

Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



Directorio

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripín García
Estrada N° 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México. CP 50030
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Valle de México

Vía José López Portillo N° 6
Col. San Francisco Chilpan
Tultitlán, Estado de México. C.P. 54940

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Contenido

Editorial	1
Un acercamiento a la investigación educativa	2
Reflexiones en torno a la significatividad del aprendizaje	5
El papel que debe desempeñar el personal docente	7
Estrategia didáctica matemática	10
La convivencia escolar y la formación en valores	12
¿Sabías que...?	14
La verdad oculta de la danza	15
Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento	16
Mi experiencia con el Cabri (geometría dinámica)	19
Rompiendo el silencio	21
Actividades relevantes	22
Los maestros se juegan al remate	25



Portada:

Tiempo

Creación y diseño:

Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza

Recapacitar acerca del tiempo; de lo vivido, de lo que habrá que hacer y de lo que se ha realizado y, que a nuestro juicio pudiera ser bueno o malo, forma parte de la naturaleza humana. Estamos dotados de pensamiento y raciocinio que denotan la posibilidad de que cada uno sea diferente de los demás.

Reflexionar acerca de cómo pensamos en el tiempo, tiene como consecuencia la asociación a la vida; siempre se hace en torno a uno mismo. ¿Qué significaría hablar del tiempo, lejos de nuestra presencia? No como una conjugación verbal, ni como el estado del clima que priva en el ambiente, tampoco como una magnitud física que parece haber cambiado sus unidades ante la carrera que se emprende a diario para llegar, para hacer, para cumplir... en fin, hablar del tiempo en sí mismo es complejo, porque se encuentra apareado al espacio, así fue planteado por Albert Einstein. Irremediablemente nos ligamos a la idea de que el tiempo no sólo rige las acciones del hombre, sino de su ser mismo, pues todo cuanto se experimenta en la vida sucede en el transcurrir de esa abstracción. No existe algo ni alguien que omita percatarse de los cambios que el tiempo trae consigo, nunca deja de fluir y todo lo que existe está sometido a su efecto.

El tiempo, al que se le percibe como algo etéreo, imprime irremisiblemente su huella en todo. Por ello, hablar del tiempo es más bien, hablar de lo que transcurre en todo momento. Normalmente valoramos y emitimos juicios referentes a lo importante que han sido los fragmentos de vida que se traducen en acciones y actividades, que de acuerdo a la administración individual, se van repartiendo en el trabajo, la familia, en sí mismo ó, en lo que tenga como deseo cada quien.

Hago una atenta invitación a re-pensar acerca de cómo invertimos el tiempo y la vida, particularmente ahora, en donde las finanzas ocupan lugar preponderante en la mayoría de los pensamientos de quienes rigen y conducen el rumbo de países e instituciones, lo que hace necesario analizar y revisar todo tipo de inversiones, siendo el tiempo quizá, uno de los factores más importantes.

Lo que nos corresponde verificar a los profesores es el fragmento de vida que invertimos en la labor educativa. En numerosas ocasiones hemos hablado al respecto y aunque así haya sido, el paso del tiempo nos ubica cada vez, en un lugar cognitivo distinto. Infiero que día con día, cambiamos la lente con la que observamos, al igual que cambia el significado de las letras que se leen nuevamente.

En términos de economía diríamos que, tenemos que aprender a ser eficaces y eficientes, emprendiendo acciones y actividades que otorguen beneficios redituables, tangibles y cuantificables, en donde los resultados hablen por sí mismos, evitando duda alguna.

Estamos preocupados pensando en lo que se tiene que hacer para modificar las actitudes y conductas de otros; que los profesores frente a grupo ofrezcan más y mejores alternativas de enseñanza, que los padres de familia se involucren para lograr que los adolescentes aprendan y que éstos logren el perfil de egreso señalado en el Plan de estudios 2006, para tener una mejor sociedad; a ello nos debemos, no obstante, los resultados han sido insuficientemente satisfactorios.

Hemos invertido fragmentos de vida, porciones de tiempo que al sumarse ofrecerían la oportunidad de escribir historias enteras de varias vidas. Razón suficiente para valorar cuán importante y efectiva ha sido la inversión del tiempo que hemos dedicado para cumplir y hacer cumplir el compromiso de elevar la calidad de la educación. Ojalá que la realidad que vamos construyendo, pudiera poco a poco, superar lo que hemos soñado.

El tiempo es el único capital de las personas que no tiene más que su inteligencia por fortuna.

Honoré de Balzac

Un acercamiento a la investigación educativa

José Filiberto Austria González Secundarias Generales

En los últimos años, el sector público mexicano ha realizado esfuerzos notables en la formación de recursos humanos para el sistema educativo del país. Lo anterior, aunado al desarrollo de una infraestructura física y al incremento del financiamiento para la ciencia y la tecnología, ha tenido un impacto considerable sobre las actividades de investigación educativa. El número actual de programas de maestrías sobre educación y de instituciones que cuentan con unidades o programas dirigidos a la investigación educativa es una muestra del crecimiento logrado, toda vez que en la década de los 60's el país contaba únicamente con una maestría y unos cuantos programas formales de investigación en el área.

El surgimiento de nuevos centros de investigación y de maestrías en el área de la educación, por sí mismos no implica necesariamente el fortalecimiento de la "capacidad" para la investigación educativa del país, a menos que se acompañe de ciertas acciones. Sheldon Shaeffer, en un reporte preparado para el *Educational Research Review and Advisory Group*, define lo siguiente: "la capacidad de una sociedad para la investigación educativa es el grado en la que ésta es efectivamente capaz de usar los insumos relevantes, de generar, conducir, evaluar y usar los resultados de la investigación, así como de mantener y renovar periódicamente dichas habilidades".

La investigación educativa aplicada al campo de la educación está íntimamente relacionada con sus

problemas, y según Monroe "el propósito final de la investigación educativa no es otro que descubrir principios y generar procedimientos para luego aplicarlos en el campo de la educación", además podemos conceptualizar a la investigación educativa como un conjunto de acciones sistemáticas con objetos propios, que apoyados en un marco teórico, un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando los nuevos conocimientos y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Pablo Latapí (1981), se refiere a la investigación como: "El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas".

La investigación curricular es importante, debido a que el currículo no solo da una visión y selección de los conocimientos, no solo lleva ideas educativas potencialmente renovadoras, sino crea un marco para probar las teorías implícitas por el profesor, contrastándolas con la acción y con la de sus propios colegas.

Para entender la importancia de la investigación sobre la enseñanza-aprendizaje es necesario adentrarnos en el fenómeno educativo, partir de la conceptualización de sus tres dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de

enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, moral y espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La investigación educativa se inscribe en el pensamiento sociológico que, aunque con muchas variantes, coincide en una visión estructural de la problemática del desarrollo. Esta visión estructural hace una referencia a la estructura internacional de dominación política, económica y cultural (teoría de la dependencia en sus diferentes versiones). Además tiene una referencia a la vinculación de las clases de la educación y una referencia a la relación de la educación principalmente la pública, con la función de dominio del Estado.

El marco sociológico tiene como consecuencias principales: un intento de revisión crítica de los supuestos epistemológicos implícitos en la investigación y acción educativas además de una tendencia a relacionar la educación y sus investigaciones con los procesos económicos y políticos, que a su vez genera una desconfianza, hacen marcos interpretativos y técnicas provenientes de países dominantes donde la convicción de que ni la educación ni la investigación sobre ella, puede ser valoradamente neutra (casos extremos: investigación comprometida o militante).

Con respecto a los recursos específicos con que cuenta la investigación e innovación educativa.

a La iglesia. Llega a las sectas populares

previando ideológicos.

- b La universidades públicas y privadas. Promueven ideologías, difunden teoría social.
- c Grupos y partidos políticos. Ideológicos apartan ideología, recursos humanos y base organizativa.

El aspecto financiero también debería registrarse al generar fundaciones y agencias internacionales que constituyan puntos de apoyo a la innovación e investigación.

La línea de investigación y administración de la educación se caracteriza por tomar como punto de análisis las políticas educativas, los procesos de modernización de la educación, así como la administración y la gestión institucional. Problematiza sobre el concepto de nación e identidad nacional en el contexto social, cultural, económico y político actual. Entendiendo el marco que abarca la administración educativa, por consiguiente la gestión tendiente a promover el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que abarca aspectos técnico pedagógicos.

Los primeros trabajos de investigación en tecnología educativa se realizaron en el marco de la psicología asociacionista y bajo paradigmas tipo presagio-producto y proceso-producto; consistieron muchas veces en estudios preferentemente comparativos para determinar las ventajas de un determinado medio sobre los demás. En los años 70's, las investigaciones sufrieron una reorientación con el advenimiento de los paradigmas mediacionales cognitivos, considerando ahora el sistema simbólico de los medios y su interacción con los rasgos de los usuarios con la intención de buscar las

características de estos recursos que provocaban determinados efectos deseables. Más tarde, y desde los enfoques contextual y socio-cultural, se ha prestado especial atención a las interacciones entre los sujetos, el entorno y los medios, desarrollándose estudios cualitativos centrados en los contextos y en las actitudes de los profesores y los estudiantes. Finalmente, desde posicionamientos más críticos también se han realizado investigaciones sociológicas y sobre los valores que transmiten los medios, a lo cual para contrarrestar el efecto negativo, debemos hacer un uso más frecuente de los medios tecnológicos en la escuela, que en nuestro caso son: la enciclomedia, audiovisual, centro de cómputo, etc. Porque los usamos para la educación y enseñanza de los alumnos, sólo que de manera innovadora y además complementaria, para cualquier investigación de la educación.

La investigación histórica representa una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados, trata de la experiencia pasada y describe lo que era y el investigador depende de fuentes primarias y secundarias, las cuales proveen la información y a las cuáles el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad por medio de una crítica. En el primer caso verifica la autenticidad de un documento o vestigio y en el segundo, determina el significado y la validez de los datos que contiene el documento que se considera auténtico.

Conclusiones:

Sabiendo que la investigación educativa es relativamente nueva y aún más en nuestro país, se deben canalizar y unir los centros de investigación con el gobierno para realmente materializar los resultados obtenidos en las investigaciones;

además, determinar adecuadamente las prioridades del investigador acerca de lo que se debe y requiere investigar en nuestro país, cubriendo en mayor parte las áreas de la investigación educativa.

“Las contradicciones más visibles que enfrenta la investigación socioeducativa son las relativas a definición de sus prioridades. No hay consenso respecto a la cuestión de qué es importante investigar.”

Pablo Latapí Sarre.

Bibliografía

- Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México, 1990.
- Área M. Castro, F: Sanabria A. L. La tecnología educativa en este final de siglo, 1995.
- Castañeda, M. Los medios de la comunicación y la educación educativa. Editorial Trillas. México, 1978.
- Latapí Sarre, Pablo. La investigación educativa en México. Editorial Fondo de Cultura Económica, 1994. 

Reflexiones en torno a la significatividad del aprendizaje

Marilú Díaz Valle

Secundarias Técnicas

La relación del ser humano con el conocimiento es en primera instancia a través de otros, y más tarde, por medio de sistemas simbólicos y representaciones. Esta primera relación, apoyada por la familia y por la escuela, se ha visto inmersa en las últimas décadas, en un sinnúmero de problemas relacionados con el enorme incremento del conocimiento; de las prácticas orales y escritas, hemos accedido a masas informativas descomunales y a disponer de acervos de imágenes y sonidos inimaginables. Las implicaciones son múltiples; sobre todo cuando hablamos de un sistema educativo tradicionalista, renuente a aceptar que el cúmulo de conocimientos que hoy hemos de manejar, trae aparejadas numerosas y variadas características y necesidades, que requieren cambios en el proceso de enseñanza.

El cambio implica métodos diferentes, herramientas diversificadas, prácticas innovadoras capaces de satisfacer las nuevas demandas de los estudiantes, dichas prácticas requieren de compromiso por parte de los docentes para adentrarse en la era del conocimiento y aprovechar los recursos puestos a nuestro alcance, gracias a los grandes avances en la ciencia y la tecnología.

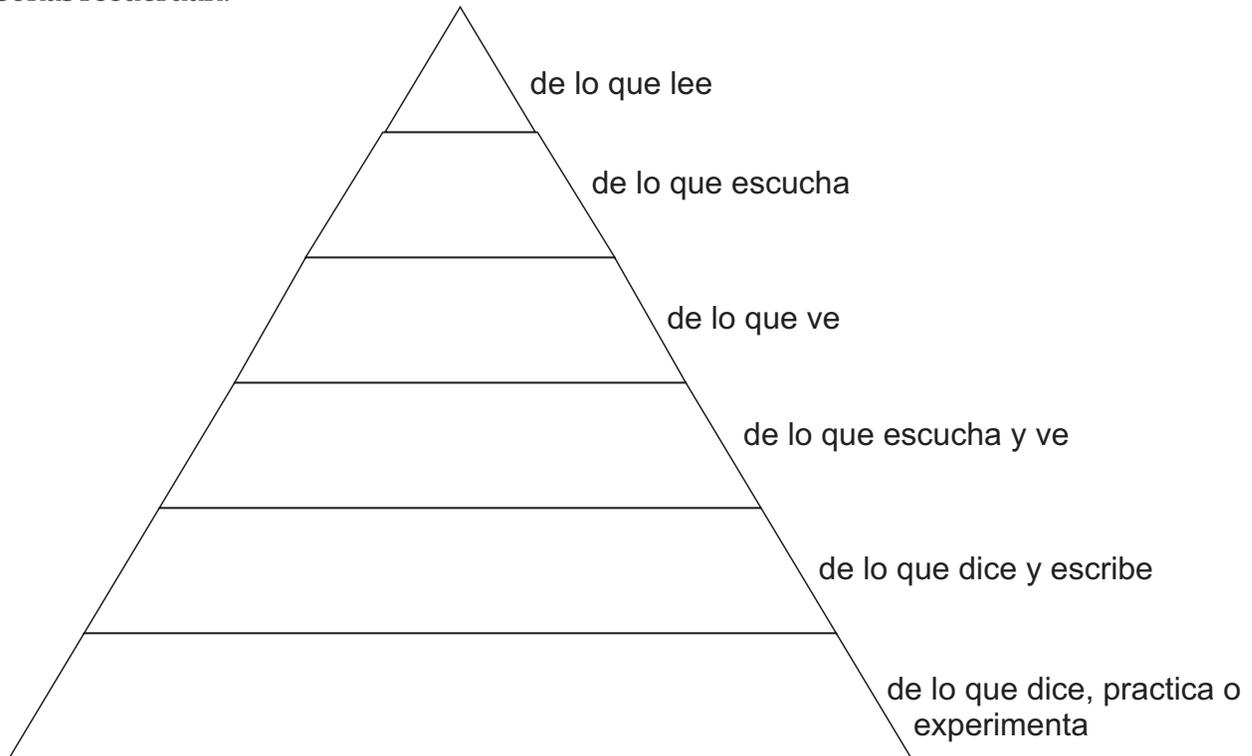
Es importante recordar que los métodos para la enseñanza se encuentran basados en diversas investigaciones acerca de cómo aprendemos y

cómo retenemos. Según datos sobre porcentajes de retención mnemónica, elaborados por la Oficina de Estado de la Sociedad Americana *Socondy-Vacuum Oil Co. Studies*. Citado por G. Norbis, 1971; aprendemos 1% mediante el gusto, 1.5% mediante el tacto, 3.5% mediante el olfato, 11% mediante el oído y 83% mediante la vista y que retenemos 10% de lo que leemos, 20% de lo que escuchamos, 30% de lo que vemos y 50% de lo que vemos y escuchamos; 79% de lo que dicen y discuten; 90% de lo que dicen y luego realizan.

El lenguaje es un instrumento fundamental en la aprehensión intelectual de lo que nos rodea, nuestro cerebro es capaz de percibir y procesar simultáneamente información que proviene de distintas fuentes, establecer relaciones y navegar por archivos mentales que han sido registrados por la vista, el tacto, el olfato, el oído y el gusto. Numerosos estudios han señalado que el mayor grado de retención y asimilación se da cuando percibimos mensajes que involucran a varios de nuestros sentidos, de ahí el éxito de los medios audiovisuales.

Edgar Dale (1900-1985), profesor en la Universidad de Ohio, diseñó The cone of experience (en la literatura en español, se encuentra como El cono del aprendizaje); en él se representa el porcentaje de lo que las personas recuerdan de acuerdo a la actividad que realizan.

Las personas recuerdan:



El reto para los maestros es proveer a los alumnos de las condiciones necesarias para mejorar la calidad y la cantidad de retención, comprensión y aprendizaje. Por ello es que los medios para el aprendizaje adquieren gran importancia, ya que son herramientas y vehículos que permiten la experimentación y la práctica de conocimientos.

Para lograr ambientes de aprendizaje estimulantes es indispensable que exista una adecuada unión entre el maestro, el ambiente, las estrategias y los medios didácticos.

La enseñanza no es una simple transmisión de contenidos, implica la organización de métodos de apoyo para la construcción del conocimiento; el docente debe ser concebido como un director capaz de provocar y orientar la asertividad cognitiva del alumno para guiarlo hacia un aprendizaje significativo.

La actividad educativa, sin importar el lado en que nos encontremos, debe ser lúdica y gozosa. El miedo, la repetición y la memorización, son malas compañías para la construcción del conocimiento.

Debemos conocer y comprender la estructura y funcionamiento de los principales medios impresos y audiovisuales tales como: pintura, fotografía, revistas, periódicos, libros, historietas, radio, televisión, multimedia, computadora, mapas, materiales de audio, video, impresos y disco compacto, así como su utilización didáctica, de tal manera que se pueda potenciar en el alumno: el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico para a partir de ello, visualizar lo que acontece a su alrededor, identificar la aplicación de la transversalidad del conocimiento en su vida cotidiana y con base en ello pueda tomar mejores decisiones. 

El papel que debe desempeñar el personal docente

Ernesto Reyes Tapia

Telesecundarias

Actualmente la enseñanza incorpora la motivación e involucramiento de los padres de familia, la comunidad y coloca en lugar especial al alumno, en la construcción de sus propios conocimientos, desarrollo de habilidades, así como modificación y conformación de su comportamiento, valores y actitudes. Algunas corrientes didácticas promueven un cambio conceptual en el medio educativo; mismo que nos conduce a la reconceptualización de la actividad y función del alumno, teniendo al profesor como un orientador y mediador del aprendizaje.

Requerimos de un cambio conceptual que transite de una educación basada en la enseñanza, cuyo centro ha sido el docente, a una educación basada en el aprendizaje, cuyo centro es el educando. En mi opinión, el cambio conceptual en la educación no radica en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, sino en lograr una nueva concepción tanto de la actividad del educando como la del docente.

La pedagogía considera al alumno como el sujeto activo, sin embargo, es difícil establecer similitudes, diferencias y límites entre aprendizaje y enseñanza, es decir, entre la actividad del alumno y la del profesor. Por un lado se predetermina que el alumno establezca una relación con el objeto del conocimiento aplicado y por otro al profesor se le otorga la tarea de orientar y mediar durante el aprendizaje del alumno.

Siendo la actividad humana un proceso de interacción entre el sujeto y la realidad, resulta

lógico que de esta interacción pueda haber transformación tanto del sujeto como de la realidad. En toda actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto, movido por sus necesidades internas y externas, generando motivos para alcanzar un fin u objetivo.

Precedentemente a la ejecución de las diversas actividades, el sujeto se encuentra en la necesidad de elaborar una base de ordenación conformada por la imagen, el conocimiento previo de la actividad, sobre el *objeto*, los procedimientos y los *medios* que deberá emplear, las *condiciones* en donde se realizará y el *producto* a lograr.

Para la ejecución de su acción, el sujeto tendrá la necesidad de utilizar algunos **procedimientos**, los cuales no serán otra cosa mas que sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga y de las condiciones.

Como medios se recuperan todos los instrumentos formativos, lingüísticos y psicológicos con que cuenta el sujeto, mismos que habrán de emplearse en la transformación del objeto.

Las condiciones se pueden definir como el cúmulo de situaciones de naturaleza ambiental, psicológica y social en que se efectúa la actividad.

Los productos que se persiguen son los resultados logrados mediante la actividad.

Los objetivos son la parte rectora, pues ellos relacionan entre sí a los componentes de la actividad y le dan una dirección determinada hacia

el resultado final.

El desarrollo de la actividad humana puede ser descrito mediante cuatro momentos: *orientación, ejecución, control y corrección*.

La *orientación* del sujeto, consiste en los proyectos referenciales de que dispone. La *ejecución* en la realización práctica de las acciones. El *control* tiene dos vertientes: la regulación sistemática que se efectúa durante los dos primeros momentos de la actividad y la comprobación final de lo logrado durante la actividad, que se consume con el producto. La *corrección* es la toma de decisiones que permita realizar nuevamente la actividad con mayor eficacia.

Lo anterior no pretende mostrar que toda actividad humana pueda servir de modelo para un análisis estructural y funcional y menos aún para las actividades desarrolladas por el docente, solamente es una invitación a reflexionar respecto de cómo es que hacemos la labor de mediadores entre el alumno y su aprendizaje.

El aprendizaje no es otra cosa más que el producto de un proceso de enseñanza que tiene lugar en un contexto social determinado, por lo que el sujeto que aprende está en indisoluble unidad e interacción y comunicación con el sujeto que enseña; en cuya relación pueden producirse entre ambos, intercambios de roles.

¿Qué podemos desarrollar los profesores que estamos frente a grupo?

El **sujeto** que enseña tiene a su cargo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras tanto deberá planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno; tener interacción y excelente comunicación con sus educandos, sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora; desarrollar una personalidad íntegra, relacionada con el contexto

social en que se desempeña.

Es de gran importancia que el profesor tenga en cuenta que durante el proceso de enseñanza, lo que se va a transformar no es un objeto, sino un ser humano, para lo cual habrá de ser guía, orientador y mediador. Es conveniente señalar que el objeto de la actividad del personal docente no es exactamente el alumno, sino el aprendizaje de éstos, y para que resulte eficiente deberá generar ambientes que potencien las destrezas, habilidades, conocimientos, hábitos, actitudes y valores para que pueda interactuar con su comunidad, lo que conduce a que ése sea el **objeto** perseguible por todo docente.

Los **motivos** que mueven al profesor a implementar sus actividades resultan de extraordinaria importancia. Se debe tomar en cuenta el compromiso y reto que se tiene frente a un grupo: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; orientar actitudes, motivar y fomentar el sano desarrollo de los alumnos, dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. La carencia del desempeño del educando se debe a la carencia pedagógica; misma que es producida por el mismo profesor a consecuencia de la falta de variedad en la enseñanza, una baja exigencia, selección poco pertinente de tareas, que no requieran de esfuerzo por parte del alumno, facilidades excesivas para la aprobación de las asignaturas, falta de incorporación de actividades que demanden del alumnado el desarrollo de su iniciativa y creatividad.

Los **objetivos** de la enseñanza deben estar sustentados por los objetivos del aprendizaje y por la exigencia social. Los objetivos son la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje, cuando son compartidos y asumidos por ambas partes (profesor-alumno).

El profesor habrá de considerar una **base de**

orientación, la cual comprenderá una adecuada preparación de los contenidos en dos rubros: la parte teórica y la pedagógica, lo cual le posibilitará el conocimiento de sus alumnos, el nivel de desarrollo que tiene cada uno al inicio del proceso enseñanza- aprendizaje, y a partir de ello, determinar los medios que resulten más apropiados para alcanzar sus objetivos.

Los **procedimientos** básicos de la enseñanza incluyen: métodos, medios pedagógicos, técnicas y estrategias de planificación, organización e introducción, con la finalidad de favorecer la enseñanza, debiendo estar paralelos a los contenidos, actividades y condiciones en que se verifica la enseñanza-aprendizaje.

Los **medios pedagógicos** son los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus alumnos v.



con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual.

Las **condiciones** se refieren a donde tiene lugar el desarrollo de la enseñanza, espacio físico y social de un plantel (escuela). Para lograr el óptimo desarrollo educativo, el profesor deberá procurar las mejores condiciones ambientales, sin obviar el estudio individual y grupal, fuera del plantel. Es importante hacer mención que debe existir una completa seguridad de los estudiantes y fomentar la autoestima.

Los **productos** que deberán obtenerse durante el periodo de aprendizaje-enseñanza, serán las transformaciones logradas, tanto en la personalidad del estudiante y en la actividad del profesor, como en el proceso mismo.

La actividad del profesor deberá incorporar cuatro aspectos fundamentales: *orientación, ejecución, control y corrección.*

La orientación comenzará con la elaboración de una planificación en donde se organicen las actividades que realizarán tanto el profesor como el alumnado. Consiste en la determinación de una situación ideal o deseada que orienta el trabajo de una institución, un colectivo o una persona en un período dado. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe contemplar la delimitación de los objetivos, la selección y estructuración de contenidos, las tareas del estudiante, los recursos pedagógicos, los procedimientos necesarios y las formas de control para asegurar el cumplimiento de los objetivos. Planear, significa establecer qué debe hacerse, cómo debe desarrollarse, mediante qué acciones concretas y sus responsables, atendiendo a las metas y a la misión de la institución educativa, es decir, a las necesidades del alumno, de la familia del alumno, del trayecto formativo que recorrerá el alumno en un siguiente nivel escolar y de la sociedad en general. *g*

Estrategia didáctica matemática

Gerónimo Carrillo Orihuela

Secundarias Generales

La enseñanza de las matemáticas por mucho tiempo ha tenido grandes dificultades, los docentes no sabemos cómo mejorar los resultados que hasta hoy se presentan en las estadísticas oficiales, y mucho menos las que nos presentan los medios de comunicación. Por eso es importante que entre nosotros, los maestros, tratemos de compartir lo que, a partir de nuestra experiencia, nos funciona en las aulas al impartir las clases. Las escuelas públicas enfrentan una desigualdad en comparación con las privadas, sin embargo no es obstáculo para que nos ocupemos y nos preocupemos realmente de esta problemática que día a día enfrentamos; desde mi perspectiva como docente de más de dos décadas en este quehacer educativo, ocupando diferentes funciones laborales pero siempre impartiendo esta asignatura que considero fundamental en la formación de los alumnos, hoy me atrevo a pensar en voz alta y utilizar este medio para compartir mis ideas que por mucho tiempo han dado vueltas por mi cabeza y me han hecho pensar que es necesario cambiar nuestras formas de trabajo, pero sustentadas en una actualización permanente en donde cada día tratemos de lograr los cambios tan deseados, desde hace tiempo.

Iniciar la clase con un acertijo que ayude a ubicar a los alumnos en la asignatura, favorece el logro de ciertos aprendizajes esperados. También es conveniente diversificar los recursos:

⇒ Utilizar palillos para hacer figuras con

ciertas indicaciones, facilita que los alumnos se concentren y resuelvan acertijos.

- ⇒ Ejercitar la motricidad a través de movimientos de manos y dedos donde además traten de hacer coincidir lo que piensan con los movimientos que hacen. Por ejemplo con la mano derecha unir el índice con el pulgar y avanzar tocando los demás dedos hasta llegar al meñique y con la mano izquierda al revés primero con el pulgar tocamos el meñique para después ir avanzando hasta llegar al índice, bueno esto se hace de manera simultánea.
- ⇒ Con una mano tocar el estómago y empezar a sobar con movimientos verticales y la otra sobre la cabeza y dar golpecitos también en forma vertical durante algunos segundos; después cambiar de mano, ahora la mano que estaba en la cabeza ponerla en el estómago y la que estaba en el estómago ponerla en la cabeza y así sucesivamente hasta dominar los movimientos simultáneos, se puede cambiar la forma de sobar y golpear, puede ser después, con movimientos circulares, etc.
- ⇒ Usar cuadros mágicos de 9 casilleros de 25, etc.
- ⇒ Iniciar también con algunos cálculos mentales practicados cuando asistimos a comprender o entender el método 6×9 infinito.

Tratar que los alumnos desarrollen habilidades usando el razonamiento lógico, es un recurso que se puede emplear utilizando de 3 a 5 minutos antes de iniciar el tema de la clase. Es necesario buscar bibliografía, al igual que revistas de acertijos, para solucionar ejercicios, ensayarlos y valorar la pertinencia de introducirlos al desarrollo de la clase.

Con todo esto considero que logramos ubicar al alumno en la clase y ya motivado puede aprender lo que quieras. Bueno esto no es invento mío solo que al leer un libro de geustopedia (aprendizaje acelerado), me percaté que la inteligencia del alumno se puede acelerar hasta donde sea posible con el único fin de que aprenda lo que se le enseña y no se le olvide, que estos conocimientos sean permanentes y significativos, que le permitan desarrollar habilidades, logrando el gusto por las matemáticas, logrando los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias deseadas.

Para finalizar les pondré un acertijo. Coloca en los espacios los números del 1 al 9 de tal forma que te quede una multiplicación correcta. g

$$\begin{array}{cccc}
 \square & \square & \square & \square \\
 & & & \\
 & \times & & \square \\
 & & & \\
 \square & \square & \square & \square
 \end{array}$$



La convivencia escolar y la formación en valores

Lisandra Mérida Puga Dirección de Educación Secundaria

La convivencia escolar es un aspecto importante para la creación de ambientes de aprendizaje que generen condiciones suficientes para la construcción del conocimiento en el espacio áulico. Hablar de convivencia escolar, implica en su análisis, diversas reflexiones en torno a las formas de interrelación y códigos utilizados por docentes y alumnos en un espacio vivo, dinámico y complejo en sí mismo ya que, la relación social de micro política que se vive es heterogénea y diversa. La convivencia de sujetos en espacios de aprendizaje, debe revisarse a la luz de la problemática que marca su contexto.

Los factores que inciden en la configuración de una cultura de convivencia escolar son internos y externos, como los de tipo escolar, familiar y social; también la influencia de los medios de comunicación se ve reflejada, en cierta medida, en la convivencia y en las formas de interrelación social que se dan en un espacio formativo. La experiencia docente adquirida en las aulas, producto del trabajo cotidiano, nos permite recuperar información acerca de la convivencia, reconociéndola como un problema de carácter multifactorial.

La permanencia en diferentes espacios escolares, brinda la oportunidad de conocer ciertas percepciones de alumnos, docentes y directivos acerca de las condiciones en que se desarrolla la convivencia. Es común escuchar en las aulas, bibliotecas, patios de recreo, salas de maestros y espacios administrativos, comentarios acerca del

estado que guarda la convivencia. La realidad no es alentadora.

Las hipótesis que pueden generarse al respecto obligan a señalar la estrecha relación entre convivencia escolar y formación ciudadana. El currículum oculto de docentes y alumnos aminoran la incipiente cultura de convivencia escolar favorecida desde el currículum formal. La existencia de casos de violencia verbal, física y psicológica; el acoso y la discriminación son factores que inciden en el fracaso escolar engrosando las cifras de abandono y deserción.

La investigación educativa, respecto del tema, proporciona información suficiente para el diseño de políticas educacionales previstas ya, en los Planes de estudio de Educación básica que se perfilan de manera concreta en los Programas de Formación Cívica y Ética, recientemente incorporados en los niveles educativos de preescolar y primaria. Esto responde a la urgente necesidad de consolidar una formación ciudadana que coadyuve en la formación en competencias cívicas y éticas, de tal suerte que, el individuo-ciudadano; sea responsable de su propia individualidad, sus derechos, su entorno y de su participación activa como ente social y humano. Una educación para la tolerancia, la inclusión y la no discriminación en un marco complementario de otros valores morales y éticos podrán definir mejores espacios para la convivencia libre de violencia.

La interculturalidad, es un aspecto que también puede contribuir en la formación en valores, considerando en el entorno a todos los integrantes de la comunidad educativa y de la sociedad rumbo al éxito escolar, sin perder de vista el hilo conductor de los objetivos educacionales. Aceptar que en la escuela se viven conflictos de diversa índole y que la solución no violenta y urgente de los mismos, nos remite a su origen y con ello a revisar la intervención docente. En ocasiones, las unidades educativas, no tienen la certeza acerca de la potencialidad de las normas que regulan la convivencia escolar y la posible solución de conflictos existentes.

Ante este panorama, los retos que enfrenta el docente están relacionados con la formación valoral, el desarrollo de competencias cívicas y éticas y lo concerniente a la parte socio afectiva en los procesos de enseñanza. Esto requiere de una revisión que también considere la *“formación en materia de educación intercultural y no discriminación, en procesos de acompañamiento sistemático de metodologías y herramientas didácticas para el tratamiento del currículum, en propuestas de detección y combate a actitudes, prácticas y mecanismos correctivos y preventivos en la prevención de la violencia...”*¹, entre otros. Es evidente, que esto, también atañe la participación e involucramiento de directivos y demás estructura institucional.

Instituir una educación democrática para la convivencia escolar tiene grandes implicaciones en la transformación de la gestión escolar, requiere de la participación de todos sus agentes; de una participación ciudadana responsable, pendiente de los resultados que logra la escuela, colaborando de manera organizada desde la

propia formación familiar. La educación democrática requiere de procesos de formación ciudadana más sistemáticos, pendientes de las necesidades e intereses de los alumnos.

Re-visar, re-tomar con una mirada holística el Plan y programas de Estudios 2006, así como los planteamientos de la asignatura de Formación Cívica y Ética se vuelven áreas de oportunidad, para que el educador logre trascender las fronteras de la violencia y la discriminación que sufren cotidianamente los adolescentes de secundaria.

Bibliografía:

- ▮ José Luis Gutiérrez Espíndola. Educación: Formación Cívica y Ética. Ediciones Cal y Arena, México, 2007. pp. 63
- ▮ José Woldenberg. El cambio democrático y la educación cívica en México. Ediciones Cal y Arena, México, 2007, pp.173.
- ▮ John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (eds.). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. SEP, México, 2007, pp. 54
- ▮ Plan de Estudios 2006. Educación básica Secundaria. SEP, México, 2006, pp. 54
- ▮ Programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética. SEP, México, 2006, pp. 9

1.- José Luis Gutiérrez Espíndola. Educación Formación Cívica y Ética. Ediciones Cal y Arena, México, D.F., 2007, pág. 138.

¿Sabías que...?

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) desarrolla una prueba aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cada tres años desde 1997. La resuelven alumnos de 15 años en más de 60 países del mundo. En marzo de 2009, se aplicará nuevamente en México.

PISA evalúa competencias lectora, matemática y científica. La prueba busca identificar el nivel de los alumnos en cuanto a sus habilidades, pericia y aptitudes para: manejar información, analizar y resolver problemas y enfrentar situaciones.

La prueba se concentra en alguna de las tres competencias. En el año 2000, el énfasis estuvo en lectura; en 2003 en matemáticas y en 2006 en ciencias.

En PISA 2009, la prueba se dedicará en un 67% a la competencia lectora y el restante a matemáticas y ciencia.

Los invitamos a ampliar la información consultando la página:

www.pisa.sep.gob.mx



La verdad oculta de la danza

José Manuel Genis Acevedo

Educación Física

La danza folklórica en la escuela, cumplía una función social y académica complementaria, los docentes eran invitados a participar en ceremonias con un número artístico que diera realce a los eventos, cometiendo en ocasiones, errores por falta de conocimiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los bailes, presionados por los tiempos destinados para ensayos, modificando, adaptando e inventando vestuarios, así como pasos y secuencias de pasos, de acuerdo a las habilidades físicas de los alumnos, que en muchas de las veces, confundían y/o distorsionaban la función que debería cumplir el arte, haciendo de esto, una experiencia que podría llegar a ser hasta desagradable y frustrante tanto para los docentes como para los alumnos, cumpliendo únicamente con el compromiso de cubrir un evento, programa o festival escolar.

Hay que destacar que el derroche de color y movimiento, acompañados del compás de la música, las risas y gestos de quienes ejecutaban los bailes haciendo su mejor esfuerzo, menguaban y tamizaban las dificultades enfrentadas para llegar al momento de la presentación.

Poco a poco se ha ido notando mejoría en la calidad de las participaciones artísticas, en las cuales queda manifiesto el conocimiento y experiencia del personal especializado en la asignatura de Artes. Hoy día los directivos de las escuelas y los profesores mismos, han promovido la generación de espacios donde se difunda y

fomente el arte y la cultura.

A partir de la reforma en educación, ahora con un enfoque basado en competencias, se incide en quienes enseñan, practican y observan las especialidades de la asignatura, para redescubrir y significar las bondades que ésta tiene, convirtiéndose en un instrumento de expresión.

La enseñanza y ejercitación de pisadas, pasos básicos y su secuencia, requieren de entrenamiento continuo y sistemático, con el uso de metodología y técnicas que puedan facilitar su aprendizaje, que a su vez favorezca el desarrollo de habilidades, destrezas físicas y de coordinación. Fisiológicamente, fortalece y estimula órganos y sistemas corporales. Al ser una actividad grupal contribuye a la convivencia y trabajo en equipo; culturalmente permite ver o tener idea de la forma de vida, de la riqueza étnica y la diversidad de culturas, acrecentando el aprecio por la cultura y tradiciones.

Quienes enseñan, expresan y aprecian la danza, tienen la oportunidad de percibir la vida de una forma diferente con base en la conciencia de que el cuerpo siente, piensa y expresa, contribuyendo al rescate, conservación y difusión de costumbres y tradiciones de nuestros pueblos. Enhorabuena por los compañeros de Artes. 

WEBQUEST

UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Área de Desarrollo Tecnológico
Sector III

Secundarias Generales

Desde el surgimiento del Proyecto de mejora 4 “Aprovechamiento didáctico de la infraestructura tecnológica” en el año 2000, en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo de SEIEM; quienes participamos en él, hemos pugnado por no quedarnos en el mero impulso del uso de medios tecnológicos como una moda.

Hemos percibido que desde distintos ámbitos de responsabilidad existe la necesidad de buscar referentes que permitan un empleo pertinente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); lo que nos ha llevado a reconocer que en la ocupación escolar de las TIC se debe tener presente al menos dos aspectos:

- El papel que el docente otorga al empleo de las tecnologías en la promoción de aprendizajes y construcción del conocimiento.
- El conocimiento que tenga el docente acerca de las formas para emplearlas educativa y didácticamente.

En el primer aspecto, se ha de considerar que las concepciones que un docente tenga sobre las formas de aprender de los alumnos, son determinantes en la manera en que incorpore el uso de las TIC en el aula.

El segundo aspecto se subordina al primero, pues conocer las maneras en que las herramientas

tecnológicas pueden ser empleadas educativamente, depende primariamente de las concepciones psicopedagógicas a las que el docente se adscribe. Quién conciba que el conocimiento se otorga, sin duda, reducirá el potencial de los medios como el uso de las presentaciones en Power Point, las cuales se han convertido para los alumnos y usuarios en general: supervisores, jefes de enseñanza, directivos, asesores técnicos, entre otros, en tediosas sesiones que consisten en el copiado de contenidos y la simple lectura y/o exposición pasiva de la información.

El presente texto, pretende poner a su consideración otras formas de acceder y facilitar la construcción de conocimientos, procurando ambientes de aprendizaje que generen cambios e incluyan el empleo educativo de las TIC.

¿Es posible integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículo con un grupo de alumnos de una aula ordinaria? La respuesta es la WebQuest.

WebQuest es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, guiado por un proceso de trabajo que desarrollan los alumnos, utilizando los recursos de la red internet. Webquest significa “indagación”, “investigación a través de la web”. Originariamente fue formulado a mediados de los años noventa por Bernie Dodge (1995; 1998; 1999) (Universidad de

San Diego) y desarrollado por Tom March (1998; 2000).

La idea inicial con la que se creó la metodología de trabajo basada en WebQuest fue, potenciar en el alumnado la capacidad de navegar por internet, teniendo como objetivo: aprender a recuperar y seleccionar datos de múltiples fuentes y desarrollar habilidades en el pensamiento crítico. Una Webquest consiste básicamente, en presentarle al alumnado un problema y un conjunto de recursos para evitar la navegación simple y sin rumbo. El profesor puede ser el autor y/o constructor de la misma.

WebQuest es una actividad enfocada a la investigación, en donde la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de internet. Es una exploración dirigida que culmina con la producción de una página web donde se publican los resultados. Este es trabajo del profesor que dirige la investigación.

De ser factible su aprovechamiento en el aula, se pueden obtener los beneficios siguientes:

- Aprendizaje cooperativo y fomento a procesos de investigación.
- Se potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, que en conjunto, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades, incentivando en los alumnos la transformación de los conocimientos adquiridos previamente.

La realización de una WebQuest consiste en que el profesor identifica y plantea un tópico/problema y a partir de ahí, crea una web en la que presenta la tarea al alumnado, describe los pasos o

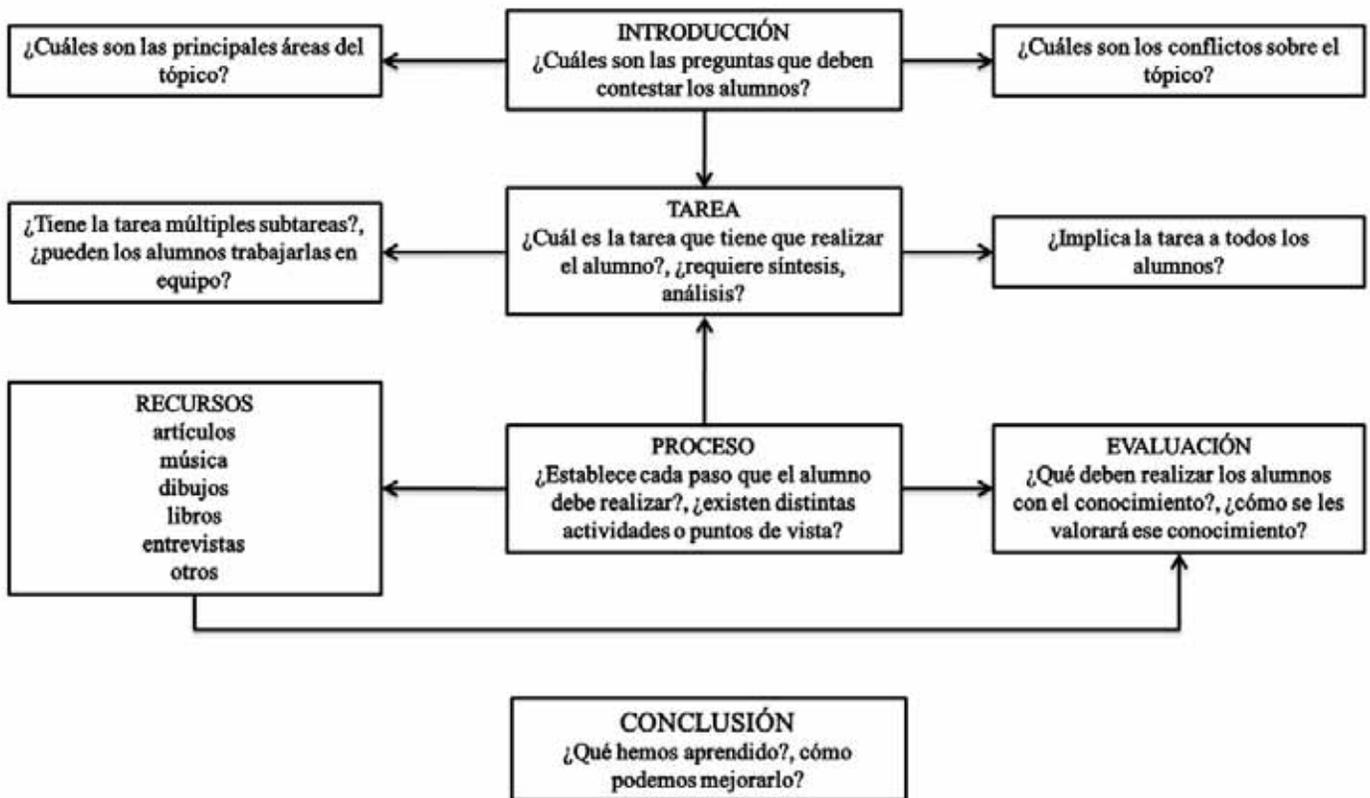
actividades que tienen que realizar, proporciona los recursos “on line” necesarios para que los alumnos por sí mismos desarrollen ese tópico, así como los criterios con los que serán evaluados. Una WebQuest, según B. Dodge y T. March, se compone de seis partes esenciales: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión (ver gráfico).

En los tres encuentros de Innovación Educativa que el Departamento de Educación Secundaria General Valle de México ha impulsado y realizado¹ para intercambiar experiencias exitosas en el aula, aproximadamente el 5% del total de docentes frente a grupo participantes, que imparten asignaturas como ciencias I, II y III, matemáticas, inglés y tecnologías -electricidad, electrotecnia, dibujo técnico y corte y confección- han presentado como estrategia didáctica una WebQuest, quizá no tan apegada a sus lineamientos y en casos particulares con variantes interesantes; también han enseñado sus páginas web, que junto con alumnos han demostrado el uso potencial de internet, por ello es que decidimos compartir esta información a través de la Gaceta de la DESySA, con el propósito de invitar a nuestros compañeros docentes a que incorporen esta alternativa en su práctica cotidiana y como un ejercicio y reto de actualización.

La webquest, además puede convertirse en un recurso para los directores de escuelas, bajo la orientación del coordinador del área de desarrollo tecnológico o de los responsables de laboratorio de tecnología, que seguramente estaremos con la mejor actitud y disposición para juntos hacer posible la incorporación en el uso de las TIC.

1. 1er Encuentro departamental año escolar 2003-2004, 2º Encuentro departamental 2004-2005 y 3er encuentro en el 2007-2008 a nivel sectorial.

COMPONENTES DE UNA WEBQUEST
<http://www.spa3.k12.sc.us/WebQuest.htm>



Consideramos que esta metodología es pertinente para avanzar en el cumplimiento del Plan y programas de estudios 2006, ya que incide en el enfoque actual basado en el trabajo por proyectos.

Referencias

“Tareonomía del WebQuest. Taxonomía de tareas” en:
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?Tem aID=0011 . “El porqué de las TIC en Educación”, en:
<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

Créditos

Documento elaborado por EDUTEKA. Este modelo para integrar las TIC al Currículo Escolar, fruto de la experiencia de asesoramiento y acompañamiento que la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) ha ofrecido durante años a varias Instituciones Educativas (IE), y que pretende responder las principales interrogantes que surgen cuando una IE resuelve transformarse e integrar dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje el uso efectivo de las TIC.

MI EXPERIENCIA CON CABRI (GEOMETRÍA DINÁMICA)

Adrián Márquez Real

Secundarias Generales

Inicié como profesor de Tecnología en la escuela secundaria general “Niños Héroes” ES-354-3 en Tlalnepantla, Estado de México, en febrero de 1992. Concluí la licenciatura en educación media en el área de matemáticas en junio de 1999, bajo el plan de estudio semi-escolarizado del Centro de Actualización del Magisterio en el Estado de México (CAMEM) con sede en Toluca. Realicé la Maestría en Educación en la Universidad Mexicana, plantel Satélite, obteniendo el grado de Maestro en Ciencias de la Educación en septiembre de 2002. A partir de septiembre de 2004 inicié mi labor como docente en el área de matemáticas en la escuela secundaria general “Lic. Isidro Fabela” ES-354-8, ubicada en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México. Actualmente curso el sexto cuatrimestre, de la Maestría en Educación, especialidad en Matemáticas, en el Centro Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, mejor conocido como CINVESTAV.

Durante el ciclo escolar 2004-2005, junto con los compañeros de la asignatura de Matemáticas del sector II en el valle de México, comenzamos a tener contacto con el proyecto Enseñanza de la matemáticas con apoyo de tecnología (EMAT), tomando los cursos de: Hoja de Cálculo, Logo, Geometría dinámica con Cabri y Calculadora con la T-92 de Texas Instruments.

Al iniciar la Maestría en el CINVESTAV, la primera asignatura fue “Informática en la educación matemática: la tecnología como herramienta

cognitiva”, en ella se retomaron estos cursos. Aquí es donde me llama la atención lo versátil que puede ser Cabri, su amigable y sencillo manejo, encontrando su aplicación, no solo en la geometría sino también, en la elaboración de tablas y gráficas de un lugar geométrico, la elaboración de gráficos para editar libros, en un examen o en una serie de ejercicios; además cuenta con un plug-in que lo hace compatible con office.

Al hacer una demostración de geometría en una clase normal (en aula), la cual se compone de dos fases; la primera que es la de investigación y búsqueda de la solución, la segunda, que es la de redacción y la solución, solamente se puede hacer un ejemplo y de él pasar a la demostración. En cambio con Cabri se hacen una infinidad de ejercicios en minutos, por ser dinámico y al llegar el momento de redactar un texto con respecto de la demostración, se procede a la organización deductiva, en la que hay que remplazar un enunciado a partir de otro enunciado mediante la aplicación de una regla. Aquí se puede poner de manifiesto la autonomía del alumno, al redactar su demostración con base en varios ejemplos realizados con este software en instantes, permitiéndole hacer afirmaciones de la hipótesis.

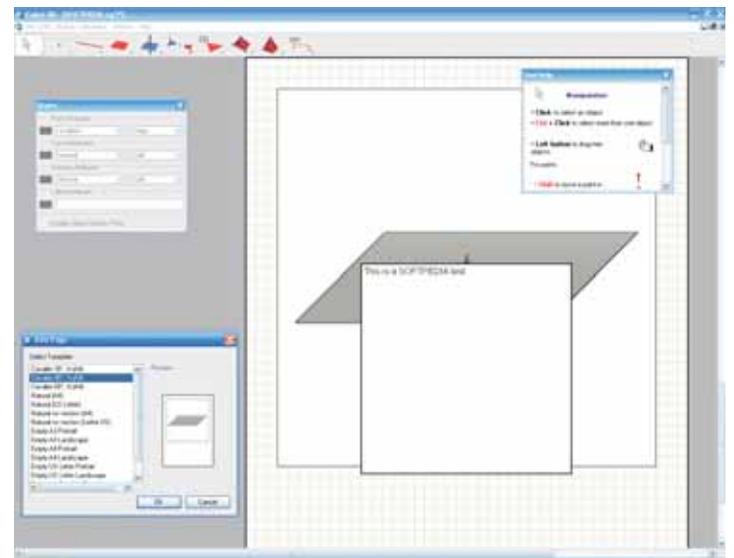
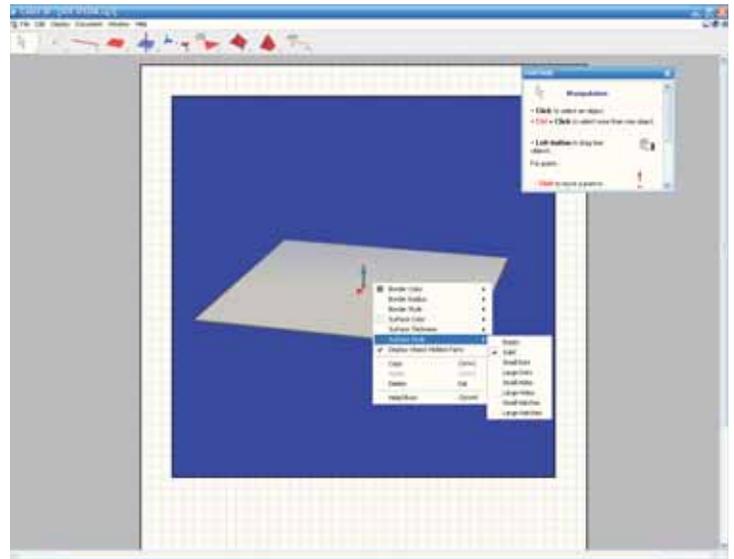
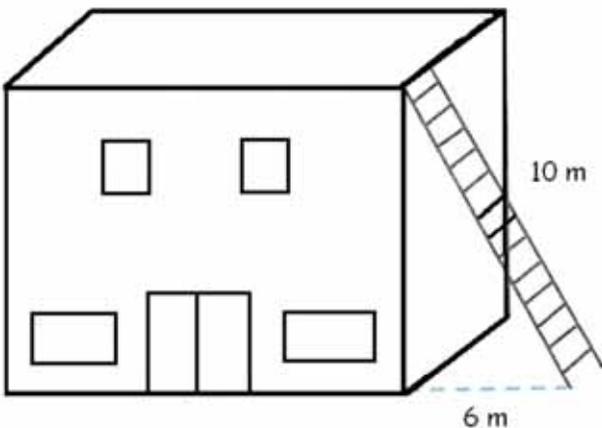
Al redactar su demostración con base en las operaciones efectivas que aseguran la validez del enunciado, se puede categorizar una prueba pragmática¹.

Esto se logra haciendo uso de las hojas de trabajo

del libro de geometría dinámica del proyecto EMAT o bien, que cada docente elabore su secuencia didáctica a su conveniencia o sólo del problema, para que los alumnos investiguen y a través de la exploración, lleguen a conjeturas guiados por el profesor, haciendo preguntas que los lleven a la reflexión e incluso les permita a partir de ello, elaborar un proyecto de investigación.

Las hojas de trabajo y las secuencias didácticas son apoyos y guías durante la indagación, permitiendo al profesor interactuar con los alumnos y observar sus avances cognitivos así, como sus dificultades. La experiencia obtenida a partir de su uso durante dos ciclos escolares es que los conceptos son más firmes y comprensibles en el aprendizaje del alumno por la interacción que logran con el contenido temático y el uso de esta herramienta.

El software Cabri es una herramienta más en la enseñanza de las matemáticas y no sustituto del profesor, pues con el programa se sigue haciendo geometría Euclidiana, cambiando el juego geométrico por tecnología, mientras que el trabajo didáctico sigue siendo responsabilidad y creatividad del docente.



1.- Balacheff N. (2000), Procesos de prueba en los alumnos de matemáticas, Una empresa docente. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

ROMPIENDO EL SILENCIO

Gerardo Frutero García

Secundarias Técnicas

Rompiendo el silencio, difícil lograrlo. En principio hay que provocar la destrucción del lazo que nos ata, mover la mordaza que acalla nuestra voz, las vendas que nos ciegan y quitar los tapones de cera que obstaculizan escuchar... El primer paso es atrevernos a romper esas cadenas que a veces por convicción, por comodidad, por intolerancia o por incapacidad, nos obligan a estar presos de nosotros mismos, ahogando los gritos de libertad que se estrellan contra nuestro pecho, esos nudos enormes en nuestras gargantas que se convierten en un mar contenido en el rabillo de nuestros ojos, obligándonos a negar, leer y mirar la realidad.

Qué difícil es reconocernos como entes creadores y destructores, cambiantes e imperfectos, humanos e inhumanos, con un toque de maldad y santidad; elementos que permiten ser lo que somos, lo que nos negamos ser y lo que pretendemos ser.

En la escuela secundaria técnica no. 135 "Tlacaehel", tratamos de que "Rompiendo el silencio" se convierta en ese espacio en el cual los alumnos y alumnas, se atrevan a reconocerse como espíritus capaces de generar un cambio en su realidad, en su cotidianidad; espíritus que a pesar de ser catalogados como adolescentes inmaduros, se encuentran plenos de sueños, aún con capacidad de asombro, y con la energía almacenada ó en polución.

Este espacio pretende que el mundo de las letras se convierta en fiel confidente, en mares de semánticas y sintaxis, en sustantivos y adjetivos que les permita convertir en fotografías habladas lo que ahora viven y dejan de vivir, lo que hoy sufren y los hacen felices, lo que en su interior acallan y lo que hoy quieren gritar en

un mundo dominado por las buenas costumbres que los adultos y una sociedad temerosa han designado como el "deber ser" de las nuevas generaciones.

Ciertamente, las normas y valores se hacen necesarios, pero estos se demuestran, con acciones y no palabras, no se logran imponiéndolas, diciendo que se tienen que hacer porque eso es lo correcto y la falsa idea de que eso nos permitirá vivir en un mundo mejor.

No solo los alumnos tienen que romper el silencio, también estamos nosotros, sujetos raros y extraños que a veces libramos tiernas y feroces batallas dentro del aula, que casados con nuestras costumbres y particular forma de ser, también nos vimos en el lugar, en el espacio, en la butaca que hoy ellos ocupan; también nos sentimos incomprendidos, sufrimos, reímos, lloramos y nos creímos en determinado momento con las ganas de vivir lo que nosotros queríamos.

La invitación está abierta, así que "MANOS A ESCRIBIR".



ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- Los días 3 y 4 de noviembre, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo en Ixtapan de la Sal, EdoMéx., realizó la 2ª Reunión de trabajo con equipos técnicos departamentales, en la que participaron 52 profesores adscritos a las subjefaturas técnico pedagógicas de secundaria, a fin de coadyuvar en el fortalecimiento de sus competencias para acompañar y dar seguimiento al trabajo de los sectores.
- Los días 5 y 6 de noviembre, el departamento de educación física valle de México llevó a cabo el curso-taller: “La educación física y la discapacidad intelectual” con el objetivo de profundizar en el análisis de los elementos teóricos que sustentan la discapacidad intelectual y el diseño de estrategias para su atención. Participaron 50 figuras de supervisión y docentes de clase directa.
- Los días 6 y 7 de noviembre, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, participó en el taller nacional para “Fortalecer la seguridad y la cultura de la legalidad en los centros escolares”. Aunado a lo anterior, el día 14 de noviembre, se realizó la entrega de recursos económicos para preservar la seguridad escolar en 75 escuelas que incursionan en el Programa en su 2ª Fase.
- Del 10 al 14 de noviembre, las escuelas secundarias técnicas 15DST0002I, 15DST0027R y 15DST0156L, llevaron a cabo el taller “Robótica con el Set de Lego Dacta 9070” con la finalidad de fortalecer en los docentes, las habilidades digitales para el desarrollo de la capacidad lógica y razonamiento abstracto en los alumnos, participaron 27 docentes.
- Del 11 al 14 de noviembre, supervisores y asesores técnico pedagógicos del departamento de telesecundaria valle de Toluca, asistieron al taller “Apoyo a la gestión escolar”, coordinado por el equipo técnico estatal de CONAFE, donde se formuló el plan de asesoría y seguimiento a la supervisión para la adecuada aplicación del Programa AGE (Apoyo a la Gestión Escolar).
- El 12 de noviembre, los equipos de coordinación regional de las tres modalidades de secundaria, llevaron a cabo en distintas sedes de la entidad, la 1ª Reunión regional interdepartamental, con el fin de analizar los avances en la implementación de la Reforma de Educación Secundaria y los resultados obtenidos en el curso “Prioridades y retos de la educación básica”. Participaron 346 integrantes de los equipos sectoriales de supervisión.
- El 13 de noviembre, los departamentos de extensión y vinculación educativa de ambos valles y la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura, efectuaron el “Taller para maestros bibliotecarios”, cuyo objetivo fue analizar el manual: “Seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar”. Con la asistencia de 24 docentes responsables de las bibliotecas en secundaria general y técnica.
- El 14 de noviembre, el departamento de secundaria general valle de Toluca llevó a cabo una reunión de trabajo con 12 jefes de enseñanza de los servicios de asistencia educativa y responsables del programa de integración educativa, con el fin de conformar el diagnóstico de necesidades educativas especiales y diseñar estrategias de intervención educativas pertinentes. Este equipo también participó en el 2º foro “Compromiso con la inclusión educativa” donde se elaboró el compendio de los servicios de asistencia educativa.

- Del 18 al 22 de noviembre, el departamento de educación física valle de México llevó a cabo la 1ª Etapa de capacitación a asesores regionales, con el objetivo de analizar los elementos que articulan el programa de educación física en educación primaria, con los niveles de preescolar y secundaria; participaron 170 docentes entre jefes de sector, directores y profesores frente a grupo.
- El 19 de noviembre, el departamento de telesecundaria valle de México inició el taller “Redacción de experiencias educativas para los equipos sectoriales de supervisión” con el propósito de promover el desarrollo de competencias de comunicación escrita a través de la redacción de textos que aborden temas relacionadas con experiencias relevantes de la práctica docente y la gestión directiva, se contó con la asistencia de 46 docentes.
- El 19 de noviembre, el departamento de telesecundaria valle de Toluca realizó la 2ª Reunión de capacitación por academia, con la participación de 25 docentes, a fin de fortalecer la función supervisora y la práctica docente a través de procesos de actualización permanente, que permitan la apropiación del Plan y programas de estudios 2006.
- El 20 de noviembre, el departamento de educación física valle de México llevó a cabo en la escuela secundaria general N°11 “Benito Juárez”, una sesión de asesoría con el propósito de fortalecer en los docentes de telesecundaria la apropiación del programa de educación física. Asistieron 21 coordinadores de programa y 9 asesores técnico pedagógicos.
- El 21 de noviembre, participaron nueve alumnos de las tres modalidades de secundaria en el “9º Encuentro parlamentario anual de los adolescentes y jóvenes mexiquenses”, con el propósito de promover la difusión de acciones que contribuyan a fortalecer la cultura de respeto de los derechos humanos y la convivencia social entre los y las adolescentes.
- El 24 de noviembre, el sector I del departamento de secundaria general valle de México en el marco de la 2ª Semana de actividades formativas, convocó a directores y subdirectores de 17 escuelas oficiales, a una jornada de trabajo donde se desarrollaron acciones para el fomento y práctica de los valores en la escuela. Se contó con la participación del jefe de sector, cuatro supervisores y 48 directores escolares.
- Del 28 de noviembre al 5 de diciembre, el departamento de educación física valle de México en coordinación con el departamento de telesecundaria del mismo valle, llevó a cabo una serie de cursos-taller de capacitación a docentes sobre la articulación del modelo fortalecido de telesecundaria y el programa 2006 de educación física. Participaron 914 docentes.
- Durante el mes de noviembre, el departamento de COEES inició los diplomados: “Aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula” y “Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informáticas básicas”, cuyo objetivo es promover en los asesores técnico pedagógicos y docentes frente a grupo de telesecundaria, el desarrollo de las competencias informáticas necesarias para el manejo computacional básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Participaron 1,500 docentes.
- Durante el mes de noviembre, en el marco del proyecto “Módulos Informáticos Sectoriales”, el departamento de COEES impartió cursos de: capacitación en el uso del pizarrón electrónico,

básicos de computación, blog educativo, circuitos SNAP, CD's educativos y Conoce mi escuela, entre otros; contando con la participación de 946 docentes de secundaria general y técnica.

- Los días 14, 15, 21 y 22 de noviembre de 2008, en coordinación con la dirigencia de la sección 36 del SNTE, se desarrolló el Taller de inducción para aspirantes a ocupar puestos directivos, en las oficinas regionales de la sección -Ecatepec, Naucalpan, Tecámac y Nezahualcóyotl-. Los 160 docentes participantes, valoraron positivamente la experiencia, así como la adquisición de conocimientos acerca de la gestión escolar, la práctica docente y la normatividad.
- Los días 1, 8 y 15 de diciembre, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, llevó a cabo en sedes de Toluca, Ecatepec y Naucalpan, el "Curso de inducción al puesto para personal directivo y de supervisión de reciente ascenso" donde participaron 60 docentes.
- El 4 de diciembre, el departamento de telesecundaria valle de Toluca con apoyo de personal de la Facultad de Psicología de la UAEM, realizó en la escuela normal N°1 del Estado, la segunda sesión del curso "Fortalecimiento de las relaciones humanas", cuyo tema central fue "Tipos de comunicación", con el propósito de fomentar los valores institucionales y profesionales en el equipo de supervisión. Asistieron cuatro jefes de sector, 16 supervisores y 40 asesores técnico pedagógicos.
- El 8 de diciembre, el departamento de extensión y vinculación educativa valle de Toluca y el equipo académico de la Secretaría de Educación del Estado de México, llevaron a cabo el 1º Coloquio estatal "Visión valores: educar para la vida" con el propósito de establecer espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias respecto al fomento y práctica de los valores, donde participaron 150 docentes.
- El 9 de diciembre, la escuela secundaria técnica N° 165, "Acolmiztli Nezahualcóyotl" llevó a cabo el encuentro denominado "El esplendor de las artes en la sociedad" con la finalidad de mostrar a la comunidad los trabajos desarrollados en la asignatura de artes, donde participaron 197 alumnos de tercer grado.
- Los días 11 y 12 de diciembre, se realizó el taller: "Orientación y tutoría", con la participación de 54 profesores de las tres modalidades de educación secundaria, obteniendo como producto, propuestas para orientar el desarrollo de actividades en este espacio curricular, un plan de acción tutorial y estrategias de trabajo para asesorar a los docentes.
- El 12 de diciembre, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo llevó a cabo el taller "Elaboración del diagnóstico sobre la Reforma de Secundaria en 1º y 2º grados" con el propósito de analizar la experiencia vivida en la implantación del Plan de estudios 2006, analizar los resultados de las encuestas aplicadas a directivos y docentes del 25% del total de escuelas secundarias, diseñar el proyecto de seguimiento y el plan de acción para su consolidación. Participaron 70 profesores.
- Durante el mes de diciembre, el departamento de COEES en el marco del proyecto "Módulos informáticos sectoriales", impartió al personal de los sectores I, IV, V y VI del departamento de secundaria general valle de México, cursos de capacitación sobre: conoce mi escuela, red escolar e internet, legodacta, pizarrón electrónico, audio y audiovisual, antivirus, cd's educativos, entre otros; con una participación de 290 docentes.

Los maestros se juegan al remate

Eduardo Milán

Los maestros se juegan al remate
ya que "todo comienzo es bueno"
El asunto es la clausura,
la voluntad de convento.

Habla de amor, habla de tiempo,
habla de hambre de los que padecen,
habla de las pequeñísimas cosas:
lápiz, bala, libélula, papeles
sobre la mesa con florero y cartas
sin abrir -esto da una distinción,
un estar aquí ocupado, en lo suyo-
largo desperezarse del gato, gimnasia,
gimnopedia de las peras, plátanos del Potosí
estiramiento de los músculos, calentarse
antes del partido. Lo importante es el remate,
dicen los maestros desdeñando el medio,
la vida misma, jugándose al final,
a la coronación del acto, a la corona,
reyes, virreyes, cancilleres, cosas de ayer
secándose el sudor. Pessoa dice no,
"la única conclusión es morir", dice Pessoa
y anuncia el poema del presente, el que no acaba
ni con el mundo, ni con el poema, ni con el lector
que lo espera desesperadamente con ansia
de redimirse en mí. Busquen a otro,
decía Carlos Martínez Rivas, yo no.

