

Gaceta

DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo Año 07, Número 40, Septiembre-Octubre, 2006



operación
matemáticas

Directorio:

Lic. Isidro Muñoz Rivera

Secretario de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García

Director de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas

Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo

Consejo Editorial:

Ma. de Jesús Avilés López

Victoria Padilla Colín

Argelia Reyes Tapia

Alejandro Torres Mendoza

Revisión de Fotocopiado:

Guadalupe Sánchez Chavacano

Envía tus

escritos, comentarios y fotos
o entrégalos personalmente en:

Valle de México

Parque de Orizaba No. 7

Piso 3, C.P. 53390

Col. El Parque

Naucalpan, México

Fax: (01-55) 5358-4633

Valle de Toluca

Calle Profesor Agripin García

Estrada No. 1306

Sta. Cruz Azcapotzaltongo

Toluca, México

Fax: (01-722) 279-7700

Ext. 7549

Correos Electrónicos:

desysa@edomex.com

vickypa_2001@hotmail.com

argelia_rt@yahoo.com.mx

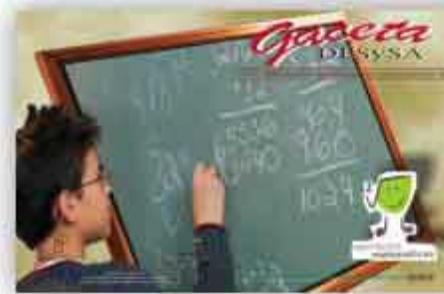
torres_alek@hotmail.com

Tiraje de 1,600 ejemplares
para su distribución gratuita

NÚMERO 40

Contenido

Editorial	1
Los procesos de acompañamiento, seguimiento y Evaluación en el desarrollo de lo planeado	2
Why do we teach english to native spanish speakers?	4
Reflexiones de una adolescente	5
Y usted, ¿accede o accesa?	6
La incidencia del Plan Estratégico de Transformación Escolar	7
Orientación y Tutoría	10
XI Concurso nacional de la clase de educación física	14
Comentando un libro	15
Felices Pascuas	16
Matemáticas	17
Actividades relevantes	19
La Tangente	21



Portada:

Operación Matemáticas

Creación y diseño:

Victoria Padilla Colín,

Argelia Reyes Tapia y

Alejandro Torres Mendoza

EDITORIAL

HÉCTOR C. ÁNIMAS VARGAS

De todos es sabido que para la mayoría de las personas, las matemáticas representan un estudio pesado, tal vez se debe a los paradigmas que de ello tenemos, es decir, se nos plantea la asignatura como difícil, como un cúmulo de “problemas” que para efectos del pensamiento, la sola palabra tiene una carga implícita, a esto habremos de sumarle que por alguna razón se les ha conferido el título de estudio serio, por lo que varios docentes del área, traducen esto en exigencia.

El lado oculto de las matemáticas es un lugar de recreación, donde el pensamiento pone en juego múltiples factores como el análisis, la reflexión, la argumentación y otros, que pueden convertirse en ejercicios mentales que despiertan el interés de quienes sean los interlocutores y convertir su estudio en magia, que para quienes desarrollan la habilidad de resolver ejercicios, comprenderlos y argumentarlos podrían llamarle **matemágicas**.

Esta asignatura resulta una preocupación para todos y adquiere forma tangible, que no es igual que tangencial, porque no pretendemos que vaya a un lado nuestro sin tocarnos, solamente cuando se muestra a nuestros sentidos como el “arte”, porque es ahí donde se percibe su discreto encanto, en palabras del teórico francés Henri Poincaré (1854-1912)...*sus adeptos encuentran en ellas placeres análogos a los que proporcionan la pintura y la música. Admiran la delicada armonía de los números y de las formas; se maravillan cuando un novedoso descubrimiento les proporciona una perspectiva inesperada; y la alegría que así experimentan ¿no tiene que ver con el carácter estético?* Disfrutable tendría que resultar la transición del pensamiento para formular imágenes al solo sonido del nombre, que quiero decir, que cuando a un alumno le dices **(x-y)** en la cabeza es bastante probable que no se formen imágenes, por lo que será necesario aprender a diversificar las formas de enseñanza, saber cuáles son los canales de recepción de la información, vivenciar con el cuerpo y objetos las cifras y ejercitar actividades multisensoriales.

En la representación mental de una figura geométrica se tiene la posibilidad de transitar del pensamiento abstracto a lo real y objetivo, sin embargo, es más frecuente que se acumulen amplios vacíos que dicen nada al suceso del pensamiento concreto.

Las matemáticas pueden llegar a ser pasión que domina, toda una gama para quienes gustan de ellas, producen sentimientos encontrados, quienes son seducidos por sus encantos, las conciben como algo bello y las convierten en su pasión, quienes las asocian con dificultad, las rechazan, evaden y hasta sienten aversión por ellas, porque no es lo mismo resolver un problema que hacer ejercicios matemáticos.

Por todo ello y sin dejar de lado la preocupación por los resultados de la asignatura en comento, ha venido desarrollando acciones mediante la implementación de un proyecto de matemáticas que ahora se fortalece con la iniciativa de la Secretaría de Educación de la entidad que el día 20 de octubre, con la presencia del Lic. Enrique Peña Nieto da el banderazo de inicio al programa “Operación Matemáticas”, programa que incorpora entre sus principales líneas de acción: actividades de asesoría y capacitación a los docentes, adquisición de materiales didácticos y creación de laboratorios de matemáticas.

La invitación a los educadores es a modificar la idea referente a las matemáticas e introducirlas a la enseñanza de las demás asignaturas, o ¿caso no se requiere el análisis, reflexión, argumentación, planteamiento y solución de conflictos en todas las asignaturas?

*Muchas personas creen que piensan
cuando en realidad sólo
están reordenando sus prejuicios*

William James

Los procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación en el desarrollo de lo planeado

Humberto Velásquez Pedroza
Secundaria General

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) surgió como estrategia para dar cumplimiento al objetivo del Programa Nacional de Educación 2001-2006. En él se propone *promover la transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas de educación básica*, con la intención de que se asuma colectivamente la responsabilidad de los resultados educativos. Para dar cumplimiento a lo anterior, el programa estableció como objetivo: *Incorporar en la escuela pública mexicana un nuevo modelo de autogestión con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes a la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, a fin de constituirse en una Escuela de Calidad.*

Esto obliga a una reorganización interna de las escuelas y afrontar en forma colegiada el proceso de planeación-desarrollo-evaluación con miras a un nuevo modelo de autogestión que pueda dinamizar el potencial intelectual y el trabajo de los actores educativos, en beneficio de una formación de calidad de los educandos.

Esto hace forzoso que se analicen adecuadamente las necesidades detectadas y dar prioridad a lo más apremiante. El uso de los recursos que se obtienen con la incorporación al programa, tienen que estar encaminados a la satisfacción de dichas necesidades.

Dentro de los procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación de lo planeado, cito algunas experiencias vividas por los colectivos escolares durante el tiempo en que se ha puesto en práctica el Plan Estratégico

de Transformación Escolar (PETE) como herramienta de gestión.

LOGROS OBTENIDOS

- ✓ Se han vencido resistencias y se ha logrado la participación del personal docente en la planeación institucional.
- ✓ Se ha transitado de la pasividad a la participación dinámica y entusiasta en la elaboración de la planeación.
- ✓ Se está promoviendo en el colectivo docente una cultura de la planeación y evaluación institucional.
- ✓ Los docentes han identificado y reconocido debilidades y puntos críticos, pero también sus fortalezas.
- ✓ Mayor asunción de compromiso individual y colectivo ante la tarea con base en lo planeado.
- ✓ Se ha aceptado la colegiación como una forma de trabajo.
- ✓ La mayoría de docentes han mostrado una actitud propositiva.
- ✓ Se ha entendido y aceptado por la mayoría del personal docente, que para el éxito en los procesos y la mejora de los resultados escolares, se requiere de responsabilidad individual y de una gestión compartida.
- ✓ Los directores escolares han incursionado en el ejercicio del liderazgo académico, particularmente en los procesos de planeación y evaluación institucional.

- ✓ Se percibe mayor interés por la actualización profesional.

Lo anterior se ha podido constatar en algunos sectores escolares por el acompañamiento que de manera puntual se ha llevado a través de tutores de escuela, quienes tienen como intención brindar asesoría y apoyo.

ALGUNOS OBSTÁCULOS QUE SE HAN ENFRENTADO

- ✓ Resistencia por parte de algunos docentes para sumarse al trabajo colegiado.
- ✓ Comunicación deficiente por parte de algunos colectivos escolares.
- ✓ Falta de una actualización permanente del personal escolar.
- ✓ Deficiente aprovechamiento de los recursos tecnológicos y didácticos que existen en las escuelas.
- ✓ En algunos casos, el liderazgo académico de los directores es débil para dirigir con efectividad el desarrollo de lo planeado, así como para llevar un seguimiento puntual de las actividades realizadas.
- ✓ Desde la estructura sectorial se ha descuidado el proceso de seguimiento al desarrollo de la planeación escolar; por lo que en este aspecto, los directores escolares carecen del apoyo necesario.
- ✓ Poco apoyo y participación de los padres de familia en la gestión educativa.

A partir del ejercicio de mi práctica percibo que los recursos económicos que aporta el programa a las escuelas han sido utilizados para atender aspectos materiales de los planteles. En gran parte considero que, de esto depende el mínimo impacto en la mejora de los resultados de aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que el CAMBIO en la práctica y la gestión, es un proceso de largo plazo que requiere del esfuerzo constante de todos los actores educativos de los distintos campos de participación-

intervención, mediante un ejercicio puntual del liderazgo académico. Asimismo hemos de tomar en cuenta que estamos inmersos en una sociedad de la información y que el ámbito educativo no puede estar al margen, las telecomunicaciones son herramientas para acceder a la información, pero se debe tener cuidado en el uso que de ella se hace.

Es fundamental que se impulse al profesorado en el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías ya que la escuela debe hacer que los docentes las utilicen como, propiciadores de la calidad del aprendizaje.

Es necesario que:

- ✓ Se brinde una mayor y eficiente asesoría a todos los ámbitos de participación-intervención.
- ✓ Que el PEC elimine movimientos que burocratizan el programa.
- ✓ Que se siga reorientando la función supervisora y se brinde acompañamiento y seguimiento oportunos.
- ✓ Que se analicen los tiempos de realización de todas las acciones que se planean, a fin de que no se empalmen actividades.
- ✓ Que se establezcan mecanismos de comunicación más eficientes en todos los niveles.
- ✓ A partir del nuevo modelo de autogestión, todos nos comprometamos a ejercer un liderazgo compartido en la mejora de la calidad de la educación.

Si tomamos en cuenta las debilidades que ahora hemos detectado, éstas se pueden convertir en áreas de oportunidad que redundarán en la mejora de las instituciones escolares, promoviendo un desempeño diversificado en los docentes a favor de impactar en los aprendizajes de los alumnos, acercándonos con ello a la escuela que todos queremos.



Why do we teach english to native spanish speakers?

María Isabel Elena López Castro
Telesecundarias

It's difficult to find a real situation for our students to learn and practice a foreign language. They know about it because they hear a lot of words, day by day, and they are becoming to get a use of listen music, repeating words, and look at many things in their surrounding written in English.

Then, why is it so difficult? Is it because we teachers, as adults, are unable to create real situations for them to learn? May be. The certain thing is that is difficult to create learning conditions in any language!

This time I would like to share with you a little topic about John Lennon on his nearly death commemoration, in order to analyze with your students facts in past tense.

Es difícil encontrar una situación real para que nuestros estudiantes aprendan y practiquen un idioma extranjero. Saben sobre este porque oyen muchas palabras día a día, y se acostumbran a usarlo escuchando música, repitiendo palabras, y leyendo artículos de su interés en inglés.

Entonces, ¿por qué es tan difícil?, porque nosotros los profesores, como adultos, ¿no podemos crear situaciones actuales para que aprendan? Puede ser. Lo cierto es que, crear condiciones para el aprendizaje de cualquier idioma es muy difícil.

En esta ocasión, quisiera compartir con ustedes un pequeño texto sobre John Lennon, con motivo de su próximo aniversario luctuoso; para que practiquen el "tiempo pasado" con sus estudiantes.

John Lennon's last words:



"Help me...I've been shot"

John Lennon was one of the most popular musicians of the twentieth century. He was probably the most favorite member of the Beatles.

In 1980 he was living in New York with his wife, Yoko Ono and his son, Sean. On Monday December 8th a group of John Lennon fans were waiting in the square outside of his flat. A young man called Mark Chapman was waiting with them.

John Lennon left his house early in the morning with his wife, Yoko Ono. They were going to the recording studio. They walked across the square and John signed a record for Mark Chapman and then they got into the car.

That evening, John Lennon returned home. Mark Chapman was still waiting for him in the square. He had a gun. He said, "Mr. Lennon". John Lennon was turning around when Mark Chapman shot him five times.

Mark Chapman didn't escape. He sat down and read his book. The police officers arrested him when he was reading.

Later that day, John Lennon died in a hospital; he was only forty years old.

See you soon!



Reflexiones de una adolescente

Adriana Miranda Sánchez
Alumna
Escuela Secundaria Técnica No. 135

La Tierra, el hogar que no sabemos valorar

La tierra es gigantesca, inmensa al criterio humano y un simple juguete para una deidad, es muy vieja y desde pequeña ha permanecido inmóvil en la órbita de un carrusel, cuando se enferma de gripe le da un tremendo escurrimiento nasal, que desborda ríos y causa tsunamis, pero lo peor viene cuando estornuda porque causa grandes huracanes, remolinos y ciclones. Increíblemente ha vivido 4200 millones de años, es admirablemente vieja y cualquiera de estos días se acabará. Pero mientras eso ocurre disfrutamos de su inigualable belleza, o sea, de sus maravillosos paisajes, de sus selvas, bosques y,



no muy a menudo, de sus desiertos; la sobrepoblación, contaminación y erosión, son microbios que le bajan las defensas y la enferman de cáncer, un padecimiento mortal que la va debilitando.

Ella sufre de sobrecalentamiento global y alergias, nosotros cual piojos que no dejamos de molestarla y le ocasionamos que se le caiga el cabello, incontables mosquitos le chupan la sangre y sanguijuelas sin compasión le hacen enormes orificios en la piel, la pobre tiene problemas con el acné pero cuando se rasca, le brota sangre anaranjada quedándole cicatrices imborrables y para colmo tiene pulgas alpinistas que intentan subir hasta lo más alto de su nariz para romper record y observar el panorama.

De niña a mujer

Los años transcurren en un rápido parpadear, a lo lejos

una niña de 9 años se despide tristemente de mí y al lado opuesto una joven mujer de espaldas me impide ver su rostro, entonces claramente observo una visión de mi pasado y de mi futuro, indudablemente yo soy el presente; mi infancia se iba pero no definitivamente porque en mí iba a quedar un recuerdo de lo que fui, no me preocupa el pasado pues es irreparable, únicamente lo que venga del futuro que yo puedo elegir. Vivo disfrutando mi presente y espero ansiosamente el momento de llegar a ser mujer.



¿usted, ¿accede o *accesar*?

Karla Bernal Aguilar*

Porque acceder no es lo mismo que *accesar*,

Significado

Ejemplo

Acceder es consentir en lo que alguien solicita o quiere, ceder y convenir en el propio parecer, entrar en un lugar o pasar a él, tener acceso a una situación, condición o grado superiores; llegar a alcanzarlos.

- ✓ *Fulano accedió a hacer aquí la fiesta.*
- ✓ *¡Vamos! Accede y dale la razón.*
- ✓ *No es difícil acceder a los camerinos.*
- ✓ *Por fin Laura accedió al papel protagónico.*

Y *accesar*... Pues *accesar* ni siquiera existe en el diccionario, aunque son muchos quienes lo usan como una mala traducción del verbo inglés *to access* —«tener acceso a, entrar a»¹—, que sólo se usa en informática; de ahí que su uso más común sea en lo relativo a este tema.

“No pude *accesar* a la página de Internet.”

Así, no es difícil escuchar en cualquier conversación: “Para *accesar* a la fiesta tienes que cooperar.”

Porque, además, es un término que se ha generalizado tanto, que ya no sólo se usa con el sentido de acceder, sino con todos los que manifiestan haber alcanzado un objetivo:

¡Estoy feliz! Por fin logré acceder a su número telefónico.

Y aunque es cierto que, tanto acceder como *to access* provienen del término latino *accedere*² —*acercarse*—, también lo es que cada uno cumple una función distinta en la lengua a la que pertenece, por lo que no es posible ni sustituir uno por el otro, ni mucho menos, usarlo para todo y, además, incorrectamente.

Por ello, no pierda la oportunidad, cada vez que pueda, procure dejar de *accesar* y acceda a utilizar la palabra correcta. Verá cómo ello le abrirá más puertas por las cuales podrá acceder a un mejor uso del lenguaje.



* Karla Bernal Aguilar estudió una maestría en humanidades y afirma haberse acercado a la etimología de los términos, motivo de este artículo, publicado en el número 29 de la Revista Algarabía, noviembre diciembre de 2006, páginas 48 y 49

¹ El gran diccionario Oxford Oxford: Oxford University Press, 1994.

² Diccionario de la Real Academia Española y Merriam-Webster. <http://m-w.com>

La incidencia del Plan Estratégico de Transformación Escolar en el logro de los propósitos educativos

Berta Vergara Fuentes, Fortunata Hernández García,

Miguel Ángel González Urgas

María del Carmen León Gutiérrez, María Angélica Ortega Pescina

Secundaria General

La implementación del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), ha implicado articular los elementos que tienen que ver con la gestión escolar y definir las formas de participación. La planeación no contemplaba rasgos que nos permitieran tener una visión de mediano plazo, pues en el mejor de los casos se planeaba para un año escolar y con poca participación de los colectivos. Hemos enfrentado obstáculos, pero queremos expresar que la elaboración del PETE obligó, no sólo a que los planteles educativos removieran y actualizaran sus métodos y estrategias de planeación, sino la movilización de otras instancias que hasta entonces sólo intervenían en la revisión.

La comunidad escolar se ha fortalecido con la participación e involucramiento de todos los actores educativos en los procesos de planeación y evaluación. Con la previsión de las acciones que se van a desarrollar, podemos prevenir el futuro, preparar el camino por el que se va a transitar, anticipándonos a los riesgos, valorando el qué, cómo y para qué, administrando los tiempos, fortaleciendo las debilidades, analizando la viabilidad, seleccionando programas y proyectos que beneficien el logro de los aprendizajes y, que en forma equitativa, la comunidad escolar se responsabilice e intervenga en la realización de las actividades contempladas en la planeación.

La elaboración de la planeación en el marco de

la corresponsabilidad y participación ha permitido una mayor vinculación y funcionalidad del Consejo Escolar de Participación Social. Los docentes, directivos, alumnos y padres de familia han tenido la oportunidad de participar de forma activa en todos y cada uno de los momentos; diseño, elaboración desarrollo y concreción de lo planeado. Algunas veces, las bondades del Plan Estratégico se ven eclipsadas por la falta de compromiso y de responsabilidad de algunos elementos –que afortunadamente son número menor– quienes lo toman como un requisito administrativo, simulando e improvisando proyectos inadecuados e inoperables, producto de una planeación unilateral.

El acompañamiento se centra en la observación, interacción, diálogo, en donde se pondera el trabajo colegiado para el análisis y búsqueda de soluciones a problemas de enseñanza-aprendizaje. El acompañamiento es una actitud de colaboración,



de interacción entre asesor y asesorado, una relación en la que se comparten propósitos y que busca la participación democrática para dar atención acorde a las necesidades de los educandos.

El seguimiento es un proceso continuo que permite conocer el avance de la planeación, verificando acciones planeadas y contrastándolas con las realizadas, introduciendo elementos correctores en caso de desviaciones. Es observar, participar, incidir, y comprobar la realización y avance de las estrategias.



La evaluación es el proceso de reflexión, revisión y análisis de logros y fallas que se han tenido, cuantitativa y cualitativamente, y permite la detección de fortalezas y debilidades para replanear las acciones de mejora en forma sistemática, confiable y verificable.

Llevar a la práctica el acompañamiento, seguimiento y evaluación, resulta un hecho difícil de concretar, debido a variantes como la fragmentación de tareas, empalme de actividades, disparidad de horarios, el trabajo aislado, evaluación al final del año escolar, instrumentos de seguimiento poco funcionales y la excesiva carga administrativa.

Los Consejos Escolares de Participación Social han permitido una mayor vinculación entre la comunidad, la escuela, otras instituciones y la familia de los alumnos, permitiendo una comunicación oportuna para la ejecución de las acciones que fortalecen el lazo de identificación entre la comunidad y la escuela, propiciando un mejor aprendizaje.

Las experiencias vividas han permitido valorar las fortalezas y debilidades surgidas de la contrastación entre los resultados y los estándares de cali-

dad, reorientando las acciones planeadas en las dimensiones que lo conforman para superar los rezagos y alcanzar los propósitos educativos.

La optimización del tiempo efectivo del trabajo escolar, la mejora en la infraestructura y equipamiento, son factores que permiten a nuestros alumnos tener comodidad en el aula, acceso a la tecnología, a los acervos bibliográficos impresos y electrónicos.

Las estrategias de mejora habrán de sustentar su éxito en una actitud entusiasta y decidida, en el compromiso para cumplir con eficiencia y eficacia la función que nos compete desempeñar. De esta manera el eje principal sobre el que descansa, es siempre una actitud propositiva y dinámica, el esfuerzo individual sumado al esfuerzo colectivo. Para lo que se requiere que:

El docente

- ✓ Deje a un lado la improvisación, la actitud tradicionalista y la resistencia al cambio.
- ✓ Participe en la planeación y evaluación escolar, con disposición al trabajo colectivo, y actitud de compromiso en su tarea educativa.
- ✓ Deje de considerar a la planeación como un requisito administrativo.
- ✓ Asuma que la planeación es un instrumento pedagógico que debe incluir las necesidades e intereses del educando.
- ✓ Incorpore en su planeación y su práctica diversos materiales de apoyo didáctico.
- ✓ Se actualice continuamente y que esto se refleje en el trabajo con sus alumnos.
- ✓ Actúe con iniciativa y creatividad en el

cumplimiento de su función.

- ✓ Se involucre de manera propositiva en la planeación, administración-organización, logros educativos, acompañamiento-seguimiento y evaluación del trabajo escolar.

El director

- ✓ Deje de pensar que es el único y principal actor de la institución.
- ✓ Establezca una comunicación asertiva y de tipo horizontal con los diversos actores educativos (docentes, padres de familia, alumnos y personal de apoyo).
- ✓ Deje de asumir la mayor parte en el diseño, ejecución y evaluación del PETE del PAT y de la evaluación institucional.
- ✓ Se integre al colegiado activa y comprometidamente.
- ✓ Impulse la participación colegiada y promueva el funcionamiento adecuado del Consejo Técnico Escolar.
- ✓ Realice visitas de acompañamiento y seguimiento al docente e impulse las tareas pedagógicas.
- ✓ Promueva la planeación didáctica.
- ✓ Dedique más tiempo a las tareas que inciden en el ámbito pedagógico que a las de carácter administrativo.

El supervisor

- ✓ No sea impositivo.
- ✓ Propicie una comunicación abierta al intercambio de experiencias.
- ✓ Realice una supervisión de acompañamiento, apoyo y asesoría.
- ✓ Acompañe a las instituciones educativas en sus procesos de planeación.

La Coordinación Estatal del PEC

- ✓ Entregue calendario acorde a las actividades con tiempo anticipado para realizar el procedimiento que se requiera.
- ✓ Se coordine con las instancias.
- ✓ De indicaciones precisas conforme a lineamientos establecidos, y considere los que han surgido en el proceso, desde el inicio del año escolar precisando detalladamente la forma de elaboración del documento de informe.
- ✓ Entregue el recurso en los tiempos establecidos.
- ✓ De el tiempo suficiente para la adquisición de bienes y realización de conferencias, cursos, etc.



Matemáticas

1. ¿Qué es un oso polar?
2. ¿Qué le dice la curva a la tangente?
3. ¿Por qué sabemos que las bacterias no saben Aritmética?
4. ¿Qué le dijo el cinco al cero?
5. ¿Cuántos lados tiene el círculo?

Orientación y Tutoría

María de Lourdes Jacqueline Juárez González
Secundaria Técnica

Uno de los cambios más significativos, manifiesto en la Reforma de la Educación Secundaria (RES), es la inclusión del espacio curricular de Orientación y Tutoría, con una hora a la semana, cuyo propósito es acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida para su realización personal y el mejoramiento de convivencia social. El docente que está como "TUTOR" cuenta con una hora a la semana que será destinada al diálogo y reflexión con los adolescentes acerca de sus condiciones y posibilidades, y de esa forma contribuir con su desarrollo socio-afectivo, cognitivo y académico, que dicho en otras palabras, se traducen en su formación integral. También debe contar con los documentos de apoyo editados por la SEP: La orientación y la tutoría en la escuela secundaria, "Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes"; Primer Taller de Actualización sobre los programas de estudio 2006, Guía de trabajo y Antología.

Durante un año escolar, el TUTOR trabajará cuatro ámbitos de intervención:

1. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela

A propósito de este ámbito, los lineamientos sugieren realizar las siguientes acciones.

Semana de inducción

- ❖ Informar sobre el apoyo que autoridades de la escuela, personal de apoyo, maestros y padres de familia pueden brindar a los alumnos.
- ❖ Promover la realización de dinámicas de autoconocimiento y clarificación de expectativas, así como indagar sus dudas e inquietudes sobre la escuela secundaria.
- ❖ Realizar dinámicas de presentación que promuevan el acercamiento y conocimiento entre los alumnos y el personal docente.
- ❖ Establecer comunicación y conversar con el director, el tutor, docente y orientador educativo.
- ❖ Organizar reuniones con alumnos, padres de familia y docentes, a fin de explicar las normas de funcionamiento del plantel educativo, los aspectos fundamentales de la infraestructura, conocer las instalaciones, los servicios que ofrece y los sitios de esparcimiento que existen en el plantel.
- ❖ Organizar redes de investigación para identificar instituciones localizadas en la comunidad, que brinden apoyo y atención a los adolescentes (organizar un directorio de instituciones locales)
- ❖ Difundir la información recabada.
- ❖ Diagnosticar la situación del grupo, in-

tereses y necesidades.

Conocimiento y participación en la normatividad de la escuela

- ❖ Fortalecer mecanismos de comunicación para que conozcan la dinámica escolar y la relacionen con sus necesidades como alumnos.
- ❖ Socializar las normas que rigen la vida en la escuela.
- ❖ Sensibilizar sobre el sentido que tiene la convivencia armónica en la escuela.
- ❖ Coordinar la elección de representantes de grupo.
- ❖ Recoger inquietudes y sugerencias de los alumnos respecto a las reglas y normas.

2. Seguimiento del proceso académico de los estudiantes

Algunas sugerencias acordes con este ámbito.

- ❖ Promover una autoevaluación acerca de su rendimiento en cada una de las asignaturas.
- ❖ Identificar ventajas y/o dificultades personales con el trabajo, en cada asignatura.
- ❖ Proponer formas de autoestudio y establecimiento de metas que mejoren su desempeño académico.
- ❖ Evaluar la dinámica del grupo y formular propuestas de mejoramiento académico.
- ❖ Expresar y analizar opiniones sobre el trabajo propuesto por los diferentes docentes.
- ❖ Compartir con el grupo, propuestas de mejoramiento del proceso académico que beneficien a la mayoría.
- ❖ Establecer compromisos en forma personal y de grupo.

3. La convivencia en el aula y en la escuela

Actividades encaminadas hacia el mejoramiento de la convivencia escolar.

- ❖ Registrar los conflictos enfrentados dentro de la escuela y las soluciones.
- ❖ Observar diferentes situaciones de convivencia en la escuela (patio, aulas, ceremonias, sanitarios, actividades recreativas) y analizarlas.
- ❖ Realizar actividades exploratorias para identificar y prevenir situaciones de violencia, entre hombres, entre mujeres, entre hombres y mujeres, entre adultos y adolescentes, entre autoridades y alumnos.
- ❖ Elaborar entrevistas para identificar la presencia de situaciones de conflicto.
- ❖ Analizar aspectos de género, salud, diversidad y legalidad, implicados en la convivencia escolar.
- ❖ Debatir sobre los valores relacionados con igualdad, tolerancia, solidaridad, participación y reciprocidad.
- ❖ Seleccionar los problemas de convivencia que requieren mayor atención.
- ❖ Diseñar una estrategia que contemple diversos procedimientos que puedan modificar y mejorar la convivencia escolar.
- ❖ Diseñar planes de acción que contemplen formas de convivencia democráticas.
- ❖ Concretar acciones y establecer compromisos.
- ❖ Abordar temas de prevención de adicciones, sexualidad, perspectiva de género, conservación del ambiente y valores.

4. Orientación académica y para la vida

Para favorecer la ubicación de escenarios y acciones tutoras; el tutor, podrá impulsar acciones como las siguientes.

- ❖ Identificar las necesidades, potencialida-

des y aspiraciones personales.

- ❖ Reflexionar sobre diversos aspectos del trabajo escolar que favorecen determinadas capacidades.
- ❖ Explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno.
- ❖ Solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios.
- ❖ Confrontar a los alumnos sobre la viabilidad de los escenarios académicos que se proponen alcanzar.
- ❖ Conformar un directorio electrónico e impreso sobre las instituciones que ofrecen servicios educativos a los adolescentes.
- ❖ Hacer un balance sobre los logros alcanzados.

Temas transversales.

Los siguientes figuran en el Plan de estudios 2006.

- ☞ Identidad de género.
- ☞ Educación sexual.
- ☞ Valores.

Algunas consideraciones sobre el concepto de tutoría:

- ☞ Constituye un proceso continuo, no puntual.

- ☞ Se desarrolla de forma activa y dinámica.
- ☞ Debe estar planificada sistemáticamente (Plan de Acción y agenda de actividades por sesión).
- ☞ Supone un proceso de aprendizaje.
- ☞ Requiere la colaboración de todos los agentes educativos.
- ☞ El currículo escolar debe ser el marco para su desarrollo.
- ☞ Perspectiva interdisciplinaria.
- ☞ Debe propiciar la autoorientación.

Evaluación

Dadas sus características, la tutoría NO puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica.

El aprovechamiento de este espacio curricular redundará no sólo en la mejor integración y adaptación de los estudiantes a la escuela, sino que propiciará ambientes de comunicación permanente entre docentes, alumnos, autoridades y padres de familia.

Para los docentes ofrece una oportunidad de aprender y de relacionarnos con los otros.



Matemáticas

6. El precio de un artículo se redujo un 20% para una venta especial. ¿A qué tanto por ciento se tendría que aumentar nuevamente el artículo para venderlo a su precio original?
7. La madre de Juan le encargó que comparara en el mercado 9 latas grandes de duraznos. Juan sólo podía traer 2 latas en cada viaje. ¿Cuántos viajes hizo Juan al mercado?

¿Sabías que...?

La **discalculia**, **acalculia** o **dificultades en el aprendizaje de las matemáticas** (DAM) es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Como la dislexia, la discalculia puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación secuencial. El término *discalculia* se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. Es una discapacidad relativamente poco conocida, como la [dislexia](#). De hecho, se considera una **variación de la dislexia**. Quien padece discalculia por lo general tiene un [cociente intelectual](#) normal, pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas, direcciones, etc.

Aunque muchas veces se utilizan indistintamente ambos términos, algunos autores han elegido el segundo para referirse específicamente a los trastornos del cálculo cuya etiología no se debe a un deficiente aprendizaje, sino a una lesión cerebral ya en la edad adulta.

Acalculia primaria: no existen otros trastornos asociados en el lenguaje, sólo está dañado el cálculo.

Acalculia secundaria: afectados otros componentes del lenguaje (existe dislexia), habilidades espaciales y visuales...

Cómo tratar con estudiantes discalculicos:

- ◆ Anime a los estudiantes a "visualizar" los problemas de matemáticas y déles tiempo suficiente para ello.
- ◆ Dótele de estrategias cognitivas que le faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.
- ◆ Adapte los aprendizajes a las capacidades del alumno, sabiendo cuáles son los canales de recepción de la información básicos para éste.
- ◆ Haga que el estudiante lea problemas en voz alta y escuche con mucha atención. A menudo, las dificultades surgen debido a que una persona discalculica no comprende bien los problemas de matemáticas.
- ◆ Dé ejemplos e intente relacionar los problemas a situaciones de la vida real.
- ◆ Proporcione hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.
- ◆ Los estudiantes discalculicos deben invertir tiempo extra en la memorización de hechos matemáticos. La repetición es muy importante. Use ritmo o música para ayudar con la memorización.
- ◆ Permita al estudiante hacer el examen de manera personalizada en presencia del maestro.
- ◆ No regañe al estudiante ni le tenga lástima. Pórtese con él como con cualquiera otra persona.

Referencias

Adams & Hitch (1997). Working memory and children's mental addition. *Journal of Experimental Child Psychology*, **67**, 21-38.

Geary (1993). Mathematical disabilities: cognition, neuropsychological and genetic components. *Psychological Bulletin*, **114**, 345-362.

Butterworth, Brian. "Dyscalculia Guidance: Helping Pupils With Specific Learning Difficulties in Maths." (David Fulton Pub, 2004, [ISBN 0708711529](#)).

XI Concurso nacional de la clase de educación física

Alejandro Guevara Zárate

Educación Física

Del 24 al 27 de octubre, en la ciudad de Monterrey Nuevo León, se llevó a cabo el XI Concurso Nacional de la Clase de Educación Física, coordinado por la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), y el Consejo Nacional para el Desarrollo de la Educación Física y el Deporte en la Educación Básica (CONDEBA).

Se dieron cita las Delegaciones de 30 Estados de la República, quienes presentaron propuestas innovadoras en las categorías de Preescolar, Primaria, Secundaria, Matrogimnasia y Educación Especial.

El Estado de México estuvo representado por los profesores: José Manuel Cruz Rincón en la categoría de Preescolar, Noé Arturo Morales Cedillo en la de Primaria, **Víctor Serna Galván** en la categoría de Secundaria, Martín Valenzuela Romero en Matrogimnasia y Víctor Manuel Guerrero Carmona en la categoría de Educación Especial.



Después de una selección para conformar el Cuerpo Nacional de jueces, fueron elegidos nuestros representantes: el Mtro. Héctor Calderón Ochoa y la Lic. María Angélica García Muñoz, destacándose por

su buen desempeño en el contexto de la función que realizaron.

El XI Concurso Nacional de la Clase de Educación Física contempla como aspectos a evaluar: marco teórico, plan de clase, didáctica de la clase y clase práctica, para lo cual se establecieron en total 57 indicadores repartidos en cada uno de los aspectos.

Las exposiciones de las propuestas oscilaron entre el diseño e implementación de estrategias para propiciar la participación de los alumnos, momentos de evaluación, establecimiento de propósitos, consideración de las fases de aprendizaje motor, fases sensibles, tipos de crecimiento y materiales a utilizar, entre otros.

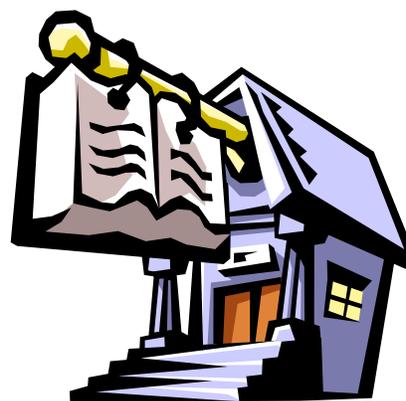
En la categoría de secundaria, el profesor **Víctor Serna Galván** obtuvo el 3er lugar a nivel nacional, con una propuesta de actividades para realizarse en la clase de acuerdo a lo establecido en la Reforma de Educación Secundaria 2006.

Los profesores que nos representaron tuvieron una participación destacada y profesional, que se refleja en su buen desempeño docente.

¡ENHORABUENA!



Comentando un libro



Alejandro Torres Mendoza

Dirección de Educación Secundaria

Ángeles y Demonios es una novela de aventura y misterio escrita por Dan Brown.

El libro narra las odiseas que tiene que pasar el profesor de simbología religiosa Robert Langdon (el mismo protagonista del Código Da Vinci) quien se ve de pronto sumido en la búsqueda de secretos de una antigua secta denominada *Illuminati* y del arma más mortífera que ha creado el hombre: la antimateria, ambos colocados en el Vaticano.

Con pocas horas para evitar el desastre, unos misteriosos ambigramas y un asesino que siempre lleva la delantera, Langdon y una científica italiana, se ponen en una carrera contra el reloj que te sumerge en la aventura que viven.

La historia transcurre en Roma, fundamentalmente en El Vaticano, en donde una amenaza de bomba y una serie de asesinatos están ocurriendo. Las víctimas son importantes cardenales y todos los indicios conducen a creer que los

Illuminati son los responsables.

Esta obra contiene algunos aspectos sumamente controversiales sobre la existencia o no de este grupo, de la relación que pudo haber existido con la iglesia y, si es cierto o no, que secretamente se fueron introduciendo en todos los círculos sociales y empresariales.

Quienes piensen una cosa u otra, podrán tomar este libro como una verdad o como una falsedad total, sin embargo, y desde mi punto de vista, haciendo caso omiso a toda esa discusión, lo tomé como una historia de misterio, de búsqueda, de intriga, de investigación, de lealtad y de traición, tratando de no asociar los hechos de la novela con hechos históricos que pudieran haber ocurrido o no.

Leyéndola de esta forma, la novela es entretenida y dinámica. Lleva al lector a un recorrido por distintos rincones de Roma y mantiene el suspenso hasta el final, el cual, es totalmente inesperado. Los giros que ocurren sobre el final, que hasta pueden pecar de excesivos, son bastante sorprendentes pero consistentes con el resto de la historia. Es una posibilidad de mantener la mente ocupada en apoyar a otros a encontrar la solución de algo.



Felices Pascuas

Consejo Editorial

La proximidad de la conclusión de un año, nos hace escuchar en forma anticipada esta expresión; por ello el Consejo Editorial de la Gaceta DESySA, anticipándose al logro de esa felicidad añorada, les propone reflexionar sobre la ruta que hemos seguido para llegar a tan esperado suceso.

La reflexión quizá deberá darse en dos sentidos: en lo individual y en lo profesional.

¿Qué tiempo hemos dedicado al cultivo y desarrollo de nuestras capacidades personales?, ¿cómo éstas han contribuido al buen desempeño de las funciones encomendadas?, ¿qué falta por hacer en lo personal para el logro de los objetivos colectivos?

Si el balance final es positivo, entonces estamos en vías de tener unas felices pascuas.



Matemáticas

Regla de los signos

Los amigos de mis amigos son mis amigos. $(+) (+) = (+)$
Los amigos de mis enemigos son mis enemigos. $(+) (-) = (-)$
Los enemigos de mis amigos son mis enemigos. $(-) (+) = (-)$
Los enemigos de mis enemigos son mis amigos. $(-) (-) = (+)$

Leonardo Da Vinci dijo: sí abrimos las piernas hasta disminuir la altura en un cuarto y extendemos los brazos, levantándolos de tal modo que los dedos medios estén al nivel de la parte superior de la cabeza, debemos saber que el ombligo será el centro de un círculo del que los dedos de las manos y los pies tocan la circunferencia. El espacio entre las piernas forma un triángulo equilátero. El espacio entre los brazos extendidos de un hombre es igual a su altura.

Matemáticas

Consejo Editorial



Sí aprender matemáticas no es fácil, enseñarlas menos... La clave del éxito puede encontrarse en las formas de enseñanza, tenemos que creer en la posibilidad de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos por diversos medios, uno, puede ser jugando. ¡Diviértete con las matemáticas!

"Los viejos matemáticos nunca mueren, simplemente pierden algunas de sus funciones"

Preguntas

8. María quedó en el noveno lugar de las mejores y las peores de su clase. ¿Cuántas alumnas participaron en el examen?
9. ¿A qué hora estaré escribiendo esto, si quedan del día la tercera parte de las horas que han pasado?

Matemáticas bíblicas

En aquel tiempo, dijo Jesucristo a sus apóstoles:

" $y = 2x^2 + 3x - 5$ "

A lo cual, respondió Pedro:

- "Maestro, no te entendemos".

Y contestó Jesucristo:

"Es una parábola".

Incógnita.

El profesor.- "... despejando x obtenemos que $x = 3$ ".

El alumno.- "¡Un momento!, ¡usted dijo ayer que x era igual a 2!".

Redundancia.

Profesor: Si me pone ud. un ejemplo de redundancia matemática aprueba la asignatura.

Alumno: Seno de theta.

Profesor: Muy bien. ¡Sobresaliente!

Lógica

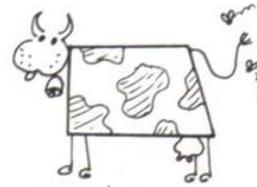
Un biólogo está experimentando sobre los efectos del alcohol. Un día se toma diez cubas y se emborracha. A la semana siguiente se bebe diez vasos de ron con refresco de cola, y se vuelve a emborrachar. En sucesivas semanas, va probando refresco de cola con vodka, con whisky, con tequila... Y al final publica un artículo en el que afirma que lo que emborracha es el refresco de cola, que es lo único que tenían todos los experimentos en común.



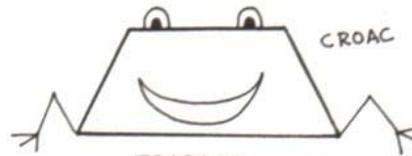
operación matemáticas

RESPUESTAS

1. Un oso rectangular, después de un cambio de coordenadas.
2. ¡Ay No me toques!
3. Porque se multiplican dividiéndose.
4. Si vienes conmigo seremos cincuenta.
5. Dos: el de adentro y el de afuera.
6. 25%. Ejemplo: si a un artículo que cuesta \$1.00 se le rebaja el 20% se venderá por 80 centavos. Para vender este artículo otra vez a \$1.00 se deberá aumentar el precio en 20 centavos. 20 centavos es el 25% de 80 centavos.
7. Cinco. Nueve dividido entre dos resulta cuatro y medio. Juan tendrá que hacer cinco viajes aunque en alguno de ellos tendrá que llevar sólo una lata.
8. Diecisiete. Hay ocho estudiantes por arriba y ocho por debajo, contando a María hacen un total de 17.
9. Seis de la tarde.



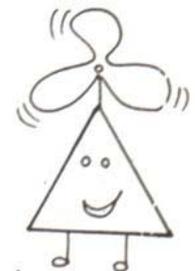
QUADRILÁTEO



TRAPACIO



TRIÁNGULO REPTÁNGULO



TRIÁNGULO ELIQUÓTERO

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo
Otorga el presente

Reconocimiento

a

David Bernardo Casiano Vargas

Por el diseño de la imagen para la fase extensiva de los
Talleres Generales de Actualización;
esperando que su creatividad siga siendo
parte significativa en su trabajo.

Naucalpan, Edo.Méx., a 1 de noviembre de 2006

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y
Servicios de Apoyo



Secretaría de Educación
Servicios Educativos Integrados al Estado de México

SEIEM

Del 23 al 27 de Octubre se llevó a cabo la Semana de Ciencia y Tecnología en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl; participaron 22 escuelas de las 3 modalidades de secundaria con demostraciones científicas y tecnológicas de los trabajos que realizan en sus escuelas.

Actividades Relevantes

- ✧ El día 1 de septiembre, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo realizó una reunión de trabajo con Jefes de Oficina de Planeación y Evaluación de los Departamentos en la sala de juntas de la DESySA, en Naucalpan, a fin de darles a conocer los lineamientos para la elaboración de la Evaluación de los Proyectos Institucionales. Asistieron catorce personas.
- ✧ Del 1 al 15 de septiembre, los Departamentos de Educación Secundaria realizaron la inscripción al Seminario-Taller “Adolescentes y Aprendizaje Escolar” del año escolar 2006-2007, obteniéndose un total de 3,400 inscripciones entre docentes y personal de los equipos sectoriales de supervisión.
- ✧ El día 14 de septiembre, el Departamento de Secundarias Generales Valle de Toluca llevó a cabo la conferencia “Las matemáticas en la Escuela Secundaria”, en el auditorio de la secundaria “Agustín Melgar”, en Toluca, Méx., con la finalidad de dar a conocer el sentido y enfoque de esta asignatura en el contexto de la Reforma de la Educación Secundaria. Asistieron 53 docentes.
- ✧ En septiembre, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, organizó y coordinó la participación de los contingentes que representaron a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México en el desfile cívico-militar del día 16 de septiembre. Participaron: Secundarias Generales “Agustín Melgar” e “Ignacio Ramírez”, Secundarias Técnicas “Tierra y Libertad” y “Lázaro Cárdenas del Río”, y la Telesecundaria “Álvaro Gálvez y Fuentes”. Asistieron al evento 682 alumnos, 34 docentes y 39 profesores de educación física.
- ✧ El 18 de septiembre, la Dirección convocó a los responsables departamentales del Programa de Integración Educativa, en las Oficinas de la DESySA en Naucalpan, con el propósito de organizar el desarrollo de las acciones programadas para fortalecer la integración educativa y los servicios de asistencia educativa de las Escuelas Secundarias.
- ✧ El día 18 de septiembre, el Departamento de Telesecundaria Valle de México, llevó a cabo una reunión para conformar el Consejo Técnico Consultivo Departamental en el Hotel Lepanto de la Ciudad de México, y revisar las acciones programadas para el año escolar 2006-2007. Asistieron 4 jefes de sector, 15 supervisores, 4 asesores técnico pedagógicos, el Jefe de Departamento, la Subjeafatura técnico pedagógica y administrativa y la oficina de planeación y evaluación.
- ✧ Los días 18 y 19 de septiembre, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México realizó sesiones de trabajo con el Centro de Cultura Digital del Instituto de Innovación Tecnológica de la fundación Telmex, para utilizar el software Espacio Escolar que permite la colocación de información de las escuelas en Internet alojándola en el servidor de Telmex. Participaron 28 escuelas de los 6 sectores educativos.
- ✧ Los días 20, 21 y 22 de septiembre los Departamentos de Telesecundaria de ambos valles, asistieron a la tercera Reunión Regional convocada por la SEP, sobre los “Programas Estatales de Fortalecimiento para el Servicio de Telesecundaria en 2007” realizada en la Ciudad de Querétaro.
- ✧ El día 20 de septiembre, la DESySA llevó a cabo la “1ra. Reunión de Trabajo” con Equipos de Coordinación Regional (ECR) en las sedes establecidas, con la finalidad de organizar las acciones programadas para el año escolar 2006-2007. Participaron 85 docentes, integrantes de los ECR de Ecatepec, Naucalpan, Nezahualcóyotl y Toluca.
- ✧ El día 22 de septiembre la Dirección de Educación Secundaria efectuó reuniones simultáneas en la EST 60 y en la Sec. General 145, con los autores de los trabajos sobre “Evaluación de los Aprendizajes”, con la intención de mejorar la estructura y fundamentación de sus trabajos. Asistieron 107 docentes en total.

- 
- ✧ El 22 de septiembre las escuelas secundarias generales del Valle de México: 11, 33 y 159, participaron en la exposición “La robótica y el trabajo por proyectos para el desarrollo de competencias en la educación secundaria” en el Centro de Cultura Digital.
 - ✧ El 26 de septiembre la DESySA realizó una reunión de trabajo con Equipos Técnicos Regionales (ETR) en las cinco sedes previstas, con el propósito de promover el intercambio de experiencias y la reflexión acerca de aspectos relacionados con el proceso de generalización de la Reforma de Educación Secundaria. Participaron 125 profesores.
 - ✧ El 26 de septiembre se realizó la Etapa Estatal del VII Concurso Hispanoamericano de Ortografía 2006, obteniendo el primer lugar la alumna de Tercer Grado “DIANA D. HERRERA GARCÍA de la Secundaria General 15DES00175 “Benemérito de las Américas”; el segundo lugar, el alumno “HUGO LUNA LÓPEZ de la Telesecundaria 15DTV0184C, “República de Cuba”.
 - ✧ El día 26 de septiembre el Departamento de COEES, ofreció un curso de Mantenimiento Preventivo y Correctivo en la Escuela Secundaria Técnica No. 67 de Zinacantepec, México, a doce escuelas del Sector I de Secundarias Técnicas Valle de Toluca. Asistieron 12 personas.
 - ✧ Durante el mes de septiembre, el Departamento de COEES llevó a cabo el diagnóstico denominado “Análisis de las condiciones psicosociales” en el marco del proyecto “Más allá de ser un trabajador de COEES”, con el que se identificaron las características que permean el ambiente laboral del Departamento. La actividad fue realizada con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México.
 - ✧ En el mes de septiembre, el Departamento de COEES, dio inicio a cuatro diplomados con el propósito de capacitar al personal directivo, docente, de apoyo y asistencia a la educación, sobre el uso y aprovechamiento de los medios tecnológicos. Se conformaron 3 grupos para “Didáctica de los Medios de Comunicación”, 15 para “Cultura Computacional”, 8 para el diplomado “Herramientas para generar Material Didáctico” y dos grupos para el diplomado “Mantenimiento Preventivo y Correctivo”, sumando en total 28 grupos, con una inscripción de 522 profesores.
 - ✧ Del 2 al 6 de octubre, el Departamento de Educación Física llevó a cabo el *XXXI Curso de Superación Profesional para profesores de Educación Física en el Valle de México*, con el objetivo de fortalecer el sentido de profesionalización y actualización de los docentes. Asistieron 300 profesores de Educación Física de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
 - ✧ Los días 5 y 6 de octubre, el Departamento de Telesecundaria Valle de México, llevó a cabo la asesoría sobre el uso del pizarrón electrónico, en la Telesecundaria 15DTV0130R y en las oficinas de COEES Nezahualcóyotl. Se beneficiaron las zonas escolares: 1, 2, 21 y 22 del Sector I. El día 10 de octubre se dió la asesoría a las zonas 9 y 24 del Sector III, en la Telesecundaria 15DTV0011D.
 - ✧ Los días 9, 10, 12 y 13 de octubre, el Departamento de COEES, realizó 4 cursos-taller sobre pizarrones electrónicos al Sector 5 de Secundaria General y 5 cursos en diversas temáticas sobre elementos tecnológicos al sector 2 de Secundaria Técnica del Valle de Toluca.
 - ✧ El día 20 de octubre, la DESySA llevó a cabo la 1ra. Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con estructuras departamentales, asistieron 50 personas.
 - ✧ Los días 26 y 27 de octubre, el Gobierno del Estado de México, presentó el Programa “Operación Matemática” en el Centro Internacional de Exposiciones y Convenciones (CIECEM), en Toluca, con la finalidad de dar a conocer dicho programa y reconocer la necesidad de intensificar las acciones para mejorar los resultados en la asignatura.



La Tangente

León Felipe

¿Y la tangente, señor Arcipreste?

¿El radio de la esfera que se quiebra y se fuga?

¿La mula ciega de la noria, que un día, enloquecida, se liberta del estribillo rutinario?...

¿La correa cerrada de la honda, que se suelta de pronto para que salga la furia del guijarro?...

¿Esa línea de fuego tangencial que se escapa del círculo y luego se convierte en un disparo?

Porque el cielo... Señor Arcipreste, ¿sabe usted?,

No hay arriba ni abajo...

y la estrella del hombre

es la que ese disparo va buscando, ese cohete místico o suicida, rebelde, escapado...

De la noria del Tiempo

como el dardo,

como el rayo,

como el salmo.

Dios hizo la bala y el reloj: la noria dando vueltas y vueltas sin cesar,

y el péndulo contándole las vueltas, monótono y exacto...

El juguete del niño, señor Arcipreste, ¡el maravilloso regalo!

Pero un día el niño se cansa del juguete y se le saca los tripas y el secreto

como a un caballito mecánico,

Como a un caballito de serrín y de trapo.

Es cuando el niño inventa la tangente, Señor Arcipreste,

la puerta mística de los caballeros del milagro,

de los grandes aventureros de la luz,

de los divinos cruzados de la luz, de los poetas suicidas, de los enloquecidos y los santos

que se escapan en el viento en busca de Dios para decirle

que ya estamos cansados todos, terriblemente cansados

de la noria y del reloj,

del hipo violáceo del tirano,

de las barbas y las arrugas eternas,

de las inmóviles pecados,

de este empalagoso juguete del mundo, de este monstruoso, sombrío y estúpido regalo,

de esta mecánica fatal, donde lo que ha sido es lo que será

y lo que ayer hicimos, lo que mañana hagamos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Compromiso
Gobierno que cumple

Secretaría de Educación
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo