciberespacio un lugar de confluencia de avanzadas herramientas digitales.

Estas herramientas sencillas, flexibles y gratuitas, además de permitir la autoría de cualquier usuario, cuentan con sistemas de sindicación de contenidos que permiten difundir modificaciones realizadas en cualquier sitio web, sistemas de captura y difusión de contenidos multimedia; la construcción de amplias redes de colaboración sincrónicas y asincrónicas.

En el caso de los blogs estas bitácoras digitales, tienen la capacidad de disponer de plantillas para estructurar la publicación, por lo que los usuarios no

requieren distraerse en su diseño, ponen énfasis en el contenido, en la concurrencia de recursos mediáticos (fotos, gráficos, videos, links, noticias, etc.), en la construcción de comunidades interactivas en su alrededor. La lógica de publicación de los contenidos en el blog sigue un sentido cronológico inverso, pues lo último publicado es lo primero que aparecerá en el blog.

Así usuarios inexpertos solo requieren de habilidades para navegar en Internet, ubicar recursos en la red y elaborar textos para poder aspirar a tener o participar en un blog.

Los blogs pueden ser empleados educativamente, convirtiéndose en edublogs. Toda herramienta tecnológica que desee ser empleada con fines educativos tiene modos de uso que incide en las posibilidades de su empleo didáctico. Los modos de uso educativo de los blogs son:

- Cuadernos de trabajo individual: ahí se compilan notas, apuntes, recursos informativos articulados a la temática o a la asignatura(s) correspondiente(s), que con la ventaja de su acceso público recaba opiniones y sugerencias de los visitantes; en este caso este tipo de blogs pueden pertenecer a alumnos o docentes.
- Multiblogs de profesores: permitiendo coleccionar distintos materiales propios del desempeño docente, fortalecen el intercambio y colaboración entre pares y sirven de plataforma para una interacción más allá de la institución, entidad o país.
- Multiblogs de alumnos: Sirven para compilar los avances y productos logrados en el desarrollo de actividades colaborativas, como pueden ser el trabajo por proyectos, el estudio

de casos, la resolución de problemas o el desarrollo de un enfoque reticular abierto¹.

- Portafolios digitales: centrados en la compilación de productos que permiten la evaluación formativa al recibir realimentación del docente, de sus pares y de terceros que permiten una visión de 360° respecto a la ponderación de avances y detección de las áreas de oportunidad.
- Difusores de noticias: que a la manera de diarios se centran en la socialización de información relevante respecto a los destinatarios y los propósitos de los autores.

En el caso de nuestro departamento, el listado de abajo muestra algunos de los blogs que se impulsan en los tres campos de responsabilidad y que emplean alguno de los modos de uso expuestos.

Departamento
http://ticsensecundarias.wordpress.com/ http://adtinnovacion.blogspot.com/ http://adtplaneacion.blogspot.com/ http://asignatura-estatal.blogspot.com/

Sectores
http://adtsector1.com/ http://adt3.spaces.live.com/ http://biologiasector1.blogspot.com/ http://secsgrales5mat.blogspot.com/

1 Se basa en el principio de aprendizaje autorregulado multidireccional; deja de ser secuencial, enfatiza las experiencias vivas, el acceso libre al conocimiento centrado en la interacción con las bases de datos en línea, se individualiza radicalmente las necesidades cognitivas, ritmos de aprendizaje, habilidades y motivaciones de los individuos; abandona la pedagogía de la transmisión por la de una educación descentralizada, interactiva y de currículo flexible.

Escuelas
http://robotlego49triptofanito.blogspot.com http://secundaria58.blogspot.com/ http://clublego.spaces.live.com/ http://jcarlostenoctitlan.wordpress.com/ http://cienciasvalentin.wordpress.com/calentamiento-global-del-planeta http://adttriptofanito.blogspot.com/

Merece una mención especial el trabajo desarrollado en el proyecto Triptofanito² que ha logrado la participación de docentes, jefes de enseñanza de las asignaturas de ciencias, matemáticas y español, responsables de los Laboratorios de Tecnología Educativa (LTE) e integrantes del Área de Desarrollo Tecnológico (ADT) de los sectores educativos 4, 5 y 9, encontrándose en la fase de aplicación con la participación de cuatro escuelas de los sectores mencionados.

¿Qué se logra con el empleo de los edublogs?

El uso de los blogs por sí mismo no producirá cambios educativos, pues su empleo esta en relación con el enfoque o paradigma educativo con el que el docente se identifica, los objetivos y metodología de su uso.

Editando weblogs se aprende:

- A ir perfeccionando un estilo de comunicación lineal, estructurado, lógico, propiciado por la estructura inherente del blog.
- El empleo adecuado de la interactividad, pues con la adición de opiniones en cada entrada del blog, se propician debates que con la debida orientación

pueden servir de feedback que le permitan al autor tomar conciencia de su aprendizaje y de sus áreas de oportunidad en el mismo.

- La construcción de identidad reflejada en los distintos elementos del blog, título, artículos, diseño, blogroll (enlaces que utiliza), fuentes empleadas, respuesta a comentarios, uso de imágenes, etc. que delinear al autor, a su historial, su concepción del mundo.
- El desarrollo de trabajo colaborativo, ejercitando diversas formas de tutoría entre sus integrantes.
- A interiorizar las formas del aprendizaje en línea, conviviendo con procesos de educación virtual, descubriendo los estilos metacognitivos de los participantes y las ventajas del acompañamiento asíncrono en el aprendizaje.
- El acceso y empleo de nuevas formas de lenguajes hipermediáticos que con el empleo de texto, fotos, video, esquemas, audio, permiten a los alumnos sentirse en su hábitat apropiándose de esos medios.
- Pero sobre todo se aprende a pasar de usuario a actor en las nuevas formas de conocer y difundir el conocimiento.

Este panorama muestra al docente la veta que se cierne en el empleo de las TIC en la educación, por lo que requerimos prepararnos y sobre todo estar ciertos que ningún docente será desplazado por las nuevas tecnologías a menos que su papel sea raquíutico respecto a la mediación entre los saberes, los alumnos y estas herramientas que con su aplicación pertinente maximizan las posibilidades didácticas de aprender y emprender en el mundo global. Atrevámonos a ser parte de los docentes del siglo XXI para los alumnos de este nuevo milenio. *g*

2 Triptofanito es un texto de las bibliotecas de aula de primer grado escrito por Julio Frenk. El triptófano es un aminoácido esencial en la nutrición humana. Es uno de los 20 aminoácidos incluidos en el código genético. Pertenece a los aminoácidos hidrofobicos, es esencial para promover la liberación del neurotransmisor serotonina, involucrado en la regulación del sueño, el placer etc.

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- El día 11 de enero, el departamento de Telesecundarias de valle de Toluca, en sedes de Toluca y Tenancingo, desarrolló la aplicación del examen de acreditación del curso SEP a Inglés, para identificar el grado de dominio del docente acerca de los contenidos programáticos de la asignatura Lengua Extranjera. Participaron 203 docentes.
- Los días 15 y 16 de enero, la DESySA realizó en el hotel Ramada de Tlalnepantla, la 1ª Reunión de seguimiento a la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria, a fin de compartir los avances que se tienen, con relación a la apropiación y dominio de los enfoques pedagógicos de los programas de estudios 2006. Participaron 240 docentes.
- El 19 de enero, el departamento de Secundarias Generales del valle de Toluca llevó a cabo en la telesecundaria 15DTV0025G en Calixtlahuaca, Toluca, el taller “Planeación: su incidencia en el aula”. Participaron jefes de enseñanza y ATP de la asignatura de Español.
- El día 27 de enero, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa de valle de México, en el Auditorio Lic. Benito Juárez de las oficinas de SEIEM en Tultitlán, entregó los recursos financieros del Programa Federal Escuela Segura, y capacitó respecto a los lineamientos para la comprobación del gasto, a 194 escuelas de las tres modalidades.
- El día 22 de enero, el departamento de Secundarias Técnicas de valle de Toluca, en varias sedes, desarrolló el taller “La planeación por proyectos: su incidencia en el aula”, a fin de profundizar en el conocimiento de ésta propuesta didáctica. Asistieron 16 jefes de enseñanza.
- Los días 22, 23 y 27 de enero, los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa, en el marco del Programa Nacional de Lectura, llevaron a cabo en el hotel Ramada de Tlalnepantla, Méx., el taller “Estrategias de promoción de la lectura y escritura: los textos que escribimos para comunicarnos”, con el propósito de reflexionar sobre las acciones implementadas para promover la lectura y la escritura en las escuelas, como medio para el desarrollo de competencias comunicativas. Participaron 207 docentes asesores.
- Los días 29 y 30 de enero, la DESySA llevó a efecto, en el hotel Ramada de Tlalnepantla, la Reunión de trabajo interdepartamental estatal para la evaluación de proceso. Participaron 90 profesores.
- Durante el mes de enero, las escuelas secundarias técnicas del valle de Toluca llevaron a cabo Jornadas de trabajo, para analizar y reflexionar respecto de la importancia de la educación en valores, así como, pláticas y proyecciones. Participaron 2,883 alumnos.
- Los días 23 y 28 de enero; y 3, 10 y 17 de febrero; el departamento de Secundarias Generales de valle de México realizó, en la Escuela Secundaria ES 354-121, Tlalnepantla, el curso-taller “Estrategias didácticas para la enseñanza del dibujo técnico asistido por computadora”; con el propósito de promover el desarrollo de competencias básicas en los docentes. Participaron 10 profesores.

- El día 3 de febrero, en el marco del Programa Nacional de Lectura, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa valle de Toluca, concluyó en el restaurante El Risco de Toluca, el taller “Estrategias de promoción de la lectura, los textos que escribimos para comunicarnos”. Asistieron 47 docentes.
- El día 4 de febrero, el departamento de Secundarias Técnicas de valle de Toluca, llevó a cabo, en la Escuela Secundaria Técnica 2, el Curso-Taller “Word 2007” con la intención de fortalecer los mecanismos de información y comunicación entre la estructura departamental y sectorial. Participaron 15 profesores.
- Los días 5 y 6 de febrero, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa de valle de Toluca, en coordinación con la Agencia de Seguridad Estatal (ASE), realizaron acciones de capacitación a los Comités de Seguridad Escolar de secundarias de los municipios de Villa Victoria e Ixtlahuaca, con el propósito de dar a conocer las funciones que deben realizar para avanzar hacia una cultura de la seguridad y la prevención del delito. Asistieron 25 padres de familia, 4 directivos y 4 alumnos.
- Los días 5, 6; 13 y 14 de febrero, el departamento de COEES desarrolló, en las oficinas regionales de Toluca y Ecatepec respectivamente, el curso Microsoft, con el fin de reforzar contenidos del ambiente Windows y Office, necesarios para optimizar el manejo del Smart Board. Participaron 37 docentes.
- Los días 9, 10, 12 y 13 de febrero, la DESySA llevó a cabo, en el restaurant El Risco en Toluca, y el Hotel Ramada en Tlalnepantla, respectivamente, el taller “Modernización administrativa y calidad del servicio”, para fortalecer las competencias del personal de las áreas administrativas. Participaron 216 personas.
- Los días 9, 11 y 13 de febrero, el departamento de Educación Física de valle de México, realizó el Curso-Taller “La praxis de la Educación Física y la deficiencia visual en los alumnos de Educación Básica”, a fin de reflexionar en torno de la identificación de esta discapacidad y diseñar estrategias didácticas que permitan su integración educativa. Participaron 98 docentes.
- Durante la semana del 10 al 13 de febrero, el departamento de COEES en coordinación con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación y Tecnologías Educativas (ILCE) iniciaron en 23 sedes de la entidad, el Diplomado “Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informáticas básicas” con 31 grupos de profesores de las tres modalidades de educación secundaria, con el propósito de que se certifiquen en competencias y habilidades digitales básicas. Se inscribieron 631 docentes.
- El día 12 de febrero, el departamento de Educación Física de valle de México, realizó en la Escuela Secundaria General No. 45 “Teotihuacán”, una “Jornada de Capacitación de jueces”, con el propósito de unificar criterios de evaluación para el Concurso Nacional de Educación Física. Participaron 81 docentes.

- Los días 13 y 26 de febrero, el departamento de Extensión y Vinculación Educativa de valle de Toluca, realizó en la secundaria general “Justo Sierra Méndez” de Acambay, México, un taller breve, con el propósito de vincular los Proyectos de apoyo educativo con los contenidos programáticos del Plan y programas de estudio 2006 y derivar el diseño de proyectos didácticos. Participaron 18 docentes.
- Del 16 al 20 de febrero, el departamento de Telesecundarias de valle de México y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), llevaron a cabo en las telesecundarias 15DTV0026F, 15DTV0336J, 15DTV0035N y 15DTV0162J el taller “Diagnóstico de alumnos con necesidades educativas especiales”. Asistieron 36 directores escolares y un docente de cada escuela.
- Del 16 al 20 de febrero, los departamentos de educación secundaria a través de los equipos sectoriales de supervisión, llevaron a cabo el desarrollo de actividades formativas para docentes, con el propósito fortalecer el proceso de generalización del Plan de Estudios 2006. Participaron los docentes de las 777 escuelas secundarias.
- El día 18 de febrero, el departamento de Secundarias Técnicas de valle de México, llevó a cabo el “Seminario de Artes”, en la EST 60 de Ecatepec, con el propósito de intercambiar experiencias y desarrollar estrategias pedagógicas acordes al enfoque actual. Participaron 64 docentes, 5 Jefes de Sector, 15 Supervisores Administrativos y 11 Jefes de Enseñanza.
- El día 24 de febrero, la DESySA en coordinación con los equipos técnicos departamentales llevaron a cabo de manera simultánea en los 26 sectores escolares, la “2da. Reunión de trabajo con equipos sectoriales de supervisión”, a fin de analizar la propuesta de evaluación del desempeño de la función supervisora. Participaron 361 supervisores en sus diferentes categorías.
- El día 26 de febrero, el departamento de Telesecundarias de valle de Toluca en coordinación con la Facultad de Psicología de la UAEM, realizó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca, la 4ª. Sesión del curso “Fortalecimiento de las relaciones humanas”, con el propósito de fomentar los valores institucionales y profesionales que fortalezcan el quehacer de los equipos sectoriales de supervisión. Participaron 60 supervisores.
- Durante el mes de febrero, el departamento de COEES, desarrolló, en ambos valles, cursos de capacitación respecto de: Blog educativo, Conoce mi Escuela, pizarrón electrónico, internet básico y uso didáctico de la Red Escolar. Participaron docentes de secundarias técnicas de los sectores 2 y 9 en valle de Toluca y 6, 7 y 8 en valle de México.