

Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo





editorial



Héctor C. Ánimas Vargas

Hemos trabajado juntos para crear una cultura de evaluación que erradique la imagen generadora de traumas para sus protagonistas, porque se tiene como aprendizaje previo que asociado a ésta, están una serie de significados que a nadie le agradan, como; sentirse bajo sospecha, que someterse a ese proceso representa destacar lo negativo, que homogeneiza, que no atiende a la diversidad y, otras tantas que se nos puedan ocurrir.

Iniciamos el año escolar tras un torrente de revisiones que tuvieron la intención de hacer conciencia respecto de lo que se realiza día con día.

Concluimos el anterior con una experiencia consistente en hacer converger múltiples ideas, las de todos aquellos que participaron en el proceso de evaluación en los distintos ámbitos de participación que conforman la estructura organizacional. La apreciación de todas las representaciones mentales, nos invita a mantener espacios abiertos de reflexión e intercambio, en donde la visión de otros trasciende a través del lenguaje en la recreación de los momentos, lugares y hechos, pues ahora queda claro que la lectura del texto fuera de contexto, puede entorpecer la interpretación adecuada de los resultados.

Los cambios ocurren tan rápido que estamos obligados a permanecer atentos a cuantos sucesos acontecen, para los docentes, la lectura de éstos es imprescindible, pues no basta con la recuperación anecdótica de datos y fechas para hacer historia. El apresuramiento con el que todo transita en el espacio y el tiempo es un factor que hace caducas las más recientes propuestas, que envejece y conmina las ideas al olvido. Lo que hoy sucede puede tener trascendencia en el futuro y sin embargo, es probable que padezca la presura e inmediatez que priva en los ambientes y se aleje toda posibilidad de un tratamiento que escrudiñe todas las aristas visuales.

Puede ser que esto provoque restricción en la práctica de ejercicios de recuperación histórica y de creación de prospectivas, aún así, hemos emprendido juntos el camino de la verificación, comprensión de los hechos y nos dirigimos hacia la transparencia, para lo cual habremos de superar obstáculos, adversidades e incompetencias.

La evaluación entendida con funcionalidad formativa y de mejora permanente, solicita un rompimiento con las tradiciones y creencias pedagógicas y culturales. Ampliar nuestra visión con las perspectivas que otros ofrecen es plantearnos y reconocer la posibilidad de que somos falibles. La labor de revisión que conlleva la evaluación, viabiliza penetrar y comprender la relación que existe entre lo que *fue* y lo que *es* en el presente. Los ejercicios no son nada, lo que les da valor son ustedes, somos todos.

En los documentos que informan acerca del estado que guarda la prestación del servicio en cada ámbito de participación intervención, se han quedado sin habla las palabras pues resultan insuficientes, tal vez por falta de precisión, o porque aún no hemos definido el instrumento que nos permita valorar con exactitud el grado de avance, lo que se convierte en un reto y una necesidad por tenerlo claro. No podemos minimizar los logros, ni habremos de conformarnos con los planteamientos que a manera de resultados hemos hecho. La edificación de una sociedad diferente la estamos cimentando a diario a través de la actitud y compromiso con que hacemos lo que nos toca hacer.

*Es mejor saber después de haber pensado y discutido
que aceptar los saberes que nadie discute, para no tener que pensar*

Fernando Savater

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN 2006-2007

Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Los resultados educativos arrojados en el año escolar 2006-2007 evidencian avances sensibles, aunque moderados, en la calidad del servicio, producto de las mejoras en cada uno de los ámbitos de participación de la estructura, en términos de; organización del quehacer educativo, vínculos establecidos y apoyos proporcionados para eficientar la gestión, atención a los puntos críticos, impulso al mejoramiento del desempeño y la administración del personal, así como los servicios de apoyo que se otorgan.

Por lo que corresponde a los procedimientos y formas de trabajo con que se organiza el quehacer institucional, la *planeación*, el *acompañamiento*, el *seguimiento* y la *evaluación* comienzan a formar parte de la cultura organizacional al ser reconocidos y utilizados como medios idóneos para la mejora continua, al mismo tiempo que se ha observado mayor diversificación en la difusión de las actividades.

Los vínculos y relaciones establecidos para eficientar la gestión están permitiendo un mayor uso y aprovechamiento de recursos en los procesos académicos y administrativos con que se impulsa el mejoramiento del desempeño del personal, favoreciendo la articulación y orientación del servicio hacia el logro de los propósitos educativos.

Las estrategias utilizadas para impulsar la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria han mostrado pertinencia para incentivar el involucramiento del personal, promover el intercambio de experiencias e identificar problemáticas relacionadas con las competencias profesionales requeridas para el ejercicio de la función en cada ámbito de responsabilidad.

Las formas en que se estimula la profesionalización y actualización del personal han favorecido cambios actitudinales que están incidiendo en la modificación de creencias pedagógicas y en la participación comprometida y corresponsable de un mayor número de profesores.

La asignación de personal a las escuelas se ha ido incrementando, atendiendo los planteamientos de rezonificación, la regularización de plazas directivas en todas sus categorías, así como la adscripción de personal faltante para complementar las plantillas de los Departamentos de acuerdo a los organigramas autorizados y la asignación de recursos materiales y financieros a las áreas educativas y de apoyo continúa en expansión. Los servicios de apoyo han permitido a las escuelas contar con asesorías para el uso y aprovechamiento de la infraestructura tecnológica instalada, para mejorar el abordaje de los contenidos de educación física y para articular los proyectos de apoyo educativo con los programas de estudio.

Sin embargo, a la par de reconocer los avances enunciados, es menester identificar las áreas de oportunidad que posibilitarán consolidar el propósito de orientar el quehacer institucional, a través del fortalecimiento y mejoramiento de los procesos, procedimientos y formas de trabajo que se realizan en los diferentes ámbitos de gestión de la estructura.

Respecto a la organización del quehacer institucional, se perciben brechas entre lo planificado y lo realizado, y en ocasiones las actividades inciden poco en el logro de los propósitos; la diversificación de formas para hacer llegar la información a

todos, resulta insuficiente, por lo que es conveniente intensificar la promoción del uso de los medios de información y comunicación; también es pertinente revisar y actualizar el portal SEIEM, insistir con las comunidades escolares para que participen en el proyecto "Conoce mi escuela"; seguir promoviendo la participación en la Gaceta; concretar la instalación de la Red de voz y datos, e impulsar el uso de la tecnología en la educación secundaria.

En cuanto a los vínculos y relaciones establecidos para eficientar la gestión, la interdependencia entre las distintas instancias que participan en los procesos, tanto administrativos como académicos, ha obstaculizado la concreción en la práctica, se requiere revisar y reorientar estos procedimientos.

El resultado de las reuniones de trabajo diseñadas para apoyar la gestión departamental enuncia que la dinámica establecida entre las estructuras departamentales propicia el arribo hacia una cultura de transparencia y de rendición de cuentas, sin soslayar la necesidad de contar con instrumentos que precisen el grado de avance.

La opinión recuperada de diversos agentes educativos respecto a las estrategias implementadas para apoyar el mejoramiento en el desempeño de los agentes departamentales y sectoriales, denota que las acciones para la profesionalización y desarrollo del personal incorporadas al Programa Rector Estatal para la Formación Continua, no han resultado eficientes y eficaces en su totalidad por lo que solicitan sean revisados los procesos y procedimientos que se implementan para su desarrollo.

Aún se observa falta de rigor metodológico en las actividades formativas que abordan los equipos sectoriales de supervisión de tal manera que, aún cuando ya no es raro observar actividades de formación donde se organicen equipos para abordar tareas que conlleven la producción de textos en sus distintas formas: Reflexiones, conclusiones, estrategias, proyectos, etcétera; no se ofrece retroalimentación, ni se impulsan procesos que promuevan la puesta en

marcha de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el análisis de los temas se queda en un nivel superficial, no se establecen consensos grupales de modo que los productos parciales, aún cuando sean diferenciados, reciben el mismo acogimiento; es decir, no se recuperan evidencias de cada una de las etapas de aprendizaje; el coordinador, expone u organiza equipos sin indagar si hubo o no, asimilación, acomodación y equilibrio de la información contenida en los temas tratados, lo que limita las posibilidades de avance en torno al desarrollo de competencias profesionales básicas y, por ende, del mejoramiento de la calidad de la educación.

Por lo anterior, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) pretende enfocar su atención en el impulso a la función supervisora en cuanto; al apoyo a la gestión directiva, acompañamiento a la práctica docente y, a la recuperación de insumos para la planeación, en el reconocimiento de que ésta última representa per se, un área de oportunidad en la que habrá que trabajar arduamente para mejorar los procedimientos empleados para la recuperación y sistematización de la información.

De tal manera que, a partir de la experiencia vivida durante los procesos y, valorando los logros alcanzados y las necesidades diversificadas de atención, se plantean como principales metas para el año escolar 2007-2008:

- Elaborar planes anuales, de la Dirección y los Departamentos.
- Revisar la coherencia interna, congruencia y articulación de los planes anuales de la Dirección, Departamentos y sectores escolares.
- Diseñar, elaborar y difundir cinco Gacetas de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, con la participación representativa de todos los Departamentos que la conforman.
- Reorientar los procesos y procedimientos implementados para la profesionalización y el desarrollo del personal adscrito a la DESySA –TGA, CEA, Talleres, Cursos, Seminarios,

- Reuniones— a partir de la difusión de la oferta de actualización que presenten otras instituciones y/o instancias del Organismo.
- Coadyuvar con la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria a partir de la implementación de actividades formativas desarrolladas por los equipos sectoriales de supervisión, distribuidas en cuatro momentos del año escolar 2007-2008.
 - Impulsar el ejercicio de la función supervisora mediante la realización de tres reuniones de trabajo, dos de ellas en el marco de la regionalización y una ex profeso, en el mes de enero, para incidir en: el apoyo a la gestión directiva, acompañamiento a la práctica docente y la recuperación de insumos para la planeación.
 - Diseñar, elaborar y difundir tres cuadernos pedagógicos de la serie: “La supervisión escolar en la educación secundaria”.
 - Diseñar, elaborar y difundir documentos orientadores acerca de: Evaluación de los aprendizajes, Apoyo a la práctica docente, Recuperación y sistematización de la información, Orientaciones para el uso de los materiales dirigidos a la implementación del Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE), y Recomendaciones y orientaciones para el fortalecimiento de la asistencia educativa en las escuelas secundarias.
 - Revisar el avance de las actividades con las estructuras departamentales, mediante la realización de tres reuniones de trabajo y una de evaluación de proceso en donde participen los jefes de sector.
 - Diseñar lineamientos que favorezcan la implementación de formas alternativas de organización en el marco de la estrategia de Regionalización para atender las necesidades de los equipos sectoriales de supervisión y los equipos técnicos departamentales.
- Fortalecer las áreas administrativas con el desarrollo de dos talleres dirigidos al personal de esas áreas.
 - Continuar impulsando el uso didáctico de la tecnología mediante la asesoría al personal, mantenimiento de equipos, actualización de la página web de la DESySA y la realización de un foro organizado por el Departamento de Computación Electrónica para la Educación Secundaria.
 - Concluir y difundir el documento que presenta las articulaciones pertinentes entre los Proyectos de Apoyo Educativo y los Programas del Plan de Estudios 2006.
 - Elaborar un diagnóstico estatal de los alumnos con necesidades educativas especiales, a partir de la indagación que realicen los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa en las escuelas de educación secundaria del subsistema federalizado.
 - Fortalecer la asesoría a los docentes de educación física, de manera directa y, a través de la elaboración de un documento orientador, diseñado por los Departamentos de Educación Física en congruencia con el enfoque actual.
 - Difundir las acciones que los Departamentos de Educación Física propongan para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos.
 - Dar seguimiento a la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria en seis escuelas de las tres modalidades, y elaborar un reporte estatal.
 - Realizar un “Encuentro de las Artes” a fin de promover la apropiación del propósito de la enseñanza de las artes en secundaria¹.



1.- Las Artes representan un medio privilegiado para desarrollar las competencias relacionadas con el aprendizaje permanente, el manejo de la información y de situaciones problemáticas, la convivencia y la vida en sociedad. Programa de Estudio, Artes. Pág. 21. SEP. 2006.

UN EJEMPLO A SEGUIR

José García Gallardo — Secundarias Generales

Mi propósito es compartir con los lectores, algunas reflexiones con relación a una columna editorial de título "Educación en Primera Persona" publicado por el joven Rolando Romero, el 11 de agosto del año en curso en el periódico "El Universal".

Rolando Romero es uno de los dos jóvenes estudiantes que obtuvo la mayor puntuación -127 aciertos de 128 preguntas- en el examen único de selección para el ingreso a Educación Media Superior 2007, recientemente aplicado.

No es mi intención hacer un análisis estructural, ni mucho menos un comentario exhaustivo de los factores que han llevado a este joven al resultado obtenido; simplemente quiero comentar las principales ideas de su escrito, de cuyo contenido se pueden extraer algunas sugerencias para quienes cursan la educación secundaria, que además pudieran ser de utilidad para los docentes de este nivel.

Revisando el escrito aprecio en él, afirmaciones que revelan, por una parte, la importancia que él concede a la educación y, por la otra, reflejan el método de estudio que ha seguido en su paso por la Educación Básica.

Casi al principio, reconoce que desde pequeño ha sido buen estudiante, pues estaba lleno de curiosidad y siempre preguntaba lo que no sabía. En sus propios términos afirma que:

"agobiaba a mis padres preguntándoles el por qué de cuanta cosa veía". Más adelante confiesa que lo que siempre le ha ayudado, es razonar las cosas que estudia y no sólo "aprendérselas de memoria". Valorando estas palabras, comprendemos inmediatamente el interés que le despiertan las cosas y su curiosidad por saberlo todo. Lo más importante de subrayar es su persistencia al razonar las cosas que estudia y no atenerse al aprendizaje memorístico. Esta forma de aprender tiene una estrecha relación con lo que señala el Plan de Estudios 2006 y que vale la pena recordar aquí: *"En la actualidad las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y el análisis crítico"*¹.

Rolando nos cuenta que para su familia, la educación siempre ha sido una prioridad, que sus padres prefieren que aprenda cosas de la vida y no sólo aspectos académicos, que procure desarrollar también habilidades como la música, por ejemplo.

Haciendo un parangón, esta última idea coincide con otro punto del Plan de Estudios 2006, cuando sugiere que: *"la asistencia a la secundaria representa para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común..."*

Rolando manifiesta que puede ser una persona muy seria, si se lo propone y que esto le ayuda mucho a concentrarse en las clases, cosa que con-

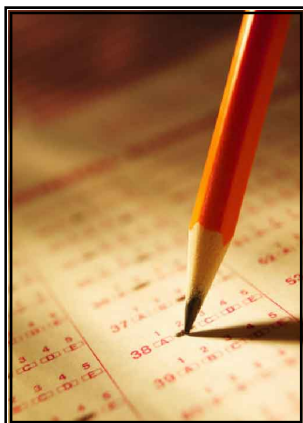
2.- SEP, Plan de Estudios 2006, Educación Básica Secundaria.

sidera de vital importancia para entender cualquier tema de estudio; pero inmediatamente reitera: "lo que para mí es aún más importante es razonarlos, ir conectando cada dato que te dan con otro para poder así, no sólo comprender ese tema, sino también otros en el futuro". Se nota claramente aquí, que Rolando comparte con nosotros un punto esencial de su método de estudio y que bien puede ser aprovechado como una sugerencia más para todo alumno de secundaria.

En la parte final de su escrito, el chico recomienda puntualmente: "Considero que el estudiar es lo que más puertas te abre en el futuro, y que sin educación es muy difícil que alguien llegue a ser la persona que quiere ser". Después concluye: "Para poder aprender lo único que se debe hacer es esforzarte en ello". Y termina diciendo "...pues lo que siembre hoy, lo cosecharé en el futuro".

El caso en comento constituye un claro ejemplo del talento que puede haber en nuestros jóvenes estudiantes, cuyas potencialidades están en espera de ser explotadas por la visión y profesionalismo de los directivos y docentes de cada plantel.

Asumiendo un mayor compromiso y desarrollando acciones más efectivas de trabajo, pronto estaríamos viendo los frutos de sus atinados esfuerzos.



PROYECTOS INSTITUCIONALES

Antolín Chávez Martínez — Secundarias Generales

Acciones de supervisión
relevantes deben ser
esa será la intención
sin duda nuestro quehacer

Ya no se vale inventar
son cara a cara precisas
con impacto, muy concisas
para poder informar

Aumentar la cobertura
un propósito a cumplir
es una meta segura
las bajas hay que abatir

Aprendizaje en valores
proyecto con sus acciones
se involucran profesores
en toma de decisiones

Artísticas con insistencia
se propone en el presente
creatividad a conciencia
en el trabajo docente

Hoy se pretende leer
Español da cobertura
para poder aprender
en cualquier asignatura

Creemos que poco a poco
Matemáticas sin duda
dejará de ser el coco
la camiseta se suda

Una ficha de reporte
pretende ser operante
registrar lo realizado
y jalar para adelante



LA FUNCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LOGRAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Raymundo Zempoalteca Zempoalteca — Telesecundarias

En la actualidad la práctica pedagógica en Telesecundaria requiere hacer ejercicios de análisis para reconceptualizarla y ubicarla acorde con los enfoques teórico metodológicos que la sustentan. Para lograrlo se ocupa el conocimiento y la disposición de todos los involucrados en el hecho educativo.

Desde la perspectiva constructivista, el potencial de desarrollo próximo solo se percibe cuando se da una meta cognición y evaluación de los procesos que se llevan a cabo. Lo que pretende este texto es hacer la valoración de la práctica que desde la función de asesor pedagógico de telesecundaria tengo como experiencia.

En qué medida la valoración de las formas y procedimientos elegidos y decididos colegiadamente por los colectivos escolares garantiza el compromiso de lograr mejores resultados educativos, qué alcances y limitaciones se tienen cuando hay disposición de crear nuevos procedimientos para lograr los propósitos educativos.

El asesor pedagógico es corresponsable de los resultados educativos, por lo que es necesario revisar y reconceptualizar su práctica.

Inicio, reconociendo que “La supervisión escolar es un proceso de mediación pedagógica, integrador, funcional, dinámico y permanente. Es la función institucional que tiene como propósito apoyar la gestión educativa a través de acciones de acompañamiento constante, asesoría, orientación, seguimiento y evaluación; observando el cumplimiento de las políticas educativas vigentes y los objetivos que marcan los programas de estudio. La supervisión escolar es integral e integrada: integral por su carácter holístico, pues interviene en todas las dimensiones y ámbitos coadyuvantes del hecho educativo, e integrada por-

que se asume como una responsabilidad compartida por los jefes de sector y supervisores técnico administrativo y técnico pedagógico, cada uno desde su nivel de responsabilidad.”¹. Se considera importante que quien realiza la asesoría técnico pedagógica tenga claridad de la misión y visión institucional, pues su objeto de conocimiento, estudio y análisis es la gestión escolar. Desde este punto de vista es de su competencia el observar, diagnosticar la situación escolar y educativa, analizar la problemática, valorar los recursos que existen; utilizar los conocimientos y habilidades pertinentes, demostrar las actitudes y asumir los valores, asesorar y acompañar en los procesos, llevar a cabo el seguimiento correspondiente, así como valorar los procesos, procedimientos y formas con los cuales se obtienen los resultados educativos.

Es importante valorar periódicamente la práctica del asesor pedagógico en el ejercicio de la función supervisora en su tarea de vigilancia acerca de: el apoyo a la gestión directiva, acompañamiento a la práctica docente y la recuperación de insumos para la planeación.

El propósito es compartir una experiencia como Asesor Técnico Pedagógico (ATP) de Telesecundaria, describiendo, analizando y reflexionando el ejercicio de la función supervisora, con la finalidad de dar cuenta de los factores internos y externos que determinan el alcance y las limitaciones del ATP en el contexto de la escuela.

Tras desempeñar la función de director en tres escuelas telesecundarias, mi participación como Asesor Pedagógico inició con el “Taller sobre el Ejercicio de la Supervisión ... un espacio para autoformación” que se considera fue la última acción educativa realizada como parte del PMFS conocido desde 1997, y que fue una acción paralela a la de “Mi escuela avanza”; en ambas se pri-

1.- SEIEM-DESySA, DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIAS.- “El acompañamiento pedagógico constructivista: Propuesta. Mayo 2005. pág.10

vilegió la necesidad de rescatar el sentido académico de los supervisores y dinamizar la estructura dedicada al ejercicio de esta función, con el propósito de fortalecer las habilidades de los directivos para elaborar el diagnóstico escolar, reconocer la importancia de la intervención, decidir las estrategias para recuperar la información, identificar problemas reales, etc., pero finalmente me queda muy claro que se pretendió por las dos vías, consolidar la transformación de la función supervisora en la educación básica e impulsar los proyectos educativos de sector y escolares.

Con la propuesta de elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) a partir del Programa de Escuelas de Calidad (PEC), en el cual se propone el análisis de la gestión escolar mediante cuatro dimensiones: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y, comunitaria y de participación social, se impulsó con mayor énfasis la planeación estratégica, generando los planes de mediano plazo y los planes Operativos anuales, lo cual obligó analizar y reflexionar acerca del ejercicio de la función supervisora; producto de lo anterior a nivel departamental se planteó el Modelo de Supervisión Escolar Holístico, que propone como eje vertebrador, el acompañamiento pedagógico con enfoque constructivista. Junto con ello, se promovió el trabajo en equipo, la colegiación, la reactivación del consejo técnico consultivo escolar y de zona, haciendo de lado las viejas prácticas.

En reunión de consejo técnico de la zona escolar 15FTV0022H, con los directores de los seis centros de trabajo, se estableció el acuerdo de llevar a cabo la rendición de cuentas del año escolar 2004-2005. Esto implicó la intervención de los Asesores Técnico Pedagógicos para orientar y asesorar a los directores en la realización de acciones específicas; al margen de los protocolos de los actos oficiales, en atención a las Orientaciones Para la Evaluación Institucional (OPEI) se propuso llevar a cabo una evaluación y coevaluación que diera cuenta de los resultados educativos que se reportan al final del año escolar, y también de las formas y procedimientos utilizados.

La acción fue realizada en la Telesecundaria "Benito Juárez" 15DTV0162J, entonces, a cargo del Prof. Gustavo Arturo Bernal Arenas; la Supervisora de la zona

escolar solicitó que se le asesorara para que se llevara a cabo una rendición de cuentas lo mejor posible, y para tal efecto me confirió esa responsabilidad.

Lo primero que hice fue visitar al director de la escuela con la intención de explorar las ideas que tenía, pregunté: *¿Cómo piensa realizar el acto de la rendición de cuentas?* Su idea era elaborar un informe de lo realizado en la escuela durante el año escolar 2004-2005 para presentarlo a los padres de familia y a la supervisión de la zona escolar, y a todos. Me preguntó: *¿qué debo hacer para que salga bien?*, me quedé un momento pensativo, y dije: *¿ahora, qué le digo?* Tengo que recomendarle algo que a mi me ha dado buenos resultados. Le pregunté: *¿está dispuesto a vivir nuevas experiencias y retos?*, dijo: ¡sí! Bueno, escuche, se trata de que tanto usted como el director de la escuela, su equipo de docentes y personal de apoyo, ante los alumnos, padres de familia, su comité, y de quienes estén presentes en el acto, los integrantes del colectivo rindan cuentas de las acciones que hicieron durante este año escolar, y que cada uno diga qué hizo, para qué, cómo, con qué, cuándo y qué resultados obtuvo. Además, que valore sus resultados así como las formas y procedimientos llevados a cabo en la práctica docente, y exprese si se siente satisfecho con los resultados que entrega.

El profesor Gustavo se quedó pensativo, y dijo: Profesor Zempo ¿eso que sugiere es muy riesgoso o no?, nos exponemos, y no creo que acepten los maestros. Le contesté: ¡sí, efectivamente es muy riesgoso! pero la vivencia es formativa, además, muy rica por la retroalimentación que se da. Yo la he vivido, sé que se corren riesgos, si no se vigila el liderazgo del director, la disposición y motivación a los docentes, la participación de los padres y alumnos, entre otras. El profesor Gustavo me contestó: maestro Zempo, voy a valorar lo que me propone.

Pasó una semana aproximadamente, lo visité en la escuela, volvimos al tema, y me dijo: la sugerencia que me hizo, la socialicé con los maestros en la reunión de consejo técnico y le comento que sí estamos dispuestos para llevar a cabo la rendición de cuentas así como la recomienda, dígame ahora, en qué lugar me sugiere que se haga. La respuesta fue: eso depen-

de del número de personas que hagan acto de presencia al evento, si es toda la comunidad puede ser en el patio de actos cívicos, si sólo son representantes de grupo podría ser otro espacio, usted con los docentes lo determinan.

Llego el día de la rendición de cuentas de fin de cursos, se presentaron 10 alumnos de cada grupo y grado con sus padres de familia, el comité de la sociedad de padres de familia, la Supervisora de la zona y el que escribe como Asesor Pedagógico. Con anticipación se difundió el evento, se distribuyó la agenda de trabajo con el orden de las participaciones, que por cierto el director lo hizo al final. Se estableció la mecánica de trabajo que consistió en que cada participante tuviera 15 minutos para que rindiera cuentas, valorara su función, y estimara su desempeño, después contestara las preguntas de alumnos y padres de familia. Y así se llevó a cabo la acción.

El tiempo de exposición de los docentes no se respetó, pues algunos usaron más de 35 minutos, se apoyaron en su reporte escrito con insumos como exámenes, cuadernos, guías de aprendizaje, concentrados de calificaciones y lista de asistencia, entre otros. Los alumnos y padres de familia participaron responsablemente, criticaron el trabajo de algunos maestros, pero lo hicieron racional y constructivamente, incluso dieron sugerencias a los maestros e hicieron autocrítica. Es de destacar que en ningún momento se generó confrontación con los maestros, hubo felicitaciones, aplausos y hasta reconocimientos a los docentes. La participación del personal de apoyo fue relevante, pues los padres de familia constataron y valoraron la importancia que es el servicio de la secretaria y del personal de intendencia.

Un día después del evento visité al director para solicitarle el reporte de la actividad realizada y aproveché para hacerle algunas preguntas: ¿cómo se siente después de haber realizado su rendición de cuentas? Me contestó: muy bien, me siento muy bien, me gustó. Agregué: ¿qué comentarios hacen los maestros ahora? Contestó: todos dicen que al principio tuvieron muchos nervios, incluso miedo, y ahora, se sienten liberados. Y los padres de familia, ¿que opinan? Que estuvo muy bien.

A manera de conclusión:

- La experiencia dio mayor seguridad a los docentes y al director de la escuela.
- Las críticas propiciaron la revisión de actitudes personales entre los docentes.
- La experiencia resultó formativa y mejoró la autoestima.
- Se favoreció la concientización y la superación profesional.
- La metodología para la elaboración del PETE propicia la revisión de la gestión escolar desde varias dimensiones.
- La experiencia es útil para vivenciarse en el ámbito de la Asesoría Técnico Pedagógica.

Me he permitido plantear las recomendaciones siguientes:

- Debemos considerar la planeación como herramienta útil para conocer los procesos que intencionalmente diseña el colectivo.
- Es conveniente verificar la articulación y acoplamiento del Plan Anual Escolar en función de valoraciones reales hechas por los colectivos.
- Habrá que considerar la opinión de los sujetos y promover su creatividad para implementar acciones educativas.
- Fomentar la colaboración, cooperación, respeto y tolerancia, como valores necesarios para lograr un ambiente escolar que faciliten aprender a aprender.
- Evaluar los resultados, así como los procesos efectuados para la toma de decisiones fundamentadas.



REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN CONTINUA¹

Lucila Atrián Salazar — Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



A quince años de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y con una Reforma en curso de la educación secundaria, la política educativa nacional continúa otorgando al maestro un papel social de primera línea y privilegia a la formación continua como vía del mejoramiento profesional de los docentes y de la calidad educativa.

Con ello, las actividades formativas para los maestros en servicio cobraron fuerte impulso, desde donde se intentaba cerrar las lagunas y carencias provocadas por los cambios propuestos en contenidos y enfoques del Plan y Programas de Estudio, pudiendo observarse resabios de la racionalidad técnica imperante en la década de los ochenta, vestigios de la tradición educativa sustentada en el saber del enseñante frente al no saber del aprendiz; ausencia de interacción e indagación, escasa o nula retroalimenta-

ción, falta de consensos y acuerdos, concepciones erróneas reproducidas en la memoria a través de la repetición, ansiedad por los formatos, como si su requisitado pudiera suplir al necesario dominio de contenidos y enfoques.

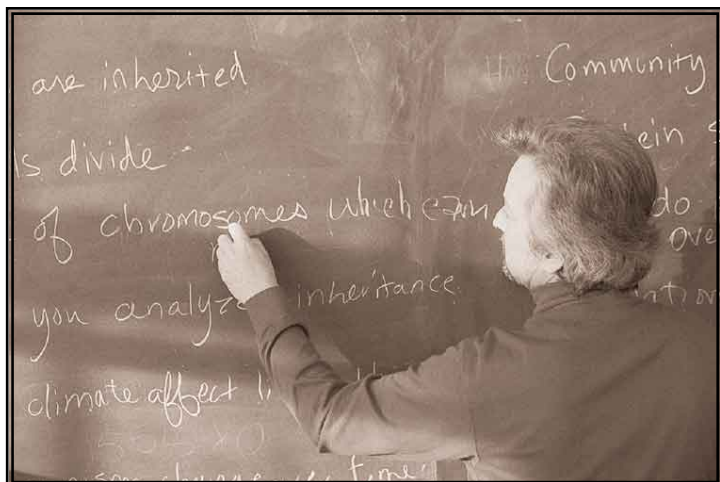
La reacción, lenta pero segura, va tomando forma en el reconocimiento de los saberes del maestro, se va perfilando el taller educativo como la vía idónea para favorecer la construcción colectiva del conocimiento.

Poco a poco, las propuestas formativas van incorporando orientaciones para facilitar la asunción del rol de “coordinador”, y también, poco a poco, la clase magistral va cediendo su paso al taller.

Hoy, la convivencia armónica entre ambas concepciones² presenta, en un alto porcentaje, un denominador común, la falta de rigor metodológico en el

1.- Las reflexiones fueron escritas como producto de las observaciones realizadas por la autora en diversas actividades formativas.

2.- De acuerdo con la teoría constructivista, es factible de darse el aprendizaje significativo tanto por recepción como por descubrimiento.



grar, mismos que han de ser pertinentes al desarrollo de las competencias que los docentes necesitan para mejorar el proceso de enseñanza.

Las actividades han de ser congruentes con los propósitos enunciados y siempre vinculadas tanto al contenido como al enfoque, por lo que se requiere revisar acuciosamente el procedimiento metodológico incorporado en cada uno de los programas y aplicarlo al diseñar la estrategia didáctica, sin olvidar, aquellas actividades y productos que darán cuenta del logro de los propósitos en términos de aprendizajes esperados.

La tarea es ardua, sin embargo, la cruzada que se ha iniciado a fin de mejorar el desempeño docente en todos los campos de participación-intervención es tanto más importante; aprovechar al máximo los espacios generados en las actividades formativas es lo indicado, el logro del perfil de egreso de los alumnos de educación básica, es la meta.

desarrollo de las actividades formativas, que limita las posibilidades de avance en torno al desarrollo de competencias profesionales básicas y, por ende, del mejoramiento de la calidad de la educación.

La ausencia de procesos reflexivos impide el establecimiento del conflicto cognitivo necesario para cuestionar las propias creencias y la emergencia de nuevos saberes.

Ante la situación descrita, cabe recordar que el diseño de modalidades formativas debe, en cualquier caso, ser pertinente a las necesidades de los maestros y adecuado a los enfoques educativos de los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, tanto en fondo, como en forma, de tal manera que los maestros vivan los enfoques pedagógicos en su formación para estar en posibilidades de aplicarlos en el trabajo áulico.

Lo anterior demanda de una profunda reflexión a efecto de intencionar adecuadamente el diseño de estrategias, relacionándolas en todo momento con el enfoque propuesto para la formación continua.

De modo que, atendiendo a la necesidad de partir de lo que los maestros saben, se requiere iniciar toda propuesta con un *diagnóstico* que indique la problemática a atender y los temas a abordar a fin de derivar de este diagnóstico los *propósitos* a lo-



COMENTANDO UN LIBRO



Victoria Padilla Colín

**Dirección de Educación Secundaria
y Servicios de Apoyo**

“El búfalo de la noche” es una novela escrita por Guillermo Arriaga en 1999, que plantea una historia de jóvenes de hoy en el contexto ciudadano de nuestro país.

La locura, pasión, amistad, y otros excesos, son los condimentos que en una narrativa de descripción pormenorizada, hacen volar a la más reticente y perezosa imaginación, y mantienen al lector atrapado entre sus líneas.

La invitación a la lectura surge desde la contraportada, en la que se enuncia que éste... *explora la geografía emocional y sentimental de los adolescentes actuales*, ahí inicia el viaje, tratando de intuir las formas caprichosas que cartográficamente pudieran adoptar las inquietudes de los adolescentes y remontarte a lo que conforma tu cosmografía actual.

Recrear los sentimientos y transmitirlos es tarea de los escritores, en esta obra se recuperan varios que a los jóvenes apasionan, el desafío y el reto son constantes, el cariño y el amor manifestaciones confusas para los protagonistas, la vivencia de situaciones de riesgo que seducen en edades tempranas y que con la “madurez” asociada a la edad, se diluyen lentamente y se traducen en conductas “juiciosas”, son ejemplos que instigan a la reflexión.

A los adultos, con frecuencia nos cuesta trabajo entender a los muchachos con quienes compartimos buena parte de nuestro tiempo –en el caso de los profesores– y acaso sea por aquello de la sonada brecha generacional, que resulta un buen pretexto para dar lectura distorsionada a todos los factores que privan en lo que, para los muchachos, es vigente.

En este libro se abre una ventana a situaciones que de manera sutil o exagerada plantean una convivencia de valores entendidos y en donde los adultos parecen fantasmas que transitan con poca trascendencia para los protagonistas principales de la historia.

Una vez más, queda de manifiesto que la recreación literaria de la entelequia puede superar las imágenes del cine y no es que esté en contra de él, por el contrario, las películas son una forma excelente, desde mi punto de vista, para recrear los hechos.

Para quienes hayan visto la película, la lectura de la novela resulta imprescindible, porque se trata de la expresión completa mediante la palabra escrita, a través de ella, se llenarán los vacíos de una puesta en escena que sin hacer crítica, se queda muy lejos de expresar lo que la novela abarca.

La distancia entre los adolescentes de la novela y la de los lectores puede ser otro ángulo de reflexión para hacer análisis de la lectura.



EL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO

Reina Marin Campos — Secundarias Técnicas

En el Curso Estatal de Actualización “El adolescente y su contexto actual”, ofertado durante el pasado año escolar, se propone la formación de los docentes en torno a la utilización de películas como un recurso pedagógico. A partir de ello, los profesores habrían de debatir, reflexionar y rescatar sus experiencias y saberes previos, respecto a los adolescentes.

El cine es una distracción al alcance de los jóvenes, en él se encuentran y se descubren, reconocen contextos, se identifican con protagonistas y desde él aprecian realidades, razón suficiente para involucrarlo en el ambiente áulico. Como receptores audiovisuales, se cuenta con la capacidad de establecer relaciones entre lo cotidiano con los afectos y argumentos expuestos en un filme. Es más fácil reflexionar a través de una situación visualmente representada.

La intervención del docente como mediador entre lo expuesto en una película y los alumnos, requiere de una visión imparcial y de una buena propuesta que intencione pedagógicamente la reflexión. Ver una película donde aparece Brat Pitt como protagonista (Babel), pudiera representar una oportunidad de análisis respecto a múltiples factores, habrá que evitar confusiones que pueden darse por visiones ligeras, pues es posible que alguien piense que sería idónea para analizar la situación de los migrantes en Estados Unidos. La oportunidad y efectividad de la revisión de una película en clase, tendrá que ver con mucho más que una recomendación, tiene que ajustarse al escrutinio visual y cognitivo del do-

cente que pretende usarla. Podemos propiciar un proceso para trabajar conjuntamente el pensamiento y el sentimiento. Es la fusión de dos formas de interpretar la realidad, a partir de la reflexión y el impacto emocional.

En la actualidad no basta con utilizar el pizarrón, textos literarios o ejercicios en clase; hoy podemos buscar mejores recursos, adecuarlos al contexto sociocultural de los alumnos, utilizar los medios de comunicación como una herramienta en el proceso de conocimiento. Cada día se manifiesta mayor interés por mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, buscando elementos que contribuyan a la decodificación-codificación para la construcción del conocimiento; el cine es una opción como recurso desencadenante de reflexión y participación.

Una de las prácticas educativas que más solicitamos a los alumnos es leer. Al leer no sólo se realiza la acción de decodificar un texto escrito, sino que también se relaciona con el mirar, con una actitud reflexiva que implica en cada individuo un proceso donde deconstruya, reconstruya y construya un significado. Los docentes estamos en posibilidad de ofrecer a los alumnos una nueva forma de leer su realidad, una “lectura” visual donde





sintácticos y semánticos propios. Algunos de ellos son: escenas, secuencias, angulación, encuadre, montaje. También tiene una estructura: ideas principales, contenido temático (se narran historias paralelas que confluyen en un momento), usa elementos técnicos para reforzar las ideas principales (encuadres, planos, música...), en fin, el disfrute fuera de tecnicismos es lo que nos acerca a él, el uso pedagógico obliga a los docentes a introducirse a este mundo fílmico con otra mirada.

Algunas de las ventajas de utilizar el cine en el salón de clases son:

interviene además de la comprensión de textos una comprensión de las imágenes y sonidos.

El cine tiene un efecto de integración, los mensajes llegan a través de diferentes lenguajes como la palabra, la música, el movimiento, el relato y, por supuesto, la imagen.

Resulta también un ejercicio muy productivo para desarrollar ciertas habilidades de razonamiento y de inteligencia emocional. El cerebro utiliza aquellas zonas olvidadas por los canones educativos, activa muchas más neuronas para captar el significado que proviene por cada uno de los lenguajes, pone en juego no solo procesos lógico-deductivos vinculados al hemisferio izquierdo; sino también activa el hemisferio derecho a través de la música, el espacio, la imaginación, las emociones... El relato fílmico tiene un efecto de desarrollo cerebral, cognitivo-emotivo muy superior. El cine estimula todo el cerebro y una película hace pensar, crea dilemas y tiene un potencial formativo superior a cualquier lección; por lo que transmite, sugiere y hace pensar y sentir.

Una película, además de contar una historia, transmite arte, conocimientos y valores, elementos susceptibles de ser analizados críticamente.

El cine tiene un lenguaje propio, utiliza elementos

- Los alumnos lo aceptan como algo moderno y de su tiempo.
- La mayoría de las escuelas cuentan con material: películas, reproductores.
- Se puede emplear en actividades de tutoría, complementarias y extraescolares.

“El cine, dijo Edgar Morin, une la realidad objetiva del mundo, tal como la refleja la fotografía, y la visión subjetiva de ese mundo”.



¿Sabías que...?

La prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), tiene como objetivo obtener información adicional sobre el funcionamiento de la educación escolar en México a través de los aprendizajes en Matemáticas y Español de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria y tercero de secundaria de todo el país. La intención es reforzar y mejorar las habilidades y conocimientos de los alumnos a partir del análisis de los resultados obtenidos. Representa un instrumento adicional para que los maestros, directivos, educandos y autoridades educativas y escolares, conozcan y comparen el estado actual y la evolución de sus esfuerzos y resultados escolares con todos los niveles: estatal, municipal, local, escolar, grupal e individual. Además pretende promover una cultura de información, transparencia, evaluación y rendición de cuentas, a partir de que la información de todo el sistema educativo fluya desde los salones de clase hasta los hogares. ENLACE busca mejorar los procesos educativos e identificar las áreas en que padres de familia, maestros, directivos, alumnos y autoridades educativas, unan sus esfuerzos para trabajar más, por la calidad de la educación.

Para la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), representa una oportunidad de diversificar las formas y procedimientos que ha venido utilizando para indagar acerca de las causas que originan los bajos índices de aprovechamiento y porcentajes de aprobación y reprobación de los alumnos.

Ello obliga a articular la propuesta de evaluación de ENLACE con la que se ha venido impulsando desde esta Dirección. Es menester mencionar que, la generación de propuestas desde los niveles federal y estatal, son recuperadas e incluidas en las acciones y actividades que para el logro de los propósitos educativos se diseñan desde este ámbito de intervención. Por ello, cabe enunciar que se ha trabajado de manera conjunta con la participación de los diferentes actores educativos que conforman la estructura organizacional, en la construcción del documento "Orientaciones Para la Evaluación Institucional", en su momento, se revisó e incorporó el ofrecimiento para la elaboración de diagnósticos y diseño de proyectos ("Mi escuela avanza"), posteriormente se analizó e incorporó la propuesta metodológica del Programa Escuelas de Calidad, para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar y que, ahora habremos de modificar y enriquecer los procesos de evaluación, con la propuesta sistema de apoyo al logro educativo, en el marco del Modelo de Calidad Total.

Dadas las condiciones enunciadas, la DESySA ha diseñado tres acciones: difusión, asesoría y evaluación, que articulan e incorporan en las acciones y actividades a realizar en el presente año escolar, y con ello sumar esfuerzos que nos conduzcan hacia la mejora de la calidad educativa en el Estado de México.

Pronto llegarán a las escuelas los materiales; espéralos, recíbelos y analízalos.

Para obtener información sobre los resultados de la prueba ENLACE 2007, puedes consultar la dirección electrónica: <http://enlace.sep.gob.mx>

DE CÓMO HACER PUBLICACIONES Y NO MORIR EN EL INTENTO

Alejandra Gómez Islas — Secundarias Generales

En la Gaceta número 43, correspondiente a marzo-abril de 2007, se publicó la primera parte de este artículo, basado en un manual publicado por la Universidad Pedagógica Nacional en 1995, la finalidad es ayudarnos a escribir y no morir en el intento, sino continuar con la tarea de compartir publicaciones, artículos informativos, experiencias y algunas notas que evidencien el uso de expresiones incorrectas y que nos faciliten la apropiación del significado de expresiones latinas que se conservan en nuestro idioma.

Siglas

Las siglas son las iniciales de las palabras que forman el nombre de una entidad "X", cuya finalidad es ahorrar letras o espacio en una producción escrita. Por regla, se escriben en versalilla o versalita (letra mayúscula de igual tamaño), sin punto después de cada inicial:

Correcto **TGA** Incorrecto T.G.A.

Talleres Generales de Actualización	TGA
Cursos Estatales de Actualización	CEA
Servicios Educativos Integrados al Estado de México	SEIEM
Laboratorio de Tecnología Educativa	LTE
Plan Anual	PA
Instituto latinoamericano de la Comunicación Educativa	ILCE
Tecnologías de la información y la Comunicación	TIC
Reforma de la Educación Secundaria	RES

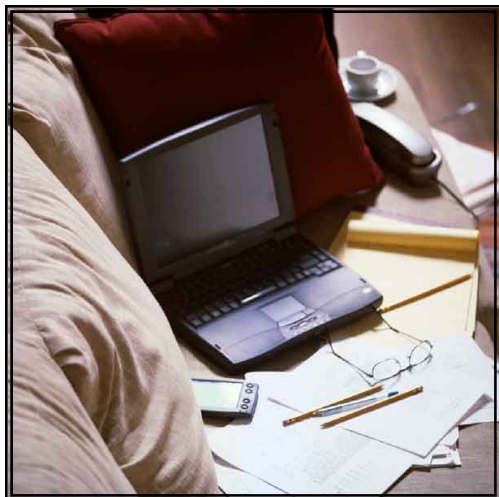
Organización de las Naciones Unidas	ONU
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	INEE

La primera vez que se utilizan las siglas se anota su significado entre paréntesis: OMS (Organización Mundial de la Salud), o a la inversa, se da el nombre y las siglas entre paréntesis para después utilizar sólo las siglas en el documento.

Nota: es probable que algunos lectores señalen que es obvio el uso correcto de siglas en nuestro contexto, pero persisten incorrecciones, ejemplo: S.E.I.E.M.

Los siglemas son abreviaturas o apócope de nombres de entidades formados por sílabas iniciales o algunas siglas de las palabras que integran la denominación o razón social. Por regla, se le trata como nombre propio: se escribe la inicial en versal y el resto en bajas.

Colegio de México	Colmex
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Conacyt
Banco Nacional de México	Banamex
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes	Conaculta



Igual que en las siglas, en la obra escrita se anota el nombre completo de la entidad la primera vez que se cite y se registra el siglema entre paréntesis, o viceversa. En el resto del texto se utiliza el siglema libremente.

Abreviaturas frecuentes en nuestro idioma

admvo.	administrativo
admón.	administración
Atte., atto., atta.	atentamente, atento, atenta
aum.	aumentada
av.	avenida
cód.	código
Concl.	conclusión
c/u	cada uno(a)
dcha.	derecha
fasc.	fascículo
Rep.	república
pref.	prefacio
present.	presentación
prol.	prólogo
rev.	revisado(a), revisión
secc.	sección
dir.	dirección, director
s. ss.	siguiente, siguientes
s.p.	sin paginación
tél.	teléfono
v.	véase; verso
fig.	figura
fol.	folio
ilus.	ilustración
impr.	impreso

intr.	introducción
izq.	izquierda
lib.	libro
n.	nota, notas
N. del E.	nota del editor
PD	posdata
p.ej.	por ejemplo
rec.	recopilador
ref.	referencia
sel.	selección
ed.	edición, editor(es)
s.d.e.	sin datos editoriales
s.f.	sin fecha
supl.	suplemento
trad.	traductor, traducción

Puntos cardinales

E.	este
ENE.	estenordeste
ESE.	estesudeste
N.	norte
N.E.	noreste
NNE.	nornoreste
NO.	noroeste
O.	oeste
ONO.	oesnoroeste
OSO.	oesudoeste
S.	sur
SE.	sureste
SO.	suroeste

Recomendación: abreviar lo menos posible dentro del texto.

Abreviaturas de tratamiento o filiación

La palabra completa que designa condición, rango, grado, profesión o filiación (datos personales de un individuo) se debe escribir con minúscula, p.ej: se escribe el ingeniero Pérez, o el Ing. Pérez, pero no el Ingeniero Pérez; el presidente Martínez, y no el Presidente Martínez; el profesor Ortega, o Prof. Ortega, pero no el Profesor Ortega.

Dip.	diputado
Br.	bachiller
Dr., Dra.	doctor, doctora
Sr., Sres.	señor, señores
Srta., Srtas.	señorita, señoritas
Gal.	general
Excmo.	excelentísimo
Fr.	fray
Srio.	secretario
Sría.	secretaría

Escribir es una labor que implica enfrentarse a dificultades en la traducción del pensamiento en una correcta redacción y plasmarla en un texto que exprese lo que se quiere transmitir, se requiere dominar el aspecto lingüístico y evitar caer en las múltiples tramas del lenguaje. Los profesores tenemos una función social determinante para el desarrollo integral de los adolescentes, de ahí que nuestra preparación deba ser permanentemente actualizada; estar al día no sólo en la especialidad, sino en el hablar, leer, escribir y escuchar correctamente.

Errores de acentuación

Aun hay más... hasta la próxima.

Formas correctas	Formas incorrectas
adecua	adecúa
alineá	alínea
anhídrido	anhidrido
apoplejía	apoplejia
caracteres	carácteres
cariz	cáriz
diferencio	diferenció
estratosfera	estratósfera
radioscopia	radioscopía
régimenes	régimenes
zafiro	záfiro
financia	financía
evacua	evacúa
hostil	hóstil
licuo	licúo
mendigo	méndigo
neumonía	neumonía
prístino	pristino
sutil	sútil
transeúnte	transeunte



Actividades Relevantes

“CALIDAD EDUCATIVA; COMPROMISO QUE SE CUMPLE CON ACCIONES”

- ✧ Los días 16, 17 y 18 de julio, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo llevó a cabo, las “Jornadas de Evaluación Planeación 2006-2007” en las instalaciones del Hotel Holiday Inn Toluca, México, con el propósito de intercambiar experiencias de los resultados obtenidos en el año escolar 2006-2007 y establecer acuerdos para atender las necesidades detectadas, a fin de avanzar en la concreción de metas fijadas en el Plan de Mediano Plazo 2005-2011. Asistieron 173 profesores, entre Jefes de Departamento, Subjefes Técnico Administrativos y Técnico Pedagógicos, Jefes de Sector, Supervisores, Jefes de Enseñanza y Directores Escolares.
- ✧ Durante el mes de julio, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa Valle de Toluca realizó reuniones de trabajo con los Departamentos de las tres modalidades de Educación Secundaria de Valle de Toluca, en diferentes sedes, con el fin de realizar la evaluación de la estrategia de intervención para el desarrollo de los Proyectos de Apoyo Educativo, asistiendo 15 personas en promedio a cada reunión, donde se acordó la necesidad de fortalecer la comunicación interdepartamental para la operación de estos proyectos en el año escolar 2007-2008.
- ✧ El día 23 de julio, los Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, realizaron una reunión de trabajo con personal de la Coordinación Estatal del Programa Fomento a la Lectura, con la intención de establecer acuerdos para reproducir y difundir 40 ejemplares del manual de acompañamiento del programa. Asistieron cinco personas de la Coordinación Estatal y tres de los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa.
- ✧ En el mes de agosto iniciaron actividades dieciséis escuelas secundarias de nueva creación: cuatro secundarias generales, siete secundarias técnicas y cinco telesecundarias.
- ✧ Los días 8 y 9 de agosto, los equipos sectoriales de supervisión de las tres modalidades de educación secundaria realizaron talleres para dar continuidad al proceso de generalización del Plan y Programas de Estudio 2006 (2do. Grado). Participaron 182 jefes de enseñanza y docentes de las asignaturas de: Matemáticas, Inglés, Español, Artes, Formación Cívica y Ética y Ciencias.
- ✧ Durante la semana del 13 al 17 de agosto, se realizaron actividades formativas para todos los docentes, a través de los equipos sectoriales de supervisión para dar continuidad a la generalización del Plan y Programas de Estudio 2006, abordando el tema de la elaboración de la Planeación Didáctica.
- ✧ Del 21 al 24 de agosto, los equipos sectoriales de supervisión brindaron asesoría a los directores escolares para el desarrollo de los Talleres Generales de Actualización a realizarse con todos los colectivos escolares en el mes de septiembre. Entregaron las guías para el TGA: “La formación en valores en la escuela secundaria” (General y Técnica) y “Cómo Planear hoy en Telesecundaria”.
- ✧ Del 27 al 31 de agosto, la Dirección de Educación Secundaria, asesoró a los jefes de enseñanza para la implementación de las Asignaturas Estatales que se impartirán en el año escolar 2007-2008: “Formación ciudadana para jóvenes mexiquenses” y “Educación ambiental para la sustentabilidad”.

- ✧ Durante el mes de agosto, se hizo la distribución de Libros de textos gratuitos para el año escolar 2007-2008 en centros de acopio en la entidad.
- ✧ Durante el periodo del 20 al 31 de agosto, la Dirección de Educación Secundaria promovió la participación de 33 docentes de los sectores de las tres modalidades de educación secundaria en el curso-taller "Programa Educativo de Prevención Escolar" (PEPE), teniendo como sedes las escuelas secundaria generales 15DES0028Y (Toluca, Méx.) y 15DES0053X (Ecatepec, Méx.) quienes fueron asesorados por personal de la UPN, el taller se desarrolló con la asistencia conjunta de personal de educación Elemental.

MAZAHUA

En el presente año escolar, como parte del proceso de generalización de la Reforma de la Educación Secundaria, se piloteará en la escuela secundaria general 354-174 ubicada en San José del Rincón, la asignatura Lengua y Cultura Indígena en el 1er. Grado, en sustitución de la asignatura estatal, para ello la Dirección de Educación Elemental comisionó al Prof. Miguel Téllez García de Educación Indígena quien se hará cargo de impartirla; ello representa la oportunidad de que las comunidades indígenas preserven su cultura.

Por lo anterior, queremos compartir con ustedes lo siguiente:

La palabra **mazahua** es un vocablo Nahuatl que significa "gente del venado". Las raíces del pueblo Mazahua provienen de la fusión racial y cultural de los asentamientos tolteca-chichimecas. El pueblo Mazahua, o **jñatjo o jñatrjo**, como se denominan a sí mismos en su lengua materna, es el más numeroso del Estado de México, al haber identificado el censo del 2000 a 101,789 personas hablantes de su lengua (46,709 hombres y 55,080 mujeres). Se encuentra asentado en la región noroccidental y centro-occidental del Estado, mayoritariamente en 13 municipios rurales que son: Villa Victoria, San Felipe del Progreso, San José del Rincón, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Villa de Allende, Almoloya de Juárez, Ixtlahuaca, Temascalcingo, El Oro, Jocotitlán, Atlacomulco y Valle de Bravo. Desde principios del siglo XVI, los Mazahuas han ocupado esta zona, que está integrada por una serie de montañas, lomas y valles en los que predomina el clima frío.

Los habitantes de estos poblados son, en su gran mayoría, descendientes de este grupo indígena y en la actualidad se encuentran personas que hablan el dialecto y otros que por lo menos lo entienden aunque no lo puedan hablar. Las comunidades que menciono se encuentran en el municipio de Susupuato: Rancho Viejo, Maravillas, Los Guajes, Santa Rosa e, incluso, El Salto. Estas comunidades (con excepción de El Salto) se han distinguido en esta región por ser hasta hace casi una década, cien por ciento, no católica; los primeros habitantes fueron originarios del Estado de México que por haberse convertido al protestantismo tuvieron que abandonar sus lugares de origen y alojarse en estos lugares que hasta en la actualidad se encuentran muy aislados y marginados.

Obtenido de "<http://es.wikipedia.org/wiki/Mazahua>"