

Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

*El cerebro es más grande que el cielo
si lo pones uno junto a otro
el primero contiene al segundo
y sin dificultad te
incluye a ti también*



Directorio

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López
Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia
Alejandro Torres Mendoza

Envía tus
escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripin García
Estrada No. 1306
Sta. Cruz Azcapotzaltongo
Toluca, México
Fax: (01-722) 279-7700
Ext. 7549

Valle de México

Parque de Orizaba No. 7
Piso 3, C.P. 53390
Col. El Parque
Naucalpan, México
Fax: (01-55) 5358-4633

Correos Electrónicos

desysa@edomex.com
vickypa_2001@hotmail.com
argelia_rt@yahoo.com.mx
torres_alek@hotmail.com

Contenido

| | |
|---|----|
| Editorial | 1 |
| Localiza tu escuela | 2 |
| Cinética-sin ética ¿Por qué cinética sin ética? | 4 |
| Enseñara a aprender | 8 |
| Total Emocional Response (TER) | 10 |
| Los Pepes. Cuento corto | 12 |
| Por los caminos del "ser" | 13 |
| ¿Sabías que...? | 16 |
| Manuela | 17 |
| Proyectos productivos: un reto a las puertas de la telesecundaria | 18 |
| La violencia gana terreno en las escuelas secundarias: apuntes para la reflexión | 21 |
| Actividades relevantes | 23 |
| Desmesura | 25 |



Portada:

Los artilugios de la mente

Creación y diseño:

*Victoria Padilla Colín,
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza*

e ditorial

Héctor C. Ánimas Vargas

De la práctica educativa se pueden decir muchas cosas, hay quienes imprimen sellos personales que hacen de cualquier acto de enseñar un evento inolvidable. El aprendizaje se convierte de a poquito en actitud, en conducta que incorpora componentes que lo van haciendo humano; la sensibilidad y el sentimiento. La primera, alude a los sentidos, por lo que hacer contacto, no únicamente con la vista, sino a través de todos ó cada uno de ellos, produce algún sentimiento.

Referirse a los sentimientos traslada al mundo individual e íntimo, pues al decir de los neurólogos, son reacciones de circuitos neuronales de las estructuras corticales y subcorticales del cerebro, connotada caja negra que encierra misterios de donde brotan y se fugan los sentimientos del pensamiento, cual prodigio etéreo de mayor fuerza que la imagen, ¿acaso las imágenes no son del ingenio y memoria individual?

La memoria también contiene recuerdos que evocan imágenes, aromas, sensaciones que se traducen en la idea de percibir lo que no está; cuántas veces habría el cerebro de rememorar condiciones pasadas en un evento que desata el establecimiento de relaciones directas con la nostalgia, la tristeza, la añoranza que produce el trazo de la silueta de quienes ahora son intangibles; esos sentimientos son precedentes de direcciones del pensamiento, ante lo cual, la inteligencia y la voluntad ceden el paso, dejando al pensamiento sin razón, pues poco se puede definir por qué se dan esas conexiones. Las hojas de rumbo que cada uno escribe para definir el viaje por la vida, van trazando sus rutas de navegación, esto también se aprende. Para ello, los mejores maestros se encuentran en las habitaciones del recuerdo, no existe aprendizaje sin recuerdo de corto, mediano o largo plazo.

Aún de las ausencias se aprende, adquieren la forma de anotaciones de momentos de la vida, ceñidas a espacios concretos y cotidianos, suceden con más facilidad en la distancia, porque la separación acentúa los sentimientos. La nostalgia, melancolía y tristeza que se arrastran al estar alejado de todos aquellos que se quieren, inspira a irremediablemente viajar acompañado de la caja negra para tener en donde depositar lo valioso que representa el caudal de sentimiento que lleva consigo la vida.

La experiencia que se adquiere al aprender de la emigración de todo lo querido hacia el lugar inédito, obliga a veces a detener el viaje y virar la mirada hacia el recorrido hecho, enfocar el momento justo que causa un recuerdo, envolviendo al pensamiento en la brizna de un espejismo silencioso, donde el horizonte se cubre de sombras y sentimientos. La vida se va constituyendo en un aprendizaje; para vivir se requiere educación; los docentes sentimos y vivimos para educar.

*“El cerebro es más grande que el cielo
si los pones uno junto al otro
el primero contiene al segundo
y sin dificultad te incluye a ti también”*

Emily Dickinson

LOCALIZA TU ESCUELA

Javier Márquez Madrid

COEES

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), a través del Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria (COEES), ha incorporado herramientas a su sitio WEB, con el propósito de brindar un mejor servicio a la comunidad educativa de SEIEM. Una de éstas tiene la utilidad de ubicar geográficamente cualquiera de las escuelas.

→ El módulo se encuentra alojado en la página de la DESySA.

→ El principio de localización está basado en el Sistema de Posicionamiento Global (GPS).

El “Sistema de Geolocalización de Escuelas Secundarias de SEIEM” permite localizar una escuela; tecleas la clave de centro de trabajo y de forma inmediata se presenta un mapa con la ubicación exacta del plantel, por medio de geoposiciones.



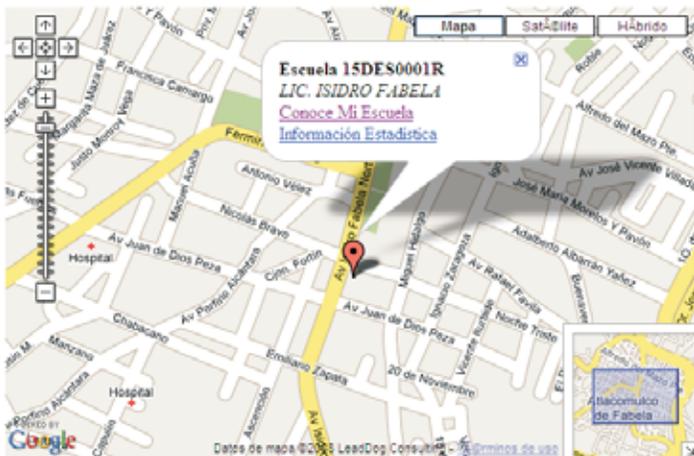
El sistema ofrece ligas a: información estadística, fotos, videos y documentos, también al proyecto “Conoce mi escuela”, cuyo objetivo es difundir información respecto del quehacer que se desarrolla en las escuelas, así como la misión, visión, historia, logros y alumnos destacados.

Probemos juntos: accede al Portal de SEIEM, entra a la sección de la DESySA, haz un click en la escuela de tu interés, visualiza las calles en donde se encuentra y traza posibles rutas de acceso e identifica lugares que puedan servir de referencia.

Con el posicionamiento global GPS, cualquier escuela de la DESySA es ubicada en un plano geográfico por medio de sus coordenadas: longitud, latitud y altitud.

El sistema despliega tres maneras de presentar la posición: 1. Vista de mapa, que incluye nombre de calles y avenidas; 2. Vista Satelital, que muestra una perspectiva aérea fotográfica; 3. Vista Híbrida, que es una fusión del mapa con el nombre de calles y la vista fotográfica; todo está soportado en la herramienta llamada Google Map, que es un software libre de internet.

Te invitamos a que accedas y revises la localización de tu plantel escolar a fin de que ratifiques y de lo contrario, envíes tus observaciones de corrección, si fuese necesario, al Departamento de COEES y/o a través de sus oficinas regionales.

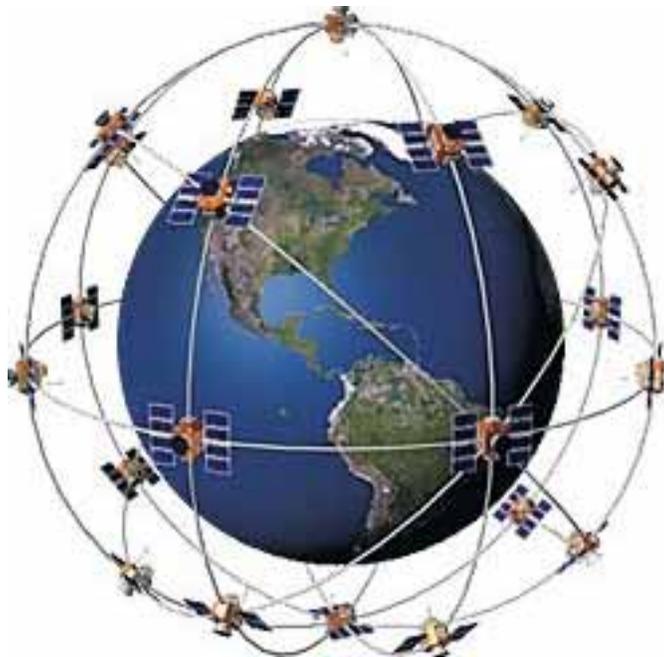


¿Qué es GPS (Sistema de Posicionamiento Global)?

Es un sistema de navegación por satélite, utiliza una constelación de entre 24 y 32 satélites, cuya emisión de señales de microondas es captada por los receptores que contienen un dispositivo GPS para localizar objetos y lugares. Cada satélite procesa dos tipos de datos: la Efemérides que corresponden a su posición exacta en el espacio y tiempo en UTC (Universal Time Coordinated) y los datos del Almanaque, que son los mismos datos pero en relación con los otros satélites de la red, así como también sus órbitas. Cada uno de



ellos transmite todos estos datos vía radio, en forma ininterrumpida hacia la Tierra. Los satélites triangulan la información emitida, determinando la ubicación de éstos en su latitud y longitud. La longitud consiste en expresar la distancia angular entre el meridiano de Greenwich (meridiano 0) y el meridiano de un lugar, los cuales son representados por círculos completos que van de polo a polo; la latitud se refiere a la distancia angular, medida sobre un meridiano, entre la línea del ecuador y el paralelo de una localización terrestre, se mide en grados. (Wikipedia, 2008). 



CINÉTICA-SIN ÉTICA ¿POR QUÉ CINÉTICA SIN ÉTICA?

Erick Olea Gómez

Telesecundarias

Soy un aficionado, no fanático (aún no) del uso de la computadora. Haré algunos comentarios que quizá me coloquen como retrógrada o anacrónico, la verdad, es que no tengo esa postura, sólo quiero compartir algunas ideas que a mi juicio son dignas de reflexión. Denle su justa dimensión y nótese que he tomado referencias de la red internet.

¿Qué palabras le son familiares?: computadora, impresora, chat, e-mail, scanner, celular, SMS, blue tooth, infra red, DVD, MP3, i-Pod, i-Phone, lap top, GPS, windows... seguramente han respondido afirmativamente, al menos a cuatro. Hace veinte años, no las imaginábamos, hoy son tan comunes que pocas veces pensamos en el salto tecnológico que la humanidad ha dado con su uso, dicho sea de paso, ¡cómo nos han servido!: con el teléfono celular podemos comunicarnos a prácticamente todo el mundo, siempre y cuando haya señal; pasar horas en la "compu" leyendo tus chorrocientos mil correos, contestando y reenviando cadenas para que no te vaya mal en la vida o, para ratificar tu lealtad o amistad a alguien.

Me encanta la tecnología, y más, si facilita mis tareas, hace ver bien "sofís" mis trabajos, aunque sean de copiado y pegado y con poca creación, ¡pero y qué! al fin que nadie me cuestionará si los escribí o no, ó si me los plagió de una página de internet, ¿verdad?, ¡qué padre es la tecnología!, ojalá que el desarrollo de las personas fuera equiparable al crecimiento tecnológico, desafortunadamente, no es así, mientras el ser

humano ya llegó a la Luna y explora a control remoto el planeta Marte, no ha podido comprender al vecino, o al hijo que pide cariño y atención. Hoy es más fácil tener amigos de todo el mundo a través de internet, que hacerse de los más cercanos.

Trataré de explicar por qué he titulado este texto cinética sin-ética: según el diccionario de la Real Academia Española (2001), cinética es un adjetivo que pertenece al campo de la física, hace referencia a lo perteneciente o relativo al movimiento. Wikipedia (2008), refiere que la energía cinética de un cuerpo es una energía que surge en el fenómeno del movimiento. Haré una metáfora de la palabra cinética para referirme al movimiento como la movilización de conocimientos, personas y recursos tecnológicos, dicho de otra forma, a un movimiento cultural-tecnológico. También en Wikipedia (2008), dice: "... la ética estudia la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Es la teoría o la ciencia del comportamiento moral". Entonces cinética sin-ética significaría el movimiento sin sentido ético, sin orientación moral y sin postura filosófica que tenga en cuenta la causa final del movimiento tecnológico.

Somos testigos de cambios vertiginosos de la revolución científica y con el uso de las tecnologías participamos en un mundo donde lo intangible comienza a ser parte de lo cotidiano. Si pensamos en una comunidad virtual, deberíamos pensar también en su marco normativo para su

regulación. Las comunidades deben tener como eje rector a los valores, por lo que el uso de las TIC tendría que pensarse de manera consciente, responsable y respetuosa.

¿Qué es la ética y qué relación guarda con la moral y los valores?

Dice Pilar Pestaña Martínez (2004) cuando cita a Cano (2000):

...ética... derivada del griego *ethos* ("comportamiento" o "costumbre") acorde a determinadas pautas de conducta en la sociedad. Puesto que en latín *costumbre* es "mores", de la que deriva la palabra "moral", algunos autores hablan de ética y moral como equivalentes semánticos y, en cierta manera lo son, puesto que ambas ofrecen un contenido normativo que se desarrolla en el hombre y en la sociedad...

Trataré de explicar cómo la escuela que educa en la ética puede contribuir a la construcción de una comunidad responsable y consciente de que, a través del uso racional de las tecnologías se puede mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Debemos reflexionar acerca de que, "vivir en una cultura significa identificarse con ella, asumir sus ideales y comprometerse con sus reglas (Visca, recuperado el 6 de junio de 2008)". Es indispensable dar sentido humano a la explotación de los recursos tecnológicos. Mi pretensión no es generar fobia al uso de las tecnologías, sino más bien aportar elementos que contribuyan a formar un debate acerca de si se debe o no, pensar en construir un sistema de normas de convivencia para que la red no se convierta en una jungla donde impere la falta de civilización.

Una crítica a la irracionalidad sin valores

El mundo se encuentra en un camino de cambios cuyas implicaciones generan una gran paradoja:

mejorar las condiciones de vida de unos, contra una marcada desigualdad con quienes no poseen la tecnología.

Tratamos de llevar a nuestras escuelas a la vanguardia en el uso e incorporación de las tecnologías con fines educativos, sin embargo, me parece que no estamos atendiendo adecuadamente el reclamo de la sociedad actual que es: vivir en un país con condiciones que garanticen el desarrollo armónico de sus habitantes. Por un lado la sociedad clama la falta de valores y por su lado, la escuela incorpora recursos tecnológicos, dejando a la formación en valores circunscrita a una asignatura de la vida escolar. Hay que reflexionar acerca de la importancia de ambas.

El mundo de los valores económicos se ha transformado de manera radical, los conocimientos y su movilidad, se han convertido en uno de los mayores capitales de las organizaciones y de los países. Tal parece que dentro de esta angustiante vorágine de información no hay lugar para el descanso y la recreación como se hacía antes. Hoy los niños y los adultos se encuentran más distanciados que nunca, debido entre otras cosas, a los grandes cambios en la tecnología y a la forma de recrearse de ambos. La escuela se encuentra también en una especie de *in-pass* en el cual se está acomodando o re-posicionando en el nuevo escenario de las TIC y en la construcción de "puentes con la cultura popular y con los intereses y capacidades de las nuevas generaciones (Ferreis i Prats, 2000. En: Visca, recuperado el 6 de junio de 2008)".

La crítica radica en dos sentidos: uno, el de la utilización de la tecnología de manera indiscriminada y el otro, en el del uso de la tecnología sin sentido y sin dirección ética.

Pareciese que la humanidad estuviera en un proceso de degradación de la ética y los valores, que hemos llegado a una suerte de entropía axiológica (Pestaña 2004. p. 2).

Hablemos del uso de la tecnología en el mundo, entre otros, el de mejorar las condiciones de vida de la sociedad y hacer que los sistemas productivos sean más eficientes. Debemos decir en principio, que la incorporación de la tecnología ha representado más productividad de las empresas y ha generado que la información viaje en tiempos que hasta hace poco eran impensables. Es bueno reconocer los beneficios de las nuevas tecnologías y las comodidades que han generado, sin soslayar la necesidad de reflexionar hacia dónde vamos y cuáles son los límites que debemos marcar, sobre todo en educación, donde la exigencia en el uso de las TIC, se ha marcado notablemente en la última década.

Algunas estadísticas sobre su uso, dan una idea de qué sucede en el mundo, por ejemplo; un estudio publicado por "Éxito exportador" (<http://www.exitoexportador.com/>), que es una empresa promotora de ventas por internet, señala porcentajes de penetración en siete regiones del mundo: Norteamérica en primer lugar con un 69%; Australia/Oceanía 54%; Europa 39%; Latinoamérica 18%; el Medio Oriente 10% y por último África con tan solo el 4% de penetración entre la población.

Estos datos pueden generar diversas inferencias respecto del nivel de vida y desarrollo de un país o región y las consecuencias en la penetración y uso de recursos tecnológicos entre la población. Sin embargo, aún no sabemos cuáles son las aportaciones que se hacen en el desarrollo ético y de qué manera o con qué fines se están utilizando. Según un artículo divulgado en noviembre de 2007

en cnnextension.com, en México la mayoría de los usuarios de internet, son jóvenes del rango de 12 a 34 años, y con respecto a las aplicaciones que la gente le da, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), encontró que las actividades más importantes son las relacionadas con actividades estudiantiles en un 43.1%.

El por qué y el para qué

Todos queremos tener la mejor tecnología, pero cuando estamos frente a ella, muchos nos abochornamos y nos sentimos frustrados al no saber cómo darle un uso pedagógico. Esto nos coloca a la par de nuestros educandos, pues ambos estamos en situaciones iguales: lo que para el docente es nuevo, para el alumno también lo es; ambos adquieren un rol similar y que por fuerza han de compartir: los dos se tienen que enseñar y aprender mutuamente. Me recuerda a Pablo Freire, a quien parafraseándolo diría, que nadie educa a nadie y que todos aprendemos de todos. Ello aplica perfectamente, ya que tanto alumnos como maestros estamos enfrentando los cambios tecnológicos. Sólo que como refiere Monereo (2007), nuestros alumnos son nativos de las tecnologías y muchos de nosotros (no todos) somos inmigrantes en el mundo de las tecnologías.

Tenemos también el flujo indiscriminado de información y la limitada veracidad en los textos que circulan por la internet (digo "la internet" y no "el internet" porque hago alusión a "la red" internacional). Basta con hacer un "click", para saber o averiguar acerca de cualquier tema, por lo que hay que ser más críticos y aprender a seleccionar la información.

¿Hacia dónde vamos?, ¿para qué queremos tecnología?, ¿cómo debe ser la escuela de la actualidad?, preguntas que parecen fáciles pero

no es así. Antes de pensar en adquirir la tecnología, se debe pensar en sus fines e impacto en la conciencia de los usuarios o beneficiarios de la misma. No se han dicho las reglas, ni se ha marcado la ruta y meta. Debido a esto, hay poco sentido en lo que se hace y se ha generado en muchos casos, hacer por hacer y a gran velocidad. Poco se ha reflexionado sobre la parte ética y por eso el juego de palabras del título: cinética sin-ética; donde expongo una crítica al hacer sin sentido, debemos pensar en: los alcances y el sentido de lo nuevo; darle un enfoque humanista a las innovaciones tecnológicas y tratar de que en las escuelas se promueva además del uso de las tecnologías, el de su estructura física, pero sobre todo, un cambio más humano y profundo. El uso didáctico de las TIC implica un reto para los sistemas educativos en el mundo y para muchos países subdesarrollados representa una alternativa a la cual le apuestan para poder corregir el rezago educativo.

Reflexionemos en la Formación Cívica y Ética como soporte para el uso de las tecnologías, promoviendo futuros ciudadanos críticos y responsables que orienten el uso de sus conocimientos en bien de la humanidad, considerando el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de formas de convivencia basadas en el respeto a la legalidad, la democracia y la justicia.

Fuentes consultadas:

- CNNEXPANSIÓN.com (21 de noviembre de 2007), recuperado el 16 de junio de 2008 de: <http://www.cnnexpansion.com/actualidad/2007/11/21/el-uso-de-internet-sube-como-la-espuma>
- Diccionario de la Real Academia Española (2001). Recuperado en junio de 2008 de: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cinética
- Éxito Exportador (2007). Recuperado el 17 de junio de 2008 de: <http://www.exitoexportador.com/stats.htm>
- Pestaña, M. (2004). "Aproximación conceptual al mundo de los valores". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Julio-diciembre, año 2, volumen 2. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. pp. 67-82. Recuperado el 6 de junio de 2008 de: http://148.245.60.247/attach/aproximacion%20conceptual%20al%20mundo%20de%20los%20valores.pdf?sid=eqgUzMdhLvs&mbbox=INBOX&charset=escaped_unicode&uid=32&number=3&filename=aproximacion%20conceptual%20al%20mundo%20de%20los%20valores.pdf
- Visca, C. (...) "La educación en valores. Entre la teoría y la práctica". Recuperado el 6 de junio de 2008 de: http://148.245.60.247/attach/La%20educación%20en%20valores%20entre%20la%20teoría%20y%20la%20práctica.pdf?sid=eqgUzMdhLvs&mbbox=INBOX&charset=escaped_unicode&uid=32&number=4&filename=La%20educación%20en%20valores%20entre%20la%20teoría%20y%20la%20práctica.pdf
- Wikipedia (15 de mayo de 2008). "Ética". Recuperado el 7 de junio de 2008. <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>

ENSEÑAR A APRENDER

María de la Luz Ibarra Alcántara

Secundarias Técnicas

La acelerada acumulación del conocimiento en todas las áreas, la incesante revolución tecnológica y el auge de los enfoques interdisciplinarios, en un contexto de crecientes y cada vez más complejas necesidades económicas y sociales, plantean un enorme desafío a la educación.

El ritmo imparable de los avances científicos ocasiona que en muy poco tiempo se vuelva obsoleto lo aprendido en la escuela y que este aprendizaje resulte insuficiente para la continuación exitosa de los estudios en niveles superiores y para el desempeño profesional en un entorno en constante cambio.

Queda claro que la labor educativa no está dando por resultado la preparación científica y técnica, ni la formación cultural y humanística hoy esperadas.

El problema es consistente con el hecho de que, para responder a las actuales carencias y a esos retos, se debe de fomentar que los estudiantes aprendan a pensar, además de adquirir, organizar, almacenar, recuperar y usar los conocimientos.

La didáctica moderna está recurriendo cada vez más al estudio de la cognición. Esto supone un importante cambio de enfoque: mientras que antes se hacía hincapié en los productos de la cognición, ahora se presta mayor atención a los procesos cognitivos y, más que nunca, se busca que los estudiantes aprendan a aprender.

Para ayudar a hacer frente a dicha situación, se

propone un modelo de diseño didáctico, aplicable en todos los niveles de enseñanza, que se nutre de los más recientes descubrimientos de las ciencias cognitivas.

Los siete principios básicos de la asesoría en el salón de clases. Del texto: "Cómo enseñar mejor" de Miriam Ponce. Editorial Paidós.

Se describen a continuación los siete principios básicos que ayudan al docente a utilizar estas técnicas con más eficacia.

Principio 1:

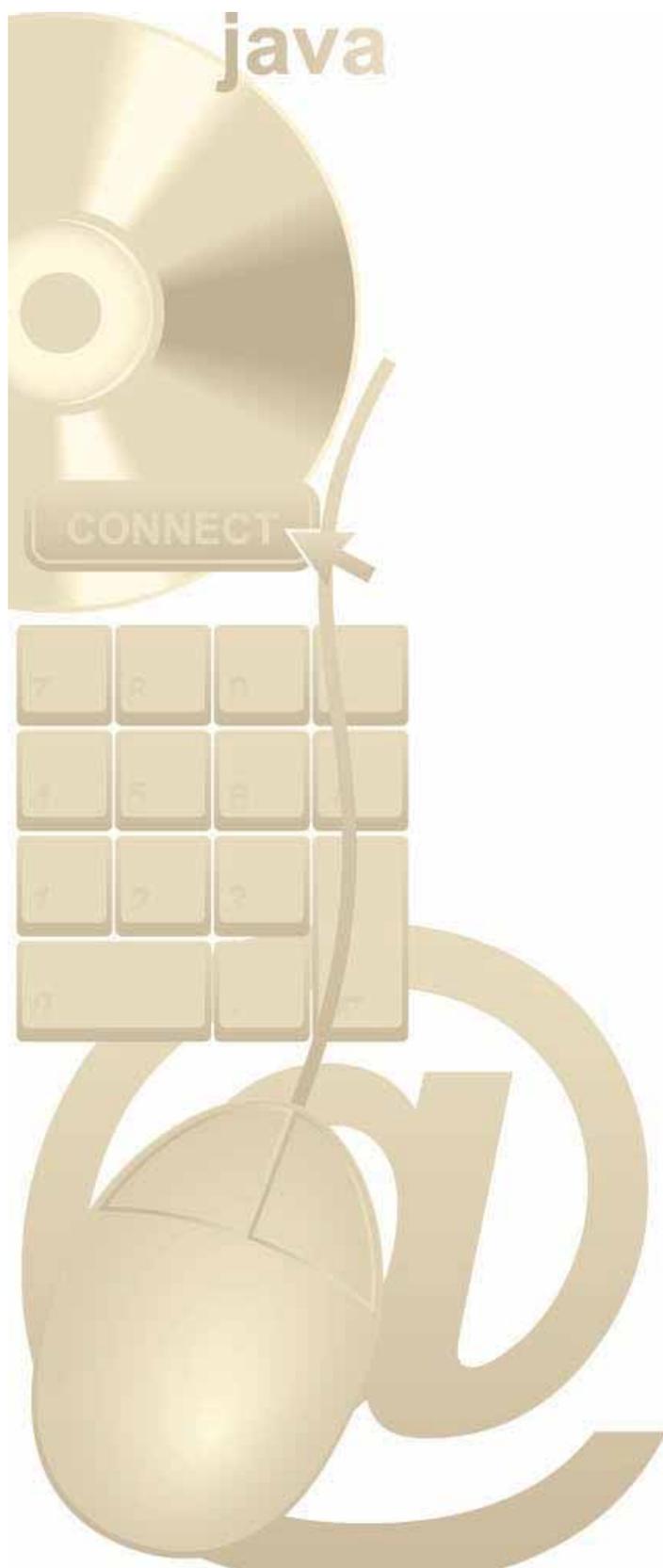
La calidad del aprendizaje del estudiante está directamente relacionada con la calidad de la enseñanza. Por tanto para mejorar el aprendizaje se debe de mejorar la enseñanza.

Principio 2:

Para mejorar la efectividad, los maestros necesitan establecer primero los objetivos de aprendizaje y desempeño explícitos y después iniciar una retroalimentación específica y efectiva, a medida que los alumnos logran los objetivos propuestos.

Principio 3:

Para mejorar el aprendizaje, los estudiantes necesitan obtener una retroalimentación apropiada, temprana y constante; en este proceso empezarán a comprender, con la ayuda del docente y sus colegas, cómo lograr este objetivo.

**Principio 4:**

El tipo de asesoría que mejora el aprendizaje y la enseñanza es la que realiza el profesor al responder las preguntas que él mismo ha formulado como producto de su reflexión ante los problemas surgidos en su forma de enseñar.

Principio 5:

El cuestionamiento sistemático y el reto intelectual de los profesores son fuentes habituales de motivación, crecimiento y renovación; la asesoría en el salón de clases puede contribuir a esto.

Principio 6:

La asesoría en el salón de clases no requiere un entrenamiento especializado, además puede ser llevada a cabo por profesores de diferentes disciplinas.

Principio 7:

Al colaborar con los colegas e involucrar activamente a los estudiantes en la asesoría en el salón de clases, tanto unos como otros, logran aprender y, además, obtienen gran satisfacción personal por los resultados positivos en su desempeño académico.

Para lograr lo anterior, el docente debe estar siempre interesado en su propia formación y en el aprendizaje constante sobre la labor educativa, los mejores profesores no se limitan a impartir sus clases y calificar al final del curso, sino que buscan maneras de cerciorarse de que sus alumnos entienden, aprenden; sistematizando su actividad frente al grupo en la búsqueda de formas alternativas para lograr la comprensión profunda y el aprendizaje a largo plazo en sus alumnos. ⚡

TOTAL EMOCIONAL RESPONSE (TER)

Esperanza A. Torres Espinosa

Secundarias Generales

Escucha la sabiduría de tu cuerpo, pues aunque no seamos conscientes, el cuerpo se expresa por señales de comodidad e incomodidad, cada actitud, cada conducta, la hemos elegido, cada cosa que hagamos, toma consciencia. Hay que vivir el presente, sólo hay dos días de la semana que no deben ocupar tu atención que son: el ayer y el mañana, el presente es el único momento que tienes para elegir; todo en tu vida es tu elección hasta cómo sentirte, el evento es neutro, un ejemplo de esto es la lluvia, ante este evento yo elijo si la disfruto o la padezco, esto tiene relación con tu caja de creencias, lo que fuiste aprendiendo y acumulando durante toda tu vida y reaccionas al evento como lo aprendiste.

Mantén tu atención en lo que existe aquí y ahora; busca el Amor, la Verdad, la Belleza, la Confianza, la Paz, en todo momento haz la diferencia en tu metro cuadrado, acepta lo que viene a ti total y completamente para que puedas apreciarlo y aprender de ello; luego déjalo pasar. Cada momento presente refleja infinitas leyes de la naturaleza que te han traído hasta este pensamiento exacto, a esta reacción física precisa, somos lo que pensamos y atraemos lo que pensamos, somos como las flores según el aroma que expidamos, son los insectos que atraemos. Este momento es como es, porque el Universo es como es, no luches contra el infinito esquema de las cosas; por el contrario fluye y se uno con él, dedícale tiempo al silencio interno, enmudece tus pensamientos, la meditación no sólo propicia el silencio interno; sino que es por definición el

silencio interno, es el ejercicio de permitir al cerebro descansar completamente los pensamientos sin dejar que te domine la mente y así, tú controlas a tus pensamientos y no tus pensamientos te controlan a ti; en esos momentos de silencio cerebral, toma consciencia de que te estás reconectando con tu fuente de consciencia pura llamada Yo Superior. Presta atención a tu vida interior para que puedas guiarte por la intuición, antes que por interpretaciones impuestas desde fuera sobre lo que te conviene. Renuncia a toda necesidad de aprobación externa, solo tú eres quien juzga tu valer; tu meta es descubrir el infinito valor de ti mismo, ¡si tú lo crees, lo creas! Sin dar importancia a lo que piensen los demás o al qué dirán. Al comprender esto se logra una gran libertad a lo que piensas, dices y haces con congruencia y equilibrio del pensar con el corazón y sentir con la cabeza, haciendo lo que amas y amando lo que haces. No compitas con nadie sino contigo mismo, asechando tus emociones, descubriendo como reaccionas con enojo en oposición ante cualquier persona o circunstancia, elimina lo que te limita, lo que no te deja fluir; cuando presentas resistencia, es la reacción de las defensas creadas por viejos sufrimientos o cicatrices en el alma.

Cuando renuncies a ese enojo podrás entonces sanarlo y comenzarás a cooperar con el flujo del Universo, recuerda que el mundo de afuera sólo refleja tu mundo de adentro, las personas ante las cuales tu reacción es más fuerte, sea de amor u odio, son proyecciones de tu mundo interior, el

odio y el amor tienen la misma carga energética, lo que los hace diferente es la frecuencia, tú eliges con qué frecuencia alimentas a tus pensamientos, a tus sentimientos, tus palabras, tus acciones y es lo que atraerás a tu vida diaria. Lo que más detestas es lo que más niegas de ti mismo “lo que te choca, te checa” lo que más amas es lo que más deseas dentro de ti, usa el espejo de las relaciones para guiar tu evolución. El objetivo es un total conocimiento de uno mismo, cuando lo consigas, lo que más desees estará automáticamente allí; lo que más te disguste desaparecerá. Libérate de la carga de los juicios, sin juicios que emitas y sin permitir que los juicios de otros te afecten, comenzarás a disfrutar. Al juzgar impones tu concepto personal del bien y del mal a situaciones que simplemente son. Todo absolutamente todo, se puede entender y perdonar, pero cuando juzgas, te apartas de la comprensión y anulas el proceso de aprender a amar, cuando juzgas a otros, sólo reflejas tu falta de auto-aceptación, recuerda que por cada persona que perdonas aumenta tu amor hacia a ti mismo, hacia los demás y hacia todo lo que te rodea, perdonar en realidad es aceptar al otro y a las circunstancias tal como son, sin expectativa alguna, sin juzgarlas y sin intentar cambiarlas.

No contamines tu cuerpo por emociones tóxicas, tu cuerpo no sólo es un sistema de mantenimiento de la vida, es el vehículo que te llevará en el viaje de tu evolución, la salud de cada célula contribuye directamente a tu estado de bienestar, porque cada célula es un punto de conciencia dentro del campo de la conciencia que eres tú. Reemplaza la conducta que motiva el miedo por la conducta que motiva al amor, el miedo es producto de la memoria que mora en el pasado, al recordar lo que nos hizo sufrir antes, el tener dolor y al tomar conciencia de que dichos sucesos ocurrieron en el pasado, dedicamos nuestras energías a

asegurarnos de que el antiguo sufrimiento no se repita, pero tratar de imponer el pasado al presente, jamás acabarás con la amenaza del sufrimiento. Eso sólo ocurre cuando encuentras la seguridad en tu propio Ser, que es amor, motivado por la verdad interior, puedes enfrentarte a cualquier amenaza porque tu fuerza interior es invulnerable al miedo; el dolor es inevitable pero el sufrimiento es opcional, de la negación pasas a la aceptación y tomas conciencia de cada emoción, pensamiento, actitud y creencia.

Comprende que el mundo físico es sólo el espejo de una sabiduría más profunda, la sabiduría es la organizadora invisible de toda la materia y toda la energía; como parte de esta sabiduría reside en ti, tú participas del poder organizador del cosmos, como estás inseparablemente vinculado con el todo, no puedes permitirte contaminar el aire, el agua y todo lo que nos da la madre tierra; pero en un plano más profundo, no puedes permitirte sobrevivir con una mente tóxica, porque cada pensamiento crea una impresión en el campo total de la sabiduría, es mejor vivir en el Amor, la Verdad, la Belleza, la Confianza, la Armonía y la Paz; conéctate con el abuelo Sol y date permiso de percibir su sabiduría y amor, llenando cada célula de tu cuerpo con su luz y compártela encendiendo otros corazones, el mundo necesita corazones y sabe que cuenta con el tuyo; en confianza y en paz le puedes decir al universo “Yo estoy aquí” puedes decirle que tienes algo que ofrecer, que estás dispuesto a participar, “Yo estoy dispuesto a dar” y finalmente puedes decirle al universo que estás dispuesto a estar en una sociedad equilibrada e igual, una en la que das y recibes “Yo estoy dispuesto a recibir”. 

LOS PEPES CUENTO CORTO

Juan Manuel
Sánchez Rodríguez

Secundarias
Generales

Había una vez un pueblo a la orilla del mar, llamado “Los Pepes”, debía su nombre a una variedad de chiles que se llama “los pepes”, pero estos chiles tenían una particularidad, son silvestres, es decir, no necesitan ser sembrados y su forma de reproducción era que la flor se inclinaba hacia el oriente y llegado el tiempo, soltaba sus semillas hacia el mismo lado.

Curiosamente, al no tirar las semillas del lado izquierdo, cada año se iba perdiendo un surco, mismo que se ganaba del otro lado, así el pueblo se iba trasladando junto con los campos de pepes, sin embargo, hace cientos de años, el pueblo estaba más adentro del país, pero poco a poco, se iba recorriendo hacia la costa.

¿Qué pasará cuando los surcos de pepes lleguen a la costa? Ya no habrá más surcos a la derecha y se seguirán perdiendo surcos a la izquierda.

¿Qué harán los habitantes del poblado de los pepes?

¿Cambiarán de forma de vida?, ¿desaparecerán?

¿Tú qué piensas?

POR LOS CAMINOS DEL “SER”

Mario González Reyes

Secundarias Generales

Ubicación de motivos del tema:

La razón por la que me inclino a tratar este tema de corte filosófico en un espacio que debiera ser eminentemente educativo no parte de uno, sino de varios motivos, todos ellos confluyen en la necesidad que he creado para exponer un punto de vista avalado en la teoría y experiencia, acerca del significado de un grupo de conceptos relacionados estrechamente y ubicados uno frente al otro, ellos son: La Ontología vs. lo ontológico; la Epistemología vs. lo epistemológico. Otro motivo es establecer una relación que existe entre la idea y la cosa, el pensamiento y lo pensado, la esencia y la existencia, lo que pudiera identificarse con los siguientes pares que se continúan de los primeros, ellos son: la Metafísica frente a lo metafísico; el “*nous*” vs. el “*ente*”; la Filosofía vs. lo filosófico. Ajustado todo lo anterior podríamos ejemplificarlo en la relación existente entre la Pedagogía y lo pedagógico; la Didáctica frente a lo didáctico y la Educación frente a lo educativo, esto último es sólo un pretexto para dar un rumbo hacia lo que más incumbe a este espacio. La diferenciación significativa de los conceptos, como seguramente es consabido, tiene un argumento gramatical en el apartado de la morfología; a un cambio de terminación de la palabra corresponde una modificación semántica, por eso podemos hablar de ontología, ontologismo, ontologista u ontológico; de la misma manera se puede explicar la palabra epistemología, epistémico, etc. Algo más, la función gramatical, sustantiva o adjetiva, también tiende a precisar el significado, así podemos referirnos al monismo, dualismo, idealismo, realismo u objeto epistemológico u ontológico, y en cada caso se expresan ideas con diversas intenciones funcionales.

Avancemos hacia el objetivo:

El lector podrá observar que en los conjuntos de pares de conceptos, el primero está escrito con mayúscula y el segundo con minúscula, el objetivo es destacar las categorías semánticas que guardan unos frente a los otros, así, Ontología, Epistemología, Metafísica, etc., guardan una posición superior a los de enfrente como: filosófico, pedagógico, didáctico, etc., que se ubicarían en una posición significativa menor, para avanzar acepto que no es necesario escribir siempre como sustantivo propio estas palabras, ahora empiezo comprometiéndome con describir la razón de esta distinción en los conceptos. Los primeros, los escritos con mayúscula inicial se refieren a la esencia misma de las cosas, el pensamiento y las ideas, mientras que los otros ofrecen sólo una referencia de los mayusculados, son la mera acción, pertenecen, valga la comparación, al “*homo faber*”, al vulgo, a la participación más humana de seres, a los hechos más cotidianos del hombre; en cambio los términos avecindados pertenecen a lo más elevado en su significado, conforman lo que en algunos términos filosóficos podrían constituir la esencia, el origen de las ideas, lo más elevado del “*homo sapiens*” que pueda crear el sujeto, donde se atreve el pensamiento, lo reservado a seres superiores, en síntesis, lo propio de la filosofía. Pero no es tan sencillo quedarse con esta sola idea para creer concluida la explicación, porque entre lo vulgar y lo “*supra*”, entre el pensamiento y lo pensado, etc., existe un camino que suele interponerse entre la Epistemología y lo epistemológico, o entre la Filosofía y lo filosófico, porque de acuerdo a la teoría que se adopte, ha sido el hombre el que trasciende, el que, cualquiera que sea la condición del mismo, desde el más limitado hasta el más dotado, ha ido siempre en busca de una explicación de las ideas y, si bien no ha

llegado a alcanzar la esencia misma de ellas, esto es lo más grandioso de las personas, se encuentra invariablemente en un proceso de búsqueda hacia la explicación más convincente para la humanidad; recordemos que el propio Platón aseveró en su Diálogo “De la Virtud”, que aún los esclavos (de acuerdo a la concepción que se tenía de ellos), eran capaces de descubrir la verdad, el conocimiento. No obstante hay premisas superiores que aún quedan en procesos de explicación ontológica y/o epistemológica, son los conceptos como distinguir a quién se le adjudica el ser, el pensamiento del pensamiento, el que deja que las cosas sean y sólo las pone en la luz, es decir, la **SOFÍA**= sabiduría, al menos desde un ámbito filosófico esta respuesta pertenece a un ser supremo, porque el hombre a lo más que puede aspirar es a la FILOSOFÍA (amante de la sabiduría), pero está restringido a la primera y suprema. De aquí en adelante **sugiero que a la esencia se le identifique con las situaciones superiores, y a las derivaciones de éstas con las inferiores**, sin dejar de atender la idea de que entre la una y las otras, media un camino que es necesario comprender, para esto se hace necesario incurrir en la explicación del “SER”.

Los grandes problemas del “ser”

“To be or not to be, that's the problem” ¡Y qué problema! En busca de una comprensión más clara, voy a intentar explicar previamente los conceptos más recurrentes en esta encrucijada, primero desde sus acepciones etimológicas para culminar con las conceptuales.

- 1 Para los griegos la palabra **ON**=SER, pero la enunciación de ésta es **ON-ONTOS**, de aquí se obtiene la radical o tema **ONT-O** a la que se le puede agregar otro seudofijo para precisar su significado, ejemplo: **ONT-O**logía, logismo, lógico.
- 2 En latín **ENS**=SER, se enuncia con su genitivo **ENTIS**, la radical es **ENT+E** en su terminación; ambos vocablos, *ontos* y *ente* etimológicamente significan lo mismo, SER.
- 3 El vocablo griego **NOUS**=**espíritu**, es la parte más alta de éste, es decir, la razón; derivación, lo

neumónico o sea el mundo real (KANT en RUNES, p 270).

- 5 **EPISTEMOLOGÍA**.- (gr. **Epistéme**, conocimiento+**logos**, teoría.- Rama de la filosofía que estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento). (RUNES, p 114).

Sólo como apoyo a las cuestiones del “SER” voy a recurrir a algunos datos de la historia de la filosofía occidental, porque el problema de éste ha estado latente desde los primeros intentos para explicar la existencia del hombre sobre la tierra. El primer filósofo que precisó una idea sobre el SER fue el presocrático Parménides cuyo legado principal para la humanidad ha sido el de haber identificado la estrecha relación que existe entre el “nous” o pensamiento, y el “on” o ente, que no son más que las partes del ser, las cuales nunca pueden estar separados, así el ser siempre está en las cosas, por lo tanto siempre está presente. Todas las cosas son “entes”, es decir, SON; “El ente es una esfera sin huecos del no ser” además el ente es: inmóvil, homogéneo, indivisible, está lleno (sin vacíos), es continuo a todo, ingénito e imperecedero. (v. ZUBIRI, p 60). A la idea del “ente” en cuanto tal, Platón agrega un valor más, encuentra unas diferencias entre el “ser” y el “ente”, precisamente el primero hace que las cosas SEAN; sin ser no habría ente. El límite para este filósofo es que no puede llegar a explicar el problema de las ideas. Habría que esperar a **ARISTÓTELES**, creador de la lógica, para llegar a precisar las cuestiones sobre el SER de las cosas el cual lo define en la **METAFÍSICA** o filosofía primera como la ciencia que considera universalmente al ente en cuanto tal, opina que “todos los hombres tienen por naturaleza el saber”. La profundidad de este pensador nos lleva a distinguir diferentes tipos de entes, por ejemplo, *el ente en cuanto tal* puede ser: un objeto físico, matemático, vivo, dependiente de la praxis o la teoría. Es algo VIVO, por lo tanto “es uno y múltiple”; “el sentido fundamental del ser es la sustancia” (ZUBIRI, PP 57-71).

Después de Aristóteles, muchos filósofos han permanecido recurrentes a la idea del ser, ente, sustancia, metafísica, etc., solamente cito a Descartes por la importancia que destaca en su pensamiento como la idea de sustancia, la “res infinita” y su racionalismo e idealismo; Kant y en neokantismo que se preocupan por

el idealismo, el racionalismo y *ser trascendental*".

ONT... EPISTEM... O... LOGÍA, LÓGICO.

Éste es el tema central de descripción del objetivo de este artículo, la razón es establecer un paralelismo por separado entre las radicales de los temas **ont-** y **epistem-** mismos que tienen encuentros tan cercanos que con mucha frecuencia tienden a confundirse, y hay razón, porque ambas como buenas vecinas, lejos de mostrar celos o egoísmos, se auxilian mutuamente y en apariencia invaden terrenos, siempre respetando los límites que son propios de cada una. Demos por asentado que Ontología y Epistemología se escriben con mayúscula, son palabras propias, las grandes o ciencias; en cambio epistemológico y ontológico, son sus servidoras, se les suele anteponer el neutro "lo", es donde se expresa la acción de las otras, pertenecen al mundo de los mortales. Queda más o menos claro, ahora surge un cuestionamiento: ¿Por qué confrontar dos términos? ¿Y por qué precisamente éstos dos que hemos enunciado? Respuesta inmediata, porque ambos se consideran dos de las ramas más importantes de ver la filosofía, señalamiento establecido por J: F: Ferrier en 1854 y que desde entonces, aunque con objeciones las más de las veces sutiles, esta idea se ha respetado y prevalecido como forma de ver el pensamiento a través de la crítica de la filosofía hasta nuestros días.

Algunas inferencias distintivas pueden ser.- Mientras a la Epistemología se le ha dado la denominación de "la ciencia de las ciencias", a la Ontología se le ha reducido a la categoría del estudio del "SER" en cuanto tal, al cual se le puede incluir todo lo que se refiere del mismo, con su "nous" o pensamiento; el objeto ontológico entonces es la "ciencia que estudia el objeto real o existente de un acto de conocimiento", en cambio el objeto epistemológico es "el objeto con el que se enfrenta un acto de conocimiento, ya sea conocimiento verídico, ilusorio o incluso alucinante" (v. RUNES p 117). A lo ontológico se le ubica más cercanamente a la metafísica en cuanto que estudia "lo real", navega en aguas tranquilas, pero se sumerge mayormente a las profundidades del pensamiento; mientras que el epistemológico tiende más a la especulación, en un contexto del todo diverso, los procesos resultan ser su

tema especial, es más irreverente, navega entre las aguas más turbulentas, escala las montañas más escabrosas, es más atrevida en la búsqueda de sus explicaciones, es grandiosa por estos motivos, pero sus encuentros suelen ser también más vagos, requieren de una digestión más elaborada; en cambio la ontología prefiere más la lógica y la contundencia en sus resultados, es en suma, el alcance y los objetivos los que marcan la diferencia entre ambas disciplinas.

Aceptemos entonces que de acuerdo a los brevariarios anteriores, ambas materias se entienden como teorías del conocimiento, pero a la Epistemología se le respeta como prioritaria porque, como expone Runes (p 114) "el estudio de la posibilidad y los límites del conocimiento es el preludeo a toda metafísica que se interesa por la naturaleza última de la realidad", por este motivo si la lógica, la metafísica y la epistemología son tareas que se desarrollan de manera interdependiente, con mayor razón la ontología guarda una vinculación estrecha con todas ellas, priorizando con la "*epistemé*". Ante lo amplio y profundo de este tema inicio con los recortes de este ejercicio escrito, destacando algunas de las cuestiones más trascendentales de la Epistemología que son: la problemática en su desempeño que se observa al intento por determinar los alcances y por lo mismo los límites del conocimiento; se encuentra con frecuencia con contradicciones que tiene que enderezar por lo que suele manifestarse como árbitro central entre los racionalistas y los empiristas y como Kant, es capaz de reconciliar las opiniones encontradas entre las teorías diversas; se enfrenta también al problema de la diferenciación de los conocimientos. Para concluir citaré que "el problema de la verdad es tal vez la culminación de la investigación epistemológica". Concluyo. Quedo en deuda con el enfoque de la(s) Ciencia(s) de la Educación y sus postulados: la Didáctica y la Pedagogía. 

¿Sabías que...?

En el sistema WEB denominado "Inventarios y mantenimiento de equipos" colocado en la página Web de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), en la sección de educación secundaria de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), puedes incorporar información del inventario de bienes tecnológicos de tu centro de trabajo.

En la "guía del usuario" encontrarás la forma de realizar esta actividad desde cualquier computadora conectada a internet.

La información del inventario de tecnología de tu centro de trabajo podrás imprimirla para tu uso y dar respuesta a las solicitudes de información sobre la tecnología con la que cuentas.

Para cualquier duda comunícate a la oficina de COEES más cercana.

Oficina Central

Jardín Zaragoza No. 100
Col. Centro, Toluca Méx.
Tel. (01722) 215 53 33
Fax (01722) 214 00 22

coees_jefatura@yahoo.com.mx

COEES Ecatepec

Secundaria General No. 53 "Quetzalcóatl"
Av. Paseo Santa Clara S/N,
Col. Jardines de Santa Clara, Ecatepec, Méx.
Teléfono (0155) 57 78 75 92

coees_ecatepec@yahoo.com.mx

COEES Nezahualcóyotl

Secundaria General No. 49 "Leyes de Reforma".
Calle Oriente 5 y Sur 1
Col. Reforma, Nezahualcóyotl, Méx.
Teléfono (0155) 58 56 01 28

coees_neza@yahoo.com.mx

COEES Naucalpan

Calle Sor Juana Inés de la Cruz No. 14, 5º piso.
Col. San Lorenzo, Tlalnepantla, Méx.
Teléfono (0155) 55 65 79 02

coees_naucalpan@yahoo.com.mx

MANUELA

Jorge Reyes Ambriz

Secundarias Generales

El salón era largo, de anchas paredes blancas, con un guardapolvo rojo que se desvanecía en alguna esquina a la que nos estaba impedido voltear. Esto le daba a nuestra aula una sensación de infinito y de misterio; algo así como las tablas de multiplicar o la raíz cuadrada. Había una sola ventana horizontal con vidrios empolvados que se situaba muy por encima de nuestras cabezas. Algunos aseguraban que a través de ella nos espiaban nuestros padres, ya que estaban enterados de todas nuestras diabluras. De nada servían excusas y explicaciones. Éramos culpables. Reos de poca monta a los que un par de cintarazos traía de nuevo al redil.

Compartíamos el salón con los de quinto, espalda con espalda. Ellos mirando al norte, nosotros al sur. Como si esperáramos el ataque de un cruento enemigo. No nos mirábamos. No

n o s
hablá

bamos.

Pero éramos cómplices sin apenas saberlo.

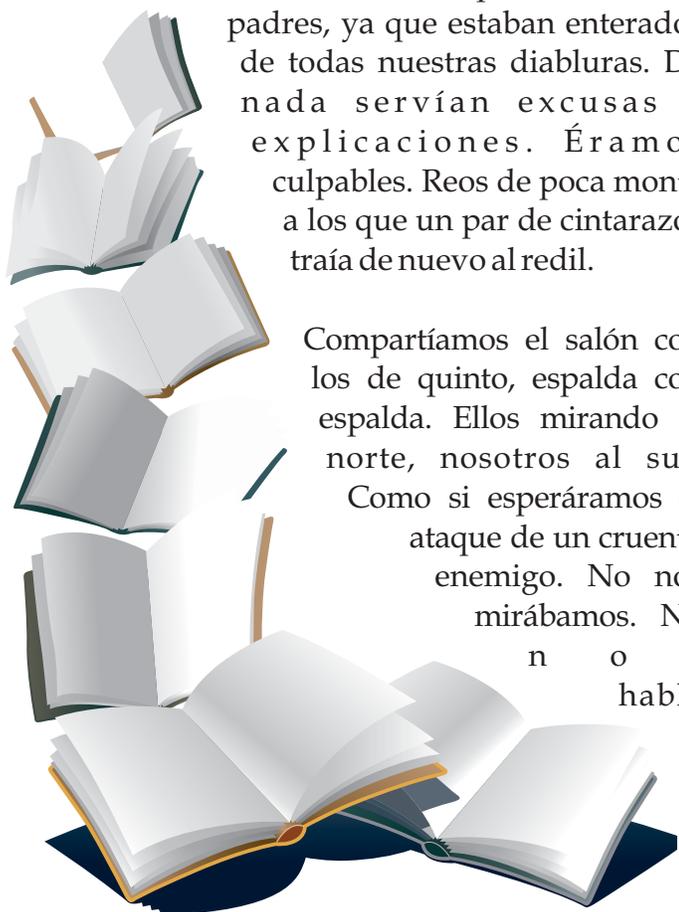
Unos mapas viejos de la república colgaban de las paredes y al frente el retrato o la pintura, nunca noté la diferencia, de algún prócer de nuestro país al que habían favorecido con notorios rasgos europeos.

En esta aula donde se sembraban al alimón las primeras letras y las operaciones matemáticas flotaban olores peculiares. Me atrevo a decir, a muchos años de distancia, que eran inherentes a la educación misma. Grafito y polvo, lápices mordidos, piso de tierra recién regada, pupitres de pino, cuadernos de pastas azules engomadas.

Y allá a lo lejos, a un metro sobre el piso, como en el escenario de un teatro, estaba Manuela. Con su vestido largo hasta los tobillos, las trenzas negras sobre el pecho y un metro de madera que servía a la vez como señalador y arma letal contra cualquier fechoría.

Manuela nació maestra, sin más títulos que su hambre de saber, de compartir, de servir, de seguir junto con sus niños, la senda de los libros.

Entre “mi mamá me mima” y “ese oso se asea”, aprendí a leer, a escribir mi nombre con mayúsculas, a sumar y restar, a cantar la tabla del



PROYECTOS PRODUCTIVOS: UN RETO A LAS PUERTAS DE LA TELESECUNDARIA

Jorge Mérida Noguérón

Telesecundarias

cinco. Aprendí a amar Manuela a quien la vida le endosó veinte chamacos justo al final de su adolescencia. 

Los alumnos de telesecundaria poseen características culturales, sociales y económicas diferentes de otros alumnos de su misma edad que asisten a otras escuelas secundarias. En primer lugar, pertenecen a comunidades rurales o marginales, en donde se aprecian los niveles más bajos en comprensión lectora y en matemáticas; también, provienen de estratos sociales de niveles económicos deprimidos, lo que los pone en dificultades para un desarrollo óptimo del aprendizaje. Estas diferencias obligan a un tratamiento más cuidadoso de parte de los profesores, y de un desarrollo diferente de los contenidos curriculares. No olvidar que el 85% de las escuelas telesecundarias están ubicadas en zonas geográficas consideradas rurales y de bajo desarrollo.

Para lograr las competencias que establece el currículum, el Modelo Fortalecido de Telesecundaria (Vid. SEP-DGME. Modelo Fortalecido. 2007. pp. 74-80) pone énfasis en competencias específicas de los alumnos para cubrir el perfil de egreso, de las cuales enumero sólo las siguientes:

✦ Desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para elaborar proyectos

productivos, respetando los recursos propios de las comunidades.

✦ Desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para fomentar la sustentabilidad de los proyectos y el desarrollo de las comunidades.

Para enfrentar este reto, en sesión de Consejo Técnico Consultivo del Departamento, el pasado día 11 de agosto se aprobó que en cada zona escolar se desarrollara un proyecto productivo en este ciclo escolar, así como promover en todas las escuelas, actividades relacionadas con la agricultura, jardinería o talleres varios. Se da por hecho que los estudiantes de telesecundaria tienen necesidad de resolver problemas cotidianos de su comunidad. Para ese efecto, el Modelo Fortalecido de Telesecundaria incorpora en los materiales educativos, un menú amplio de proyectos comunitarios en la asignatura de Tecnología, en la que los talleres son la vía para adquirir competencias para la vida: Agricultura, Carpintería, Electricidad, Plomería, Soldadura, y Dibujo Técnico.

Por tal razón, la asignatura de Tecnología es el eje fundamental de la atención diferenciada, de acuerdo a las necesidades específicas y recursos disponibles en cada comunidad. Se prevé disponer de un menú amplio de proyectos tecnológicos para que en cada plantel seleccionen el proyecto que más convenga a las necesidades locales. Los proyectos tecnológicos pueden ser los

propiamente productivos, pero también de servicios, o culturales o ambientales.

La preocupación acerca de un desarrollo sostenible es importante porque introduce la idea de que los proyectos productivos se desarrollarán de acuerdo a los recursos naturales de la región, pero utilizándolos de manera que no se extingan, es decir, que se conserven para el uso que le den las generaciones futuras.

En este contexto, un proyecto productivo es la búsqueda y operación de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver una necesidad humana en cualquiera de sus facetas, a saber: de alimentación, de salud, de cultura, de educación, ambiental, etc.

Para desarrollar el pensamiento en torno a la búsqueda de soluciones a problemas, lo primero es identificar los problemas para encontrar una posible solución. Para tal efecto, es necesario examinar el entorno de la comunidad. Los alumnos y el maestro deben reconocer la comunidad donde viven y la región en la que se encuentran.

Se trata de una dinámica de auto reflexión para descubrir los problemas y localizar áreas de oportunidad. Éstas exigen preguntarse qué hacer, qué sé hacer, con qué cuento para hacer lo requerido, qué tengo que aprender, qué materias primas se necesitan, qué necesidades tiene mi comunidad y mi familia, qué puedo producir para vender en mi comunidad, qué excedentes puedo comerciar fuera de mi comunidad, si existen productos semejantes en mi comunidad, y otras preguntas que lleven a los alumnos y maestros, a identificar las áreas en las que se pueda producir algo útil y valioso para satisfacer necesidades humanas.

También es necesario hacer cierto estudio de

mercado que permita reconocer el tipo de personas a las que se va a dirigir un producto, si existen productos similares a los que se pretende producir, e identificar si se pueden hacer con alguna ventaja competitiva. Es decir, tener conciencia acerca de que si se pueden producir, comerciar, distribuir y obtener ganancias al respecto.

Por otra parte, el estudio técnico del proyecto describe el proceso de producción, analiza y determina la localización y tamaño del proyecto.

Las formas de organización y de figura jurídica, también deben ser pensadas. Cómo organizarnos para hacer el trabajo y el tipo jurídico que adoptaría nuestra organización; éstas pueden ser sociedades rurales, asociaciones civiles, sociedades anónimas, sociedades cooperativas, etc.

El análisis económico pretende determinar, cuál es el monto de los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto, y demostrar qué es económicamente rentable.

Por su parte, en lo que corresponde a los mecanismos de financiamiento será necesario determinar si se requiere un préstamo, ahorro o capacitación y proceder en consecuencia.

Para considerar si un proyecto tiene impacto social se debe responder a la pregunta, si éste favorece las condiciones de vida de la población, y en qué medida. Igualmente, el impacto ambiental debe responder a la pregunta acerca de si el proyecto favorece el medio ambiente, o lo degrada, o las formas de revertir los procesos devastadores.

Sobre capacitación, debe quedar claro si se necesita capacitación de quienes participan en el proyecto, qué clase de capacitación, dónde se puede recibir tal capacitación y cuánto cuesta.

Existen muchas dependencias estatales y federales que tienen a su cargo asesorar y financiar proyectos productivos. Siempre se requerirá ser mayor de edad, excepto cuando se trate de jóvenes indígenas, a los que se apoya ampliamente desde los dieciséis años de edad. No obstante, para obtener recursos destinados a la aplicación de algún proyecto productivo siempre estará la opción del ahorro y la cooperación entre los participantes. El profesor de telesecundaria no debe retrotraerse ante esta dificultad. Los alumnos, frecuentemente con sus familiares, pueden detonar pequeñas empresas que satisfagan necesidades de diversa índole, lo sustancial es que la escuela genere competencias al respecto. Los talleres escolares son el primer paso para desarrollar un proyecto productivo.

Las siguientes dependencias federales tienen a su cargo impulsar proyectos productivos: Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Economía, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Secretaría de Turismo, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales y Nacional Financiera.

En el Estado de México se puede solicitar apoyo en:

- ✓ Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas (CEDIPIEM) ubicado en Nigromante No. 305, Col. La Merced Alameda, Toluca, Méx., Tels. (01-722)2135893, 94 y 95.
- ✓ Instituto Mexiquense de la Juventud ubicado en Av. Pino Suárez No. 304, Col. Cinco de Mayo, Toluca, Méx. Tels. (01-722)2151329 y 30.
- ✓ Secretaría del Trabajo y de la Previsión Social. Oficinas en Rafael M. Hidalgo No. 301, Segundo Piso, Col. Cuauhtémoc, Toluca, Méx. Tels. (01-722)2760900, 2764768, 2764766.
- ✓ Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial. Informes: (01-722)2782121, 2782118, 2782577.
- ✓ Instituto de Investigación y Fomento a las Artesanías del Estado de México. Paseo Tollocan Ote. No. 700 esq. Urawa, Centro de Servicios Administrativos, Toluca, Méx. Tels. (01-722)2175108, y 44.
- ✓ Dirección General de Turismo. Roberto Bosch esq. Con Primero de Mayo, Zona Industrial, Toluca, Méx. Tels. (01-722)2758108 y 09.

El reto que implica desarrollar proyectos productivos en la escuela telesecundaria exige mucho talento y energía de parte de profesores, alumnos y directores de las escuelas. Los equipos sectoriales de supervisión tendrán a su cargo la orientación, asesoría y establecimiento de vínculos que favorezcan el desarrollo de estas competencias en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernard Chadenet y Jhon A. King, Jr. "¿En qué consiste un proyecto?" en Banco Interamericano de Desarrollo. Proyectos de Desarrollo. Planificación, Implementación y Control. Vol.1. México, LIMUSA, 1979. pp. 967-977.
- Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México. Guía para la elaboración de Proyectos Productivos. Toluca, 2004. p. 8.
- Mérida Puga, Hilda. Hablemos nuestra lengua. Proyecto de fortalecimiento de las culturas originarias, San Felipe del Progreso, 2008. p. 65.
- SEP-DGME. Modelo Fortalecido de Telesecundaria. México, 2007, p. 126. 

LA VIOLENCIA GANA TERRENO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS: APUNTES PARA LA REFLEXIÓN

Araceli Carranza Caballero

Secundarias Técnicas

La violencia ha sido asociada desde tiempos remotos, a la idea de la fuerza física. Los romanos llamaban *vis*, *vires* a esa fuerza, al vigor que permite que la voluntad de uno se imponga sobre la de otro. *Vis tempestatis* se llama en latín el *vigor de una tempestad*. En el Código de Justiniano se habla de una “fuerza mayor, que no se puede resistir” (*vis magna cui resisti non potest*).

Vis dio lugar al adjetivo *violentus*, que aplicado a cosas, se puede traducir como *violento*, *impetuoso*, *furioso*, *incontenible*, y cuando se refiere a personas, como *fuerte*, *violento*, *irascible*. De *violentus* se derivaron *violare* --con el sentido de *agredir con violencia*, *maltratar*, *arruinar*, *dañar*-- y *violencia*, que significó *impetuosidad*, *ardor* (del sol), *rigor* (del invierno), así como *ferocidad*, *rudeza* y *saña*. Cabe agregar que *vis*, el vocablo latino que dio lugar a esta familia de palabras, proviene de la raíz prehistórica indoeuropea *wei-* “fuerza vital”. <http://www.elcastellano.org/palabra.php?q=violencia>

Con base en lo anterior, nos queda claro que la palabra *violencia*, no es originaria de este siglo; sin embargo, su trascendencia es observable en actos que día con día se traducen en *violencia* que se gesta en cualquier lugar; la casa, trabajo, transporte y en el tránsito, sobre todo, de las grandes ciudades, donde la vida es bastante acelerada.

¿Qué origina tanta violencia? Las causas son

múltiples y variadas, las podemos encontrar en: el alcoholismo, la drogadicción, la ignorancia, la falta del diálogo, la situación económica, la frustración y la poca o nula tolerancia. Habremos de tener presente que todos ellos son elementos que forman parte de nuestra contemporaneidad, con ellas vivimos.

Las escuelas, particularmente las secundarias, no escapan a este lamentable suceso. Como maestr@s, sabemos de las riñas que constantemente se originan en nuestros centros educativos, l@s jóvenes se enfrentan a golpes, rasguños, patadas, entre agresiones de tipo verbal o psicológicas. Incluso, algun@s docentes han sido agredidos por sus alumn@s y lo único que ha quedado es aguantarse los golpes verbales o físicos; porque además sabemos de sobra que no podemos actuar en contra de nuestr@s alumn@s y que tampoco nos corresponde, como profesores, tomar este tipo de actitudes; bien dicen que “violencia genera más violencia.”

Ser maestr@ es una tarea harto difícil, sobre todo en nuestros días, porque hay que enfrentar una serie de acontecimientos que son llevados al aula, de manera cotidiana. Es así que tenemos dentro del salón de clases a varios sujetos con una historia personal, con deseos, frustraciones, esperanzas, sueños, pero también con una historia familiar, que a veces está plagada de múltiples agresiones de diferente orden; nuestr@s alumn@s, a veces son golpead@s por sus padres, subestimad@s en sus capacidades intelectuales y emocionales y, si a esto le aunamos lo complicado

que se ha vuelto ser adolescente, no se es niñ@ y tampoco se es adult@. Que difícil estar ante esta disyuntiva, en la que parece que no hay un lugar dentro de la sociedad, para l@s adolescentes.

L@s adolescentes, cuando entran a la escuela secundaria lo hacen enfrentándose a sus propios miedos, angustias e incertidumbres y el hecho de no tener un espacio en donde poder hablarlo, les provoca mucha frustración y enojo, y los resultados pueden ser las actitudes violentas que asumen nuestr@s estudiantes.



Al respecto, Dubet menciona:

El carácter difuso de las perspectivas, el cambio mismo del colegio, el sentimiento muy vago de entrar en una sociedad que no ofrece lugar a cada uno, engendran sentimientos de inquietud y de miedo. (1998).

Como profesionales de la educación que somos, tenemos la responsabilidad de actuar con Ética y Moral frente a esta situación, que por supuesto afecta en gran medida, el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestr@s alumn@s, la práctica educativa y la vida misma que se desarrolla en nuestras instituciones.

De tal forma que tendremos que buscar, de manera colectiva, los elementos que coadyuven a revertir esta lastimosa situación que día con día crece. La tarea que tenemos no es fácil, pues hay que sortear una serie de fundamentos que posibiliten generar un ambiente equilibrado en nuestras escuelas y que den paso a verdadera enseñanza, para que logremos despertar en nuestr@s alumn@s y en nosotr@s mism@s el deseo por aprender y enseñar.

Bibliografía:

Dubet, François y Danilo Martuccelli. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar, España: Editorial Losada; 1998.

Versión on line: <http://www.elcastellano.org>

ACTIVIDADES RELEVANTES

“Educación de calidad: Compromiso que cumplimos con acciones”

- Durante los meses de agosto y septiembre, el Departamento de telesecundaria valle de Toluca en coordinación con la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP en distintas sedes, dio apertura al Curso-SEPA inglés, a fin de fortalecer la enseñanza de la asignatura. Con una inscripción de 140 docentes.
- Los días 3, 4 y 5 de septiembre la DESySA llevó a cabo las Jornadas Estatales de Planeación en Ixtapan de la Sal, Méx., a fin de promover la reflexión en torno a la articulación y alineación de la planeación departamental y sectorial. Participaron 66 docentes.
- Los días 12, 22, 23, 24 y 29 de septiembre, los Departamentos de extensión y vinculación educativa, con apoyo de la Coordinación Estatal del Programa de Lectura, en el Hotel del Rey Inn de la Cd. de Toluca, hicieron la “Selección de Acervos” para bibliotecas escolares y aula. Asistieron 25 docentes.
- El 19 de septiembre, el Departamento de Telesecundaria valle de México realizó la asesoría para socializar el Programa Estatal de Fortalecimiento de Valores, en las oficinas de SEIEM Naucalpan, Méx. Participaron los representantes sectoriales del programa.
- Los días 23, 24 y 29 de septiembre, la DESySA llevó a cabo la asesoría para estructurar y dosificar el PAT y revisar los lineamientos del PEC en las secundarias técnicas 2, 128 y 196. Participaron 68 directores, 7 supervisores y 2 jefes de sector.
- El 24 de septiembre, el Departamentos de extensión y vinculación educativa, valle de Toluca, en la facultad de contaduría de la UAEM, realizó la 1ra. Reunión con el equipo departamental de integración educativa, a fin de que conozcan el “Documento orientador para la detección y atención de las necesidades educativas especiales” para brindar el seguimiento y acompañamiento al programa en cuestión.
- El día 25 de septiembre, los Departamentos de extensión y vinculación educativa, llevaron a cabo la fase estatal del Concurso Hispanoamericano de Ortografía 2008, en la Unidad 153 de la UPN, Toluca, Méx. Participaron 19 alumnos de SEIEM.
- El día 26 de septiembre el departamento de educación física valle de Toluca realizó la 1ra. Reunión de CIDE's en la unidad deportiva: “Gral. Agustín Millán” de Toluca, Méx., para dar seguimiento al proyecto: Centros de Iniciación Deportiva Escolar (CIDE'S). Participaron 9 coordinadores del programa y 21 docentes.
- El día 26 de septiembre, el departamento de educación física valle de México realizó la capacitación para la aplicación del programa “Mente y jóvenes en movimiento” en la secundaria 37. Asistieron 20 personas.
- Durante el mes de septiembre, en coordinación con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación y Tecnologías Educativas (ILCE) se inició en las cuatro oficinas regionales del departamento de COEES, el diplomado “Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informáticas básicas” cuyo propósito es promover el desarrollo de las competencias informáticas. Asisten 78 docentes.
- Durante el mes de septiembre, el Departamento de COEES y el Departamento de telesecundaria valle de México, dieron inicio a los diplomados: “Tecnología y educación a distancia en telesecundaria” y “aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula”, con el fin de desarrollar competencias didácticas en el uso de las TIC, en 38 telesecundarias del valle de México, con una inscripción de 706 docentes.
- El día 1 de octubre dio inicio la primera etapa del diplomado “Competencias fundamentales para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica”. Participan 77 docentes de secundarias en dos sedes: Facultad de Química de la UAEM, sede Toluca y en la Facultad de Química de la UNAM, sede Tacuba.
- Los días 3, 14, 15, 17 y 22 de octubre, el Departamento de educación física valle de México llevó a cabo el curso-

taller: “La educación física y la discapacidad intelectual”, en diferentes escuelas, para dar a conocer los elementos teórico-pedagógicos que sustentan la discapacidad intelectual. Participaron 139 docentes.

➤ Los días 8, 9 y 10 de octubre, el Departamento de extensión y vinculación educativa valle de México, en coordinación con el equipo académico estatal del Programa fortalecimiento de valores, llevó a cabo el taller “Fundamentos para la formación valoral”. Participaron 36 docentes de educación secundaria federalizada.

➤ El día 14 de octubre, la DESySA llevó a cabo la 1ra. Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con estructuras departamentales, con el propósito de reflexionar sobre la política educativa y su articulación con la planeación anual departamental. Asistieron 54 docentes.

➤ El día 15 de octubre, los Departamentos de extensión y vinculación educativa participaron en la coordinación del Certamen Estatal de Oratoria de los Adolescentes Mexiquenses, en el marco del Programa Fortalecimiento de Valores. Participaron 9 alumnos en la eliminatoria final, los resultados fueron los siguientes:

| Premiación | Alumno (a) | Escuela |
|------------|----------------------------------|---|
| 1er. lugar | Tatiana Estefany Acosta Roa | Escuela Estatal |
| 2do. lugar | Jorge García Barajas | Escuela Técnica “Sor Juana Inés de la Cruz” Valle de México |
| 3er. lugar | Miriam Evelin Hernández Martínez | Escuela Técnica “Tierra y Libertad” Valle de Toluca |
| 4to. lugar | Luis Martínez Bonifacio | Escuela Secundaria General “Juan N Álvarez” |
| 5to. lugar | Guadalupe Mairani García Jiménez | Escuela Estatal |
| 6to. lugar | Rubí Itzel Aragón Gama | Escuela Secundaria General “Lic. Isidro Fabela” |

➤ Los seis ganadores coordinarán los trabajos del Noveno Encuentro Parlamentario de los Adolescentes Mexiquenses, a realizarse el próximo 19 de noviembre del año en curso en la H Legislatura de la Entidad.

➤ El 15 de octubre, el departamento de secundaria técnica valle de México, llevó a cabo el curso “Inducción a la captura de indicadores educativos escolares” en la secundaria 97 “Licenciado Andrés Henestrosa”, de Ecatepec, Méx., para hacer el seguimiento a las asignaturas de mayor índice de reprobación con 52 asistentes.

➤ El día 31 de octubre, se realizó la entrega de 46 paquetes didácticos a escuelas secundarias, paquetes que contienen pizarrón interactivo, equipos de computo, fuente de poder, impresoras, estudio de las ciencias, estudio de la óptica, estudio de la electricidad, duplicador digital, microscopio monocular, videoteca didáctica, Set de mecanismos, Set energía renovable, Set mecanismos programables, Robolab, transformador, sensor de temperatura y sensor ángulo, en la escuela secundaria general 15DES0249I de Metepec, México.

➤ Durante el mes de octubre, el Departamento de COEES inició el desarrollo de los diplomados “Cultura computacional”, “Didáctica de los medios de comunicación” y “Herramientas para generar material didáctico”, “Tecnología y educación a distancia en la escuela secundaria”, “Aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula”, para desarrollar habilidades y destrezas en el uso de la tecnología. Con una asistencia de 199 docentes.

➤ En el mes de octubre el Departamento de COEES en el contexto de “Módulos Sectoriales”, asesoró para el uso de pizarrón electrónico, ciencias PASCO, circuitos, curso de Smart Board, circuitos SNAP, Internet y buscadores, CD’s educativos, power point, conoce mi escuela, antivirus. Asistieron 419 docentes.

Desmesura

Francisca Aguirre

Dijo que no. Y el Tiempo se quedó sin tiempo.

Luego, la vida hizo una pausa y todo pareció recomponerse como esos acertijos infantiles en los que sólo falta una palabra, una palabra necesaria y rara.

Pero dijo que no. Cerró los labios y escuchó el gorgoteo de las sílabas luchando por vivir a la intemperie.

Dijo que no. Y el tiempo oyó el silencio.

Luego, la vida hizo una pausa.

Y todo fue distinto: el dolor fue más cauto, más sensato,

la lujuria lloró en su madriguera.

Y el tiempo inauguró sus máscaras:

hubo un pequeño espanto en los rincones,

temblaron los espejos agobiados defendiendo impotentes el azogue.

Los pájaros callaron esa tarde y la luna brilló blanca y sin manchas.

Ardió la noche como vieja tea con la absurda avaricia de la muerte, con su luto distante y pegajoso, y un rencor resabiado y carcomido descargó como lluvia en el desierto.

Entonces, sólo entonces,

oyó a su corazón ladrando

y se volvió despacio a los espejos

y los vio tiritar con mucho frío

y pedir compasión desde su escarcha.

Y no supo qué hacer con tanta desmesura:

cerró los labios y escuchó al silencio.



