

EDITORIAL

HÉCTOR C. ÁNIMAS VARGAS

No hay forma de saber, si no hay de por medio manifiesta una expresión, y el apresuramiento que se da para que ello ocurra, puede obedecer al tiempo que se ha perdido o mal invertido para dejar de decirlo, o a la falta del mismo, que entre deberes, soliloquios y egoísmos parecen ocuparlo todo. Lo que es urgente es hacer patente las buenas intenciones, los sentimientos y deseos, para evitar que se nos vaya el tiempo.

En el presente, las posibilidades de “estar” parecen tan obvias que hasta suele percibirse como innecesario transmitir las ideas que emergen del pensamiento, con el andar por los caminos, la ruta que se traza va dejando huellas, algunas tan profundas que no resta más que seguir transitando sobre ellas y así es como sin siquiera formularlo y reformularlo se construye un camino con huellas que conducen a los mismos lugares, y entonces se vuelven inconfundibles y hasta imperceptibles las miradas, los sonidos, los paisajes, para convertirse en parte de un contexto real e individual para sí, preciso o prosaico y con alusiones más que con emociones. Se encuentra en ella la precisión, la ironía, las iluminaciones de ciertas zonas sombrías del alma o de la vida diaria con la cual se cohabita y que hasta parecen compatibles. Los que “estamos”, sumergidos en la celeridad de los tiempos modernos, perdemos de vista a otros que también están y que ocupando un lugar prioritario, se limitan a formar parte del contexto.

Entre la veloz carrera sería magnífico inventar nuevas letras, con otros significados, con cadencia insólita, que penetren y detonen nuevos procesos, pero no es necesario, al menos así parece, pues existe un código de lenguaje que asume que hay traducción de las palabras en el pensamiento y que la interpretación ha de darse por tal código. La nave que conduce al pasajero en su carrera individual parece detenerse en estas fechas, hacer una escala para abrirse al exterior y darle oportunidad a la nada incauta a seducir los sentidos con su peculiar encanto. La nada, abstracción subjetiva que cobra distintas formas, camuflaje perfecto, distintivo de lo que se atañe a la soledad que se produce cuando ya no se está. Cubiertos los excesos a los que somete la inercia, paradoja que discrepa y transita, transmuta la mente y se refleja en ostracismo.

Querer inventar palabras, no es más que un buen deseo, lo que resulta imprescindible es darles intención y sonido, significado para que el oyente las traduzca, dejando a un lado el paisaje silencioso y taciturno, modificar la manera y las formas habituales, irrumpir la parsimonia que va dejando huellas profundas sin atreverse a andar por nuevos lugares y hacer otros recorridos “juntos”.

Cuando no estemos, habremos de permanecer en los que estén entonces. Los docentes estaremos aún cuando no estemos, porque hemos permeado las ideas, y pensamientos de otros, porque compartimos, transmitimos y nos educamos al educar.

Recordemos que los deseos son sólo deseos, que son las palabras quienes los refuerzan y las acciones, metas y fechas, las que establecen la diferencia entre buenos deseos y proyectos concretados.

¡Que todos sus deseos se conviertan en proyectos concretados y metas cumplidas!

Sólo se aprende a vivir viviendo

Tales de Mileto



Reforma de la Educación Secundaria

Seguimiento a la implementación en el primer grado

A partir de la publicación del Acuerdo 384 de la Secretaría de Educación Pública (26 de mayo de 2006), todas las escuelas secundarias del país aplican para el año escolar 2006–2007 el Plan de Estudios 2006, en el primer grado de educación secundaria.

En acuerdo con la SEP, el proceso por el que transitarán las escuelas con la reorganización de su planta docente y la puesta en práctica de nuevos programas de estudio, es objeto de un seguimiento puntual por parte de los equipos técnicos de las entidades federativas.

La intención central del seguimiento es *“contribuir al diálogo y la discusión que son parte del proceso de Reforma, al dar cuenta de las diferentes opiniones que existen sobre ella; por tanto, no pretende juzgar ni señalar si algo es bueno o malo, qué tan bien o qué tan mal actúan los directivos, los maestros, los alumnos, los padres de familia, el personal de apoyo y los supervisores, sino documentar cómo son las cosas, lo que dicen y hacen los protagonistas de la Reforma y, en tal medida, favorecer la reflexión sobre la implementación de la misma, así como un diálogo plural para la toma de decisiones sustentadas en la realidad de las escuelas”*¹.

En la DESySA, el seguimiento se realiza en seis escuelas (una por cada Departamento de Educación Secundaria), dos secundarias generales, dos secundarias técnicas y dos telesecundarias. Para seleccio-

narlas se consideraron sus características, procurando que pertenecieran a diferentes medios socioeconómicos y a distintos tipos de organización escolar (de uno o dos turnos, con pocos grupos o de organización completa...).

Adicionalmente cada sector escolar realiza el seguimiento a una de las escuelas de su área de influencia; se pretende que la información recuperada sea de utilidad a los equipos de trabajo en los diferentes ámbitos de gestión para la toma de decisiones con relación al apoyo que deberá darse a los colectivos escolares y logren el éxito en la implementación de la Reforma².

Para facilitar el proceso de seguimiento éste ha sido organizado en tres periodos, el primero abarca de septiembre a diciembre de 2006, el segundo de enero a marzo de 2007 y el tercero de abril a junio de este mismo año. En cada periodo se han establecido temas básicos, sobre los cuáles se indaga de manera prioritaria, a través de encuestas, entrevistas y registros de observación que se desarrollan en las escuelas seleccionadas, con los alumnos, maestros y directivos.

PRIMER PERIODO DE SEGUIMIENTO

Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes³:

Eje uno: La gestión escolar dirigida al logro de los propósitos educativos

1.- SEP, Reforma de la Educación Secundaria. Documentos de Apoyo para el seguimiento, 2006–2007.

2.- Los Equipos Técnicos Regionales participan para ello en las reuniones de trabajo programadas en la Planeación Anual de la DESySA en donde intercambian experiencias y generan sugerencias para la mejora de los procedimientos y formas de trabajo en el acompañamiento y seguimiento a la generalización de la Reforma y en el desarrollo de las actividades formativas que se han programado bimestralmente en cada sector escolar.

3.- Los resultados se presentan para cada uno de los temas en que fue organizado el seguimiento de conformidad con lo establecido por la SEP.

La organización y el funcionamiento de la escuela a partir de la implementación de la Reforma: las decisiones que se toman al inicio del año escolar.

Con relación a este tema se aplicaron entrevistas a los directivos de las escuelas muestra, incluyendo a los coordinadores, en el caso de secundarias técnicas, obteniendo lo que a continuación se enuncia.

Los directivos señalan no haber tenido mayores dificultades en la organización de la planta docente y en la elaboración de los horarios de clase. Para asignar a quienes impartirían las asignaturas del primer grado, consideraron los perfiles requeridos, la experiencia y la disposición de tiempo de los profesores, algunos comentan haber realizado reuniones de trabajo para decidir de manera colegiada, quiénes atenderían las asignaturas y quiénes fungirían como tutores.

Pocos directivos manifestaron haber tenido problemas en este aspecto, refiriéndose principalmente a la falta de información sobre el espacio curricular de Orientación y Tutoría, compartiendo entre sus incógnitas: las funciones que habrían de realizar los tutores, ¿hasta cuántos grupos resulta conveniente que atienda un docente en esta función? Y, si el tutor habría de asignar calificación bimestralmente a los alumnos.

En el caso de telesecundarias, el principal problema fue, la falta de los recursos tecnológicos y materiales con los que se iniciaría la implantación del modelo pedagógico renovado, diseñado específicamente para esta modalidad educativa.

Una ausencia notable al inicio del año escolar, tiene que ver con la carencia de información a los Padres de Familia sobre el cambio que habría de generarse ante el anuncio de la aplicación del nuevo Plan de Estudios; la mayoría de los directivos manifestaron que no habían tenido oportunidad de informarles en qué consisten estos cambios y las implicaciones que tienen.

Otro aspecto comentado por los entrevistados, es el relacionado con el trabajo colegiado⁴, puesto que el

Plan de Estudios 2006 plantea la necesidad de fortalecerlo en los colectivos escolares. La mayoría de los entrevistados enunciaron que en las escuelas no hay momentos establecidos normativamente para realizar el colegiamiento, por lo que ellos han intentado organizar el trabajo, promoviendo que los maestros se reúnan en academias por asignatura, o en pequeños grupos de maestros que atienden a un mismo grado o grupo, también se aprovechan las sesiones de los Talleres Generales de Actualización y las reuniones de Consejo Técnico, en donde se analiza la problemática presentada al término de cada bimestre.

Las dificultades son diferenciadas, en las escuelas que tienen un gran número de docentes, no se logra con facilidad hacer coincidir los horarios, así que prefieren trabajar en horarios escalonados o por turno, en el caso de las escuelas con un docente por asignatura o en el de telesecundarias, organizar el trabajo escolar es un poco más fácil, sin embargo, lamentan el hecho y definen como una limitante, que los profesores no tengan con quién discutir o intercambiar puntos de vista sobre asuntos relacionados con la materia en cuestión.

En cuanto al tema de la planeación, es importante destacar que sólo dos de las escuelas admiten haber modificado su Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) a fin de considerar la implantación de la Reforma; los entrevistados señalan como fundamental para la gestión escolar, el contar con una planeación realizada con la participación del colectivo escolar y que esté alineada a las planeaciones institucionales, del sector, del Departamento y de la DESySA.

En la mayoría de las escuelas de la muestra, han encontrado dificultades en acoplar las actividades que deben realizarse en torno a los Proyectos de Extensión y Vinculación Educativa (PEVE's) y otros programas y proyectos que, derivados de diversos sectores educativos, son aplicados en la escuela. Los entrevistados manifiestan que la carga

4.- De acuerdo a la SEP, éste se refiere a las formas de comunicación y a las reuniones que existen entre los directivos, los maestros y el personal de apoyo para dialogar sobre los aprendizajes y las características de los estudiantes; así como a las formas más adecuadas para el logro de los propósitos educativos. Como sabemos, dentro de éstas se encuentran las reuniones de academia y las de Consejo Técnico.

de actividades es abrumadora y que con la Reforma se dificulta aún más su articulación, en todas las escuelas a las que se da seguimiento, desarrollan este tipo de proyectos y sólo en dos de ellas mencionan aplicar proyectos diseñados por el colectivo escolar de manera autogestiva.

Eje dos: Los estudiantes y la escuela secundaria

El inicio del año escolar desde la perspectiva de los alumnos: su incorporación en la escuela y el comienzo del trabajo en las asignaturas.

Para valorar la opinión de los estudiantes con relación a su incorporación a la escuela secundaria y al trabajo con las asignaturas, se entrevistó a 20 alumnos de las escuelas muestra, todos ellos, entre 12 y 13 años de edad y que cursan por primera vez el primero de secundaria, encontrándose lo siguiente:

Todos los alumnos valoran la importancia de cursar la secundaria para “ser mejores”, “lograr sus metas en la vida” o “llegar a ser profesionistas”, se sienten a gusto con la escuela a la que asisten debido a que es la que les queda cerca de su domicilio, la que ellos o sus padres eligieron.

Al momento de las entrevistas, mes de noviembre, los alumnos parecen haberse adaptado a las exigencias de una forma de organización escolar diferente a la de la primaria, manifiestan que al principio se sintieron desubicados, hasta un poco asustados, pero que ahora consideran que es divertido ir a la escuela y expresan su beneplácito por acudir a ella. Los alumnos de telesecundaria dicen que escogieron esta modalidad porque “se las recomendaron” o “porque sus padres fueron egresados de una telesecundaria”, dicen que sus amigos les han comentado que la escuela secundaria técnica o general es más complicada, porque tienen muchos maestros y ellos tienen que adaptarse a las diferentes formas de trabajo que éstos tienen.

Su percepción de los maestros es variada, algunos consideran que son “buena onda”, o que “enseñan bien”, mientras que otros “son demasiado regañones

y exigentes” o “no son buenos maestros”. Ellos les recomendarían que: “expliquen mejor su materia, porque a veces no les entendemos”, que sean más “comprensivos”, “que no se salgan del salón” y que busquen diferentes formas de enseñar para no hacer “tan aburrida la clase”.

Los alumnos entrevistados expresan con claridad los propósitos de las diferentes asignaturas, dicen que sus maestros han dedicado tiempo a explicarles qué aprenderían en su materia y con qué finalidad.

Las formas de evaluar de los maestros son diferenciadas, según los alumnos, algunos les dan “mayor o menor” importancia a los exámenes, toman en cuenta las participaciones, las tareas y califican con “firmas” o puntos que van acumulando. Ninguno de los alumnos considera que la evaluación puede darle elementos para mejorar sus aprendizajes, la asocian a la asignación de una calificación “para pasar la materia”.

Entre las materias que los alumnos mencionan como “difíciles” están: matemáticas e inglés, en una escuela opinaron que biología (Ciencias I), les pareció difícil al principio porque tenían que hacer un “proyecto” y “no le habíamos entendido”, “apenas ahora le vamos entendiendo cómo hacerlo”. Las materias que les gustan son Educación Física, Geografía y Orientación y Tutoría, esta última, “porque no hay examen, hacemos actividades diferentes y nos gusta conocernos”.

Eje tres: Las opiniones y las valoraciones de los diferentes actores educativos sobre la Reforma de la Educación Secundaria a lo largo del año escolar

Opiniones y valoraciones de directivos, maestros, personal de apoyo y supervisores sobre el inicio o la continuación de la Reforma en su escuela.

En este tema se indagó la opinión general de maestros y directivos sobre la decisión de poner en marcha la Reforma y sobre aspectos referidos a los cambios propuestos en ella y la capacitación recibida al inicio del año escolar.

La mayoría de los entrevistados tienen una opinión favorable sobre el proceso de Reforma, consideran

que el cambio es necesario, aunque algunos opinan que no habrá un cambio de fondo, manifiestan cierta resistencia o incredulidad ante los beneficios que pudieran obtenerse, señalando los fracasos de otros procesos de Reforma o aludiendo a la falta de recursos, de asesoría y capacitación para llevar a cabo cambios sustantivos, sin embargo la mayoría aduce interés y disposición por lograr los propósitos establecidos en el nuevo plan de estudios y dicen tener altas expectativas en torno a los logros que pudieran obtenerse con los alumnos.

Un factor que obtuvo una opinión favorable de todos los docentes fue el de la definición de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica y la manera en que están estructurados los Programas de Estudio. La propuesta de trabajo ha motivado que intenten hacerse de información, revisar de manera autodidacta los materiales de apoyo, reunirse en colegiado para analizar los problemas que enfrentan en la enseñanza, e incluso incorporarse a programas formales de superación profesional.

En cuanto al proceso de capacitación recibido, la opinión generalizada es que éste fue bueno pero insuficiente, con la puesta en marcha de los nuevos programas de estudio han surgido dudas y nuevas necesidades, por lo que ellos consideran importante que se realicen actividades complementarias que les permitan recibir asesoría o generar espacios de discusión para atender esas necesidades. Un tema que destaca es la evaluación de los aprendizajes, el cual consideran ha sido poco atendido de manera específica.

En el diseño de los trayectos formativos elaborados por los colectivos escolares como resultado de la fase intensiva de los Talleres Generales de Actualización, se denota la necesidad de entender de mejor manera el tipo de procesos didácticos que habrán de implementar los docentes para llevar a los alumnos al desarrollo de las competencias señaladas en el perfil de egreso de la educación básica y la manera en que podrían elaborarse y ponerse en práctica los proyectos didácticos con temas transversales a atender en varias asignaturas.

En el caso de las telesecundarias, los directivos y

docentes solicitan mayor apoyo para que se logre la instalación de enciclomedia en las aulas, así como asesoría para el uso de los recursos tecnológicos y para la interpretación integral de la propuesta del modelo renovado de esta modalidad educativa.

Otro aspecto que ha merecido una opinión destacada por parte de los colectivos en las escuelas muestra, es el del espacio curricular de Orientación y Tutoría, manifiestan haber iniciado el trabajo sin asesoría y por mera intuición y solicitan mayor apoyo para interpretar los lineamientos y desarrollar las actividades pertinentes de trabajo con los alumnos. Algunos de los docentes opinan que en este espacio es factible atender aspectos del desarrollo individual de los alumnos, abordar temas como valores y hábitos de estudio, y dedicar un tiempo para atender la problemática específica que se vaya presentando; sin embargo piensan que es conveniente que se les asesore para que elaboren un plan de trabajo con el que puedan optimizar el tiempo y mejorar las posibilidades de este espacio curricular. También opinan que el trabajo de Orientación y Tutoría debe realizarse en colaboración con todos los maestros que atienden al grupo de alumnos a fin de que éste resulte más eficiente.

Responsables del seguimiento:

Eréndira Piñón Avilés
Equipo Técnico de la DESySA

Jesús Eliseo López Vargas
Secundarias Generales, Valle de México

Arturo Meléndez López
Secundarias Técnicas, Valle de México

Felipe de Jesús Echeveste Zavala
Telesecundarias, Valle de México

David Vázquez Muñoz
Secundarias Generales, Valle de Toluca

Rodolfo Hernández Vargas
Secundarias Técnicas, Valle de Toluca

J. Guadalupe Salgado Flores
Telesecundarias, Valle de Toluca



El efecto de la tecnología en el desarrollo psicosocial

Victor Manuel Olvera Becerril

Telesecundarias

La interacción de los movimientos sociales y culturales ocurridos al final de la década de los años 60 y principio de los 70, en contra del autoritarismo, desembocaron en la defensa de los derechos humanos, del feminismo y del ecologismo, entre otras tendencias.

Las crisis económicas del capitalismo y del estatismo, ocurridas en el siglo próximo pasado, llevaron al derrumbamiento del estatismo y hacia la reestructuración del capitalismo. La capacidad de utilizar con eficacia la información, se convirtió entonces en un impulso para el crecimiento económico de los países elegidos.

La revolución tecnológica que surgió en el siglo XX, originó cambios fundamentales en la elaboración y el uso de la información.

El informacionalismo repercute en la generación de la riqueza, el ejercicio del poder y la creación de códigos culturales, los cuales dependen de la capacidad tecnológica de las sociedades y de las personas, constituyendo una economía global selectiva que, de acuerdo a intereses dominantes, enlaza a unos países y desconecta a otros.

Es en este contexto mundial, que nos toca revisar el efecto psicosocial que produce en niños y jóvenes las nuevas tecnologías, particularmente los videojuegos, la televisión y el Internet.

La importancia que tiene el desarrollo psicosocial

durante la infancia, es determinante para el tipo de ser humano que como sociedad queremos formar. El niño, al interactuar con el medio que lo rodea, lleva a cabo un proceso de adaptación que le va permitiendo incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive a través de aspectos biológicos, psicoafectivos, cognitivos, medio ambientales, socioeconómicos y culturales. Durante este proceso, se ve afectada la personalidad del individuo en los niveles: biológico, afectivo y mental. En el primero, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. En el nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad, dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

La escuela no es la única institución que ayuda en esta tarea, se cuenta también con la intervención de la familia y los iguales que le han enseñado a creer en él mismo, en la realidad exterior y en las expectativas y normas de los otros. Si consideramos que los niños son afectos a disfrutar del tiempo libre utilizando los medios disponibles a su alcance, bien podríamos preguntarnos y preguntarles ¿cuáles son sus pasatiempos favoritos?

Los estudios de Stallo y Balerdi, mencionan que los videojuegos tienen gran aceptación en niños y jóvenes, así como el televisor y el uso de Internet.

El gusto por las videoconsolas surge en 1972, con el famoso videojuego "PONG", que simulaba una precaria mesa de tenis o de pingpong, posteriormente vino el SPACE INVADERS, mejor conocido como matamarcianos y en seguida el famoso comecocos "PACMAN", curiosamente fue hasta la aparición del primer cartucho de videojuegos Atari en 1977, que surgieron también en los Padres de Familia, las primeras preocupaciones, sobre los posibles efectos negativos de los videojuegos en la conducta de sus hijos.

Al respecto, existen opiniones encontradas que van desde la desaprobación de este tipo de esparcimiento, hasta el señalamiento de ciertos beneficios, con el uso moderado de videojuegos.

Los detractores de este tipo de entretenimiento expresan, que no son saludables para el desarrollo psicosocial del niño, sobre todo en la edad temprana. Aduciendo; trastornos de personalidad y fisiológicos (epilepsia, cambios de presión y arritmias cardíacas) causados por la ludopatía (impulso morbosos e irresistible por los juegos de azar).

Por otra parte, los defensores externan, que los videojuegos son benéficos para el desarrollo de la creatividad y las actitudes prosociales en las rehabilitaciones físicas y oncológicas, y que el éxito de los videojuegos se debe a que utilizan más recursos motivacionales de la conducta como; avanzar en los niveles de dificultad, resolver problemas, competir y obtener recompensas. Circunstancias que difícilmente se presentan en las actividades familiares y escolares.

Algunas investigaciones demuestran que los juegos de ordenador ayudan a la mayoría de los niños a desarrollar destrezas en la resolución de

problemas (Weber y Fazal, 1994) y también les permite desarrollar mejor su creatividad (Sefton-Green, J. and Buckingham, D, 1996).

La tabla comparativa muestra las opiniones de unos y otros.

<i>Aspectos</i>	<i>Consideraciones intuitivas</i>	<i>Investigaciones serias</i>
<i>Violencia</i>	<i>Repercute negativamente en la conducta de los usuarios</i>	<i>Ayudan a encauzar la violencia</i>
<i>Sexismo</i>	<i>Inferioridad de la mujer</i>	<i>No existe evidencia científica</i>
<i>Racismo</i>	<i>La peligrosidad se asocia con la raza</i>	
<i>Sociabilidad</i>	<i>Dificultades en los usuarios para relacionarse con gente de su edad</i>	<i>Apreciación que no tiene base en estudios serios</i>
<i>Creatividad y trastornos del carácter</i>	<i>Provoca trastornos de personalidad</i>	<i>Beneficios en el desarrollo de la creatividad y actitudes prosociales (rehabilitación física y oncológica)</i>

El propósito de esta contrastación, es que los maestros podamos crearnos una opinión sobre su utilización y construir estrategias que posibiliten tenerlos como aliados de la educación.

Los derechos validados por los compromisos internacionales a favor de la niñez, en distintos foros (*Convención sobre los Derechos de los Niños: 1989, Declaración Mundial sobre Educación para Todos: 2000. Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño: 90's, 1994 Año Internacional de la Familia*), destacan el desarrollo integral de la niñez y los derechos fundamentales de educación, salud y fortalecimiento familiar.

Es importante considerar la descalificación que de los videojuegos hace un sector importante de la sociedad, de no ser saludables para el desarrollo

llo psicosocial de nuestros niños y jóvenes, opinión generalizada, que aún sin contar con resultados de estudios sólidos que la fundamenten, no debe soslayarse. Considerando que los resultados de las investigaciones no son definitivos, se recomienda la moderación en el uso de éste tipo de entretenimiento, que los padres de familia establezcan límites en los tiempos que emplean los niños en estos juegos, seleccionen temas con mayor contenido educativo, deportivo y sobre todo, dedicarles el mayor tiempo posible en actividades recreativas, compartidas los fines de semana y que estimulen el uso productivo del tiempo con ciertas rutinas y horarios para hacer ejercicio, comer, estudiar y dormir, acciones que los conducirán a un mejor rendimiento escolar y un estilo de vida ordenado y satisfactorio.

La televisión es otro de los pasatiempos preferidos de los adolescentes. Su uso al igual que los videojuegos, cuenta con opiniones disímiles. El sector que la desvaloriza ve una decadencia en la cultura, otra fracción considera que la cultura televisiva se ha vuelto cognitivamente exigente. Para Jonson, el placer de los espectadores televisivos deriva de la necesidad de inferir y pensar, para poder seguir la trama, esto permite ejercitar las partes del cerebro que llevan información faltante, conectando múltiples tramas narrativas, visto de esta forma, la televisión no debe de iluminar la moral, más bien considerarse en función del entrenamiento en la cognición diversa y compleja.

Tradicionalmente la televisión ha sido asociada a un bajo nivel de participación de los telespectadores y con poca posibilidad de interacción por parte del receptor. Sin embargo, los nuevos programas parecen invitar a una mayor retroalimentación, no solo más activa sino interactiva. Esta hipótesis hace surgir nuevas cuestiones sobre cómo utilizan los niños estos medios y las gratificaciones que obtienen.

¿Cómo ha afectado, y afecta, la expansión de los nuevos medios de comunicación a la organización del tiempo de ocio de los niños y jóvenes, y al desplazamiento de otras actividades? Los efectos sobre la lectura en los niños han sido ampliamente tratados. Himmelweit concluye que la televisión induce al deterioro de las actitudes hacia la lectura y de las tareas.

La violencia y el sexo en la programación infantil ha sido, y es, una constante preocupación en la atención de investigadores, educadores y en las administraciones de todo el mundo (Dubow and Miller, 1996; Kubey, 1996; Wartella, 1996), como lo refleja la aprobación de "The children's Television Act of 1990" (Knell, 1995) y la implantación del V-chip en los televisores para el control de la programación violenta, pornográfica o soez que puede estar al alcance de los niños a partir de la "Telecommunications Competition and deregulation Act", aprobada por el Congreso norteamericano en 1996 (Potten & Warren, 1996; Makris, 1996).

Con respecto al uso de Internet en la educación, éste representa un potencial ilimitado por sus contenidos. Permite ampliar el acceso a la educación, promueve el aprendizaje colaborativo, el trabajo en grupo, el aprendizaje activo y crea comunidades de aprendizaje, entre otros. El inconveniente es la sobreoferta no sistematizada de la información, por lo que se requiere, desarrollar habilidades de búsqueda, selección, sistematización, organización y aplicación de la información.

La tecnología del Internet demanda a los trabajadores de la educación un profundo conocimiento de los procesos de la misma, para ofrecer de manera interactiva un control sobre cómo y qué aprender. El interés, la motivación y la constancia son parte del éxito de los modelos formativos. Con ellos, el profesor enseña a ordenar la información, no enseña los contenidos.



Resiliencia

Ana Bertha Salazar Ullanueva
Secundarias Técnicas

*La consciencia es uno de los fenómenos específicamente humanos.
Se podría definir como la capacidad intuitiva de percibir el sentido
único e irrepitable que está escondido en cada situación.
En una palabra, la consciencia es un órgano que percibe el sentido.*

Víctor E. Frankl¹

A lo largo de la historia ha sido frecuente dar importancia a las situaciones y casos que generan patologías, de ahí que las investigaciones se centren en la descripción exhaustiva de enfermedades y en el intento de descubrir causas o factores que puedan explicar resultados negativos, o no deseados, tanto en lo biológico como en lo mental.

No obstante, sucesos históricos que presagiaban desordenes o una alta probabilidad de daño, en algunas personas no se cumple, convirtiendo a estas condiciones en un estímulo para desarrollarse, por ejemplo: Demóstenes, Giordano Bruno y Víctor Frankl, entre otros.

La aplicación de un enfoque de riesgo en ciertas personas, ha mostrado la existencia de numerosos casos que se desarrollaban en forma normal a pesar de una constelación de factores que, en otros individuos, determinaban patologías severas, por ejemplo, Werner (1992), quien estudió a un grupo de personas desde el nacimiento hasta los 40 años, notó que algunos niños que estaban

aparentemente condenados a presentar problemas en el futuro –de considerarse todos los factores de riesgo que presentaban– llegaron a ser exitosos en la vida, a constituir familias estables y a contribuir positivamente con la sociedad. Algunos de ellos procedían de los estratos más pobres, de madres solteras adolescentes y de grupos étnicos postergados, además de tener el antecedente de haber sido de bajo peso al nacer.

La observación de estos casos condujo, en una primera etapa, a la elaboración del concepto de “niños invulnerables” (Werner, 1993). Se entendió el término “invulnerabilidad” como el desarrollo de personas sanas en circunstancias ambientales insanas. Posteriormente se vio que el concepto de invulnerabilidad era un tanto extremo y que podía cargarse de connotaciones biologicistas, con énfasis en lo genético.

Se buscó entonces, un concepto menos rígido y más global que reflejase la posibilidad de enfrentar efectivamente eventos estresantes, severos y acumulativos; se encontró el de “capacidad de afrontar”.

1.- Frankl, Víctor. Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. Fondo de Cultura Económica. México. Reimpresión 1982. Pág. 82

Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés *resilient*, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo “resiliencia” expresaba esa condición. En español y en francés (*résilience*) se emplea en metalurgia e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora.

El término fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos, privilegiando la interacción con otros seres humanos en su calidad de personas significativas. Actualmente para poder enfrentar con éxito situaciones límite y lograr el empoderamiento de individuos y comunidades vulnerables, se requiere hacer uso de nuevos aprendizajes (habilidades); transformar ambientes o climas (escolar, familiar, comunitario, etc.); adquirir sentido de pertenencia y desarrollar la capacidad de autoevaluarse, aspectos básicos de la resiliencia.

Diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Estos son: control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (concepción positiva de sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir

la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración.

También se han encontrado condiciones del medio ambiente social y familiar que favorecen la posibilidad de ser resiliente como son: la seguridad de un afecto recibido por encima de todas las circunstancias y no condicionado a las conductas ni a ningún otro aspecto de la persona; la relación de aceptación incondicional de un adulto significativo; y la extensión de redes informales de apoyo.

Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que, en el lenguaje se expresan diciendo:

“Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”²

En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social.

La posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.

En resiliencia se considera que confluyen dos tipos de factores:

- ❖ Los de **riesgo**³ contemplando todo aquello que se opone al cambio o bien que lo paraliza (ambientes violentos, inexistencia de vínculos interpersonales basados en el afecto, carencias económicas, etc), es decir, todo eso que obstaculiza el diario vivir y que a la

2.- En el diario de Ana Frank, aparecen con claridad este tipo de expresiones, así como la petición de apoyo a una amiga imaginaria: *“te confío toda especie de cosas, como jamás he podido hacerlo con nadie”* (12 de junio de 1942).

3.- En psicología social, el riesgo se une directamente con el concepto de adversidad, que es definido como: una constelación de factores de riesgo, tales como vivir en la pobreza, o una situación de vida específica como la muerte de un familiar, es decir, cualquier elemento de vulnerabilidad psicosocial.

larga puede producir trastornos y,

- ❖ Los de **protección**, comprendiendo una dimensión interna y otra externa, la primera, corresponde a los atributos de la persona, como la buena autoestima, la seguridad y la capacidad de comunicación y la externa que es proporcionada por el medio, como una red de apoyo familiar o de amigos, la cercanía de un adulto significativo y la integración social y laboral.

Riesgo y protección, son complementarios. El riesgo, enfatiza la enfermedad, el síntoma y cualquier característica asociada a un daño biológico o social; la protección es la resiliencia o “el desafío” que utiliza una especie de escudos protectores que evitan los daños permanentes en la persona, es el mecanismo por el cual se transforma una situación negativa en un factor de superación (Munist, 1998: 14).

El ‘enfoque de riesgo’ se centra en los posibles daños y la Teoría de la Resiliencia en la forma de enfrentarlos, puede operar en personas que han sufrido eventos que parten su vida en dos, que marcan un antes y un después.

La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar, en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables. Se puede *estar*, más que *ser* resiliente.

La resiliencia como teoría, ha descrito y demostrado que sufrir este tipo de adversidad, construye un espacio interno de fuerza, que espera ser descubierto por el contacto con otro ser humano.

Para quienes interactúan y socializan con colectivos, comunidades y personas que están expues-

tas a riesgos psicosociales, los programas que trabajan desde la resiliencia, son capaces de ofrecer la oportunidad de descubrir esa zona luminosa que se abre después de un trauma.

Apostar por la resiliencia, significa despertar en las personas la fuerza para sobrellevar situaciones destructivas y reconstruirse, despertando la conciencia de que es posible NO subordinarse a traumas.

Bibliografía

- 📖 Frankl, Víctor. *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura Económica. México. Reimpresión 1982.
- 📖 Grotberg, E. y Suárez Ojeda, E.N. (1996). “Promoción de la resiliencia en los niños”. En *Medicina y sociedad*. Vol. 19, No. 2. Buenos Aires, Argentina.
- 📖 Grotberg, E. (1996). “Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano”. Traducido por Suárez Ojeda. Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos.
- 📖 Kotliarenco, M. A. y Dueñas, V. (1992). “Vulnerabilidad versus resiliencia: Una propuesta de acción educativa”. *Derecho a la infancia*, 3er. Bimestre. Santiago, Chile.
- 📖 Kotliarenco, M.A., Álvarez, C., y Cáceres, I. Editoras (1996). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. CEANIM, Santiago, Chile.
- 📖 Myers, R. (1993). *Hacia un porvenir seguro para la infancia*. UNESCO, Barcelona, España. Organización Panamericana de la Salud.
- 📖 UNESCO (1994). *Hacia un porvenir seguro para la infancia*. Barcelona, España.
- 📖 Werner, E. (1993). “Protective Factors and Individual Resilience.” En Meisels, S. y Shonkoff, J. (Eds.). *Handbook of Early Childhood Intervention* (1993). Cambridge University Press. Nueva York, EE.UU.



Cultura física

Héctor Calderón Ochoa

Educación Física

“Es cultura todo lo que no es naturaleza en el sentido estricto del término”

Por tanto, si la cultura no es naturaleza, todo lo que el hombre ha creado para preservar su presencia en el mundo, puede ser considerado como cultura; el hombre ha promovido en este espacio y tiempo, términos diferenciados tales como; cultura material, espiritual, intelectual, física; y los diversos matices que surgen de estas diferencias, tal es el caso de sociedad-pueblo; culto-inculto o ignorante. El mismo sistema educativo de un país se constituye en el medio que dirige y desarrolla la fuerza que mueve la reproducción de un estado de cultura objetiva (acumulación de un acervo de conocimientos) y subjetiva (cultivo del ser humano), así pues, la cultura hace referencia al modo de vida que los “líderes y conductores” de la misma, consideran que es la deseable.

La acción cultural proporciona al ser humano una compleja cantidad de elementos cognoscitivos, prácticos y afectivos; dicho en otras palabras, le provee de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Hablar de cultura física, obliga hacer una breve reflexión sobre la cultura intelectual (5 mil años A. de C.), entendida esta última como la que ha producido el hombre para desarrollar su capacidad mental e intelectual, así como todas las relaciones que de ellas se deriven, predominando la adquisición de conocimientos y la acumulación de grandes cantidades de información con el afán de garantizar la supervivencia de una cultura.

En contraste a la cultura intelectual se presenta la cultura de la expresión y del enriquecimiento vivencial: movimiento, arte, música, pintura, etc., es decir la cultura física, la que promueve que el ser humano cultive, cuide, atienda su cuerpo y corporeidad.

La primera base antropológica de una cultura física indica que es necesario que el ser humano desde temprana edad, conozca, controle, use y disfrute su enriquecida perfección corporal.

A través de una cultura física o de la motricidad perfectamente definida en una sociedad, se puede entender que el hombre nace con capacidades físicas transmitidas genéticamente, pero éstas se actualizan solo a través de la actividad y del ejercicio, muchas no llegan a plenitud si no se ejercitan en el momento oportuno.

Cuando en una sociedad, uno de los elementos distintivos es el sedentarismo que acarrea multitud de disfunciones y achaques, la cultura física de la misma no ha logrado que el hombre de esa sociedad, adquiera, aprenda y se convenza de que los patrones básicos de movimiento y los hábitos de tales prácticas son buenos.

La cultura física engloba la creación y mantenimiento del estado de salud y la promoción de las habilidades motrices a través de programas, planes, proyectos, cursos, leyes, espacios, bibliografía especializada (que desde la teoría promueve la acción motriz o guía a los especialistas para generar formas de actuar motriz, psicomotriz o cinético),

recursos, materiales, instalaciones deportivas, escuelas formadoras de educadores físicos y entrenadores deportivos, escuelas con carreras técnicas que apoyen el desarrollo y aprendizaje motriz.

Los profesores de Educación Física, promotores deportivos, entrenadores, y con función de supervisión en el área, adscritos a escuelas de educación básica, públicas y privadas, forman parte de la cultura física y representan la parte operativa-funcional de la misma.

Este personal enfrenta múltiples contratiempos para hacer patente una cultura física que erradique o disminuya los efectos adversos que producen algunas enfermedades como: distrofias y atrofas musculares, infartos, diabetes, osteoporosis, artrosis, etc., las cuales pudieron prevenirse con apoyo de la práctica sistemática de ejercicios y actividades recreativo-deportivas. Muchos de los problemas que tienen los educadores físicos y el personal relacionado con la promoción de una cultura física, tiene que ver con la interpretación, apropiación y puesta en práctica de las actividades programáticas; además que el perfil profesional, muchas veces no corresponde a las exigencias de estas tareas.

¿En México existe una cultura física?

Por supuesto que sí, toda vez que existen elementos como los antes mencionados, pero esta no ha favorecido la reducción de problemas de salud, hábitos físico-motrices principalmente, porque no se ha instaurado mayor número de horas a la Educación Física en los planes educativos. Asimismo debería exigirse a los planteles formadores de educadores físicos, una profunda formación pedagógica, humanística y sociológica que aunada a una vocación e identidad del futuro egresado, mejoren las circunstancias actuales.

Se debería analizar la situación que guardan muchas naciones que han incluido en sus programas

de mediano plazo, la prevención de la salud a través campañas permanentes que incorporan actividades físicas y no necesariamente deportivas, ya que esta última exige la competencia que en muchos de los casos afecta el estado de salud de los adultos en plenitud.

Fortalezas y debilidades

En evaluaciones realizadas en el Valle de México, respecto a los profesores de Educación Física de los diferentes niveles y modalidades educativas que se atienden: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Especial (públicas y privadas) se aprecian avances significativos en cuanto a la aplicación en la práctica de los contenidos programáticos, procedimientos para manejar dichos contenidos y el uso de algunas de las habilidades intelectuales específicas como: resolución de problemas, comprensión de material escrito, interés e iniciativa para continuar aprendiendo. Las debilidades que el actual docente requiere superar son: la falta de habilidad para describir y argumentar, así como de una actitud para la investigación científica.

A partir del año escolar 2002-2003, la licenciatura en Educación Física sufrió cambios que reorientan su presencia en la educación básica a través de la atención de las siguientes líneas de acción: 1. La corporeidad como base del aprendizaje en Educación Física; 2. La edificación de la competencia motriz; 3. El juego motriz como medio didáctico de la Educación Física; 4. La diferenciación entre Educación Física y Deporte; 5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva, y 6. Promoción y cuidado de la salud.

Los alumnos egresados de la licenciatura en Educación Física deberán contar con los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores siguientes: Habilidades intelectuales específicas, Conocimiento de los contenidos de enseñanza, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética, Capacidad de percepción y

respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno de la escuela.

Educación Física y deporte

En el dualismo de proceso-producto de los aprendizajes, la Educación Física ha evolucionado en su concepción, desde sus inicios como currículo escolar hasta nuestros días. Los docentes encargados de desarrollar el enfoque de la Educación Física habían preconizado aprendizajes marcados por el rendimiento en los alumnos (didáctica de producto), actualmente la concepción integradora es la vigente, aunque en esta acción pendular hemos pasado por la concepción de un enfoque producto-proceso (como rechazo a la situación extremista de la Educación Física como simple asistencia o divertimento), en la visión proceso-producto, los aprendizajes motores poseen importancia, pero es la construcción del aprendizaje, las experiencias y el proceso, lo principal.

La Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte (UNESCO, 1978), en su artículo 1º establece que la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos, y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas.

La Educación Física y el Deporte no son sinónimos, desafortunadamente los profesionales de esta asignatura no lo han esclarecido, dado que en la práctica de aquella aparecen elementos deportivos y en las actividades extracurriculares son ellos los promotores. Para muchos, estos dos términos son lo mismo debido a los juegos competitivos y actividades deportivas que se manejan en educación secundaria, los cuales han prevalecido desde el siglo pasado y finales del antepasado.

La Educación Física se centra en el proceso de aprendizaje en un contexto primordialmente físico, en el deporte se da mayor peso al producto final, es decir, al desempeño o resultado. El

aprendizaje proporciona conocimientos para adquirir nuevas habilidades (se centra en el niño y sus habilidades motoras); sin embargo, el deporte empieza a partir de la perspectiva de la actividad que se va a aprender (se encarga de su desempeño). Las actividades que desde la Educación Física se pueden promover para desarrollar el pensamiento estratégico de los alumnos pueden ser: Juegos no competitivos, Juegos cooperativos, Juegos modificados, Formas jugadas, Iniciación al ritmo, Vida en naturaleza, Búsqueda de tesoro, Rally enigmático, y/o Juegos chuscos.

A manera de conclusión.

- ☞ La ampliación de las clases de educación física no sólo favorecería la adquisición de nuevas competencias sociales, sino que también serviría para apoyar otros contenidos educativos.
- ☞ A fin de favorecer la cultura física en general, deben revisarse a profundidad los perfiles de egreso e ingreso a las carreras donde se forman los futuros educadores físicos o carreras afines.
- ☞ Se debe incluir en los diferentes ámbitos educativos, la práctica sistemática de actividades físicas, recreativas y deportivas modificadas a fin de aumentar la calidad de vida y rendimiento de vida laboral.
- ☞ Dar seguimiento a los avances en esta materia y publicar resultados.
- ☞ Crear escuelas de tiempo completo en donde se promueva la cultura de la expresión y del enriquecimiento vivencial, es decir la cultura física, a fin de hacer patente la propuesta de la UNESCO sobre la práctica de la Educación Física y el deporte como *el derecho indispensable para el crecimiento integral de las personas*.



La planeación e implementación del Plan Estratégico de Transformación Escolar

*Job López Ortega, Roberto Terán Ulla, Rodolfo Campos Reyes,
Luis Ruiz Paz, Blanca Edith Domínguez B.
Telesecundarias*

Las escuelas de la zona 15FTV0004S, con sede en el municipio de Acolman, participan en el Programa Escuelas de Calidad, a partir de la segunda etapa (PEC II). Inicialmente ocho de las quince escuelas solicitaron su incorporación al PEC, logrando su ingreso dos de ellas, las Escuelas Telesecundarias: “Sor Juana Inés de la Cruz” 15DTV0044V de Totolcingo, Acolman y “Lic. Benito Juárez” 15DTV0135M del municipio de Tezoyuca. Se han ofertado asesorías diferenciadas y personalizadas a los directores.

Bajo la acción de los Consejos Técnico Consultivos de las escuelas y, en forma colegiada, se han estudiado y analizado los objetivos y propósitos que enmarcan la propuesta metodológica del Programa, y como resultado de ello, se tomó el acuerdo de elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar, con el propósito de transformar la práctica docente, la gestión directiva y mejorar así el servicio educativo que brindan los planteles.

La elaboración de la planeación ha sido de gran relevancia, pues gracias al impulso del trabajo colegiado se pudieron establecer compromisos y valores, propiciando un clima escolar agradable, condición necesaria para poder transformar la práctica docente y la gestión directiva.

Se ha contado con el apoyo de todos los integrantes del equipo de supervisión, cuyas estrategias de acompañamiento han sido determinantes para la elaboración de los PETE, fortaleciendo las competencias y habilidades docentes, impulsando el trabajo colegiado y motivando el establecimiento de compromisos de actualización permanente.

Algunos de los logros que se han obtenido son:

- Fortalecimiento de los procesos de planeación.
- Transformación del desempeño docente y directivo.
- Mejoramiento de la gestión escolar.
- Mejora de los resultados educativos.
- Mejoramiento de los espacios escolares.
- Cambio de actitud de personal docente y de apoyo.
- Fortalecimiento del trabajo colegiado y mejora del clima escolar.
- Incremento de los índices de aprovechamiento escolar.
- Avances en la actualización docente.

Sin embargo, también tenemos obstáculos como los que a continuación se enuncian:

- Resistencia al cambio, de parte de algunos directores.
- Información frecuentemente inoportuna (retrasada en tiempo y forma).
- Trámites frecuentemente difíciles y engorrosos.
- Burocratización para la liberación del recurso financiero.

Por lo anterior, consideramos que las siguientes acciones pueden constituirse en propuestas de trabajo que subsanen los obstáculos y que fortalezcan las acciones, en pro de la mejora continua.

- Generar espacios para la reflexión, conocimiento y análisis con el colectivo escolar que promuevan la participación activa de los docentes y que impacte en el logro de los propósitos educativos.
- Organizar Círculos de Estudio entre el colectivo escolar para analizar los contenidos que fundamentan la construcción del PETE y PAT.
- Organizar reuniones de Consejo Técnico Consultivo para establecer las comisiones de participación en el acompañamiento, seguimiento y evaluación para su valoración y modificar las formas de organización y funcionamiento de las escuelas.
- Considerar la planeación diversificada para atender y dar respuesta a las necesidades reales de las escuelas, a partir del reconocimiento del contexto en que se vive.
- Promover y orientar la articulación de la Planeación Didáctica en el aula, con el PETE y PAT.

Para concluir, creemos firmemente en los siguientes enunciados:

- El Programa Escuelas de Calidad ha transformado en forma positiva la Gestión Escolar al incidir mediante la mejora del desempeño de docentes y directivos, en los indicadores de la Calidad Educativa en los Centros Escolares.
- La asesoría y el acompañamiento recibido por la supervisión y brindados por ésta a las escuelas, ha sido pertinente, no así los procesos de seguimiento y evaluación que por diversos factores han sido deficientes.
- La comunicación vertical entre las instancias involucradas en el PEC, es deficiente, produciendo desviación de la información y a la vez retraso de la misma, convirtiéndose en apresuramiento para el cumplimiento de los trámites requeridos.
- La elaboración y el desarrollo de los Planes Estratégicos de Transformación Escolar, han impactado favorablemente en la dinámica de la Gestión Escolar en sus cuatro dimensiones.



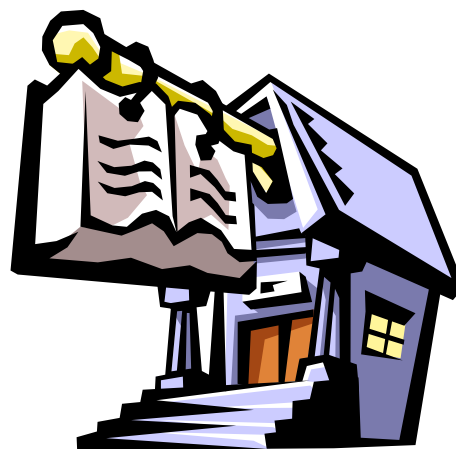
¿Sabías que...?

- ✓ La Semana de la Orientación y la Tutoría Educativa se realizará del 12 al 16 de febrero del año en curso. Para ello, los Departamentos de Educación Secundaria y de Educación Física, han organizado diversas actividades que tienen la intención de compartir experiencias entre los *profesores tutores* del primer grado, para enriquecer los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para atender este espacio curricular.
- ✓ Se realizará el segundo encuentro de experiencias exitosas de Integración Educativa para compartir estrategias y apoyos empleados en la atención a los alumnos de educación secundaria. El evento tendrá efecto el día 24 de abril en el Valle de Toluca y el 4 de mayo en el Valle de México.

Solicita información con tus autoridades escolares.

¡Participa!

Comentando un libro



Lucila Atrián Salazar

Dirección de Educación Secundaria

Entre bastidores

El lado oculto de la organización escolar

Miguel Ángel Santos Guerra

Entre bastidores es una obra escrita para descubrir lo que no es patente a primera vista en la organización escolar.

Se trata del producto de años de investigación que Santos Guerra recupera en este documento y que comparte con los lectores en 20 capítulos.

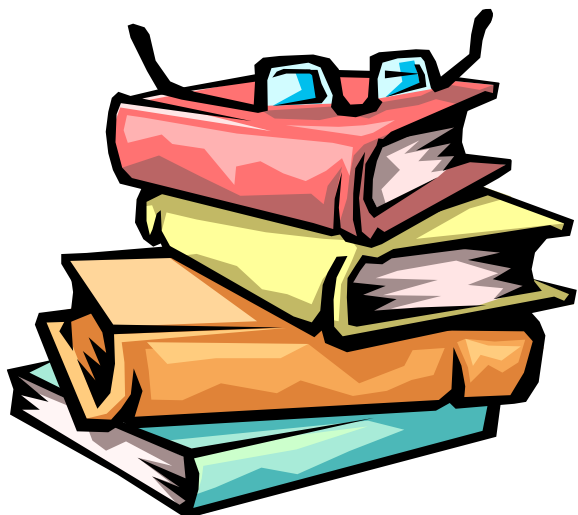
En los tres primeros capítulos, plantea como marco de referencia que la educación es una práctica moral que no puede analizarse sólo en términos medios/fines, antes bien habría que preguntarse por la bondad de los medios utilizados y por la justicia con que se piensa, pla-

nifica, decide, actúa y se evalúa a la hora de ejecutar lo normado.

Con esas reflexiones nos lleva a identificar que, si bien hay cosas negativas en las condiciones en que se desarrolla el quehacer institucional, también se abren espacios para el quehacer constructivo basado en las dimensiones éticas que conlleva la organización y el funcionamiento escolar.

Todo ello implica, de acuerdo con Santos Guerra, la necesidad de considerar el espacio y el tiempo dedicados a la enseñanza; además considera que la elaboración del proyecto de Centro debía estar presidida por criterios didácticos contextualizados con la participación de los alumnos en los procesos de planificación, realización y evaluación.

En los capítulos 4 y 5 describe el entramado de relaciones que se dan al interior de la escuela, desde una perspectiva tridimensional que vislumbra a la institución escolar como una jerarquía en términos de las relaciones que se establecen de manera vertical en la



estructura organizativa, además de las complejas interacciones laterales que de manera presente u oculta, actúan para producir resultados organizativos disfuncionales, como la discriminación y la sumisión.

Los tres siguientes capítulos los dedica a definir el proyecto de Centro como el instrumento idóneo para impulsar transformaciones positivas en la organización escolar, a partir de la participación corresponsable de los colectivos escolares a efecto de disminuir la actividad aislada, poniendo el énfasis en la colegialidad como requisito previo para trascender el individualismo y avanzar hacia prácticas que favorezcan el escuchar, opinar, ceder, respetar, proponer y colaborar, acciones todas que repercuten en la formación del alumnado, ofreciendo un modelo coherente con lo que se pide a los alumnos.

Santos Guerra, reconociendo la fuerte confusión semántica y terminológica del proyecto, propone que éste es el documento que “establece las líneas educativas del Centro... los valores que sustentan la acción”, y que ha de ser di-

señado con la mayor participación posible y con una difusión adecuada a todos los miembros de la comunidad escolar.

En los capítulos 11 y 12, Santos Guerra se detiene a describir el funcionamiento de la dirección escolar proponiendo como una primera exigencia que el personal directivo quiera ejercer su función desde una perspectiva pedagógica, y a los consejos como la plataforma idónea para favorecer la participación de la comunidad educativa; sin embargo, agrega, que no basta con un director bien intencionado toda vez que las condiciones en las que se trabaja, los medios con los que se cuenta y el contexto organizativo en que se desarrolla la tarea puede dificultar cualquier trabajo por estimulante y creativo que sea.

Más adelante se dedican dos capítulos para atender a la cultura escolar, desde donde se advierte la necesidad de incorporar los elementos culturales en el proyecto de trabajo a fin de provocar un efecto sinérgico hacia la mejora.

El documento culmina con una propuesta de evaluación desde la investigación de las problemáticas existentes y la consecuente proyección de acciones que resuelvan las inconsistencias detectadas.

El texto puede apoyar a todo el personal directivo interesado en abrir espacios para la mejora, por ello, su lectura es imprescindible; además, pasará momentos amenos cargados de posibilidades enormes de aprendizaje ¡no se lo puede perder!



Actividades Relevantes

- ✧ El 7 de noviembre, los Equipos de Coordinación Regional, a través de los Departamentos de Educación Secundaria, realizaron en distintas sedes, la 1ª Reunión Regional Interdepartamental de seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los procesos educativos, con la asistencia y participación del 88% de los directores escolares y equipos sectoriales de supervisión de las tres modalidades educativas.
- ✧ Del 7 al 9 de noviembre, supervisores de Educación Física del Valle de Toluca, en coordinación con personal del Departamento de Educación Inicial, condujeron un panel denominado “La actividad motriz en el desarrollo de las competencias”, en el marco del 6º Encuentro Nacional de Educación Inicial en el Estado de México, en las instalaciones del Hotel del Rey Inn, Toluca, México, a fin de promover la apropiación de conocimientos acerca del desarrollo infantil. Asistieron 120 docentes de los distintos niveles educativos.
- ✧ El 9 y 10 de noviembre, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, de manera conjunta con los coordinadores estatales del Programa de Integración Educativa, llevó a cabo el Curso-Taller “Integración Educativa”, en las instalaciones de la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en Toluca, con el objetivo de incentivar la apropiación del sentido del Programa. Asistieron 60 profesores entre docentes de clase directa y asesores técnicos de Educación Física de la región 12.
- ✧ El 11 de noviembre, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo de manera conjunta con la Sección 36, realizó la entrega de oficios de comisión al personal de Secundaria General y Técnica de reciente ascenso, en el municipio de Ecatepec. Posterior a la entrega, se llevó a cabo un Taller de sensibilización, con el propósito de brindarles elementos de reflexión en aspectos académico y normativo de la función que desempeñarán. En esta actividad participaron 80 profesores.
- ✧ El 13 de noviembre, los responsables departamentales y sectoriales del Programa Nacional y Estatal de Lectura asistieron al Taller: “La importancia de los mediadores para la formación de lectores en la escuela”, en la Cd. de Toluca, para analizar el papel que desempeñan como mediadores de lectura en la formación de lectores en la comunidad escolar. Asistieron 58 participantes de los dos subsistemas.
- ✧ Del 13 al 17 de noviembre el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa participó en el seminario internacional “Otros Géneros, Otras Lecturas”, convocados por la Coordinación Nacional del Programa Nacional de Lectura, en el marco de la Feria Internacional del Libro Juvenil, en el Centro Nacional de las Artes ubicado en la Ciudad de México. El propósito fue fortalecer y desarrollar la creatividad, iniciativa e inventiva de los asistentes.
- ✧ El 14 y 15 de noviembre, la DESySA, llevó a cabo el 2º Taller de Actualización para Jefes de Oficina de Planeación y Evaluación, en la Escuela Secundaria General 17, con el fin de profundizar en el conocimiento del ciclo de planeación-programación-presupuestación del servicio educativo en secundaria y su relación con los distintos niveles de gestión gubernamental. Participaron 25 docentes.
- ✧ Del 15 al 25 de noviembre, el Departamento de Educación Telesecundaria Valle de México, en el Hotel Fiesta Inn, Ecatepec, desarrolló el “Curso-Taller para elevar las competencias profesionales de los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP)”, coordinados por personal de la división de pedagogía de la UNAM, en esta actividad participaron dos supervisores y 42 ATP.
- ✧ Del 16 de noviembre al 5 de diciembre, la DESySA a través del Departamento de Actualización llevó a cabo el Taller: “Desarrollo de habilidades para la coordinación de grupos” en: Toluca, Ecatepec, Naucalpan y Nezahualcóyotl, con el propósito de acercar elementos que faciliten la coordinación de grupos. La conducción fue realizada por personal académico de la UPN, plantel Ajusco. Participaron

322 profesores, distribuidos en 9 grupos de trabajo.

- ✧ El 20 de noviembre, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, organizó y coordinó la participación de los contingentes que representaron a SEIEM en el desfile cívico-deportivo conmemorativo al XCVI Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana. Participaron de las escuelas secundarias: Técnica 67, General 28, Técnica 64, General 81, sumando 621 alumnos, 25 docentes de las distintas instituciones y 42 profesores de educación física.
- ✧ Los días 22, 23 y 24 de noviembre, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, asistió al Taller "Lectura en voz Alta", en el Hotel del Rey Inn, Toluca, cuyo propósito fue brindar elementos teórico-metodológicos para el diseño de estrategias que promuevan la lectura en voz alta.
- ✧ Del 28 de noviembre al 2 de diciembre, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, en el marco del Programa Nacional y Estatal de Lectura, asistió al Taller "Leer hoy, retos y desafíos", convocados por la Coordinación Nacional del Programa, como parte de las acciones de la Feria Internacional del Libro en la Cd. de Guadalajara, Jalisco, México.
- ✧ Del 30 de noviembre al 11 de diciembre el Organismo SEIEM, entregó equipo y material didáctico a 459 escuelas de las tres modalidades de secundaria, en diversas sedes. Apoyos que beneficiarán a una población estudiantil de 165,119 alumnos.
- ✧ En el mes de noviembre, en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México, el alumno Alfredo Rodríguez Martínez de la Escuela "Juan N. Álvarez" de Acambay, obtuvo el 3er. lugar del 3er. Concurso Estatal de Dibujo Infantil "Por la Conservación del Agua más Limpia del Sur del Estado de México"; y el alumno Alfredo Manuel Dorantes Luz de la Secundaria Técnica "Tierra y Libertad" ubicada en Toluca, recibió mención honorífica por su participación en dicho evento.
- ✧ En el mes de noviembre, el Departamento de COEES inició la impartición del diplomado "Didáctica de los Medios de Comunicación", en dos sedes en los municipios de Toluca y Villa Victoria, con el propósito de promover el uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se registró una inscripción de 25 y 41 profesores, respectivamente.
- ✧ Durante el mes de noviembre, el Departamento de Secundaria Técnica Valle de Toluca en coordinación con COEES, inició el Curso-Taller "El Uso de la Tecnología Educativa en las Aulas" (2ª Parte), en sus cuatro sectores. Con una inscripción de 890 profesores.
- ✧ El 6, 7 y 8 de diciembre, el personal de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, responsable de realizar las propuestas para la Asignatura Estatal, asistieron a una reunión de trabajo convocada por la Secretaría de Educación Pública en el Hotel Holiday Inn Tlalpan, D.F., con la finalidad de revisar los avances y recibir asesoría para su reorientación y conclusión.
- ✧ El 13 de diciembre, el Organismo SEIEM, entregó equipo y material didáctico a 38 escuelas de las tres modalidades de secundaria, en diversas sedes, beneficiando a una población estudiantil de 14, 493.
- ✧ En los meses de noviembre y diciembre, el Departamento de COEES en coordinación con el Departamento de Telesecundaria Valle de Toluca, impartió la conferencia ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?, en diferentes sedes para sensibilizar al personal, sobre su uso y aprovechamiento, beneficiando a 285 profesores. Asimismo, se otorgaron nueve cursos sobre el uso didáctico de los pizarrones electrónicos y su aplicación en el desarrollo de los contenidos programáticos de educación secundaria, beneficiando a un total de 112 profesores; y se brindaron 736 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura tecnológica (Red Edusat, Red Escolar y equipo de cómputo) de las escuelas de las tres modalidades de educación secundaria.