



# editorial



**Héctor C. Ánimas Vargas**

La vida representa un enigma para quien ha decidido vivir. Al nacimiento se le otorga el adjetivo de suceso y hasta ese momento, la voluntad individual y conciente no ha figurado, se nos ha dado la vida aún sin contar con nosotros, lo cual le da la categoría de regalo. Hemos armado frases y cumplidos para hablar y mucho se ha escrito a propósito de la vida, Aristóteles, en su libro *Acerca del alma* (1983, 168), parece identificar vida y alma, y al referirse al hombre dice que es el ser que nace, se alimenta, crece, se reproduce, envejece, muere, siente, apetece, se desplaza, entiende, razona y habla. Al conjunto de tales actividades llamamos vida. Por ello, para Aristóteles, es una actividad. Sin embargo, para cada uno guarda un significado especial y es, con base en la vida de quien nos refiramos, que emitimos nuevas acepciones.

Departir acerca de nuestra vida involucra una actividad conciente y voluntaria que incorpora otras tantas actividades, “educación”, porque para hacer lo que hacemos, hacen falta más que los conocimientos, hace falta transformar el lenguaje en entendimiento y comprensión, hace falta establecer diálogos francos que emitan y que reciban, porque no somos una tabula rasa, ni individuos con la mente vacía, tenemos en nuestro haber, tantos aprendizajes como para reconocer figuras, colores, expresiones y voces, luego entonces, a la vida se le van agregando una serie de aprendizajes que, con el paso del tiempo, se depuran o especializan según se tome conciencia y decisión ante ello.

Las oportunidades para ser mejores, no surgen con la llegada de un nuevo año escolar o de un año que numéricamente es diferente al anterior, pero sí representan una coyuntura, o tal vez sean un buen pretexto para renovar ánimos, para descubrir nuevas fórmulas, para re-enamorarse de la vida y de todo cuanto realizamos. Los radicales a ultranza han pasado de moda, hoy es el tiempo para el razonamiento, la negociación y el debate reflexionado y argumentado. Por ello es que la labor de todos los implicados en la educación es contundente para el logro de futuros ciudadanos, responsables de su hacer y decir, lectores de su presente y visionarios del futuro, dándole sentido al ser y dando un sentido peculiar a la vida propia.

Damos la bienvenida a este año, compartiendo la imagen de una especie singular, la mariposa monarca, cuyos viajes significan su preservación y el Estado de México forma parte de su hábitat temporal en estas fechas, ¿por qué iniciar con ella?, porque además de la belleza que ofrece a la vista, tiene como características, resistencia y longevidad, vive varias veces más que otras especies de mariposas y aprovecha su ciclo de vida para hacer viajes fatigosos que coadyuvan en su conservación, consiguiendo sin proponérselo, ser un ejemplo de vida.

Nosotros hacemos vuelos sin alas, construyendo utopías individuales y colectivas, nuestro tránsito en este viaje llamado vida, ha significado entender de unidades de medida y reconocer la relatividad de la distancia y el tiempo, porque calculamos en unidades de tiempo la distancia que nos separa con quienes se han ido, dejando la vida como al inicio, sin que se considere un acto voluntario.

En la relatividad de la distancia y tiempo, habrá que valorar y potenciar las oportunidades que tenemos los que estamos aquí y ahora, para hacer de este país y del Estado de México, un lugar en donde la educación rinda beneficios tangibles a la sociedad.

Celebremos cada día como si fuera el inicio, con ánimos renovados y entregados a la construcción y concreción del sueño compartido, aceptando, haciendo valer y reconociendo que la vida es un regalo.

---

*Aprendí que no se puede dar marcha atrás, que la esencia de la vida es ir hacia adelante. La vida en realidad es una calle de sentido único.*

**Agatha Christie**

---

# INTEGRACIÓN EDUCATIVA DESDE LA INCLUSIÓN

Ana Bertha Salazar Villanueva — Secundarias Técnicas

*Emergen los "sin voz"  
en cualquiera de los campos de la actividad social;  
plantean, construyen, toman iniciativas.  
Hablan los que no han sido escuchados,  
se organizan los indígenas, los niños de la calle,  
las mujeres, personas de la tercera edad,  
los homosexuales, los pensionados,  
las personas con discapacidad<sup>1</sup>.*

Se puede percibir que las personas con discapacidad han ganado espacios, se les encuentra en las calles, han ingresado a comercios, cines, parques, centros deportivos, a las escuelas. Han generado respuestas, desarrollado intereses y gustos que requieren satisfacer, pero todavía sigue siendo limitada su inserción en muchos ámbitos, como ejemplo: quién no ha escuchado en el caso de algún aspirante a educación secundaria, el largo recorrido que tiene que hacer, pues hay escuelas en las que aún se les niega el ingreso por "no contar con los medios" para ofrecerles la educación que requieren, o bien la imposibilidad de ingresar en edificios públicos por la cantidad de barreras arquitectónicas que presentan, se puede afirmar que la sociedad es la barrera más grande que enfrentan las personas con discapacidad.

Actualmente el reconocimiento de la diversidad se aborda desde distintos campos, y se da res-

puesta a ella desde variadas perspectivas: sociológica, económica, de la salud, arquitectónica, legislativa, administrativa, tecnológica, educativa y psicológica, entre otras. La recomendación de respeto a la diversidad es ya una exigencia, no sólo de cualquier plan económico, programa de servicios, planeación urbanística y de transporte o proyecto educativo, sino desde cualquier ámbito del funcionamiento social ("Las políticas antidiscriminatorias deben incorporarse a la educación y a todos los programas de gobierno")<sup>2</sup>.

Se distingue como avance: el reconocimiento de estas necesidades plasmado en las legislaciones de derechos internacionales y nacionales, sin embargo no se trata sólo de reconocer y legislar sobre un derecho, sino de **viabilizar los derechos**, adoptar medidas eficaces dirigidas hacia la inclusión real, promover las transformaciones arquitectónicas y urbanísticas, curriculares, pedagógicas, legislativas, etc., que correspondan según los ámbitos de aplicación, para **posibilitar en hechos los derechos**.

La discapacidad es un tema multifactorial que debe abordarse desde la educación, la salud, lo laboral, pero ante todo es un asunto político<sup>3</sup>. Lo que se había planteado como un problema orgánico, individual, es en realidad un problema social, colectivo. De ahí que, en el ámbito de la educación, si antes se abordaba de forma individual, con el esfuerzo únicamente de quien poseía

1. ANUIES. Manual para la Integración de Personas con Discapacidad.

2. Recomendación Número 5 del Segundo Informe Mundial sobre Cultura de la UNESCO. 1994.

3. Es político desde que lo privado sale a la luz pública para transformarse en objeto de discusión. Freire, 1989.

tales condiciones, ahora es insoslayable abordarlo desde la colectividad. Es una responsabilidad social y no un problema personal o familiar.

Se trata de entender a la discapacidad como una condición de vida, por lo tanto no deberá ser el contexto el que limite el desempeño de las personas con discapacidad e impida su acceso con igualdad de oportunidades a los beneficios sociales, entre ellos, el de la educación. El acento no deberá ponerse en la discapacidad, sino en la diferencia, es decir en el conocimiento del ser humano, de sus capacidades, potencialidades y necesidades para alcanzar su realización.

Se podría decir que la gran pretensión es la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad y por tanto, fomentar una cultura de respeto a la diversidad, a los derechos políticos, económicos, culturales y sociales de todos los seres humanos.

La finalidad de la inclusión es la integración. El término inclusión resalta como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente tiene que ver con las personas, en este caso a las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas<sup>4</sup> en toda su diversidad.

Se ha considerado el concepto "inclusión" por ser más claro en la interpretación de la integración educativa, concebido como una actitud indispensable para cumplir con la finalidad que implica la presencia y participación en cada una de las acciones, así como la posibilidad de decidir, de todos los actores, aún de quienes no han sido tomados en cuenta históricamente.

La forma de conceptualizar la integración educativa en un marco inclusivo, tiene un referente práctico que se observa en la cotidianeidad de las acciones para dimensionar el sentido que se le confiere al término.

Hay que tener presente que se vive un proceso complejo en nuestro sistema educativo, que ha implicado cambios en el ámbito conceptual, metodológico y organizacional, para que, en congruencia se establezcan otras pautas de intervención que se dirijan a la creación y construcción de condiciones que favorezcan la integración de personas con necesidades educativas especiales en las aulas y en la comunidad.

Este proceso se caracteriza por la dificultad para lograr un consenso primero, de compromiso y responsabilidad, entre quienes están involucrados directamente y después, sobre los conceptos básicos que han de permitir la comprensión de lo que representa para la comunidad educativa y para la sociedad en general. La atención a las necesidades educativas especiales debe desarrollarse en un contexto incluyente, con base en el principio de una educación para la diversidad.

En nuestro sistema educativo, la creciente diversidad de los adolescentes es un tema de debate y preocupación. Entre las diferencias se encuentran la lengua, la cultura, la religión, el sexo, la discapacidad, el estado socioeconómico, el marco geográfico y muchas más que denotan la multiculturalidad<sup>5</sup> existente en cualquier institución escolar. Frente a esta realidad, a menudo, encontramos que la diversidad es entendida como un problema, más que como una oportunidad de enriquecerse y aprender sobre la variedad de vida de otras personas, y también sobre lo que significa ser humano.

---

4. Persona: Es un ser que necesita hacerse a sí mismo, necesita operar su propia realización, que tiene una dignidad inalienable, que exige que no se le coaccione ni se le limite en el ejercicio de sus derechos y dinamismos fundamentales.

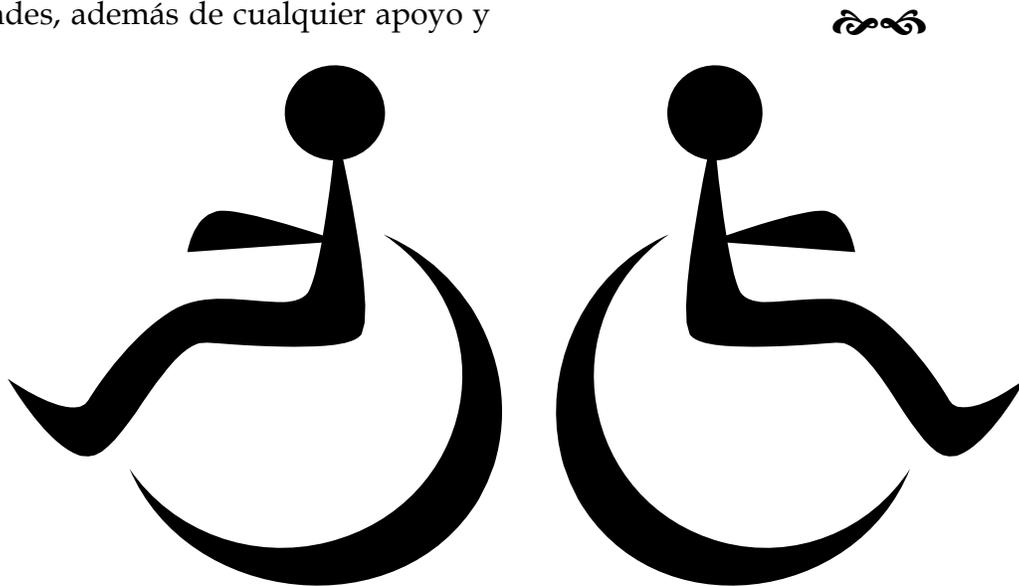
5. El término multiculturalidad, se enmarca en los Derechos Humanos y hace referencia al antirracismo, al reconocimiento del ser humano mediante la aceptación de su identidad, inserto en la comunidad propia y ajena.

La educación inclusiva tiene como finalidad hacer frente a los requerimientos educativos de los miembros de la comunidad escolar, a partir de un sistema educativo, que respete la individualidad y se resuelvan los problemas desde una cultura de colaboración<sup>6</sup>. Una comunidad escolar incluyente ve a todos los alumnos como capaces de aprender, anima y honra la diversidad. Incrementando la posibilidad de una igualdad de oportunidades y con ello, la mejora de la calidad educativa. Una escuela incluyente descansa en una actitud y en un sistema de valores y creencias.

La educación inclusiva se centra pues en cómo apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad educativa para que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen los logros establecidos en el Plan y programas de estudio. Stainback y Stainback definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles herramientas y adecuaciones apropiadas que sean estimulantes y convenientes a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y

ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar, para que tengan cubiertas en gran medida sus necesidades educativas especiales. Esto implica pasar de una comunidad basada en valores de competitividad a valores de cooperación. Otro de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo, la aceptación de las diferencias y la respuesta a las necesidades individuales. Bajo esta perspectiva de trabajo, los apoyos se organizan y son recibidos dentro del aula.

Enfrentar lo anterior es un reto, que representa generar avances graduales, conducirnos en un marco de eticidad y asumir la responsabilidad de construir estrategias desde donde nos toca actuar, iniciando con una autoformación conceptual documentada y consensuada.



6. Arnáiz, P. y Ortiz, C. (1997) "El derecho a una educación inclusiva". En A. Sánchez y la J. A. Torres Coords.), Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional pag.. 191-207. Madrid: Pirámide.

## ENTRE PASILLOS

Jesús Eliseo López Vázquez — Secundarias Generales

El seguimiento al proceso de implantación de la Reforma de Educación Secundaria ha posibilitado intensificar las acciones en torno a la rendición de cuentas sobre las actividades que se realizan al interior de las escuelas, las cuales, en muchas de las ocasiones son trascendentes y que, por falta de una adecuada difusión, pasan pronto al olvido sin provocar mayor reflexión respecto a los beneficios que redituó.

El 12 de octubre de 2007, las profesoras María Eréndira Alcaraz García y Ma. Isabel García Torreblanca de la secundaria general No. 3 “Niños Héroe”, hicieron algunas actividades, en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología.

En la clase de Ciencias, los alumnos organizaron equipos y elaboraron un proyecto que consistió en “inventar” un producto. El entusiasmo manifestado por los alumnos es algo que cabe destacar así como el colorido e imaginación plasmados en cada uno de los productos creados, la principal característica es que fueron elaborados con elementos naturales y biodegradables, obteniéndose diversos tipos de productos como: champús, cremas, quita manchas, jabones, desodorantes, pegamentos, insecticidas, limpiadores, enjuagues bucales, plastilinas, etc.

El proyecto tenía contemplado, no solamente la elaboración del producto sino que además tendrían que realizar un estudio de mercado, diseño de etiqueta y/o portada, trípticos de propaganda, carteles de publicidad e incluso, en algunos casos, diseñaron el frasco de presentación y se hicieron pruebas para verificar los resultados,

mediante el uso que dieron a los productos los mismos alumnos, familiares y amistades.

Como ejemplo tenemos al siguiente:

Jabones de tocador “Ven a Mí”

En el tríptico se puede leer debajo de una imagen de mujer bonita.

*Los jabones “Ven a Mí” están inspirados en el sentimiento del amor.*

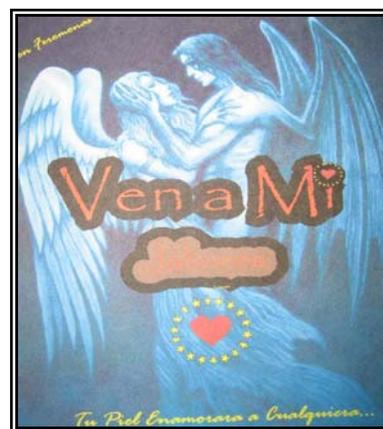
*Este jabón contiene esencias y feromonas que te enamorarán y te atraparán mágicamente.*

*Después de usarlos no los podrás olvidar.*

En la parte central se expresa:

### ¿QUE SON LAS FEROMONAS?

Los alumnos realizaron una investigación sobre el tema y plasmaron en esta parte la información encontrada. Se diseñaron etiquetas.



## Descripción:

La fórmula contiene:

Sosa,	Feromonas,
Jabón neutro,	Colorante vegetal,
Leche,	Aloe vera

Además se utilizaron: moldes de figuras

Todos los productos incluyeron la descripción.

Algunos incorporaron en su indagación, los resultados de encuestas de promoción, donde precisan los porcentajes de aceptación, rechazo o indiferencia, como el del ejemplo, en el que la encuesta reflejó que el 70% estuvo satisfecho con el producto, 10 % en desacuerdo y 20 % no expresó opinión alguna.

## Los alumnos elaboraron sus conclusiones:

“El producto tuvo buena aceptación por ser un elemento biodegradable”.

La principal bondad que pedagógicamente le podemos encontrar a este trabajo, es la relación que se da entre asignaturas como Español, Matemáticas, Artes, Biología, Química, Física, Geografía e Historia, ya que indirectamente se revisaron diversos conceptos: compuesto, mezclas, estados físicos, propiedades de la materia, colores, sabores, presentación, encuestas, costos, gráficos, porcentajes, climas, propiedades, lugar de origen de ciertas sustancias y otros más.

Al entrevistar a los alumnos sobre su experiencia, ellos opinaron:

*“Fue la primera vez que en realidad trabajamos en equipo, divirtiéndonos y aprendiendo los unos de los otros,*

*sin duda alguna, una de las mejores actividades en estos años que llevo en la escuela”.*

*“Con este trabajo aprendimos a trabajar en equipo ayudándonos todos para lograr el objetivo. También nos dimos cuenta de nuestro ingenio porque todos teníamos nuevas ideas”.*

*“Este trabajo no resultó ser sólo una calificación más, sino una experiencia donde aprendimos muchas cosas nuevas... poniendo todo nuestro empeño para que fuera un gran trabajo y creo que lo logramos, dado que todos quedamos muy satisfechos de lo que hicimos y más por los que se interesaron o la reacción de las personas ante nuestro insecticida ONY “.*

Personas encuestadas ajenas a la institución:

*“Es interesante observar actividades como ésta, donde se puede apreciar una gran cantidad de productos muy diversos; la verdad me siento muy contenta de tener a mi hija en esta escuela porque puedo constatar una vez más la calidad de la enseñanza que tienen los maestros para que nuestros hijos aprendan y se desenvuelvan dentro de estos ambientes de aprendizaje. En fin, me siento muy satisfecha.”*

Deseo que la difusión de esta experiencia de trabajo escolar sirva para seguir avivando en la conciencia de cada educador, nuevas ideas y que los resultados que de ellas se obtengan les permita trascender, no sólo los muros de sus instituciones sino, contribuir a generar otras formas de motivar el deseo de aprender en los alumnos.

Extiendo un sincero reconocimiento a la labor desarrollada tanto por los alumnos como por las maestras que la realizaron.

**¡En hora buena a todos los participantes!**



## APUNTES PARA UN CUADERNO

Jesús Bartolo Bello López — Educación Física

La Educación Física tiene como principio el movimiento. Los enfoques de los programas, sean militar, deportivo o motriz de integración dinámica, apelan al movimiento. La forma de concebirlo es un asunto de fondo y forma, su objetivo, eficientar al ser humano a través del estímulo motriz, la enseñanza de valores, hábitos, etc.

Bagaje motriz, experiencia motriz, memoria motriz, llámese como sea, es lo que al fin de cuentas debe impulsarse. Los medios para hacerlo son bastos, la gama de juego es inmensa, así como los ritmos son suficientes como para no terminarlos de explorar en esta vida.

La Educación Física es una disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral a través de la motricidad, enseña a pensar el movimiento, vivificarlo y estimularlo, desde los aspectos psicológicos, culturales, biomecánicos, cognitivos, volitivos, afectivos, morales y sociales; no es solo una asignatura más en la escuela, es algo más por su transversalidad en la currícula y su relación con procesos como la verbalización, imaginación, emoción y razonamiento, los cuales se vinculan con tareas específicas y minuciosas de la vida cotidiana.

Su accionar va más allá de las esferas en las que se ha cuadrículado, toca y trastoca cada recoveco del hombre y su entorno, apoya la estructuración del pensamiento, estimula el lenguaje, la escritura, la comunicación, base de comprensión del mundo; su río cursa desde el pensamiento matemático a la sensibilidad, consolida la salud y la posesión de una respuesta dinámica, precisa y oportuna para el instante que el individuo la requiera.

La educación no es otra cosa que eso, preparar a los individuos para actuar en cada ámbito y rol que les toque desempeñar en la sociedad. A los que corresponde realizar la tarea de dotar al hombre con las herramientas necesarias, es a los maestros, pero de una manera interdisciplinaria, y no cada uno desde su trinchera. La escuela es el lugar perfecto para interrelacionar las periferias, articular los centros, hurgar en los límites, rebasarlos y crear otras partidas en busca de nuevas fronteras, más prometedoras, educar al individuo desde el juego y movimiento no es tarea fácil y tampoco vana.

Jugar no es perder el tiempo, es preparar al individuo para degustar la libertad de su motricidad. Educar de manera placentera es algo que la Educación Física tiene a su favor, el alumno se abstrae del mundo para comprenderlo desde la socialización e intercambio de experiencias y descubrir relaciones. Nada está desligado, las matemáticas con la lectura, la lectura con tomar la escoba, la escoba con la mecánica, la mecánica con el horizonte.

Actualmente la tendencia de la educación va hacia la práctica lógica que tiene como fundamento al juego y la idea del movimiento pensado, digerido y listo para ser aplicado en el instante que se requiera.

Se vive, se aprende, se asume, se descuartiza en sus partes, se comprende, se sabe, se apropia y guarda en la ya famosa memoria, ¡pero ojo maestro! no olvidemos que todo ese cúmulo se adquiere fundamentalmente en la infancia, después se cambian, se agregan esquemas y concepciones del mismo movimiento para adaptarlo a las necesidades que el sujeto requiere.

Fuera cual fuere el fundamento de la Educación Fí-

sica, siempre tendrá como prioridad al hombre, por lo que resulta importante que los educadores revisen bibliografía sobre su asignatura y no sólo reproduzcan las mismas clases como recetas de cocina -quizás las recetas funcionen-, y que no se olvide que la sazón se la da cada quien.

No importa desde qué trinchera, ideológica, filosófica o vanguardista, se ejerza el oficio de la Educación Física, el asunto es hacerlo bien, con la certeza de que en nuestras manos hay futuros que se enfrentarán tarde o temprano, adecuadamente o con carencias.

Articulando el lado humano con el lado del servicio, escribir implica exponerse, abrir una parte nuestra a los ojos de los demás. Es poner en el papel nuestras ideas al escrutinio, por ende a la crítica. El sólo hecho de pensar estas posibilidades nos paraliza, la mente se pone en blanco, la redacción se complica y no surge del fondo de nuestro cerebro algo que impacte, mucho menos una línea original que vaya haciendo a un lado el miedo. Entonces buscamos la excusa, ponemos al tiempo por testigo y argumentamos que éste no alcanza, apenas sí para cumplir con nuestros oficios.

La vida, el trabajo, el hogar, los hijos, nuestras relaciones son complicados, de eso no cabe la menor duda y cada ocupación merece ser atendida, esto no debe detenernos. Si le echamos un ojo a nuestra jornada observaremos que invertimos tiempo en cosas inútiles y poco sustantivas, que perdemos segundos preciosos en charlas huecas y en resolver problemas a la familia, en vez de enseñarles a que se atiendan y mostrarles el camino de la independencia. La televisión ni se diga, es la manera más absurda de transcurrir. La enfermedad es igual a compadecerse de la mala suerte, de ir en las horas sin la menor intención de ocuparse, sería mejor prevenir y aprovechar desde el amanecer hasta antes de que la fecha de caducidad nos alcance y nos lamentemos, por qué pasamos nuestra existencia así.

Se preguntarán: ¿Qué tiene que ver todo el rollo anterior con escribir? Tal vez todo y nada. Pero escribir nos hace permanecer, incidir, exorcizar nuestros demonios puede ser el punto de partida para que otros partan en su búsqueda. Escribir nos va a permitir compartir experiencias, conocimientos, consejos, recetas de comida, reírnos y encontrarnos.

Escribir, potencia, desinhibe, nos hace interrogarnos e intentar dar respuestas. Sólo hay que tomar pluma y papel, *laptop* ó computadora, e intentarlo. Escribir es un medio de crecer, la mejor manera de sabernos.

Acumular conocimientos y aplicarlos en las distintas disciplinas que ejercemos es bueno, pero sería mejor, si ese cúmulo que nos hace ser y participar en la colectividad, lo aportáramos a los demás en letras de molde, en vez de atesorarlo egoístamente. Ello ha llevado al traste a la educación.

A las escuelas, les hace falta trabajar para que funcionen como un colectivo de aprendizajes. Los TGA sólo son un evento de la "actualización permanente" en el que los profesores se esconden para argumentar que se preparan continuamente; no cuestiono que sean todos, pero la constante no miente. Sólo quería invitarlos a escribir. Escriban, es saludable y al igual que el deporte, practicarlos genera hábito y la disciplina, hará que mejoren sus habilidades y su condición física, su cerebro estará despierto y activo, ejercítenlo como si fuera un músculo. Hasta la próxima.



## LA LECTURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Sector VII — Secundarias Generales

La promoción de la lectura ha cobrado especial importancia en los dos últimos años escolares. Una de las razones ha sido la insistencia de las autoridades educativas con los departamentos y sectores, de donde se han impulsando talleres, proyectos, estrategias y actividades que se han concretado en las escuelas, en donde ya existen células lectoras que irán creciendo, puliendo formas más precisas y efectivas para conformar un cuerpo lector, el país de lectores que pretende como meta el Programa Nacional de Lectura (PNL). En el sector escolar VII de secundarias generales, tanto el PNL y el Programa Estatal de Lectura (PEL), han trascendido en muchas de las escuelas, podemos afirmar en forma concreta que hay profesores, padres de familia y sobre todo, alumnos lectores.

En algunas escuelas la simiente lectora ha empezado a fecundarse; en otras, empieza a florecer; en otras más, a dar su fruto. Hay evidencias de que lo descrito no es ciencia ficción. Más que cuantificar los libros que se leen, resaltamos logros, alumnos que degustan libros, extrayendo de ellos la miel de las letras, el sabor y el olor de los pensamientos y sentimientos plasmados en las hojas impresas de los libros distribuido en las escuelas.

El personal de la estructura sectorial ha tenido la oportunidad de presenciar algunas de las actividades que a propósito de la lectura se han desarrollado en donde las exposiciones de alumnos acerca de las reseñas, saben lo que han leído y dan muestra de la alegría y seguridad que ello le proporciona.

Los alumnos han manifestado lo leído de diversas maneras como: la mariposa monarca, presentando el cuate de la semana, debates, memoramas, loterías, tianguis, el vendedor más grande de libros, mesa de los intelectuales, etc.

En una actividad de lectura en la escuela secundaria "Andrés Molina Enríquez", los alumnos, al exponer en una mesa de debate la reseña de su libro, referían conocimientos que asimilaron, formas de pensar de los autores y al mismo tiempo emitían su propia opinión. Cada uno de los participantes compartía y trataba de convencer a los demás de que lo leído por cada uno era realmente apasionante, ellos mismos denominaron a su intercambio "Mi libro es mejor que el tuyo". Un buen número de alumnos, en este sector escolar, han disfrutado de las delicias de la lectura.



Para formar alumnos lectores, el profesor tiene la tarea de sacar de ellos al lector que lleva dentro, poniendo él mismo su corazón en la lectura, porque el alumno aprende más de lo que hace el profesor, que de lo que dice. El qué y cómo presentar los libros, habrá de incidir de forma determinante en el alumno, lo seducirá al enamoramiento de los libros, despertará el apetito lector. Si al alumno se le da la lectura como un dulce y no como una medicina, estaremos formando lectores autónomos.

Reflexionar acerca del acto en sí mismo realizado cuando leemos, nos induce a cuestionarnos:

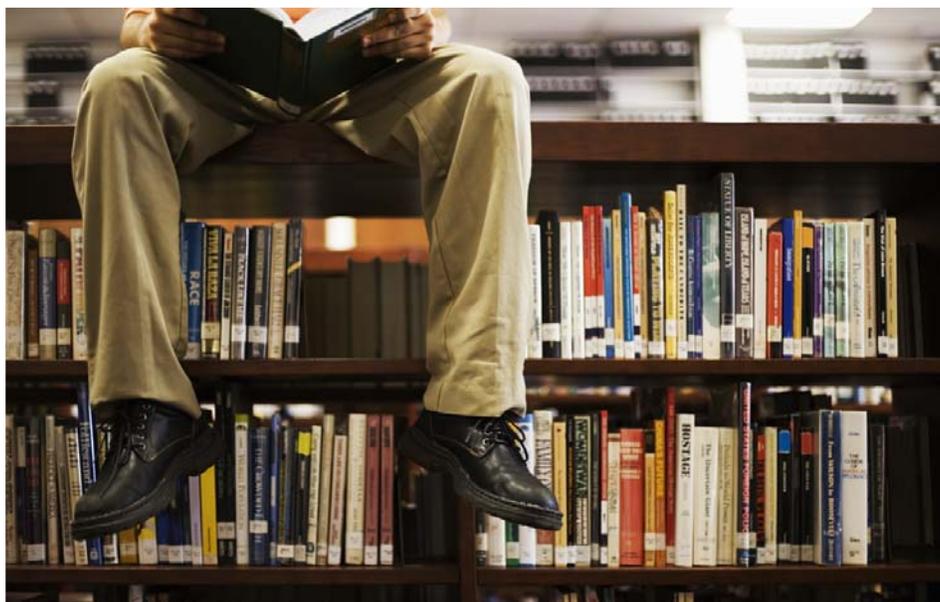
¿Qué es leer? Y tú me lo preguntas mientras clavabas tu pupila en los libros, eso es leer. Sólo déjate llevar navegando en el inmenso mar de las letras, ellas te llevarán a los diferentes países que conforman los continentes de la Tierra. Conocerás sus montañas y ríos; su flora y fauna; a sus habitantes, de ellos aprenderás de su cultura, costumbres, actitudes, forma de vestir, el color de su piel, formas de convivir, proyectos de vida y de nación, formas de concebir al mundo, creencias.

La ciencia y tecnología que han desarrollado y sus aportaciones a la humanidad.

Leer es reír y soñar, es sufrir y llorar, por la lectura conoces la ciencia y la conciencia del hombre; quien lee se conoce a sí mismo, claro, no en su totalidad, ya lo decía Cervantes en su libro "Don Quijote de la Mancha", lo más difícil en este mundo Sancho, es conocerse a sí mismo. La lectura te hace vivir, por ella se cambian la mente y la conciencia del hombre. Hay quien construye su propio signo después de haber leído un libro, o por lo menos parte de sus esquemas.

La lectura te hace ser, eres lo que has leído. Los libros, en ocasiones, han sido más maestros que nuestros propios maestros. Existen países que se rigen por un libro, él señala el rumbo hacia donde dirigirse.

Un buen libro, puede ser tu mejor amigo. Busca un amigo, lee un libro.



## PROGRESO MORAL Y RACIONALIDAD COMPLEJA: FUNDAMENTOS DE UNA ENSEÑANZA HUMANIZANTE

Ángel Gómez Arratia — Telesecundarias

*“Ni aun recorriendo todo camino,  
llegarás a encontrar los límites del alma:  
tan profundo logos tiene”*

*Heráclito*

**I**niciado el siglo XXI, los paradigmas educativos y culturales, son insuficientes para dar orientación a la historia humana. Hasta el constructivismo clásico parece trunco, intuimos que algo falta. En ocasiones hemos malinterpretado; por ejemplo, se cree en muchos casos que sólo se puede aprender significativamente por la vía exploratoria y no por la vía receptiva. ¿Cuántos hemos leído de fuente original a Ausubel?, ¿cuántos repetimos mecánicamente los conceptos que algún conductor o conferencista ha planteado?

Con la idea de realizar reflexiones documentadas comparto estas líneas, postulando que en la revisión histórica del desarrollo humano (particularmente en el educativo), es necesario ahondar en aspectos filosóficos, como la ética y la lógica, pues lo que hacemos responde a orientaciones culturales que pueden entenderse de mejor manera si buscamos explicaciones en ese marco, más allá de lo clásico, de lo obvio y de lo difundido por los medios masivos de comunicación.

La enseñanza, en algunos casos, parece que ya no humaniza, sino preserva y prescribe para integrar socialmente, no para crear ni transformar, ni para

facilitar el desarrollo de los niños y jóvenes. Quiero destacar la importancia de los conceptos *progreso moral y racionalidad compleja* como elementos complementarios para “encontrar” y construir prácticas educativas innovadoras que contrarresten lo destructivo de la postmodernidad.

De vez en cuando, leemos historias grandiosas sobre las cosas que se pueden hacer si se dejan atrás la rutina, la censura y la autocensura; muchos leímos “Juan Salvador Gaviota”<sup>1</sup>, en donde Juan es expulsado de su comunidad por experimentar nuevas formas de vuelo; o leímos “Gung Ho”<sup>2</sup>, libro que describe una manera de motivar, organizar y permitir que la gente aporte desde su experiencia y conocimientos.

Muchas cosas se pueden hacer, sin embargo, será porque es más fácil, cómodo o simplemente por costumbre, que generalmente nos fijamos más en los fracasos que en los éxitos de las personas, y en ocasiones, nos molestan sus éxitos; ¿tal vez porque no fueron nuestros? Una consecuencia para quien sobresale de los parámetros sociales o personales (aún conservando la legalidad o lo moralmente aceptado), es la censura y la autocensura. Algunos no queremos intentar cosas “difíciles”: llegamos a creer que no se pueden hacer o “queremos” todas las condiciones “ideales” para hacerlas, pero aún existiéndolas no resulta sencillo ser emprendedor.

Se usan más frases en las que dan justificaciones al no actuar (no se puede, es muy difícil, no tengo los recursos, no existen las condiciones, cómo crees,

1. Bach, Richard. Juan Salvador Gaviota. México: Vergara, 1997 (publicada por primera vez en 1983); pág. 127.

2. Revisar los tres principios para que una organización adquiera calidad: el espíritu de la ardilla, el estilo del castor y el don del ganso en Blanchard, Ken y Sheldon Bowles ¡A la carga! (Gung ho!): cómo aprovechar al máximo el potencial de las personas de su empresa. México: Norma impresión de 2005; pág. 190.

sueñas, me da flojera, etc.) que las que describen condiciones para realizarse, tales como: puedo, prefiero, lograré, es difícil pero lo haré, encontraré la manera, dime cómo y lo hago, acepto tu propuesta, etc.

Y qué decir de ciertas actitudes como el parasitismo, cuando de plano una persona se aprovecha de los demás como forma de vida sistemática, utilizando su jerarquía, su amistad, el chantaje sentimental, el plagio, etc. Gasta su energía, discurso e intelecto desarrollando estratagemas para no hacer, aunque aparentan de que hace; “nadando de a muertito”, “navegando con bandera ...”, porque cree con toda su alma en “la ley del menor esfuerzo”.

Si alguien se expresa e intenta o hace algo fuera de la rutina o que la mayoría opina que es muy difícil o inconveniente hacerlo, no parece bastar la censura, sino que hasta se dan casos en los que se queda expuesto al cuestionamiento de diversa índole; laboral, político, en su imagen, etc.

Nos encontramos con signos de comportamiento moral que traban y perjudican nuestro desarrollo. Necesitamos el progreso moral para desarrollar la convivencia social.

El progreso moral se identifica de las siguientes maneras<sup>3</sup>:

- a) Ampliación de la esfera moral en la vida social: cuando las relaciones y actos se regulan sin necesidad de normas externas; cuando algunas relaciones y acciones pasan de la esfera pública a la esfera privada, cuando se pasa de los estímulos materiales a los estímulos morales; es decir, cuando se pasa de la regulación por coerción externa a la regulación moral.
- b) Por la profundización del carácter consciente y libre en los comportamientos manifestados, condición que hace posible una creciente res-

ponsabilidad moral del individuo: quien es obligado, o bien, persuadido ocultándole la verdad, no puede desarrollar su responsabilidad moral.

- c) Articulación y concordancia de los intereses personales y colectivos: superación del colectivismo primitivo, así como del individualismo egoísta. No puede justificarse el bienestar individual a costa del bienestar colectivo. No puede pretenderse que el mundo va a mejorar si sólo elevan su calidad de vida material pocos individuos.

Es grato encontrar a quienes adoptan un comportamiento moral progresista teniendo como recompensa sólo la convicción de que hacen bien. Estas personas han escogido nuevos caminos y los ven como su opción de desarrollo, manifestando algún tipo de justificación y responsabilidad moral (conciencia de sus actos y consecuencias) que pueden ser expresadas coloquialmente e intuitivas de manera implícita.

En la superación personal encontramos quien explicita este tipo de moral, por ejemplo, los mandamientos paradójicos de Kent M. Keith<sup>4</sup>.

1. La gente es ilógica, poco racional y egocéntrica: aún así, ámala.
2. Si haces el bien, te achacarán motivos egoístas encubiertos: aún así, haz el bien.
3. Si prosperas en la vida, harás amigos falsos y enemigos verdaderos: aún así, intenta prosperar.
4. El bien que haces hoy, mañana habrá caído en el olvido: aún así, haz el bien.
5. La sinceridad y la franqueza te hacen vulnerable: aún así, sé sincero y franco.
6. Los hombres y las mujeres más grandes, de grandes pensamientos, pueden ser tiroteados por los hombres y las mujeres pequeños, de ideas más pequeñas: aún así, piensa a lo grande.
7. La gente prefiere a los perdedores, pero sólo

3. Conceptos desarrollados a partir de Sánchez Vázquez. Adolfo. *Ética*. México: Grijalbo, (impresión de 1994), pág. 245.

4. Keith, Kent M. *Los mandamientos paradójicos*. México: Planeta, 2002; pág. 132.

sigue a los ganadores: aún así lucha por los perdedores que tú elijas.

8. Lo que te ha llevado años construir, puede destruirse de la noche a la mañana: aún así, construye.
9. Aunque los demás realmente necesiten ayuda, puede que arremetan contra ti cuando se la ofrezcas: aún así, ayuda a la gente.
10. Da al mundo lo mejor de ti y te escupirá en la cara: aún así, da al mundo lo mejor de ti.

En el plano político también hay tela de donde cortar; no podemos olvidar los criterios que ha establecido el Congreso Nacional Indígena para normar su acción<sup>5</sup>:

- \* Servir y no servirse.
- \* Representar y no suplantar.
- \* Construir y no destruir.
- \* Obedecer y no mandar.
- \* Proponer y no imponer.
- \* Convencer y no vencer.
- \* Mandar y no subir

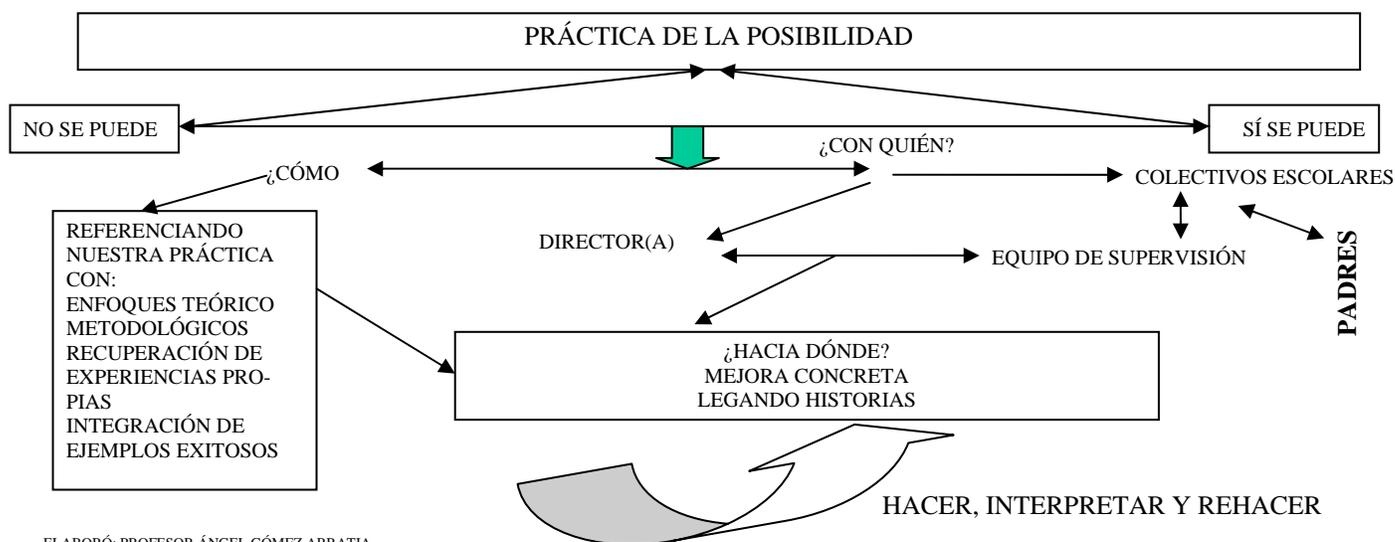
Soy de aquellos que intentan nuevos caminos a pesar de los obstáculos. Sólo trato de imaginar un criterio de factibilidad, preguntándome ¿hasta dónde puedo llegar? No lo sé, sólo sabré hasta dónde es posible, si emprendo mi camino con el mayor ahínco, si insisto para que se abran las puertas, si me esfuerzo más de lo que me aconsejan los amos del conformismo. Me llegan a la mente estas exquisitas palabras:

*“Que se apodere de nuestra alma una cierta santa ambición de no contentarnos con lo mediocre, sino anhelar lo sumo y tratar de conseguirlo (si queremos podemos) con todas nuestras fuerzas” (Giovanni Pico Della Mirandola)<sup>6</sup>.*

La aplicación de estas ideas trasladadas al ámbito institucional, la he llamado **de la posibilidad**<sup>7</sup> y la esquematizo en el cuadro de abajo.

No basta con presentar una forma de andar caminos, hace falta reflexionar sobre el sentido del andar y hacer, ¿qué voy a desarrollar?, ¿qué voy a fortalecer?, ¿para qué?

No podemos ignorar aquellos elementos que nos dan identidad como mexicanos, pues nuestra



ELABORÓ: PROFESOR ÁNGEL GÓMEZ ARRATIA

5. Publicados en el diario “La Jornada” el día 2 de marzo de 2001.

6. Citado en Goñi Zubieta, Carlos. Giovanni Pico Della Mirandola (1463-1494). España: Ediciones del Orto, 1996, pág. 30.

7. De alguna manera tiene coincidencia con planteamientos de Ilya Prigogine.

esencia: hospitalidad, solidaridad familiar y generacional, convivencia social, humor, tradiciones, creatividad cultural y técnica, además de la resistencia a presiones y adversidades.

No por excluir a los extranjeros bajo un nacionalismo o localismo cultural a ultranza, sino porque sería absurdo no reconocer las sabias construcciones de nuestros antepasados ¿cuánto conocimiento vamos olvidando y desaprovechando de las culturas prehispánicas?, ¿cuántos prefieren olvidar su historia y adoptar el *american way of life*?

Resulta harto interesante el hecho de fantasear pensando que el examen PISA pudiera evaluar estas características, ¡seguramente estaríamos en los primeros lugares del mundo!

Propongo la interpretación que gira en torno a la *racionalidad compleja*, la que lleva intrínsecamente una postura ética de reconstrucción, de aprecio a los sentimientos humanos, de posturas y hechos auténticos por la calidad de vida y planetaria, que alerta sobre los riesgos de involución humana y busca el desarrollo de todos, que es autocrítica y su condición es el devenir, que es multidimensional o “polifónica”. Para inmersarse en el conocimiento de lo que representa para algunos autores la racionalidad compleja, echemos un vistazo a los siguientes.

Agustín de la Herrán Gascón<sup>8</sup> enuncia que la racionalidad compleja se basa en el planteamiento de las siguientes ópticas emergentes:

- Psicobiológica: “No estamos a la altura de nuestro cerebro”.
- Neuropsíquica: “Neurológicamente, no existen clases distintas de conocimiento”.
- Neurodialéctica: “La dialéctica como recurso relacionante”.

- Bionoogenética: “El eslabón perdido somos nosotros”.

Pedro Sotolongo Codina y Carlos Delgado Díaz<sup>9</sup>, enuncian como rasgos de la racionalidad compleja:

- a) “...los sistemas de la naturaleza no sólo no son *dados* de antemano, sino que devienen en el transcurso mismo de la interacción”.
- b) “...desde el punto de vista metodológico, el holismo tiene preeminencia sobre el reduccionismo”.
- c) “Se ha comprendido la creatividad como un atributo fundamental de la naturaleza”.
- d) “Las relaciones de determinación se caracterizan por la emergencia del orden a partir del desorden, y la superposición del *caos* y del *anticaos*”.

Cito algunas reflexiones de Edgar Morín, lúcido pionero sintetizador exponente del pensamiento complejo:

*“Sólo una razón abierta puede y debe reconocer lo irracional (azares, desórdenes, aporías, brechas lógicas)... la razón abierta no es represión, sino diálogo con lo irracional”.*

*“Puede y debe reconocer que hay fenómenos a la vez irracionales, racionales, a-racionales, supra-racionales, como puede ser el amor...”*

*“La razón cerrada era simplificadora. No podía afrontar la complejidad de la relación sujeto-objeto, orden-desorden. La razón compleja puede reconocer estas relaciones fundamentales”.*

*“La razón compleja ya no concibe en oposición absoluta, sino en oposición relativa, es decir, también en complementariedad, en comunicaciones, en intercambios, los términos hasta ahora antinómicos:*

8. Herrán De la, Gascón Agustín. Fundamentos de racionalidad compleja: aplicación al ámbito científico. <http://www.redcientifica.com/doc/doc200203170001.html> (consultado el 21 de septiembre de 2007).

9. Sotolongo Codina, Pedro y Carlos Delgado Díaz. La complejidad y el nuevo ideal de racionalidad (en) *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: CLACSO, 2006, pág. 224. Consultado el 21 de septiembre en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/cap2.pdf>

*inteligencia y afectividad; razón y sin razón. Homo no es solamente sapiens, sino sapiens/demens*"<sup>10</sup>.

Nuestras vidas demandan de esta racionalidad compleja debido a que estamos en una espiral descendente en los logros morales, sociales, económicos, culturales y políticos a nivel planetario. Los fines del neoliberalismo prescinden de todo sentimiento, de toda agrupación altruista y solidaria (paradoja, pues la vida humana es social desde que es humana), busca destruir todo aquello que se contraponga a la ganancia de unos cuantos, conlleva un proceso de desintegración humana, de exclusión, de muerte. Nos plantea explicaciones simplistas y fragmentarias. Crea una dimensión existencial en donde tendemos a dejar de ser humanos, a no ser ni siquiera animales; a ser entes demenciales.

Como dice Vergara<sup>11</sup>, el neoliberalismo ha sido ampliamente cuestionado en sus fundamentos teóricos y, a la fecha, después de varias décadas, no ha podido demostrar con mejoras en la calidad de vida de la mayoría de la población, sus reiteradas "ventajas"; por lo que parece adecuado denominarlo una "utopía irrealizable"<sup>12</sup>.



Necesitamos ver más allá del presente, es insuficiente valorar las acciones por sus consecuencias en nuestras vidas; estamos obligados a valorar y a responsabilizarnos de las consecuencias para la vida de los hijos, nietos, de las generaciones que vendrán a ocupar nuestro lugar en este mundo.

Un reto contemporáneo de gran responsabilidad moral, es el crear una **enseñanza que humanice** y logre contrarrestar el desencanto, la desesperanza, el empobrecimiento de las experiencias y conocimientos, que no termine su horizonte en la formación de personas para competir en los mercados laborales globalizados; que revalore la inclusión contra la exclusión, la colaboración sobre la competencia, que retome la cultura política como una herramienta más de la participación social contra el concepto de mera integración o adaptación, que supere el evolucionismo darwiniano el cual considera natural que las personas con éxito social y económico sean las más aptas y las demás sean inferiores, perdedores en la lucha del más fuerte.

Me parece necesario seguir reflexionando sobre los fundamentos y alternativas que nos permitan orientar de mejor manera esta noble tarea, la educación.

La intención para progresar moralmente y pensar en la superación de lo simplista, es un imperativo, sobre todo para maestros, apoyos técnico pedagógicos y autoridades educativas. Debemos aspirar a que nosotros poseamos ese proceso moral, sólo de esa forma posibilitaremos el progreso moral de nuestros jóvenes.



10. Morín, Edgar. Ciencia con consciencia. Barcelona: Anthropos, 1984 (pág. 305-306).

11. Vergara Estévez Jorge. La utopía neoliberal y sus críticos (en) Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Vol. 2, No. 6, 2003; pág. 29.

12. Según la noción de utopía de Engels y Popper.

# ¿Sabías que...?

El 29 de septiembre de 2003 se propuso la organización de un Foro Regional Mariposa Monarca que se lleva a cabo anualmente. Fue aceptado y acordado entre los Gobiernos de los Estados de México y Michoacán, la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, a través de la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés). Este Foro es una propuesta de co-organización entre diversas instancias para abrir el análisis, proponer soluciones estratégicas y actuar en colaboración para resolver las causas del deterioro ambiental.

La reserva de la Biosfera Mariposa Monarca es un Área Natural Protegida (ANP) que tiene por objeto conservar las 56,259 hectáreas que conforman el corredor ecológico de la migración e hibernación de la mariposa en las montañas del Eje Neovolcánico Mexicano.

Con la realización del Foro se pretende: apoyar esfuerzos de conservación, dirigidos a frenar el deterioro del hábitat de la mariposa, contribuir en el desarrollo sustentable de la región e integrar una base de datos que a través de un sistema de información geográfica, sea utilizada en la planeación de los Programas Operativos Anuales de todos y cada uno de los actores involucrados en el área.

En la primera reunión, celebrada el 22 de octubre de 2003, se acordó que el alcance geográfico deberá ser análogo al de la Iniciativa Federal del País de la Monarca, que considera 16 municipios de Michoacán y **11 del Estado de México**.

<i>Cuadro 1</i>	
<i>Municipios miembros del País de la Monarca</i>	
<b>Estado de México</b>	<b>Michoacán</b>
1. Donato Guerra*	1. Zitácuaro*
2. Villa de Allende*	2. Ocampo*
3. San José del Rincón*	3. Aporo*
4. Temascalcingo*	4. Angangueo*
5. Villa Victoria	5. Senguio*
6. Valle de Bravo	6. Contepec*
7. Amanalco	7. Tuxpan
8. Temascaltepec	8. Irimbo
9. El Oro	9. Tlalpujahuá
10. Ixtapan del Oro	10. Hidalgo
11. San Felipe del Progreso	11. Maravatio
	12. Epitacio Huerta
	13. Jungapeo
	14. Tuzantla
	15. Juárez
	16. Susupuato

\*Municipios de la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca

**“Promueve la investigación, comentarios y propuestas, a través de los profesores de la asignatura estatal: *Educación ambiental para la sustentabilidad*, e invita a los alumnos a que se interesen por la conservación de nuestro planeta”**

## LA TECNOLOGÍA COMO SÍMBOLO DE UN MEJOR FUTURO

Jaime Figueroa Mercado — Secundarias Técnicas

Algunos de nosotros, en la década de los 80's solamente conocíamos las computadoras a través de los programas de ciencia ficción que veíamos en la televisión. Pero tiempo después fuimos testigos de la aparición de las computadoras que paso a paso han ido invadiendo los ambientes escolares, hasta que hoy en día nos hemos hecho de una computadora personal (PC) en las aulas, oficinas y nuestras casas.

La llegada de las computadoras a las escuelas, generaron temores en los trabajadores administrativos y en algunos docentes en quienes surgió la falacia de ser desplazados, sin embargo se fue reconociendo que lo que influye y trastoca es en la concepción y metodología de la enseñanza.

Después de su aparición, la escuela y el currículum, parecen haber experimentado pocas transformaciones. La naturaleza del conocimiento humano poco ha sido alterada; lo que sí

ha cambiado de manera radical es la disposición de la información, la encontramos por diversas fuentes y varía rápidamente.

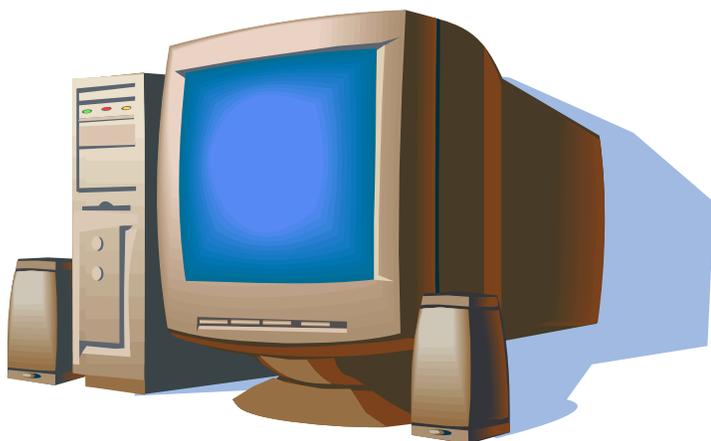
Ahora se le apuesta al uso de los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, quedando de manifiesto la necesidad de incorporar las computadoras y comprobar los beneficios con el uso didáctico por los profesores, los alumnos y la escuela.

Las computadoras son máquinas potentes, las podemos utilizar para manipular la información almacenada en las mismas y con el conocimiento de los programas de informática podríamos ir mas allá del contexto escolar, trabajándola de manera individual o en equipo.

El fácil y rápido acceso a los datos a través de la informática, ha modificado nuestra experiencia en el mundo del conocimiento.

Es necesario potenciar el uso de la tecnología para incidir en la mejora del aprendizaje y la labor educativa más sencilla para el profesor y el estudiante. La computadora personal ofrece mayor facilidad de uso, lo cual parece no llegar aún a su límite.

La evolución de la computadora ha sido tan rápida como su difusión. El desarrollo de estas máquinas ha incrementado la capacidad para conectarse con millones de personas en cualquier parte del mundo, posibilitando un intercambio de información sin precedentes a través



del internet y el correo electrónico. La tecnología ahora pueda ser utilizada por cualquiera, sin la necesidad de conocimientos especializados sobre informática.

A pesar de su rápida expansión, existen amplios sectores de la población que no están familiarizados con las computadoras. La generación actual de computadoras son máquinas meramente reactivas, si bien es cierto que de gran complejidad, sólo puede ejecutar instrucciones para las que han sido programadas. La evolución de las computadoras establece grandes diferencias entre el conocimiento que tienen de ella, los adultos y los niños.

Los niños saben más del manejo de las nuevas tecnologías que los adultos. Esto se hace evidente cuando observamos el contacto y uso que tienen los alumnos con las computadoras en la escuela, mientras que muchos de los adultos no las utilizan, ni en el trabajo ni en sus hogares, consecuentemente estamos ante una gran disparidad en cuanto a su manejo, lo cual tendremos que ir resolviendo a partir de la actualización respecto a su uso.

Algunos profesores han ido incorporando el uso pedagógico y didáctico de la tecnología con entusiasmo para aumentar y facilitar el aprendizaje de los alumnos. Tenemos que reconocer que hay algunos profesores que aún se resisten. Los motivos son muchos y con frecuencia están relacionados entre sí. La falta de una formación o capacitación adecuada en el uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación pudiera ser la clave principal.

La presencia de las computadoras ha cambiado las formas y procedimientos en la enseñanza, posibilitando el acceso, la consulta y conocimiento de grandes bases de datos electrónicos.



El uso de la tecnología posibilitará el acceso a información y apoyará a incrementar nuestra capacidad para encontrarla, interpretarla y evaluarla, tal vez, con ello fomentemos también el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas y de razonamiento crítico.

La tendencia que se marca a partir del uso de la tecnología irá en ascenso permanentemente.



# Actividades Relevantes

## “EDUCACIÓN DE CALIDAD: COMPROMISO QUE CUMPLIMOS CON ACCIONES”

- El 7 de noviembre, el departamento de telesecundaria valle de México, realizó una reunión para generar la estrategia operativa de la Feria Pedagógica que llevarán a cabo con motivo del 40 aniversario de Telesecundaria. Asistieron 16 docentes.
- El 8 de noviembre, el departamento de secundaria general del valle de México, en coordinación con el departamento de COEES, capacitaron sobre el manejo del Programa CAPSR9 de control escolar, a 47 personas del área administrativa.
- El 12 de noviembre, la DESySA, a través de los equipos de coordinación regional ECR, llevaron a cabo la 1ª Reunión Regional Interdepartamental, en distintas sedes. Participaron 406 docentes.
- El 12 de noviembre, el departamento de educación física del valle de México, llevó a cabo el taller “Educación Física y la Discapacidad Intelectual”, en la Escuela Primaria “Antonio Villarreal”, Ecatepec, a fin de que los docentes adquieran conocimientos para identificar y atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Asistieron 24 profesores.
- El 14 de noviembre, el departamento de educación secundaria general de valle de México, llevó a cabo la 1ª Reunión de Jefes de Enseñanza de Matemáticas, en el Instituto Juventud, para diseñar estrategias de enseñanza con tecnología. Asesoró el Dr. Ángel Homero Flores Samaniego, investigador del CINVESTAV.
- Del 14 al 16 de noviembre, el departamento de educación física en valle de México, realizó el curso-taller “El educador físico frente a la discapacidad motora”, en la *Academia Madox*, en Naucalpan, para fortalecer los conocimientos sobre la discapacidad motora e integrar y atender a los alumnos que la presentan. Participaron 138 docentes.
- El 14 y 21 de noviembre, el departamento de educación telesecundaria en valle de México, dio acompañamiento a la escuela muestra 15DTV0055A de Axapusco, respecto a la implementación del modelo renovado.
- El 15 de noviembre, el departamento de educación secundaria general de valle de México, desarrolló el taller “Inteligencias Múltiples” en la Escuela Secundaria General “Benemérito de las Américas” de Naucalpan. Asistieron 47 docentes.
- El 16 de noviembre, el departamento de COEES, inició el diplomado de “Educación a Distancia y Tecnologías en la Educación Secundaria”, en la escuela 15DST0010R, de Acambay, para desarrollar habilidades en el uso didáctico de la tecnología. Participaron 28 docentes.
- El 20 de noviembre, SEIEM a través del departamento de educación física del valle de Toluca, con motivo de la celebración del XCVII Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, ejecutó una tabla monumental y mosaicos cromáticos. Participaron de 2,095 alumnos y 64 docentes.
- El 20 de noviembre, el departamento de educación telesecundaria valle de México, presentó la muestra “Entre las hojas”, en la escuela 15DTV0114Z en Nezahualcóyotl, en el marco del PEL. Participaron 12 alumnos.
- El 20 y 21 de noviembre, el departamento de educación física en el valle de México, desarrolló el “Taller de planeación”, en la escuela secundaria “Moisés Saénz”. Asistieron 20 supervisores.
- Del 21 al 23 de noviembre, se llevó a cabo el concurso “Aprovéchenme, con inteligencia aseguremos nuestra existencia” en el contexto de la “4ª Feria de Educación y Cultura Forestal” realizada en Almoloya de Juárez. Se presentaron 117 trabajos, obteniendo los siguientes resultados:

ALUMNO	ESCUELA	LUGAR OBTENIDO
Yamid Castillo Esteban	Secundaria “Vicente Guerrero Saldaña” de Ixtlahuaca, Méx.	1er. lugar
Araceli Hernández Robles	Secundaria Técnica No. 129 “Juan Jacobo Roussau”, Toluca, Méx.	3er. Lugar

- El 22 de noviembre, el sector I de secundarias generales en valle de México, coordinó la “Jornada sobre el cuidado del medio ambiente” en el Colegio Miraflores, Naucalpan. Asistieron 42 docentes y jefes de enseñanza de la asignatura de Geografía.
- El 22 de noviembre, el departamento de educación secundaria general valle de México llevó a cabo una jornada de asesoría y capacitación sobre el uso pedagógico de los resultados de la prueba ENLACE años 2006 y 2007 en el centro escolar del Paseo, en Naucalpan. Participaron 34 docentes de los equipos sectoriales de supervisión.
- El 22 de noviembre, el departamento de extensión y vinculación educativa valle de Toluca, efectuó el taller “Las Bibliotecas en el quehacer educativo”, en el Hotel Holiday Inn Toluca, para plantear formas de organización del servicio de Bibliotecas Escolares y de Aula. Asistieron 56 docentes.
- Los días 22, 23 y 26 de noviembre, el departamento de educación física en valle de México, realizó el curso-taller de “Unidades didácticas” en el Centro de Atención Psicopedagógico (CAPEP), en Ecatepec, a fin de reforzar los conocimientos sobre la construcción de unidades didácticas. Asistieron 107 docentes.
- Los días 26, 27 y 29 y 30 de noviembre la DESySA llevó a cabo el taller “Mi compromiso con la calidad”, para identificar competencias del personal que labora en las áreas administrativas. Participaron 235 personas.
- El 26 de noviembre, el departamento de telesecundaria valle de México, en la Sala de Juntas de DESySA en Naucalpan, socializó el PRODI, con el personal de las oficinas administrativas de Naucalpan, Ecatepec y Nezahualcóyotl, la STP y la Oficina de Planeación.
- El 29 de noviembre, el departamento de educación telesecundaria valle de México, llevó a cabo un foro de Intercambio de Experiencias sobre la aplicación del modelo renovado, en la escuela 15DTV0044V de Totolcingo, Acolman, con la intención de beneficiar 837 alumnos.
- En el mes de noviembre, los responsables del Programa Nacional de Lectura del departamento de extensión y vinculación educativa del valle de México, asistieron al seminario “La lectura y la identidad” en el Centro Nacional de las Artes de la Ciudad de México.
- Durante el mes de noviembre, el departamento de educación telesecundaria en valle de México, inició la aplicación del programa “Operación Mochila” en la Escuela Telesecundaria 15DTV0083X del municipio de Tecamac. Esta iniciativa beneficia a la comunidad escolar, 1 directivo, 9 docentes y 212 alumnos y sus familias.
- Durante noviembre, el departamento de COEES capacitó a 213 docentes sobre la utilidad didáctica de los pizarrones electrónicos y excel avanzado, en el marco del proyecto “Módulos Informáticos Sectoriales”.
- Durante el mes de noviembre, en el sector V de secundarias técnicas de valle de México, se dictaron 12 conferencias con apoyo de la FES Iztacala de la UNAM, acerca del fomento de la convivencia, comunicación y reglas para mejorar la salud integral. Asistieron 420 padres de familia.
- Durante el mes de noviembre, el departamento de COEES realizó la instalación de 16 redes locales a 11 secundarias generales y cinco secundarias técnicas beneficiadas con el Programa Federal “Red Escolar”.
- El 4 de diciembre, el departamento de extensión y vinculación educativa del valle de México, realizó el taller “Desarrollo de competencias cognitivas a partir de la lectura”, en el hotel Holiday Inn Oriente, con la finalidad de dotar de mayores elementos a los equipos de supervisión. Asistieron 58 docentes.
- El 3 y 6 de diciembre, el departamento de telesecundaria con el apoyo del departamento de educación física, valle de México, llevó a cabo una asesoría para dar a conocer las características de la discapacidad motora y generar planes de atención. Participaron 121 docentes y 5 ATP.