

EDITORIAL

HÉCTOR C. ÁNIMAS VARGAS

Los docentes estamos empeñados en lograr con los alumnos una serie de rasgos que los identifiquen con el perfil deseado, establecido en el Plan y cada uno de los programas de estudio de las asignaturas. En ello subyace de manera implícita, una búsqueda incansable y variada, de acuerdo al entendimiento individual, de la verdad, concebida como elemento liberador del ser humano. La historia de la humanidad está impregnada de este incansable deseo del hombre por descubrirse a sí mismo y a todo lo que le rodea, sin escatimar la fatiga que le ha llevado recorrer el camino de la evolución y del progreso.

En este recorrido, se ha vuelto necesario contar con una concepción de vida que se significa como un aliciente para no cejar en dicha búsqueda. Ahora los profesores nos enfrentamos al constante reto de concebir ideas claras que orienten nuestro desarrollo y ayuden al progreso continuo de nuestras comunidades, lo que dicho de otra forma, representa que el pensamiento humano, el pensamiento del docente, trascienda e indague sin descanso por los más furtivos rincones del saber.

Ayudar al profesor a encontrarse a sí mismo y adquirir una visión cimentada en el razonamiento acerca del sentido de su vida, es una tarea de todos, que requiere de la indagación y de la experimentación basadas en el conocimiento, bases racionales, y sustentos lógicos, lo cual infiere una aproximación a la verdad. Lograrlo definitivamente contribuirá en la formación de los alumnos. *“La única verdad es la realidad”*, Aristóteles.

La educación empleada como cimiento del proceso llamado vida, pondera a la libertad y la verdad como factores capitales. Las percepciones y concepciones erróneas que a propósito de la vida se tengan, pueden acarrear como consecuencia una mala formación y una equivocada instrucción, que se traducen en resultados poco alentadores y que además, pueden trascender y provocar consecuencias sociales, sin soslayar el rezago y la limitación del progreso.

Los intercambios de experiencias efectuados, nos han llevado a enriquecer y fortalecer no sólo la práctica educativa, sino también la concepción de vida. En este proceso, la reflexión, la búsqueda y la sensibilidad van invadiendo nuestro discurso. Las interrogantes que surgen a partir de la interacción social con el momento actual, tal vez siguen siendo equivalentes a las de antaño, no así, los enfoques y la lupa a través de la cual se miran para dar respuestas, pues a partir de la apropiación, asimilación y la apertura para observar desde diversos ángulos el mismo hecho, nos es posible plantear nuevas posibilidades de acción pedagógica, lo cual motiva, a quienes recorremos el camino en la búsqueda del conocimiento, del intercambio de información y del desarrollo de competencias.

La globalidad y modernización, exigen una versatilidad en la formación de las generaciones actuales y futuras. La acumulación de saberes que no se inclinen hacia la medición de procesos que coadyuven a comprender los fenómenos de la vida cotidiana, ponen en riesgo la eficacia del proceso. No en vano los profesores en el aula se han dado al quehacer de superar sus propios paradigmas para conformar otros *ad-hoc* con la realidad.

A la educación se le ha conferido entre otras, la responsabilidad de formar para el bienestar de las personas y promover el desarrollo integral del individuo. Para conseguirlo se necesitan bases sólidas, pues los maestros estamos convencidos de lo importante que es evitar que nuestros alumnos se dediquen a vivir en el sentido orgánico (entiéndase vegetal), lo cual no sería exactamente hacerlo. Queremos *ser humanos* con herramientas suficientes que nos permitan reaccionar ante cuanto nos envuelve en el medio; con capacidad de practicar la vida en el marco del ejercicio de la voluntad libre, pero juiciosa, reflexiva, afectiva pero inteligente.

Ese es el reto, ese nuestro compromiso.

Utiliza en la vida los talentos que poseas: el bosque estaría muy silencioso si sólo cantasen los pájaros que cantan mejor.

Henry Van Dike

Mensaje del Lic. Enrique Peña Nieto, Gobernador del Estado de México, durante la entrega del Auditorio de la Escuela Secundaria Federal No. 164 "Emiliano Zapata Salazar" en Coacalco de Berriozábal, Estado de México, el día 23 de enero de 2007.

Muchísimas gracias, me da mucho gusto estar aquí en Coacalco, y tener la grata oportunidad de encuentro con toda esta comunidad docente, con los padres de familia de esta escuela y con gente de la sociedad civil de este municipio.

Quiero agradecer la hospitalidad de sus autoridades, del Presidente Municipal, de quien aprecio que nos acompañe y haya dado esta cálida recepción de la que hoy somos objeto; de igual forma agradezco a las distintas autoridades; a nuestros amigos dirigentes sindicales, Toño y Lucy, muchas gracias por acompañarnos en este evento; y a todos ustedes, a quienes me resulta grato y satisfactorio poderles saludar.

El día de hoy estamos reanudando prácticamente nuestros recorridos a lo largo y ancho del Estado de México, con el único propósito de seguir entregando obras en beneficio de la sociedad mexiquense. Obras que sirvan a la construcción de un mejor Estado de México, que sirvan a que la sociedad tenga mejores condiciones de bienestar y lo que es el gran esfuerzo y compromiso de este Gobierno: seguir construyendo una entidad, con mejores condiciones que se conviertan en nuestro legado a las futuras generaciones.

Yo quiero agradecer de todos ustedes, las muchas muestras de solidaridad que tuvieron para con mi familia; pero hoy también entendemos que la vida sigue y que en la memoria de quien fue mi esposa hay un motivo importante, como lo hay en mis hijos, para seguir trabajando intensamente en

mi compromiso con la sociedad mexiquense; en esa sociedad de quien recibí su confianza, su apoyo solidario y que hoy, con ese ánimo, con esa energía que ustedes me contagian, habremos de continuar trabajando intensamente para seguir construyendo mejores condiciones para esta que es nuestra gran entidad y la casa de todos.

Hoy estamos aquí convocados por distintos motivos; la entrega del auditorio que servirá a esta escuela que hoy nos acoge; la entrega de becas para estudiantes de distintos municipios de esta región del Estado; con una inversión de más de 3 millones de pesos, para mil trescientos cuarenta alumnos que habrán de recibir becas para transporte.

Estamos hoy inaugurando la página de Internet, que permitirá a los padres de familia, a los docentes y a las autoridades educativas, hacer la consulta de la calificación y del rendimiento escolar que vayan teniendo los alumnos que estudian en las escuelas públicas del Estado de México, y refrendando el compromiso para alcanzar uno de los grandes retos que nos trazamos en esta administración: *que todas las escuelas primarias y secundarias cuenten con talleres o laboratorios de computación.*

Este año habremos de dotar a todas las escuelas del sistema federalizado, de computadoras suficientes para que cuenten ya, con laboratorios de cómputo, lo que permitirá tener alrededor de 12 mil computadoras. Igual reto representa, abrir laboratorios de cómputo en las escuelas del sistema estatal en el nivel básico y habremos de alcanzarlo en esta administración.

De tal suerte que incorporemos a nuestros estudiantes al uso de las herramientas tecnológicas, que les permita una mejor formación para enfrentar los retos del mañana y sobre todo, para que estén debidamente capacitados para encontrar oportunidades de desarrollo personal. *Ese es el reto que tenemos para la educación.*

¿Qué queremos lograr? Dar cobertura suficiente a todos los alumnos que demandan educación en sus distintos niveles. Otro desafío de esta administración es que el 100 por ciento de la demanda educativa en nivel preparatoria se cubra totalmente y, ampliar la cobertura del servicio en los niveles de educación superior y educación técnica. Sin lugar a dudas la mayor empresa será *eleva la calidad educativa*. Hoy estamos conscientes de que si no formamos adecuada y suficientemente a nuestra juventud, sus oportunidades de empleo laboral y de desarrollo, estarán acotadas el día de mañana.

Reconocemos que nuestro país forma parte del mundo globalizado, lo que significa que cada vez se distinguen menos las fronteras. Hoy nos peleamos por las inversiones que generan empleos y con ello, las oportunidades de desarrollo, y para que eso suceda debemos garantizar que haya la suficiente infraestructura que aliente esa inversión; pero, más importante aún, que tengamos la capacidad de formar nuestro capital humano, que formemos adecuadamente a quienes el día de mañana tendrán que enfrentarse a ese mundo globalizado, realidad que no podemos acometer las autoridades por sí solas, sino que involucra a toda la sociedad; a los padres de familia para que estén permanentemente pendiente de la educación de sus hijos y de lo que está ocurriendo en las escuelas; a los docentes, que están en el compromiso y que, además, siempre han asumido plenamente hacer su mejor esfuerzo para elevar la calidad educativa y, por supuesto, al Estado, para dotar de suficiente infraestructura y de ins-

talaciones educativas adecuadas para que nuestra juventud reciba la educación que merece y que necesita, *en esto estamos trabajando*. Por ello, hoy comparto con ustedes que seguiremos a tambor batiente y en esta mística de servicio, cumpliendo con los 608 compromisos que firmamos ante la fe de notario público, ante la confianza de ustedes, y que esperamos al término de la administración nos permita rendir cuentas muy claras y objetivas de nuestro cabal cumplimiento a esos compromisos contraídos con la sociedad mexicana.

Quiero agradecer a todos ustedes su hospitalidad, su presencia, este ánimo que nos contagia para seguir trabajando; felicitarles por los beneficios que hoy llegan a ustedes, a ustedes alumnos, a ustedes estudiantes, y a quienes son benefactores de las obras que hoy se están entregando, de estas obras y de estas acciones de gobierno. Desearles en este prácticamente arranque de año, que el 2007 les deparé bienestar y, ante todo, la realización de sus proyectos personales.

Mi mayor afecto, mi mayor felicitación y muchas gracias por cobijarnos con esta calidez. Muchísimas gracias.



Comunicado 0171

Tlalnepantla, Estado de México, 6 de febrero de 2007

El educador debe ser agente de cambio y edificador de una nueva conciencia social

- ✓ El Gobernador Enrique Peña Nieto encabezó la XXX Reunión de la Unidad de la Sección 36 del SNTE.
- ✓ Anunció que este año se destinarán 35 mil 504 millones de pesos para el sector educativo en la entidad.
- ✓ Enrique Meléndez Pérez, representante del CEN del SNTE, coincidió con el Jefe del Ejecutivo Estatal, en que la educación del siglo XXI deberá contribuir a la superación de la pobreza.
- ✓ Lucila Garfias Gutiérrez, Secretaria General de la Sección 36 del SNTE, destacó que este gremio comparte la visión del Gobernador Peña Nieto, para la transformación integral del Sistema Educativo de la entidad.

El educador no debe ser ajeno a lo que sucede en su entorno, sino agente de cambio y edificador de una nueva conciencia social, un actor protagónico en la construcción de un renovado concepto de ciudadanía que cuestione, proponga y que entienda que cada derecho va acompañado de una obligación, señaló el gobernador Enrique Peña Nieto al encabezar la XXX Reunión de la Unidad del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del Valle de México.

Ante los integrantes del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, el mandatario estatal señaló, que si bien el país registra avances y logros que cada día se consolidan, es necesario reconocer la persistencia de fenómenos que ponen en riesgo el delicado equilibrio social y el sentido colectivo de los mexicanos, como la marginación y la pobreza.

Acompañado por Enrique Meléndez Pérez, representante personal de Elba Esther Gordillo Morales, presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, y Rafael Ochoa Guzmán, Secretario General de este gremio, el Gobernador Peña Nieto precisó que los elevados índices de inseguridad, los indicadores que aún posicionan al país como poco competitivo, el desempleo y la polarización política, son temas de la agenda nacional que demandan atención inmediata.

En el acto, al que asistieron los ex secretarios generales de la Sección 36 y centenares de integrantes de esta organización sindical, reunidos en el Centro de Convenciones de Tlalnepantla, el jefe del ejecutivo mexiquense dijo que su gobierno encuentra en cada una de estas realidades un reto para hacer de la función pública una oportunidad para buscar resultados, servir a la sociedad y cumplir compromisos.

Luego de entregar reconocimientos a fundadores de la Sección 36 del Valle de México,

afirmó que la educación debe ser la parte total del proyecto de nación con el que el país transitará durante este nuevo milenio; *“el impulso a la educación debe ser el gran acuerdo de los mexicanos, nuestra mayor coincidencia y nuestra mayor responsabilidad”*.

Explicó que este año serán destinados 35 mil 504 millones de pesos para el sector educativo, lo que dimensiona el compromiso con la formación de las nuevas generaciones, y llamó a quienes integran este sindicato a unirse en un frente común que permita alcanzar una mayor equidad para el Estado; *“advertimos que somos la entidad que recibe menos recursos por cada alumno que se prepara en el sistema educativo mexiquense”*, señaló Peña.

Enrique Meléndez Pérez, representante del CEN del SNTE, coincidió con el jefe del ejecutivo en la urgente reflexión de la educación y su vinculación con el proyecto nacional, porque la construcción de un modelo educativo incluyente, equitativo y sustentable debe reconocer, en primer término, que la pobreza, la desigualdad social y la concentración del ingreso son los obstáculos que impiden que el país avance de manera consistente.

La educación del siglo XXI, apuntó, deberá contribuir a la superación de la pobreza, a concebir a la cultura nacional como un factor de soberanía, al combate a la ilegalidad, al fortalecimiento de la democracia, a la defensa del medio ambiente, a la creación de empleos y a la generación de la riqueza.

Lucila Garfias Gutiérrez, Secretaria General de la Sección 36 del SNTE, destacó que a punto de cumplirse 40 años de la conformación de esta sección, la unidad que hoy celebran a su interior, se conjuga con la fuerza de la educación al amparo del compromiso que genera un proyecto que señala rumbo *“y nos impulsa*

a actuar con inteligencia, con pensamiento estratégico y con visión de futuro”.

Apuntó que este gremio comparte la visión del Gobernador Peña Nieto a efecto de que para alcanzar la gran hazaña educativa que su administración plantea, se requiere obligadamente de una transformación integral del sistema educativo de la entidad que vincule al individuo con la sociedad y sus reclamos, que sea resultado de una práctica pedagógica, *“coincidimos con usted en la urgente necesidad de resolver a la brevedad las asignaturas pendientes”*, señaló Grafías Gutiérrez.

A nombre de los trabajadores de la educación del Valle de México, Luz María Escobar Contreras manifestó que es propósito fundamental de quienes integran la Sección 36 del SNTE, contribuir a elevar la calidad de la educación, y el consiguiente aprovechamiento de todos sus educandos, y reconoció el esfuerzo que realizan la dirigencia de este sindicato y el gobierno estatal para la construcción de las oficinas regionales del Valle de México.

Estuvieron presentes en este acto, Isidro Muñoz Rivera, Secretario de Educación Estatal; Antonio Hernández Lugo, Secretario General de la Sección 17 del SNTE; Héctor Hernández Silva, Secretario General de Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM); Rogelio Tinoco García, Director General de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), y Marco Antonio Rodríguez Hurtado, Presidente Municipal de Tlalnepantla.



Así eran nuestras escuelas... ahora ya no Mis cuates de la secundaria

Erick Olea Gómez

Telesecundaria

¿La Telesecundaria?... ¡ah, sí! Son esas escuelas para adultos ¿no? esas escuelas en las que se ve la tele para entretener a los alumnos y donde les pasan las clases... sí, ya se cuáles son las Telesecundarias, cómo no, si ahí fue donde terminaron unos cuates que yo tenía cuando íbamos a la "secu". Sí, sí recuerdo bien, si hasta me acuerdo de sus nombres: h'ora verán, eran... ¿cómo se llamaban? ¡ah sí! el "mórula", el "tenis" y "el chapulín"... bueno, la verdad es que no se llamaban así ¿verdad? Más bien así es como les decíamos y, ya ven, luego no se acuerda uno cómo condenados se llamaban los compañeros de la escuela, de lo que sí se acuerda uno, es de los apodos.

Pero en fin, ¿de qué les estaba yo hablando? Ah sí verdad, de que si la Telesecundaria y esas cosas y que si el *mórula* y *el tenis*. N'ombre si eran bien famosos, hasta los profes les llamaban por sus apodos. Porque antes no había esas cosas de que los derechos humanos y que si los derechos de los niños y tantos derechos que se han inventado ahora, quesque pa' defender a los más desprotegidos, cuáles desprotegidos, si todos les hacíamos el paro cuando había bronca con los de la otra escuela. Si éramos bien cuatachos, les digo que hasta los profes les decían sus apodos y no había bronca.

Me acuerdo cuando los corrieron de la escuela, condenados, nada más porque sus jefes no quisieron ir a hablar con el "direc" y bueno quesque por no cumplir con las tareas y por no poner atención en las clases, sí, por eso los corrieron de la escuela. Y no eran traviosos, no, más bien eran medio raros. De repente, parecía como si el mórula te estuviera viendo, y tú te ponías a pensar: -"¿y h'ora este?, ¿pos qué me ve?" Y ya cuando te acercabas, te dabas cuenta de

que en realidad no te estaba viendo a ti, sino que estaba como ido, como que estaba pensando, pero no estaba pensando yo creo, porque luego le metíamos un "sape" y como que despertaba y le preguntábamos: ¿en qué piensas menso?! Y él decía: -"no, en nada"- y a nosotros nos daba mucha risa. Ahora me acuerdo de eso y pienso: -"qué gandallas nos vimos con esos compas"-, *me cai* que uno no sabe lo cruel que se porta con ese tipo de compañeros, pero es uno escuincle y pues está uno medio tarugo.

Y bueno pos yo recuerdo cuando los dieron de baja y se fueron a la Telesecundaria: al mórula lo dieron de baja por "lelo", al tenis porque no se estaba quieto ni un rato, se la pasaba corriendo por todo el salón cuando no había maestro y siempre lo cachaban echando relajo o hablando solo, nunca estaba quieto, hasta creo que en su casa le tenían que dar unas pastillas de no sé qué para que se estuviera, porque era insoportable. Y al chapulín porque no podía caminar bien y siempre reprobaba educación física, luego no podía salir en danza o no lo dejaban salir a hacer las tareas por equipo, en la casa de algún compañero.

... "Lléveselo a otra escuela, aquí no podemos atender a su hijo, debe saber usted que su hijo necesita educación especial y nosotros no contamos con ese servicio educativo. Mire, vamos a hacer lo siguiente: le vamos a dar su boleta con el tercer periodo *calificado con calificaciones* aprobatorias y lo vamos a dar de baja poniendo que es por cambio de domicilio. Mire, además me permití redactar esta carta donde dice que usted, por su libre voluntad, desea cambiar a su hijo de escuela por así convenir a los intereses del alumno y de usted mismo, sólo firme aquí y es todo, ¿está de acuerdo?..."

Y pos así los dieron de baja, los tres con la misma fórmula, ¡ah ese direc, sí que era bueno!

La Telesecundaria que estaba cerca era algo así como el hospital para los que corrían de la escuela donde yo iba. Ahí sí los aceptaban, yo creo porque casi no había alumnos que se quisieran inscribir. A mi se me hace que es buena escuela porque bien que logran que hasta los alumnos más relajientos, -los indeseables, como les llamaban algunos maestros- salieran bien. A mi de repente me daban ganas de cambiarme a una de esas escuelas... no sé, yo creo que por curiosidad. Me llamaba la atención que sólo tuvieran un maestro en todo el día y sobre todo, ver para qué usaban la tele y yo me preguntaba: si pasan las clases por televisión ¿para qué quieren al maestro?, ¿o tienen lugares especiales y los maestros dan su clase en un salón donde los están siguiendo con cámaras de video y luego los transmiten en circuito cerrado para los alumnos?... En fin, quién sabe, lo que sí se es que mis vecinos y excompañeros que "cayeron" ahí, están muy agradecidos con los maestros y con la escuela. No ha de ser tan mala escuela porque de veras que los compañeros que llegaban ahí eran bien canijos y otros pues eran como el mórula, el tenis o el chapulín y aún así salieron con la secundaria terminada.

A veces me pongo a pensar en cómo desperdié mi oportunidad de estudiar y terminar una carrera, de cómo uno no valora lo que tiene y de cómo los compañeros que parecía que no iban a hacer nada en la vida, nos rebasaron a muchos que estábamos bien de todo. Y también me acuerdo de cómo jugábamos en la escuela y de cómo nos vacilábamos a los compañeros discapacitados ¡uuh!, ¡no saben qué de apodos les ponían además de los oficiales! Y las bromas que les hacíamos, pero nunca los lastimábamos, sólo eran juegos, sí sólo juegos.

Y quién se iba a imaginar lo que la vida nos iba a dar, después de algunos años me encontré a uno de ellos y me saludó, iba con sus bastones con los que se ayuda para caminar y también saludó a m'hijo, que ese día me acompañaba al fut... no se me va a olvidar nunca la vergüenza que sentí cuando vio que mi chavo también usaba muletas para caminar,

ya había yo visto a muchas amistades del pasado, pero cuando vi al chapulín, sentí refeo, porque yo que me burlaba de él en la escuela y ahora yo tenía un hijo con su mismo padecimiento. Afortunadamente el Chapu es una persona muy centrada y además gente de bien y no sólo eso, tiene una buena chamba y pues con todo eso, no se burló, ni me hizo gesto alguno. Al contrario, me dijo que haber cuándo nos echábamos una platicada para orientarme con la discapacidad de mi hijo y yo le dije que sí, que me gustaría mucho platicar con él.

Y sí nos reunimos, no una, sino varias veces; hasta un día le dije: *oye, si hubiéramos conservado la cercanía hasta te hubiera pedido que fueras el padrino de mi hijo.* ¡No, si es bien a todo dar ese cuate!

Platicamos de la escuela, de su paso por la Telesecundaria y de mi fracaso escolar. Hablamos de las dificultades que pasamos, sobre todo él con su "problema", bueno yo le llamo "problema" porque la verdad no sé como decirle, me da pena decirle inválido, creo que ya no se les dice así ¿verdad? o parálítico o discapacitado, la verdad no sé, por eso sólo digo que él tiene un "problema"... recordamos lo difícil que era sobrevivir en las escuelas, de las dificultades para andar de un lado a otro: ir del laboratorio, al taller de electrónica y luego al salón de clases que estaba en el segundo piso. Nada estaba ajustado para recibir a los alumnos con problemas como los del chapulín y otros alumnos, con otras discapacidades.

Lo bueno es que ahora en este año escolar que acaba de comenzar, mi hijo va con más entusiasmo, porque durante las vacaciones por fin terminaron las adecuaciones a las instalaciones de la escuela, ya están todos los salones habilitados para recibir a niños con diferentes discapacidades, existe material para los chavos ciegos y para los chavos sordos, además toda la escuela está adecuada con rampas y asientos para niños integrados, antes les decíamos discapacitados... no cabe duda, las escuelas ya no son como antes, ahora ya no.

Testimonio de mi comunidad.

Estado de México, año 2020.



Transformar la supervisión para mejorar la calidad de la educación

Samuel Silva Villegas

Secundarias Técnicas

En el marco del Proyecto Educativo Sectorial (PES) 2005-2006, "Hacia una supervisión y asesoría integral de calidad, ejercida por directivos y coordinadores de educación secundaria técnica", se llevó a cabo el 22 de noviembre, en la Escuela Secundaria Técnica 159, el "Primer foro de intercambio de experiencias sobre la supervisión escolar interna", donde se presentaron 20 ponencias y participaron: el Jefe de Sector, tres Supervisores, ocho Jefes de Enseñanza, veinte Directores, catorce Subdirectores y, diez y ocho Coordinadores, de las veinticinco escuelas del Sector.

El foro se organizó por mesas de trabajo; en la Mesa 1 se abordaron los temas: Retos y perspectivas de la supervisión escolar interna e impacto de la supervisión interna en los procesos escolares; en la Mesa 2: Acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente en las escuelas y procedimientos e instrumentos a utilizar en el proceso de intervención; en la Mesa 3: Actitudes que manifiestan los docentes ante la supervisión interna. Actitudes deseables del personal que ejerce la supervisión interna.

Los asistentes mostraron una actitud propositiva, evidenciando interés y compromiso con el quehacer diario de las escuelas y en especial con la supervisión escolar interna que se debe ejercer en todo momento del proceso educativo, a través del acompañamiento, seguimiento y evaluación en la gestión escolar.

El esfuerzo desarrollado por los directivos para traer a las mesas de discusión sus propuestas y la disposición a escuchar las opiniones vertidas para enriquecerlas, da cuenta de un trabajo de calidad, que seguramente va a impactar al interior de las escuelas.

De este foro se recuperan las siguientes conclusiones y propuestas:

Conclusiones

El papel principal que debe asumir quien ejerce la supervisión, deberá ser de mediador; función que ayudará a superar la antigua concepción de fiscalizador, para convertirse en un punto de apoyo para todas aquellas actividades dirigidas a mejorar la práctica educativa a partir de un hacer cotidiano que reconceptualice dicha función, a través del acompañamiento, seguimiento y evaluación permanente.

- ❖ El impulso de una supervisión interna, dentro del nuevo marco conceptual, permitirá crear un ambiente de trabajo sano, responsable y con aprovechamiento académico de más calidad.
- ❖ Se hace necesario visualizar la supervisión interna como una acción de asesoría, seguimiento y evaluación a la práctica docente, y no como una acción fiscalizadora.
- ❖ Se requiere la incorporación de nuevas estrategias y procedimientos de supervisión escolar.
- ❖ Se reconoce al ejercicio de la supervisión interna como condición para mejorar la calidad del proceso educativo.
- ❖ Se debe asumir un mayor compromiso por parte de la comunidad escolar en la organización del trabajo, la responsabilidad compartida y la toma de decisiones conjuntas para una mejor apropiación de la tarea educativa.

- ❖ Se debe favorecer el desarrollo individual del personal de supervisión mediante la actualización y capacitación, lo que contribuirá a la mejora del servicio educativo en las escuelas.
- ❖ En el proceso de supervisión, somos responsables todos los actores que en el quehacer educativo intervenimos, y los esfuerzos de la función supervisora propiciarán el logro de los objetivos propuestos en nuestra planeación.
- ❖ Es recomendable asumir la supervisión interna como un proceso de monitoreo, animación, gestión y evaluación, pero además de acercamiento, sensibilización, diálogo entre el personal que ejerce la supervisión interna y el personal docente, a efecto de abatir la resistencia que aún existe para ser supervisado.
- ❖ Supervisar y valorar el logro de las metas y propósitos planteados en el Plan Anual Escolar y en el Proyecto Educativo Escolar.
- ❖ Impulsar el uso de las nuevas tecnologías y materiales bibliográficos y didácticos con que cuentan las escuelas, en las visitas de supervisión; sí como aplicar las recomendaciones didácticas para promover la construcción de conocimientos en ambientes favorables, asesorando a los docentes para el logro de los propósitos educativos del plan y programas de estudio vigentes.
- ❖ Promover la actualización permanente del personal directivo y de coordinación, así como la apropiación de enfoques y contenidos de los programas de estudio, para mejorar la supervisión interna.

Propuestas

- ❖ Dar seguimiento continuo a través de un registro de los avances en los procesos, con la intención de contar con elementos para una evaluación integral.
- ❖ Asumir el compromiso de visitar a los docentes de acuerdo a un calendario establecido, con el propósito de dar acompañamiento a la práctica educativa.
- ❖ Utilizar formatos debidamente actualizados para registrar los resultados de las visitas al docente en el aula, propiciando un ambiente integrador que permita la comunicación entre el supervisor y el supervisado, haciendo las observaciones pertinentes y brindando la asesoría requerida de manera amable y respetuosa.
- ❖ Elaborar instrumentos para llevar el seguimiento de: planeación didáctica, resultados de observación de clase, actividades mensuales, control de desempeño de alumnos con problemas de reprobación, así como de las estrategias de los docentes con altos porcentajes de reprobación, etc.
- ❖ Promover reuniones más frecuentes para intercambiar experiencias de supervisión escolar entre los agentes educativos del Sector, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Realizar reuniones con padres de familia para comprometerlos a apoyar a sus hijos en la revisión de tareas, el cumplimiento de materiales escolares, como resultado de la supervisión interna.
- ❖ Alentar a la comunidad escolar para resolver en colegiado los problemas detectados en las visitas de supervisión interna y que aquejan a toda la escuela.
- ❖ Asumir un liderazgo académico con responsabilidad, de acuerdo a la función específica, estableciendo canales de comunicación eficientes y permanentes con toda la comunidad escolar.
- ❖ Dar funcionalidad y validez a la información obtenida en el proceso de supervisión, analizando los resultados mediante la colegiación entre la supervisión externa e interna.



Competencias educativas, competencias para la vida

Mario González Reyes

Secundaria General

El término “competencias” puede variar en la historia, en las lenguas y en los hombres, pero las acciones competitivas nacen, crecen, se desarrollan y mueren con la vida misma, porque, cualquiera que sea la teoría que se tome como referencia, todo lo que tiene vida ha estado sujeto y lo estará a competir, mientras haya vida. Algo más, quienes existimos, animales y vegetales, somos producto de una continua competencia, ejemplo, los seres humanos somos triunfadores de la gran carrera que ganó uno de los millones de espermatozoides que compitieron, de aquí se deduce que si el ser humano es un ser viviente ¿los seres superiores?, por silogismo, en su desarrollo ha tenido, tiene y tendrá que afrontar cada vez con mayor prestancia, los designios de las competencias. En la selva, la gacela y el león tienen que desarrollar sus competencias para correr y sobrevivir, la primera para que no se la coman y el segundo para alimentarse, y los ejemplos pueden multiplicarse hasta en las amibas, las que tienen que camunflagerarse o enquistarse para no morir, así otros tantos ejemplos.

El hombre cuenta en su desarrollo histórico con una serie de metáforas anecdóticas, históricas y comparativas en la que se han puesto de evidencia las competencias; a manera de ejercicio recuerdo tres de ellas muy conocidas: LA PRIMERA refiere que en las prácticas del imperio romano se acostumbraba poner en juego las capacidades del hombre y por esto, entre otras pruebas, uno de ellos tendría que enfrentarse como castigo por alguna falta cometida, a un león al que soltaban a medio circo, mientras el público disfrutaba del gran espectáculo que le presentaban. Sugieren que un conocido orador había creado fama por sus agudos discursos que ponían en evidencia el sistema político del imperio. Su castigo fue el más grande, enfrentarse al león. Al encontrarse cara a cara, el hombre

se acercó a éste y le dijo algo al oído, la fiera abandonó su actitud agresiva, clavó la cabeza y humildemente regresó a su jaula por lo que se declaró “victor” (vencedor) al contrincante. Los césares, los emperadores y el público en general, maravillados, quisieron saber qué había hecho el hombre para vencer de manera tan peculiar al león, aquél tuvo que explicar y lo hizo de manera sencilla; dijo que lo único que había hecho era hablar al oído al león, diciéndole que viera a su alrededor cuánta gente había y que quien venciera, estaba obligado a dirigir un discurso al público. Por miedo a cumplir con esta supuesta obligación, prefirió darse por vencido antes de luchar.

LA SEGUNDA trata sobre el pasaje bíblico en el que dos culturas, la israelita conformada por un pueblo dedicado al bien, que cultivaba la bondad, el trabajo, la religión, el servicio, y el de los filisteos, contrario a la cultura de los anteriores ya que éstos eran malvados, guerreros que buscaban el dominio de los israelitas; dentro de los malvados resaltaba la figura de un hombre que comparado con el resto de la humanidad conocida, sobresalía en estatura y fuerza, éste, ensoberbecido, lanzó el reto a quien se decidiera luchar contra él, con la amenaza de que de no decidirse nadie, iría todo su pueblo para dominar a los israelitas; pero a la vez con la promesa de que si alguien se atrevía y si era vencido, él y todos los suyos cejarían en el intento de dominio y se someterían. David, hombre de estatura regular, pero amante de su pueblo y confiado en sus protectores, se decidió lanzarse a la lucha y, como es sabido, con su onda le propinó una pedrada en la cabeza que derribó al gigante y lo remató, cortándole después la cabeza con su misma espada. David venció a Goliat.

LA TERCERA: relata la conocida fábula de “La liebre y la tortuga”, la apuesta que ambas hicieran para llevar a

cabo una carrera en la que, la tortuga alcanzó primero la meta por circunstancias por todos conocidas.

Si establecemos una forma de explicación de los acontecimientos referidos, tendríamos una manera distinta para cada referencia, todos ellos requieren de ATRIBUTOS, éstos forman parte de cada acto competitivo; no obstante existen ideas comunes aplicables a todos los ejemplos, esto sugiere que económicamente podríamos dividir a las competencias en CATEGORÍAS; por intentar abreviar las diversas formas, permítanme en este caso hablar de sólo dos tipos de ellas: las que denominaré GENERALES y las ESPECÍFICAS o GENÉRICAS que funcionan en circunstancias más concretas. Dentro de las primeras podríamos ubicar las que están latentes en las tres metáforas que he puesto como ejemplo y que son, entre otras, las siguientes: Capacidades, habilidades, destrezas, valores, atributos, conocimientos, inteligencia, actitudes y aptitudes.

Las “Específicas” o “Genéricas” se multiplican, pero si se observa, se desprenden de las “Generales”; así sólo por ejemplo entre otras muchas posibilidades, se me ocurre que en la primer metáfora, la de “El orador y el león”, las competencias que se están poniendo en juego pueden ser: las comunicativas, discernimiento entre el temor de ambos, intelectuales, diferenciales en características personales, los aprendizajes, la lógica. En la segunda metáfora, la de “David y Goliath”, destacan la intelectualidad, el valor, la medida, el análisis, toma de decisiones, el compromiso ético, capacidad de anticipación, manejo de emociones. Para la metáfora de “La liebre y la tortuga”, la constancia, la confianza, la calma, la seguridad, el manejo de las circunstancias, creatividad, capacidad para correr riesgos, sirven como ejemplo.

Entonces se hace necesario delimitar con mayor claridad lo que se entiende por COMPETENCIAS; para definir las y determinar sus formas de concreción, considero como referencia central la siguiente: Para la UNESCO son “El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una actividad o una tarea”. La UNESCO se ha preocupado por ubicar ideas para la educación de manera lo más universalmente

posibles, tomo esta definición como punto de referencia para lo subsiguiente.

Maestros competitivos, alumnos competitivos. El enunciado previo sugiere que en la educación, si de competencias se trata, el binomio maestros-alumnos son los sujetos de las mismas, pero ¿será posible propiciar las competencias? Mi respuesta es positiva pero con la condición de que quien lo intente, debe antes que todo, ser competente: En otras palabras, la calidad de las competencias que “enseñemos” los maestros a los alumnos, depende de las condiciones de conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, etc., que formen nuestros atributos, éstas pueden depender del tipo de formación, capacitación y profesionalización que tengamos.

Competencias educativas. Para determinar algunos verbos y sustantivos que precisen los tipos de competencias que puedo sugerir para redondear este artículo, nos exponemos a los contextos en los que se han de aplicar, por tal motivo pido que los expuestos en lo largo del contenido anterior y posterior, se prevea las condiciones en las que se apliquen, para darles significado en la tarea educativa, así, al hablar de CAPACIDADES pueden identificarse éstas como que “Son habilidades cognitivas complejas que posibilitan la articulación de saberes, esto es: conceptos, información, técnicas, métodos, valores, para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos”. Al igual que el anterior concepto procúrese contextualizar los siguientes términos que se refieren a las **competencias en la educación**: Autonomía, independencia, autogestión, desarrollo de integridad, disponibilidad para trabajar en equipo, participación, motivación, creatividad, visión, liderazgo, apertura, convencimiento, y las que se refieren al currículo o asignaturas específicas como: hablar, escuchar, manejo del espacio, tiempo, organización en el trabajo y un sinnúmero de situaciones que se deriven de los contenidos curriculares y de participación cotidiana.

Espero que este breve escrito sirva aunque en modesta medida, para despertar el interés por el tema. Concluyo con el siguiente concepto: Asimilar las competencias para la educación es prevenir el desarrollo de una vida con competencias.



Nostalgia (*Amor por ti*)

Kinich García García
Secundarias Técnicas

Es increíble la inmensa nostalgia y ese dejo de amargura que se va acumulando en el interior del alma, no en el alma en sí, sino dentro de ella... ¿Sabes lo que esto significa? Que el dolor es aun más doloroso, que al dolor también le duele doler; que los silencios se sienten y es tal, que también podemos escuchar ese lenguaje misterioso que tiene; que los llantos ahogados no encuentran un mar donde derramar cada gota de tristeza contenida en un simple nudo en la garganta; que las ausencias se mueren en besos y caricias a tu imagen en la nada; que las noches en mis sueños, cómplices de mis navegares por tu cuerpo, persiguen ese halo que a tu paso tu sombra deja y con el que me ayudas a llenar mis vacíos, mis ganas de sumergirme y verterme en ti, mis ansias por regodearme en el regazo de tu vientre y perderme en el mar de ilusiones que pululan después de probarme en tus labios...

Amor es... amar es... ¡¡¡Si!!! Esto es amor en los albores de este nuevo milenio; esto es amarte así en la distancia, acariciando y anhelando el leve momento de la coincidencia espiritual y corporal que pudiésemos robarle al tiempo, tu tiempo, mi tiempo, el tiempo de ellos; extrañándote aun en mis brazos, en cada beso, en cada palabra que no brota y que se ahoga en el latir desesperante del corazón, mí corazón...

¿Cuántas letras sin formar palabras? qué de palabras navegando a la deriva queriendo formar una oración; oraciones simbólicas esperando anclarse en el párrafo exacto que conforme y lleve a este barco a decir, simplemente a decir, lo que se resume en tan solo dos palabras; palabras que aglomeran una marejada de sentimientos, sentimientos y sensaciones que de manera increíble se resumen en un TE AMO. Amor, sentimiento humano y por demás complejo que nos encarcela por petición propia.

Si, dos palabras: Te amo, un te amo que ha aprendido a tener esperanzas; a necesitar saber de ti; a aguardar el mutis de tu silencio y recibir con euforia alguna palabra, alguna letra que me alegre en los brazos oníricos de la esperanza, de mis ganas, de mis deseos, de mi amor... de mi amor por ti...



Comentando un libro



Argelia Reyes Tapia

Dirección de Educación Secundaria

La magia de Harry Potter...

Segura estoy, de que todos hemos oído hablar de "Harry Potter" y su serie de seis libros (próximamente, pero sólo en inglés, el séptimo y último de la serie); y es que no es para menos la sorpresa que causa, pues ha logrado motivar a niños, jóvenes y adultos (que aún llevan un poco de magia de su niñez dentro de sí) para que acudan a la cita con sus páginas diariamente, devorando cada capítulo hasta llegar al final, y entonces padecer la agonía la espera por tener en sus manos el siguiente libro de Harry Potter.

Indudablemente, parece cosa de magia, pues nuestros niños y jóvenes han quitado tiempo e interés al televisor, juegos, y videojuegos para dedicárselo a Potter.

A sus lectores, Harry les resulta simpático porque tiene capacidades para la hechicería, porque es criado en el mundo no mágico (mundo de muggles), es un niño como tantos otros. Ha padecido malos tratos con los tíos que lo adoptaron a la muerte de sus padres, pero cuando descubre sus capacidades mágicas no deja de tener debilidades, envidias y antojos como cualquier otro niño. Las novelas de Potter hacen suponer al lector que, de manera paralela al nuestro, existe un mundo de magos que conviven entre nosotros pero con costumbres, jerarquías, instituciones y reglas propias de su condición; un sistema educativo del cual forma parte el colegio Hogwarts, un banco en donde cada familia -pobre o rica- deposita su capital, tiendas especializadas en artículos para magos, torneos internacionales de quidditch (el deporte más popular entre ellos) medios de transporte propios...

Y de la misma forma que protagoniza combates, que los magos adultos rehuyen, Potter se embelesa

con unos dulces, se apasiona con el deporte, se enfrenta a los pequeños perversos que lo molestan en el salón de clases, les teme a los maestros gruñones y hasta se enamora de alguna de sus compañeras. La magia de Rowling (autora de estos 7 libros, inglesa, nacida en 1965) ha consistido en erigir ese universo paralelo, compuesto por personajes fantásticos y hacerlo asequible a sus lectores a través de la identificación con Harry Potter: un niño que sufre, quiere, goza, codicia e incluso pelea igual que todos los de su edad.

Muchos pasan de éstos a otros libros. Se trata de la reivindicación más masiva y planetaria que, en estos tiempos de globalización dominada por el lenguaje de las imágenes, se haya realizado en favor de la lectura.

Tan sólo, las cifras citan a Estados Unidos, país vecino en el que más de 60% de los niños entre seis y 17 años ha leído por lo menos, uno de los seis libros que hasta ahora se han publicado de la saga Potter... desde el 1° "Harry Potter y la piedra filosofal", hasta el 6° "Harry Potter y el misterio del Príncipe Mestizo".

Por ello, debemos de agradecerle a Rowling, que nuestros jóvenes mexicanos hayan adoptado el hábito de leer¹; y, como adultos, maestros, padres de familia, es nuestro deber aprovechar la brecha que Harry Potter ha abierto, y motivarlos a seguir leyendo; a tener en sus manos un libro (además de un control de Play Station o X-Box) y transportarse a las historias que emanan de sus páginas.

Espero que, aquellos que no han leído la saga de Joanne Kathleen Rowling, se interesen por su lectura, y podamos descubrir por qué a los jóvenes y no tan jóvenes, ha gustado tanto esta historia... y aprovechar su "magia" para fomentar el gusto por la lectura y ser partícipes en la construcción de una sociedad de lectores.



1.- El promedio oficial de lectura en México es de 2.8 libros por año.

¿Sabías que...?

El 16 de enero de 2007, se publicó en la Gaceta del Gobierno del Estado, el acuerdo del **Consejo de Salubridad General** en el que se establece que los hospitales públicos de tercer nivel de atención con servicios de atención médica pediátrica, deberán brindar apoyos pedagógicos para la atención educativa a niños, niñas y jóvenes menores de 18 años.

Desde el 9 de marzo de 2005, las Secretarías de Salud y de Educación Pública suscribieron unas bases de colaboración a través del Programa “Sigamos Aprendiendo en el Hospital”. Este programa pretende atender a niños, niñas y jóvenes que por diversas causas sufren trastornos físicos, enfermedades, traumatismos e intervenciones quirúrgicas y que son ingresados en un hospital por periodos que les impedirán un normal desarrollo del curso escolar.

En el Hospital General de Atizapán de Zaragoza “Dr. Salvador González Herrerón-Daimlerchrysler”, existe un coordinador operativo del Programa que ha brindado atención a siete alumnos de nivel secundaria, en el periodo comprendido entre noviembre de 2006 y enero de 2007.



El Estado de México participa en **El Programa Escuela Segura**, cuyos objetivos son:

- 📖 Impulsar y fortalecer de manera integral una cultura de la prevención.
- 📖 Fortalecer el tejido social de la comunidad escolar con la participación de maestros, padres de familia y alumnos.
- 📖 Impulsar acciones preventivas para generar clima de seguridad en la comunidad escolar y su entorno.
- 📖 Fortalecer la formación ciudadana para vivir dentro del Estado de Derecho, reconociendo los beneficios de la cultura de la legalidad.
- 📖 Desarrollar y fortalecer habilidades psicosociales en los alumnos que les permitan poner límites, negociar, solucionar conflictos de manera pacífica y tomar decisiones acordes a un plan de vida encaminado a una cultura de la prevención.

En su primera fase, participan las Escuelas Secundarias Técnicas 9 y 39; las Secundarias Generales 27, 56 y 58; y las Escuelas Telesecundarias 26, 35 y 114, ubicadas en la Región geográfica comprendida en Nezahualcóyotl.

Los ritos de iniciación en los adolescentes, la publicidad y las adicciones

Guadalupe Hernández Torres
Telesecundarias

Nuestra sociedad está repleta de mensajes estereotipados no muy convenientes para los destinatarios, (hombres, mujeres, adolescentes o niños) cuya creación es provocada por influencias e intereses externos (publicidad principalmente), derivada de una ideología de “acceso”, que indica que a través de... se te permite tener a tu alcance toda clase de objetos, artículos, bebidas y diversos que crean necesidad que en muchas de las ocasiones, su consumo se convierte en exceso.

Los rituales que actualmente permean la convivencia de los adolescentes, traen un conflicto en si mismos, ya no son como en antaño se hacían, mediante ceremonias, con la finalidad de pasar de niño a adulto, para continuar con la siguiente etapa de su vida y formar una familia, independizarse, etc.

La búsqueda de la identidad y/o la independización, se ha transformado en una etapa de transición no tan corta, por el contexto en que nos desenvolvemos, aunque sí resulta doloroso psicológicamente para el adolescente, buscar y usar ritos que a los adultos se nos antojan no tan viables, y que se estilan en la convivencia de los jóvenes.

“...el camino iniciático es pues, más largo, más individualizado y competitivo, conformado por “heridas psicológicas”, que ha cambiado la soledad grupal por la soledad individual... lo dilatado del camino adolescente actual ha permitido la creación de una cultura específica adolescente, que se manifiesta a veces como contracultura y que tiene como problemática fundamental la búsqueda de identidad...”¹

Los ritos adolescentes hoy tienden a cubrir una necesidad, a concebirse como símbolos mágicos que los convertirán en adultos, pero; ¿qué camino le dejamos al adolescente?, si desde que nace recibe mensajes de ambivalencia, como: “los niños no beben”, “una no es ninguna”, “te pega tu mujer”, “échate una, para darte valor”, etc.

El alcohol en el adolescente se convierte en un símbolo, producto de todo lo que se le ha transmitido.

El alcohol está presente en la salud y en enfermedad, en el nacimiento y en la muerte, es símbolo de virtud y de pecado; los mensajes confusos que el adolescente recibe al respecto, ha ocasionado el desarrollo de hábitos inadecuados (no solo el beber o fumar) y que se adquieran a edades cada vez más cortas.

El alcohol lo convierte en un adulto que “puede”, que tiene acceso a satisfactores, que tiene valor, independencia, que ejerce la sexualidad, y que a su vez reflejan las carencias anheladas por el adolescente. El alcohol se presenta ante él, con las ventajas de curar la depresión, la tristeza, la derrota, la pérdida o la frustración que se genera. El alcohol, según los estereotipos manejados en los mensajes de publicidad, da paso a la euforia, elimina la soledad y brinda compañía, hace sentir el mundo en sus manos, también le sirve para encubrir miedos a la conquista romántica, a enfrentarse a riñas o a “sentir” (exaltar el éxito), en fin, encubrir el manejo precario de las emociones en el adolescente.

El adolescente al tomar para sí, el uso de sustancias adictivas (el alcohol y el tabaco, entre otras), recibe

1. Aguirre, B. “Psicología de la adolescencia”, ed. Alfaomega, Méx.

un “beneficio”, costoso a diferentes plazos (según el individuo), pues del uso pasará al abuso y por una línea muy delgada, hacia la adicción.

“...el bebedor va pasando por ciertas etapas antes de llegar al alcoholismo, al principio sólo bebe en forma ocasional, más tarde empieza a beber en forma habitual (aquí desarrolla un hábito), luego empieza a consumir alcohol en forma excesiva y cae en lo que se llama “abuso del alcohol” o bebedor excesivo... aunque todavía no se desarrolla una franca adicción al alcohol, que es justamente la última etapa del proceso que marca el cruce de la frontera entre el bebedor y el alcohólico...”²

Durante esa etapa, entre el abuso y la adicción, se desarrollan dos parámetros, la tolerancia y el síndrome de supresión.

“...la tolerancia se define como una adaptación biológica del organismo al alcohol, para lo cual el bebedor necesita mayor cantidad para obtener los mismos efectos que antes lograba con menor cantidad... cuando aparece el fenómeno de la tolerancia en un bebedor, suele resultar muy engañoso, pues lejos de que cause preocupación siente que ya ha aprendido a beber, cada día aguanta más... sin que se presenten síntomas tempranos de borrachera...”³

“...la abstinencia señala la constelación de síntomas –todos ellos ansiógenos y angustiantes– que sufre... cuando se suprime bruscamente el tóxico...”⁴

El uso de una sustancia que le da “un multiservicio”, para llenar esa grieta emocional cada vez más grande, lo lleva a consumir conjuntamente otra sustancia, que puede ser el cigarro (entre otras drogas), juntos resguardan la oquedad de amor,

sus necesidades de afecto, de búsqueda de identidad.

El adolescente al iniciar “ritos”, busca identidad, dice adiós a lo que ya no volverá, se pierde la niñez, y al mismo tiempo llega la negación de la protección materna y paterna en un afán de independencia, cayendo finalmente en la adicción.

“...toda adicción es la compensación del vacío de amor mediante satisfactores fantásticos de necesidades reales e implica una adicción al poder, donde se busca amor desde el ejercicio de control de la voluntad de otros... son esfuerzos por recuperar una percepción original... son la búsqueda de la percepción y pérdida en la niñez...”⁵

“...es la búsqueda de un satisfactor artificial ante una necesidad real de amor, persiste la tendencia dominante a buscarlo a través de cualquier adicción o compulsión... lleva a una repetición compulsiva de la adicción en una banda sin fin...”⁶

El uso de una droga⁷ (permitida o no, sigue siendo droga), no siempre es de una sustancia, sino que, además se acompañan de una variedad de sustancias, como el tabaco, la marihuana, la cocaína, etc., utilizándolas por razones que tienen que ver con el “servicio” que le prestan al consumidor de estas, es decir la reacción que causa en su organismo.

“...cualquier adicción es un intento de sobrevivir a determinadas circunstancias y el tabaquismo es una de tantas adicciones... desde el terreno psicoanalítico... la actividad de mamar o succionar, además de ser un reflejo innato, integra también a las emociones, cuando el bebé toma su leche, también está ingiriendo y succionando el afecto... fumar es una actividad

2. Elizondo José, “Qué es el alcoholismo” pág. 7 en revista “Adictus” No. 1 (publicación bimestral de información sobre alcoholismo, drogadicción, otras adicciones y coadicción).

3. *Ibidem*.

4. Astolfi Emilio, Et. Al. “Toxicomanías” Ed. Universidad, Buenos Aires.

5. Monroy, L. “entrevista al Doctor Antonio Delhumeau, pág. 17, en “Addictus” No.5 (publicación bimestral de información sobre alcoholismo, drogadicción, otras adicciones y coadicción).

6.- *ibidem*

7.- Se denomina droga a toda sustancia química capaz de alterar el organismo, su acción psíquica se ejerce especialmente sobre la conducta, la percepción y la conciencia. Astolfi Emilio, Et. Al. “Toxicomanías” Ed. Universidad, Buenos Aires.

oral que además de cumplir con los requerimientos físicos de nicotina en el organismo, cumple funciones emocionales para el fumador... así como el niño se tranquiliza con el chupón en la boca, el cigarro cumple con la misma función en el adulto..."⁸

En este aspecto, la publicidad juega un papel muy importante en los mensajes que envía, no sólo a los adolescentes sino al público en general, el adolescente es posible que empiece el uso de sustancias en pro de la identificación con la figura del momento, o la aceptación del grupo de compañeros, y lo mismo que con el alcohol, el fumador pasa del uso al abuso, a través del desarrollo de la tolerancia a la nicotina que aumenta el deseo de fumar y que se asocia con actividades que le provocan placer y que, tienen que ver con las necesidades primarias como comer, sexo, ir al baño, o dormir, igual que el alcohol el cigarro da "servicio" y se utiliza como acompañante.

"...el cigarro es el mejor compañero del enojo, también lo es de la tristeza y de la alegría; cumple la función de acompañar al fumador... la muleta que constituye el cigarro es un instrumento que se hace imprescindible para la vida del fumador y acrecienta la inhabilitación emocional del mismo, ya que lo convierte en un perezoso emocional porque sus emociones dejan de ser usadas al estar encapsuladas en una fuerte capa de nicotina..."⁹

Conclusiones:

- ❖ Debemos aprender a manifestar nuestros sentimientos en familia (diciendo y haciendo).
- ❖ Escuchar a los hijos y conocerlos.
- ❖ Analizar los mensajes que se envían al adolescente en todos los contextos que le rodean.
- ❖ Las bebidas de moda, ampliamente publicitadas, son la puerta de entrada a las adicciones.
- ❖ Los llamados "antros" ofrecen "barra li-

bre" u "hora feliz", lo cual habrá de ser motivo de análisis y reflexión, tanto en la familia como en la escuela.

- ❖ Una adicción es un trayecto progresivo.
- ❖ Del uso se pasa al abuso y después a la adicción, junto con la pérdida de control, distanciados por una línea casi imperceptible.
- ❖ Una adicción es una enfermedad que busca satisfacer necesidades, es la búsqueda de amor, el cual no se puede recibir por incapacidad emocional.

Los ejemplos que se producen en la familia arrasan.

- ❖ Cuando existe una adicción es necesario la ayuda de un especialista.
- ❖ Habremos de evitar etiquetar al adolescente que ha caído en una adicción, ya que es un enfermo.
- ❖ Debemos entender las adicciones, distinguir los síntomas y consecuencias con conocimiento de causa, es decir debemos informarnos antes de emitir juicios de valor.

Algunos títulos que pueden informarnos respecto al tema:

- ❖ Cómo proteger a tus hijos contra las drogas, guía práctica para padres de familia, SEP (Biblioteca de aula).
- ❖ La personalidad adictiva, para entender el proceso adictivo y la conducta compulsiva, Craig Nakken.
- ❖ Mi hijo se droga ¿qué hago?, Manual de prevención y rescate, Alma Hernández, Ed. Sansores.



8.- Casillas del Moral A. "El cigarro: una muleta para paráliticos emocionales" pág. 9 en revista "Adictus" No. 2 (publicación bimestral de información sobre alcoholismo, drogadicción, otras adicciones y coadicción).

9.- Ibidem.

Escuela Secundaria Federalizada “Ignacio Ramírez”

XLI Aniversario ESFIR

Emotiva ceremonia celebrada el 14 de febrero con motivo de cuadragésimo primer aniversario, entre alumnos, exalumnos, docentes y comunidad escolar que laboran y han laborado en la Secundaria “Ignacio Ramírez”. La federal uno, como es conocida, está ubicada en la calle Juárez Sur 603, colonia Cuauhtémoc, en el centro de la Ciudad de Toluca. Estuvo presente el profesor Antonio Toledo Guerrero, fundador de este plantel, y entre los profesores destacados: el profesor Zósimo López Guzmán; quienes forman parte de la historia de la escuela.

Es de destacarse la presencia del Profesor Héctor C. Ánimas Vargas, Director de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, con la representación del Licenciado Rogelio Tinoco García, Director General de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

La Lic. Leticia Mondragón de Muñoz, titular del Voluntariado de la Secretaría de Educación, que en su calidad de exalumna, exhortó a los presentes a seguir trabajando y a poner el nombre de la Institución muy en alto. En representación del Profesor Antonio Hernández Lugo, Secretario General de la Sección 17 del SNTE, estuvo el Profesor Bernardo Bernabé Navarrete.

En su calidad de Jefe del Departamento de Educación Secundaria General en el Valle de Toluca, el Profr. Felipe de Jesús Vera González, mencionó en orden cronológico a los Directivos que han tenido bajo su responsabilidad a la escuela “Ignacio Ramírez”: Enrique Gallegos Colín, Antonio Vega Labra, Juan Camacho Gómez, Gabriel Camacho de Médicis, Pedro Morales López, Rómulo Salazar Bustos, Ildelfonso Mora Morales, Jorge Corrales Ramos, Jerónimo Carrillo Orihuela y el actual Director y anfitrión del evento, Maestro Juan Lorenzo Guajardo Cortés.

Se mencionaron también a exalumnos destacados y de prestigio social, como el Lic. Rogelio Tinoco García, la Lic. Leticia Mondragón, el Dr. Antonio Vega, así como a docentes que gracias a sus meritos ahora son subdirectores, directores y jefes de enseñanza.

Entre otros invitados estuvieron presentes: el Mtro. Mario González Reyes, Jefe del Sector Educativo No. 6; el Profesor Victorino Lira Rodríguez, Supervisor Administrativo de la Zona Escolar No. 26; el Profesor Fernando Mendoza Millán, Presidente de la Asociación de Padres de Familia; los Subdirectores de ambos turnos: Profesor Javier Bonifacio Sánchez Venegas y el Profesor Raúl Díaz Rodríguez.

Hoy a 41 años de inaugurada y con más de 20,000 alumnos egresados, la Secundaria Federalizada Ignacio Ramírez sigue cumpliendo con su lema inicial: “*Por la patria al estudio*”, los alumnos presentes escucharon cómo personalidades destacadas de la política, deporte, ciencia, arte y participación social, han sido como ellos el día de hoy, alumnos de esta institución.

El Director Juan Lorenzo Guajardo Cortés, expresó el orgullo que tiene de dirigir una gran institución con docentes comprometidos en el quehacer pedagógico, 1,600 alumnos en sus dos turnos, más de 100 trabajadores y un gran apoyo por parte de los padres de familia, situación que lo coloca en amplia ventaja para seguir cumpliendo con el compromiso de elevar la calidad de la educación que ahí se imparte y de contribuir al egreso de ciudadanos con altos valores éticos y morales.

¡Felicidades a la secundaria Ignacio Ramírez!



Actividades Relevantes

- ✧ Del 15 al 19 de enero, los Equipos Sectoriales de Supervisión, llevaron a cabo la 2ª Semana de actividades formativas, en los 25 sectores de las tres modalidades de educación secundaria, con la intención de fortalecer el proceso de implantación del nuevo Plan y programas de estudio. Asistieron docentes frente a grupo.
- ✧ Del 22 al 26 de enero, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo en coordinación con el Departamento de Escuelas de Calidad, asesoró sobre la “Guía para el ejercicio del recurso financiero”, para promover la apropiación de los elementos básicos para la administración de los recursos en la Etapa VI del Programa Escuelas de Calidad. Participaron 350 personas de las tres modalidades.
- ✧ Durante el mes de enero, el Departamento de Computación Electrónica para la Educación Secundaria, impartió 40 cursos de capacitación en materia de medios tecnológicos, a fin de apoyar la implementación de la Reforma en la Educación Secundaria. Asistieron 811 docentes, de las tres modalidades educativas.
- ✧ El 5 de febrero, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, bajo la coordinación del Gobierno del Estado, participó en la realización de la ceremonia conmemorativa de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en la plaza de los mártires de la Ciudad de Toluca.
- ✧ El 7 de febrero, la Dirección de Educación Secundaria, realizó la Reunión Estatal de Evaluación de Proceso, en el Hotel del Rey Inn de Toluca, con los equipos técnicos departamentales, encabezados por los Jefes de Departamento, con el propósito de promover la reflexión en torno a los factores que inciden en la obtención de los resultados de los procesos institucionales y generar propuestas de mejora. Asistieron 80 profesores entre: Director y Subdirectora de Educación Secundaria; Jefes, Subjefes Técnico Administrativo y Técnico Pedagógico y Jefes de Sector de cada Departamento; Supervisores de Educación Física, Jefes de Oficina de Planeación y Evaluación, y Equipo Técnico de la DESySA.
- ✧ Del 12 al 16 de febrero, la DESySA, en coordinación con los Departamentos, desarrolló la “Semana de la Orientación y la Tutoría Educativa” en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria, con la intención de compartir experiencias en torno a este espacio curricular. Asistieron Directivos, Docentes de Primer Grado, Integrantes de los Servicios de Asistencia Educativa, Supervisores, Jefes de Enseñanza y Jefes de Sector.
- ✧ Los días 12, 13, 15 y 16 de febrero, la DESySA, llevó a cabo el Taller: “Construyendo el Diagnóstico”, en ambos valles, con el propósito de elaborar el diagnóstico situacional respecto a las condiciones de trabajo de las áreas administrativas y las necesidades de formación del personal adscrito. Participaron 52 personas.

- 
- ✧ Los días 14 y 15 de febrero, el Departamento de Secundaria General Valle de México, llevó a cabo el Taller de Actualización “Keep it real: “Interactive Opening tasks and materials in to the english clarsroom workshop”, con la finalidad de coadyuvar en la apropiación del enfoque de los contenidos del Plan y programa de estudios 2006. Participaron 36 docentes entre jefes de enseñanza y personal docente de la asignatura de Inglés.
 - ✧ El 16 de febrero, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, coordinó, en forma conjunta con los Departamentos de Secundaria, el “1er. Foro-Encuentro de tutores de primer grado de secundaria”, en la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta”, para compartir experiencias en torno a este espacio curricular. Participaron 80 docentes, de las 3 modalidades de Secundaria, presentando 60 ponencias que dan cuenta de las experiencias que han tenido.
 - ✧ El 21 de febrero, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca llevó a cabo el taller: “La supervisión de la Educación Física Escolar en el marco de la Reforma Educativa” con la finalidad de identificar los retos y prospectiva del programa de Educación Física en la formación del alumno. Se contó con la participación de 12 supervisores regionales y 14 asesores técnicos.
 - ✧ El 21 de febrero, los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa de ambos valles, efectuaron el Taller: La Importancia de los Mediadores en la Formación de Lectores en la Escuela, en el Hotel Holiday Inn de Toluca, con la finalidad de promover la reflexión sobre el papel de la lectura y la función de los mediadores para la formación de lectores en las escuelas; en el marco del Programa Nacional de Lectura. Se presentaron, asesores técnico pedagógicos, directores y docentes de 97 escuelas secundarias, con la asistencia de 190 participantes.
 - ✧ El 22 de febrero, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, Valle de Toluca, reunió a veinte docentes de escuelas secundarias de los subsistemas estatal y federalizado, en la Sala de Juntas “Alfredo del Mazo Vélez”, con la intención de elaborar un diagnóstico respecto a la problemática presentada durante el abordaje de los contenidos del bloque II, de la asignatura opcional de “Formación Ciudadana, Hacia una Cultura de la Legalidad” y diseñar la planeación didáctica del bloque III.
 - ✧ Del 23 al 28 de febrero, en las 744 escuelas secundarias, se realizó la 5ª sesión de la fase extensiva de Talleres Generales Actualización, para promover la planeación didáctica y la inclusión en ellas de estrategias de enseñanza.
 - ✧ Durante el mes de febrero, el Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria, impartió 29 cursos referente a: pizarrón electrónico, videoteca, aprovechamiento de los medios tecnológicos, Video Lab, Word, Excel, Legodacta, mantenimiento preventivo y correctivo y uso didáctico de la Red Edusat. Contando con una asistencia de 469 docentes, en 18 diferentes sedes.