

- 
- ✧ El Departamento de COEES realizó la conferencia Comunicación Efectiva, dictada por la *Lic. Consuelo Reyes Gómez*, miembro honorario de la Universidad Iberoamericana, el 22 de mayo para personal de Valle de Toluca y el 29 para Valle de México.
 - ✧ Los días 22 y 23 de mayo, los Departamentos de Secundaria llevaron a cabo la 6ª sesión de los Talleres Generales de Actualización (TGA), con el propósito de continuar con el análisis y reflexión en torno al desarrollo de los trayectos formativos y la formulación de estrategias didácticas y de evaluación que permitan el mejoramiento de la práctica docente, redituando beneficios en las 66 Secundarias Generales Valle de Toluca; 142 Secundarias Generales Valle de México; 176 Telesecundarias Valle de Toluca; 134 Telesecundarias Valle de México; 96 Secundarias Técnicas Valle de Toluca y 108 Secundarias Técnicas Valle de México.
 - ✧ Los días 23 y 24 de mayo, la DESySA realizó la 2ª Parte del Taller: Planeación Estratégica, dirigido a Subjefes Técnico Pedagógicos y Administrativos, y Jefes de Oficina de Planeación y Evaluación, a fin de promover procesos de reflexión y análisis entre el personal de las áreas adjetivas y sustantivas.
 - ✧ El 23 de mayo, el Departamento de Telesecundarias Valle de México, desarrolló el Coloquio sobre lectura y optimización de materiales bibliográficos. Participaron 382 alumnos y padres de familia.
 - ✧ El 26 de mayo, la DESySA en coordinación con el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa llevó a cabo la 4ª Reunión de Seguimiento e Intercambio de Experiencias de los Departamentos de Apoyo, con la intención de dar seguimiento y valorar los avances de las acciones programadas por los Departamentos de Apoyo durante el año escolar 2005-2006.
 - ✧ El 31 de mayo, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa realizó la Reunión de Evaluación de la Estrategia de Apoyo a la formación del equipo de Acompañamiento y Seguimiento al Programa Nacional y Estatal de Lectura. Asistieron 13 profesores de las tres modalidades de educación secundaria en ambos valles.
 - ✧ El 1 de junio, la DESySA llevó a cabo la Asesoría sobre Reglas de Operación 2006 y el SIPEC WEB del Programa Escuelas de Calidad, con el propósito de apoyar los procesos administrativos y técnico pedagógico. Asistieron 122 profesores.
 - ✧ El 1 de junio, el Departamento de extensión y Vinculación Educativa realizó el Concurso de Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios, en la etapa de Subsistema. Participaron 52 alumnos de las tres modalidades de educación secundaria.
 - ✧ El 2 de junio, la DESySA desarrolló la 1ª Reunión con el Equipo Técnico Estatal de Educación Secundaria, a fin de intercambiar información con los equipos técnicos regionales constituidos para el proceso de información, capacitación y asesoría en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria (RES).
 - ✧ Los días 12 y 13 de junio en las instalaciones de COEES, se realizó un curso-taller dirigido a las jefaturas de sector de las tres modalidades educativas del Valle de Toluca; acerca de las aplicaciones didácticas del equipo lego-dacta.
 - ✧ El 14 de junio el Departamento de COEES, realizó la Demostración de Medios dirigida a directivos y jefes de enseñanza. Asistieron 25 docentes de los 22 centros de trabajo del Sector II de secundarias técnicas.
 - ✧ El 16 de junio, la DESySA efectuó la 3ª Reunión de Seguimiento y Evaluación del avance de las actividades con estructuras departamentales.

EDITORIAL

HÉCTOR C. ÁNIMAS VARGAS

Alcanzar una educación de calidad que llegue a todos los mexicanos y que se traduzca en una preparación que coloque a nuestros alumnos a la altura de los requerimientos que exige la sociedad, implica dejar atrás la visión centralista del sistema y darle a la escuela todos los elementos para que cumpla el papel que la sociedad le confiere.

Si nos preguntamos ¿quién es el principal responsable de la educación?, ¿quiénes pueden y deben rendir cuentas a la ciudadanía?, ¿cuál debe ser la participación social en la educación? y damos respuesta a las mismas, nos percatamos de que no estamos solos en la tarea; la educación es una responsabilidad común de padres, alumnos, maestros, directivos, personal de supervisión y administración; concebidos como comunidad escolar.

México está compuesto por una sociedad diversa, en la que coexisten múltiples paisajes, culturas, lenguas, razas e historias, así como diferentes formas de pensar y concebir el mundo, por ello la solución de los problemas que se enfrentan deben ser diversos, aportando todos, nuestras mejores contribuciones.

Cuando termina una jornada, pretendemos hojear las páginas escritas en el andar cotidiano durante el año escolar que culmina. Es probable que vacilemos en la forma en que nuestra percepción se acerca a los distintos escenarios protagonizados y lo escrito se vea humedecido de excreciones que aluden a frentes aperladas por la carrera que ha significado abordar el tren de la globalidad, que implica a su vez, rapidez y premura.

Un año no permite impregnar las páginas con aroma de antiguo, es tan efímero y relativo el tiempo que representa un espacio breve, que traducido en acciones cotidianas se multiplican y pretenden ser observadas en las actitudes de los adolescentes que transitan y emigran de nuestras aulas y escuelas.

Hemos dicho que los avances nos han significado esfuerzos adicionales; es posible que sea exagerada la expresión, pero reconozco ampliamente la responsabilidad y decisión que imprime la mayoría de ustedes en la realización de todo cuanto planteamos en los documentos de planeación.

En diversas ocasiones ha aflorado nuestra necesidad de dar cumplimiento, a lo que planeamos, aquí el valor no está en cumplirlo ni firmarlo, sino en los avances que logremos y el reconocimiento de que siempre podemos ser mejores.

Hemos sido víctimas de una cultura que nos ha condenado en apariencia a ser humildes, en una concepción mal entendida de la humildad, como si ser humilde significara minimizar los logros, ocultar los conocimientos, habilidades y destrezas y pasar con la cabeza baja ante otros. Habremos de mostrar humildad, cada vez que concluimos un año escolar porque representa la oportunidad de reconocer que nos falta mucho por aprender, que en todo momento, tenemos posibilidades de corregir y mejorarlo todo.

Hemos de convenir con la vida, otorgarnos la oportunidad de vivirla día a día intensamente como si fuese el último; de tal suerte que no importa en qué momento nos encontremos de nuestro trayecto personal, o de la historia de la humanidad, porque a cada minuto inicia de nuevo.

A nombre del Organismo, que dirige el Lic. Rogelio Tinoco García (Director General), les expreso mi gratitud y reconocimiento a quienes se esfuerzan por redimensionar los logros y visualizar los problemas como elementos de apoyo que nos vinculan con la realidad. Hemos de erradicar prácticas aprendidas para enfrentar la encrucijada de desaprender, para aprender de forma oblicua y no diametral, para observar la intersección del clarooscuro y perder de vista lo blanco y lo negro en posiciones opuestas solamente, para percibir el calor y no la temperatura, para rescatar la naturaleza de lo humano.

Cierro mi participación, recuperando el pensamiento de Michelle Foucault: *“Más que tomar la palabra, habría preferido verme envuelto por ella y transportado más allá de todo posible inicio.”*

Felicidades por un año más, de concreción de las tareas emprendidas, de retos logrados, de sueños compartidos.

La supervisión escolar en educación secundaria

Cuadernos Pedagógicos



Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Como parte de su propuesta de transformación de los procesos de gestión y de mejora continua orientada a la calidad, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), está preparando una serie de materiales de apoyo a la práctica de la supervisión escolar, con el propósito de que orienten el desarrollo de la práctica cotidiana de los equipos sectoriales de supervisión en las tres modalidades de educación secundaria.

En el Plan de Mediano Plazo de esta Dirección se señala que “un aspecto fundamental que se concibe como eje... es la necesidad de avanzar hacia una nueva cultura institucional, reconociendo que este cambio es una condición *sine qua non* para una política educacional exitosa, orientada hacia el mejoramiento de la calidad”¹, asimismo en el Plan se reconoce que “en los últimos años, las políticas educativas... han colocado fuertes expectativas y preferencias hacia la descentralización y la autonomía local, las cuales se derivan... del reconocimiento, que gradualmente se ha adquirido, de que la educación es una actividad que requiere un permanente aporte de crea-

tividad, liderazgo e iniciativa, por lo que... no puede ser realizada sobre la base de procedimientos burocráticos y de líneas jerárquicas de mando poco flexibles”².

Desde el año de 1997 con la puesta en marcha del Programa de Modernización de la Función Supervisora (PMFS)³, la DESySA ha reconocido el importante papel que juegan los equipos de supervisión para impulsar los cambios arriba señalados; Jefes de Sector, Supervisores, Jefes de Enseñanza y Asesores Técnico Pedagógicos son identificados como los agentes mediadores que asumen el rol de promotores en la modificación y mejora de los procedimientos y formas de trabajo que se emplean en las instituciones para realizar sus actividades académicas, de organización, administrativas y de vinculación con la comunidad para el desarrollo de una gestión eficaz.

A partir de los avances logrados durante casi diez años de trabajo en el subsistema federalizado de educación secundaria en el Estado de México se ha venido configurando un nuevo modelo para el ejercicio de la función supervisora y se trabaja ahora en la reformulación de la normatividad

1.- DESySA-SEIEM. Plan de Mediano Plazo 2005-2011. Gobierno del Estado de México, 2005, Pág. 3.

2.- DESySA-SEIEM. Plan de Mediano Plazo 2005-2011. Gobierno del Estado de México, 2005, Pág. 3.

3.- Incluido en el año 2000 en el Programa de Fortalecimiento Institucional como Proyecto de Mejora No. 2

Actividades Relevantes

- ✧ Los días 7, 27 de abril y 4, 9, 16, 23 de mayo, la Oficina de Atención a la Participación Social de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), realizó acciones de orientación y asesoría a las Asociaciones de Padres de Familia y Directivos Escolares.
- ✧ Los días 26, 27, 28 de abril y 11, 12, 13, 24, 25, 26 de mayo, el Departamento de Secundarias Generales Valle de México, con la colaboración del ILCE llevó a cabo cursos de la Enseñanza de las Matemáticas asistida con Tecnología, a fin de ofrecer a los docentes que imparten la asignatura, herramientas técnico-metodológicas para apoyar su práctica.
- ✧ Durante los últimos días de abril y todo el mes de mayo, el Departamento de COEES, incorporó al portal del Organismo, las páginas Web de 54 escuelas secundarias de las tres modalidades educativas.
- ✧ El 5 de mayo, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, en el marco de las actividades para la conmemoración del 144 Aniversario de la Batalla de Puebla participó en la ceremonia cívica que tuvo efecto en la Plaza de los Mártires y el Jardín Zaragoza de la ciudad de Toluca. Se contó con la participación de 600 alumnos de dos escuelas primarias y dos escuelas secundarias, de los municipios de Toluca y Zinacantepec, 26 docentes de las escuelas mencionadas y 9 profesores de educación física.
- ✧ Los días 12, 19 y 24 de mayo, el Departamento de Telesecundaria Valle de México con la participación del equipo regional de Nezahualcóyotl, diseñó la estrategia para coordinar los trabajos de las regiones del Valle de México que se expusieron en el Encuentro Interescolar que se concretó en la Secundaria Técnica 7, el 30 de mayo.
- ✧ El 12 de mayo, el Departamento de Telesecundarias Valle de Toluca, desarrolló una Reunión de Consejo Técnico de Zona, con el fin de tratar asuntos relacionados con el Programa Escuelas de Calidad (PEC) y la Evaluación Institucional del año escolar 2005-2006.
- ✧ El 18 de mayo, el Departamento de Telesecundarias Valle de Toluca, realizó la 4ª Evaluación de Proceso Departamental con la finalidad de promover el intercambio de experiencias de los procesos, procedimientos y formas de trabajo y las acciones que se requiere reforzar para culminar el año escolar.
- ✧ El 18 de mayo, el Departamento de Secundarias Técnicas Valle de Toluca, desarrolló el Curso Propedéutico para Maestros de Nuevo Ingreso, cuya finalidad es conocer los reglamentos y normas oficiales, así como preparar los contenidos de los cursos que impartirán. Beneficiándose 36 docentes de nuevo ingreso.
- ✧ El 18 de mayo, la DESySA en coordinación con los equipos técnicos departamentales, llevó a cabo la 5ª Sesión del Seminario-Taller: Adolescentes y Aprendizaje Escolar. Análisis y reflexión de la práctica docente en la escuela secundaria, con el apoyo de 35 coordinadores de grupo y la participación de 325 docentes de las tres modalidades de secundaria.
- ✧ El 19 de mayo, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, efectuó la 3ª Reunión Académica sobre la Revisión de Plan y programas de estudio de Educación Básica, con el propósito de conocer la fundamentación, estructura y metodología de los niveles educativos de preescolar y secundaria.
- ✧ Los días 19 y 23 de mayo, el Departamento de Telesecundarias Valle de México, realizó actividades de acompañamiento y seguimiento a las escuelas 15DTV0009P y 15DTV0153B, en el desarrollo de la 6ª sesión de los TGA. Participaron 18 profesores y 2 directores escolares, obteniéndose la unificación de criterios para la planeación didáctica.

llevarlo a cabo, así como una voluntad personal individual y social que lo impulse y lo concrete, una educación enfocada a ser transparente y expresar la toma de conciencia y los deseos de una sociedad, que hagan del hombre el sujeto al que refiere el autor, un hombre humanizado para la transformación del mundo. La transformación como lo señala J. Gimeno Sacristán, "En la transformación del sentido común, el pensamiento representa la conciencia sobre la realidad, el distanciamiento de ella para su dominio y poder representarla y entenderla. Esta es la acepción de la reflexividad como dimensión inherente a la acción. Es una reflexividad de carácter inmediato que tiene su continuo en la experiencia y en la historia, al razonamiento del sentido común que nos lleve más allá de las aparentes evidencias".

El primo Javier
Edmée Pardo

Rosa María Cruz Hernández
Dirección de Educación Secundaria

Leer al primo Javier puede llevarnos a conocer el pensamiento y sentimiento de alguien que se encuentra ante el mal del siglo, frente a una situación que sale de su control y que atemoriza.

Y es que... el primo Javier es el nombre que Andrea la protagonista de esta historia, da al virus del VIH.

"El primo Javier vive en Sonora, llega a México y tres meses después de andar buscando dónde quedarse, se hospeda en mi casa, periodo que se conoce como errante. VIH, nace, vive, se reproduce y

mata. Casi igual que las abejas. La diferencia es que el último estadio no es pasivo sino activo, no muere, mata".

¿Hacerse o no la prueba?, llegar a la Fundación y que todos te vean en la frente miles de letreros invisibles que en ese lugar se revelan, la sorpresa que implica ser un número para resguardar la intimidad de cada paciente.

Las disertaciones de Andrea giran inicialmente en torno a lo que sucedió a partir de su decisión de hacerse la prueba del SIDA, recordar y recontar ¿por qué sí? o ¿por qué no sería posible?

Los días transcurren para ella de una manera lenta, esto la intranquiliza y pone nerviosa, le parece eterno el mes que debe pasar para que le entreguen los resultados, sin embargo, se anima para reunirse con sus amigas, en este encuentro Andrea les lanza la pregunta de si alguna de ellas estaba libre del SIDA. Sus amigas quedan sorprendidas, pero cada una no puede asegurar al cien por ciento estar libre de este virus.

Andrea da cuenta de las alarmantes cifras que se publican en torno al SIDA, como se va acrecentando y la poca información que existe al respecto.

Se pregunta qué haría si el resultado fuera negativo y ante la ilusión de que así fuera, se promete usar en toda relación el condón y exigir que su pareja lo use también y ¿si fuera positivo?, quedar sin cabellos, deficiente inmunológicamente a expensas de cualquier bacteria o virus, ¿depender en absoluto de otros?, ¿no poderse valer por sí misma?

Finalmente transcurre el mes y el resultado es....



correspondiente y en la generación de orientaciones que impulsen una mejora en el desempeño de quienes ejercen esta función.

Documentando la experiencia vivida con el desarrollo del PMFS, planteando conceptualizaciones comunes sobre la manera de concebir la supervisión, estableciendo marcos de referencia para los procesos de formación y actualización del personal, compartiendo procedimientos y formas de trabajo exitosas, delineando metodologías e instrumentos para un desempeño eficaz y sentando las bases para evaluar el quehacer de los equipos sectoriales de supervisión, la DESySA ha iniciado la edición de la serie: Cuadernos Pedagógicos, que con el tema “La supervisión escolar en educación secundaria”, amplía las acciones de difusión dirigidas a dar a conocer el quehacer institucional y fomentar la profesionalización del personal que labora en este nivel educativo.

Los cuadernillos de la serie abordan los siguientes temas:

1. La supervisión ante las propuestas actuales de gestión escolar.
2. Funciones y relaciones del equipo de supervisión.
3. La formación permanente del personal de supervisión.
4. Procedimientos y formas de trabajo de los equipos de supervisión.
5. Experiencias exitosas en la práctica de la supervisión.
6. Evaluación del desempeño de la función supervisora.



Para la integración de estos cuadernillos se ha llevado a cabo la sistematización de la información recuperada durante el desarrollo del PMFS, la integración de las experiencias y opiniones vertidas por los equipos sectoriales de supervisión de educación secundaria durante las reuniones de trabajo destinadas a la reflexión y el análisis de su práctica, la recuperación de los resultados de los grupos de discusión realizados en algunos sectores seleccionados como muestra y la indagación bibliográfica sobre la situación que prevalece en torno al tema en países de contextos similares al nuestro.

El personal dedicado a la supervisión en educación secundaria general, técnica y telesecundaria en el Estado de México, se verá reflejado en las líneas escritas en estos materiales, que son considerados como documentos de trabajo, por lo que podrán ser mejorados con los aportes de todos aquellos interesados en reflexionar de manera crítica sobre su labor al servicio de los adolescentes que cursan este nivel educativo en el subsistema federalizado de la entidad.



Uso de las TIC's: una experiencia de cinco años de esfuerzo

*Francisco Javier Pérez Huerta
Secundarias Generales*



A continuación se describen algunos esfuerzos realizados durante cinco años de trabajo para consolidar la creación de espacios en las escuelas, que reúnan los elementos necesarios para que los docentes puedan iniciar y/o continuar sus procesos de formación y actualización. A partir de ello, se considera la necesidad de contar con un docente dedicado exclusivamente a atenderlo. Tomando en cuenta que hay esfuerzos sociales para aprovechar los beneficios que reporta la Internet y el correo electrónico para redimensionar la educación a distancia, se esboza un plan para que en los próximos años podamos operar un sistema que nos permita ofertar Cursos Estatales de Actualización (CEA) en la modalidad en línea.

Las condiciones

Quiero comentar que lo realizado en este año escolar sólo se entiende como parte de un proyecto que arrancamos hace ya cinco años, en los que pudimos expresar una modalidad propia para que los docentes se acercaran al uso de los recursos tecnológicos. A partir de esta experiencia han surgido nuevas perspectivas y caminos que considero, estamos en condiciones de proponer a toda la comunidad educativa.

La tarea no ha sido fácil pues hemos tenido que superar resistencias en todos los campos de gestión y también interpretar tendencias, formas de uso en otros lugares y condiciones existentes.

Seguimos teniendo dudas, sin embargo, nos reconforta saber que las TIC's han llegado y se han instalado

prácticamente en todos los ámbitos de la sociedad.

En cada escuela se ha venido concretando un espacio para el uso de las tecnologías, éste ha sido denominado Laboratorio de Tecnología Educativa (LTE) y nuestra meta era contar con al menos 20 computadoras conectadas en red y con acceso a Internet. Se nos hizo prudente que dicho espacio contara con el sistema de la Red Edusat. Creo que si en ese momento hubiéramos conocido a fondo la propuesta de Aula de medios de Red Escolar, nos hubiéramos enfocado a conseguir que los espacios tuvieran como máximo 5 computadoras, pero que estuviera la videoteca, parte del acervo bibliográfico de la escuela y la Red Edusat. La problemática que estamos por enfrentar se enfoca a la renovación del equipo de cómputo.

Ya tenemos las máquinas, y ahora, ¿cómo las vamos a usar? Nos dimos a la tarea de conseguir software educativo y con ello, surgió la necesidad de capacitar a los docentes. Hemos encontrado que los docentes que han participado en estos procesos, han tomado caminos diversos para integrar el uso de estos materiales en su planeación. Cuando llegamos a las escuelas, observamos desde los que usan las computadoras con PowerPoint y una presentación en donde el alumno sólo da "enter", observa y copia lo que hay en pantalla, hasta quienes se acercan más al desarrollo del trabajo colaborativo o a los nuevos ambientes de aprendizaje que se promueven en las actividades de Red Escolar.

Con ello, hemos constatado que se requiere a una persona que se haga cargo de los diferentes recursos

bre, que entreteteje tres categorías fundamentales en su análisis como la relación del hombre con lo *divino*, con lo *humano* y con la *naturaleza*. En el juego de estas categorías, el autor hace una separación importante entre los conceptos, la deshumanización y humanización. Donde el primero lo ajusta a definirlo como un ser oprimido, ajustado, masificado, alineado, de conciencia transitivo ingenua, antidia-lógico, pasivo, asistido, no reflexivo, temeroso adaptado, sin amor, sin esperanza, sin fe y sin humildad desde una perspectiva del mundo de la opresión capitalista y burguesa que deshumaniza al hombre y lo cosifica, definiendo a su obra como una crítica a la dominación en cualquier expresión; el segundo, lo define a partir de tres principios ontológicos: el hombre como ser de relaciones, como ser abierto, como ser con conciencia y por lo tanto como ser creador.

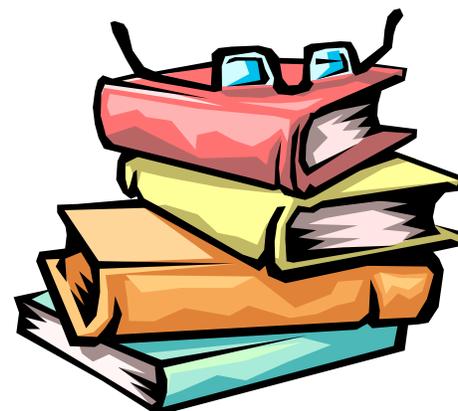
En el apartado *El hombre como ser de la transformación*, lo fundamenta en el marxismo humanista por considerar que el hombre al transformar la realidad con su trabajo, es también resultado de su propia transformación. El hombre es creador de la realidad y se encuentra determinado por ella, por lo que el hombre se crea a sí mismo. El hombre no fue creado hombre, fue creado por su historia. Al hacer historia, el hombre se hace sujeto en la historia porque es protagonista de la historia. Es actor, director y protagonista porque es un ser de transformación constante, planteamiento que permite reflexionar sobre el ser y el hacer del hombre en el mundo y en la construcción de su propia historia a través de la asunción de la conciencia como elemento de transformación.

Cuando se refiere al hombre -como ser

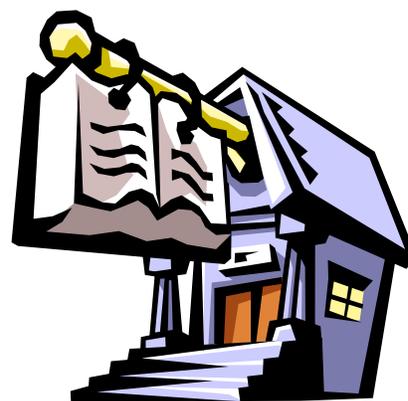
de la transformación- señala al ser de la praxis. Praxis como la acción y reflexión, y reflexión y acción entendida como la posibilidad de admirar y readmirar al mundo, es en este planteamiento donde se rescata la propuesta central del ser ontológico de Paulo Freire y su praxis como una forma de entretetejer al hombre con los demás hombres como resultado de la toma de conciencia de las relaciones establecidas del hombre con el mundo.

Lo antes referido hace alusión a los temas centrales de la obra de esta autora que deja al lector con un buen sabor de boca y una necesidad comprometida de continuar con el análisis interpretativo desde lo antológico del ser de los momentos y pasajes de las obras subsecuentes de Paulo Freire que permita ir reconociendo y profundizando en su pensamiento; en tanto aportación contemporánea al planteamiento pedagógico. Se encontrará en este libro una propuesta de interpretación del humanismo que subyace a la pedagogía de Paulo Freire.

Por último, este texto permite de manera sencilla reconocer las grandes aportaciones del autor como *hombre humanizado* al aspecto educativo, donde en la actualidad hacer educación requiere de un proyecto guiado por una racionalidad y argumentación que lo hagan plausible ante los que debemos



Comentando un libro



*El día que el triunfo alcancemos, ni esclavos ni pobres habrá.
Los odios que al mundo envenenan del mundo alzado serán.
El hombre del hombre es hermano cese la desigualdad, la tierra será el paraíso más bello de la humanidad.*

Anónimo

“La Ontología de lo Humano del Primer Freire”

Luisa Álvarez Cervantes

Romelia Avilés González

Dirección de Educación Secundaria

La autora propone en el texto, un recorrido clarificador y a la vez inquietante, por algunas certezas, esperanzas y desencantos que subyacen en la teoría y práctica del pensamiento filosófico de Paulo Freire desde la perspectiva de Mounier y del marxismo humanista de Gramsci.

A través del análisis, la explicación e interpretación (trabajo hermenéutico) de las primeras obras de Paulo Freire como: *La*

educación como práctica de la libertad, ¿extensión o comunicación?, La concientización en el medio rural y La pedagogía del oprimido, y algunos artículos, textos, conferencias, entrevistas, etc., escritos y publicados en la década de los sesenta, entra a un proceso de reflexión recuperando categorías que atraviesan dialécticamente su obra, en virtud de que el autor del que se habla no expresa su pensamiento ontológico en una dimensión lineal o en un orden preciso y delimitado.

Dentro de los elementos importantes que resaltar del texto, es que la autora aborda en su parte inicial del libro, de manera clara la metodología empleada para hacer este estudio, describiendo el objeto de análisis que especifica solamente a un periodo temporal de la vida y obra de Paulo Freire correspondiente a su primer exilio, logrando con este análisis la interrelación de categorías subyacentes en sus textos como política, pedagogía y método del cual es su fundamento, que permite entender el por que de los planteamientos realizados a lo largo de la redacción del libro.

Otro apartado no menos importante, es el rescate de la tesis fundamental de Paulo Freire en la obra *La educación como práctica de la libertad*, respecto al concepto de hom-

materiales, y que funja como apoyo directo al docente. La alternativa, ¿un experto en informática, o un docente habilitado, con competencias nuevas para hacerse cargo de este nuevo espacio educativo? Definitivamente le apostamos a la segunda opción, pues requerimos alguien que maneje Planes y programas de estudio, que conozca la problemática de la educación secundaria y que sea “un colega” que acerque a los demás y coadyuve en la transformación de la cultura educativa. En esta gestión hemos encontrado múltiples resistencias, que van desde la opinión de algunos, de que un docente atendiendo un LTE, no hace nada; directores con tendencia a hacer de estos lugares, talleres de computación, y docentes que utilizan este servicio para apoyar el trabajo administrativo: hacen oficios, constancias, invitaciones, etc., o bien se dan a la función de atender grupos sin docentes, para ver qué les pone, “aunque sea un jueguito”.

Los cuerpos directivos y de supervisión, no se han incorporado en su totalidad a procesos de capacitación pues las propuestas vigentes no están acordes con su trabajo diario y terminan delegando las actividades a otras personas. Lo que observamos es que la poca, y en muchos casos inefectiva experiencia, propicia que no se valore en justa dimensión los esfuerzos por generar nuevas experiencias de aprendizaje. ¿Cómo hacer la gestión escolar apoyados en las TIC's? Tendríamos que observar cómo un director realiza la gestión escolar, a fin de poder sistematizar experiencias y proponer algo que realmente sirva de apoyo.

Un punto importante sobre el uso de las TIC's se refiere al apoyo en los procesos de la administración escolar. Hemos llevado a la práctica algunas ideas como la implementación de los cuadros electrónicos con la finalidad de simplificar procesos.

Se han establecido vínculos, con la finalidad de recibir apoyo y directriz. La propuesta de Red Escolar no termina de anclarse porque requiere de Internet. Sin embargo, el correo electrónico está cada vez más difundido y existen ofertas de actualización a través de Internet, que debemos revisar.

La propuesta

Lo dicho anteriormente puede expresarse como las

condiciones que durante estos años hemos construido en los centros escolares para acercar al personal al uso de las TIC's. ¿Cuál es la perspectiva que queremos concretar en lo que se refiere a la formación docente? Primeramente no soslayar que los centros de trabajo deben continuar los trayectos formativos para la adquisición de nuevas habilidades y competencias didácticas o pedagógicas, apoyados con el uso de Internet y correo electrónico en los cursos que se ofertan. Se requiere entonces que los docentes cuenten con habilidades básicas para el manejo de una computadora, Internet y correo electrónico, así como el manejo de procesadores de palabras, hojas de cálculo, presentaciones y demás. Esta forma puede resultar más atractiva, porque los tiempos y los espacios son diferentes, lo cual exige más de la voluntad personal para enfrentarse a materiales electrónicos, estudiar por su cuenta, reflexionar y compartir sus ideas a través del correo electrónico, foros de discusión y el chat.

Hemos avanzado en la idea de diseñar una unidad de educación a distancia que coadyuve en los procesos de formación y actualización docente que esté ligada a los procesos de formación.

Migrar un proceso que por años ha sido presencial requiere del desarrollo de nuevas competencias de la gente que diseña cursos, administra el proceso y que funge como facilitador de los mismos.

Planear una unidad de educación a distancia significa fijar acciones a seguir. Se deben de plantear objetivos, políticas, planes y procedimientos.

⊕ En cuanto al método:

- ◆ Considerar las necesidades del trabajador de la educación.
- ◆ Seleccionar los medios de comunicación más adecuados.
- ◆ Tener claras las estrategias pedagógicas a seguir.
- ◆ Planear los materiales didácticos que se usarán.
- ◆ Realizar procesos de evaluación.

Debemos determinar las responsabilidades de cada uno de los involucrados en el diseño y administra-

ción de una unidad de educación a distancia y para ello es adecuado estimar los tiempos para la realización de las acciones establecidas como necesarias.

- ⊕ Crear condiciones en las escuelas y acciones de reforzamiento en el uso y manejo de las TIC's.
- ⊕ Generar estrategias que refuercen la autonomía en la capacitación y/o actualización docente.
- ⊕ Revisar las cuestiones normativas que garanticen la validez de las acciones emprendidas.
- ⊕ Conocer las distintas plataformas de la Educación a Distancia disponibles en Internet.
- ⊕ Preparar a los tutores que guiarán a los participantes.
- ⊕ Formar diseñadores de cursos a distancia.
- ⊕ Actualizar los equipos que administrarán el sistema apoyados en las TIC's.
- ⊕ Considerar un equipo de especialistas en diseño de páginas Web.

Las metas que tenemos en mente son:

- ⊕ En el siguiente año escolar, formar un equipo de docentes que conozcan la metodología para el diseño de cursos en la modalidad a distancia con el apoyo de las TIC's, específicamente usando Internet, correo electrónico, foros de discusión y material impreso.
- ⊕ Conformar un equipo de docentes, al menos un integrante por escuela, para que conozca cómo se dan los procesos de seguimiento y acompañamiento a los participantes de cursos a distancia, de tal forma que sean un vínculo eficaz entre el curso y los participantes.
- ⊕ Conformar un equipo responsable de la plataforma para revisarlas y hacer una selección de lo más adecuada con relación al costo, uso y manejo.
- ⊕ Capacitar al personal que se hará cargo de la administración de los cursos.
- ⊕ Integrar al equipo de diseño en Internet para que genere una interfaz amigable, de fácil acceso y que cuente con capacidad para bajar archi-

vos, trabajar foros de discusión, chat, evaluación, seguimiento, correo electrónico, etc.

- ⊕ Generar estrategias para revisar el impacto.

Elaborar un Cronograma que considere: Selección de personal, Capacitación del personal, Diseño de cursos, Diseño Web, Aplicación de cursos, Evaluación del proceso, y Administración.

El equipo inicial de trabajo requiere responsables para: El desarrollo global, Selección de personal, Capacitación del personal, Diseño de cursos, Diseño Web, Aplicación de cursos, Evaluación del proceso, y Administración.

Los Diagnósticos previos deberán:

- ⊕ Evaluar las condiciones de uso de las TIC's en las escuelas.
- ⊕ Revisar las cuestiones normativas vigentes a fin de lograr la asignación del puntaje de CEA.
- ⊕ Valorar la factibilidad de la transformación gradual de los procesos de capacitación y actualización en los CEA y Exámenes Nacionales de Acreditación.
- ⊕ Analizar y calcular los costos de operación de una unidad de educación a distancia.

Consideramos que los esfuerzos realizados en las escuelas para mantener un aula con equipo de cómputo conectada a Internet, con software educativo y con acciones de capacitación docente, son condiciones para hacer efectivas nuevas formas de educación. Para que esto funcione es necesario contar con un docente especializado en tecnología educativa, que sea un apoyo del trabajo diario que se desarrolla en las escuelas. Considerando que la sociedad avanza hacia los espacios virtuales con fines educativos, que ellos están cada vez más extendidos y más necesarios, nuestro sistema de educación secundaria no puede hacerse a un lado, por lo que es imprescindible aprovechar las condiciones en las que hemos avanzado para hacer realidad procesos educativos formales con el apoyo de las TIC's y a distancia.



ños y cómo se reflejan en los de los jóvenes, no sólo en las evaluaciones de PISA, sino en todos los momentos y lugares donde ellos deben rendir cuentas.

PISA evalúa tres dominios o competencias: Lectura, Matemáticas y Ciencias; éstas se trabajan a su vez en tres dimensiones: procesos, contenidos y contexto o situación.

Dominio o competencia lectora:

PISA considera que la lectura es un prerrequisito para alcanzar el éxito en las sociedades actuales: El interés, la actitud, la capacidad de los individuos para acceder adecuadamente, administrar, integrar, evaluar y reflexionar sobre la información escrita, son elementos centrales para la participación plena de los individuos en la vida moderna.

Las definiciones y competencias de lectura, han sufrido modificaciones para poder satisfacer las necesidades que demandan los cambios de la sociedad, la economía y la cultura. El concepto de aprendizaje, especialmente cuando se habla de aprendizaje para toda la vida, ha expandido las percepciones de esta competencia y las demandas que sobre ella se consideran.

El alfabetismo no es ya una habilidad que se adquiere durante los primeros años, ahora se concibe como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que los hombres construyen a la largo de su vida en situaciones diversas, en las interacciones con sus compañeros, con la familia y con la comunidad en la que participan.

Para efectos de PISA, se adoptó como definición de competencia lectora la siguiente: "La competencia en Lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre los textos escritos, con el propósito de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento potencial propio y participar en la sociedad". Esto rebasa el concepto tradicional, como la decodificación y comprensión literal de lo leído, lo que implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita con diversos propósitos y toma en consideración el papel activo e interactivo del lector al adquirir conocimientos provenientes del texto escrito.

Se reconoce también la amplia gama de situaciones en donde la competencia en lectura juega un papel

importante para los jóvenes y adultos, de lo privado a lo público, de la escuela al trabajo, de la participación ciudadana activa al aprendizaje para toda la vida. Señala con precisión la idea de que el nuevo concepto de alfabetismo posibilita lograr las aspiraciones individuales; que van desde obtener una calificación o un trabajo, hasta enriquecer y ampliar la vida personal. Los diferentes aspectos que se perciben en las evaluaciones de PISA son: recuperación de información específica; interpretación de textos y reflexión, y evaluación de los mismos.

El concepto actual de alfabetismo confiere a los lectores una serie de herramientas lingüísticas, refiriéndose a los usos que el lector puede dar al texto: privado; público; laboral; educativo. PISA clasifica a los textos en continuos y no continuos, que desde otra caracterización se señalan en los programas de Español desde el primer grado y primer bloque, para que sean punto de partida del tratamiento de los contenidos lingüísticos y literarios, pero se abre el espacio para trabajar los enfoques de las diferentes asignaturas, y desde ahí coadyuvar a la adquisición de competencias.

Al valorar la capacidad lectora se concluye que los jóvenes presentan serias dificultades para utilizar la lectura como un medio para avanzar y ampliar sus conocimientos y que al concluir la escolaridad obligatoria, carecen de los cimientos en las destrezas lectoras necesarias para lograr mayores aprendizajes.

Enfrentar la diversidad en las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y reducir distancias en sus desempeños representan desafíos para los países que participan en la evaluación. De manera especial señala que las diferencias entre los desempeños de los jóvenes, no necesariamente se relacionan con las habilidades innatas de éstos, indica que las causas son diversas y que son las políticas y prácticas educativas, las que mayormente afectan o propician avances, menciona que los ambientes escolares, que atienden con eficacia y oportunidad las necesidades específicas de los diversos contextos, son un factor que favorece los logros.



en el terreno educativo. El clamor generalizado era modernizar los sistemas educativos, y plantear metas comunes para atender a los jóvenes.

La UNESCO, el Banco Mundial y la UNICEF, convocaron a La Cumbre Internacional de Educación, que se realizó en marzo de 1990 en Tailandia. Allí se establecieron los objetivos, propósitos y prioridades que deberían atender los sistemas educativos de los países; en los acuerdos determinaron llamar a los principios de unificación: Necesidades básicas de educación para todos, después serán llamadas Necesidades básicas de aprendizaje. Ahí mismo se consideraron las necesidades especiales, y se diseñaron alternativas para su atención. En nuestro país, la Modernización dio origen al Plan y programas de estudio de Educación Secundaria, con la reestructuración al Artículo Tercero Constitucional y la transformación de la Ley Federal de Educación, en la Ley General de Educación, donde se marcaron con precisión y claridad, todos los aspectos jurídicos, políticos, filosóficos y axiológicos que marcarían el nuevo rumbo de la educación en nuestros país.

Se asigna a la educación, la tarea de preparar para la competitividad económica y la de formar para la nueva sociedad civil, donde la democracia, la defensa de los derechos humanos, la distribución equitativa de los bienes y servicios; la identificación de valores y el logro de competencias permitan el desarrollo de una comunidad ciudadana, crítica, reflexiva e identificada con sus valores y tradiciones, orgullosa de sus orígenes y su historia cultural, es decir, una sociedad con impactos educativos de calidad.

Para dar cuenta de los avances en los sistemas educativos, que se comprometieron con la modernización, se señalaron estándares de calidad que debían tomarse como parámetros comparativos de los desempeños escolares. Una de las organizaciones internacionales en asumir dicha tarea, creó el PISA y aplicaron evaluaciones en el año 1999, presentando sus resultados en el año 2000, al cumplirse los 10 años señalados en la Cumbre Internacional de Educación.

El PISA surge bajo el auspicio de la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En la primera etapa (2000-2001) participaron 43 países, y en la segunda 42; México participó desde la primera etapa.

PISA, desde su aparición, se definía como un "Programa de Evaluación Escolar Internacional Vigilando el Conocimiento y las Habilidades del Nuevo Milenio". Señalaba como objetivos, constatar, en los países afiliados, el logro de aprendizajes de calidad, a través del fortalecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas, que facilitarían la adquisición de competencias, con las cuales los niños y jóvenes enfrentarían los retos del siglo XXI.

La mirada actual de PISA

Las evaluaciones que aplica el Programa PISA, en los países miembros, se centran en examinar de manera especial; qué tan bien los estudiantes aplican los conocimientos y las aptitudes en el desarrollo de las tareas, más que atender a la memorización de conocimientos. PISA proporciona información importante acerca de los factores relacionados con el nivel de competencias de los estudiantes. Al analizar los resultados se percibe además, su compromiso con el proceso de aprendizaje, la importancia de género y la influencia del entorno familiar. Ofrece una visión general de cómo las características de la escuela, organización de la enseñanza, disponibilidad y administración de los recursos, se relacionan con el éxito educativo.

Como el programa se lleva a cabo cada tres años, ofrece a los responsables de la formulación de políticas educativas, un espacio para dar seguimiento a los resultados de los alumnos, y evaluar las fortalezas y debilidades de sus sistemas, a la luz de los desempeños de otros países. Este es un asunto que ha causado inquietud en los medios escolares, quizá por desconocimiento de los propósitos, obligaciones, metas y objetivos que se señalan en todos y cada uno de los Programas y Proyectos educativos de nuestra competencia. Tal vez, sólo nos quedamos con los efectos y no buscamos las causas a fin de atenderlas y cumplir con los compromisos.

Lo interesante es reflexionar sobre nuestros desempe-



Oportunidades que debe ofrecer la escuela secundaria a los alumnos

Lucila Atrián Salazar
Dirección de Educación Secundaria

La escuela secundaria, como el último tramo de la educación básica, ha de asegurar que todos los alumnos logren el perfil propuesto para los egresados.

En ese sentido, se precisa que el colectivo escolar, en su conjunto, tome acuerdos para favorecer experiencias educativas que promuevan el desarrollo de competencias que les permitan participar en la sociedad y resolver problemas prácticos.

El Plan de estudios 2006, menciona en el apartado del perfil de egreso, la necesidad de desarrollar competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad como elementos centrales para lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con capacidad para mejorar su calidad de vida y su entorno.

Desde esa perspectiva, se desprende claramente que la es-

cuela ha de proporcionar oportunidades para que los alumnos se comuniquen, resuelvan problemas, localicen información diversa y la seleccionen de acuerdo con parámetros definidos, aprecien y cuiden su entorno natural y social, y se esfuercen por diseñar y desarrollar acciones en el marco de un proyecto de vida con propósitos claros responsabilizándose de las consecuencias de sus actos en el presente y en el futuro.

Lo anterior conlleva la necesidad de generar condiciones para que la vida institucional organice en torno al trabajo colegiado, la toma de decisiones conjunta y la vinculación

con la comunidad, de tal manera que el personal desarrolle, en la interacción con el otro, competencias didácticas que propicie ambientes áulicos con clara determinación hacia el aprendizaje.

De la misma manera, el personal responsable de verificar el acompañamiento a las escuelas, precisa de impulsar procesos formativos vinculados con el conocimiento profundo de las modificaciones curriculares y enfoques para el abordaje de los contenidos a fin de favorecer el diseño de situaciones (entendidas como el planteamiento de escenarios que partan de las experiencias cotidianas de los educandos), que promuevan una actividad intelectual intensa y, como fin último, el logro de los propósitos educativos.



La “cuchufleta” cibernética

Mario Miranda R.
Secundarias Generales



Cuchufleta: Dicho o palabra de zumba o chanza. Vaya, chasco ligero, que en la conversación festiva suelen darse unos a otros. || Dicho festivo y gracioso. || Hecho burlesco para recrear el ánimo o ejercitar el ingenio.

La cuchufleta, ingenioso término que le dio el nivel de Secundarias Generales Valle de México a la *Memoria Flash*, bien conocida, difundida y adquirida en la actualidad por varios integrantes de los sectores educativos de los diferentes campos de gestión y por el ahora, Área de Desarrollo Tecnológico.

Historia de la memoria flash

La historia de la memoria flash siempre ha estado vinculada con el avance del resto de las tecnologías a las que presta sus servicios como *routers*, *módems*, *BIOS* de las PC's, *wireless*, entre otras. Fue *Intel* en 1988 que inventó este tipo de memoria.

Entre los años 1994 y 1998, se desarrollaron los principales tipos de memoria que conocemos hoy, como la *Smart Media*, o la *Compact Flash*.

La tecnología pronto planteó aplicaciones en otros campos. En 1998, la compañía *Rio* comer-

cializó el primer 'Walkman' sin piezas móviles aprovechando el modo de funcionamiento de Smart Media. Era el sueño de todo deportista que hubiera sufrido los saltos de un 'Diskman' en el bolsillo.

Algunas de las consolas de videojuegos que utilizan programas basados en la memoria ROM son la *Super Nintendo*, la *Mega Drive* o la *Game Boy*. Estas memorias ROM, pegadas a cajas de plástico aptas para ser utilizadas e introducidas repetidas veces, son conocidas como cartuchos.¹

Los **principales usos** de este tipo de memorias, las encontramos en dispositivos de uso común, como lo son: teléfonos móviles, PDA, pequeños electrodomésticos, cámaras de fotos digitales, reproductores portátiles de audio, y Ipod, por nombrar algunos.

Las **capacidades de almacenamiento** de estas tarjetas que integran memorias flash comenzaron en 8 MB, pero actualmente se pueden encontrar en el mercado tarjetas de hasta 8 GB anunciadas a mediados de 2005 por varios fabricantes. Ofrecen, además, características como gran **resistencia a los golpes** y **silenciosa**, ya que no contiene ni actuadores mecánicos ni partes móviles. Su pequeño tamaño también es un factor determinante a la hora de escoger para

¹ Obtenido de: http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_ROM



Leer entre líneas, tarea para todos

(1ra. Parte)

Rosa Elva Huitrón Santos
Secundarias Generales

Séneca afirmaba que la raíz del conocimiento era amarga y difícil de digerir; pero que cuando se llegaba al fruto, éste resultaba dulce y reconfortante. De igual modo cuando queremos opinar sobre lo que no hemos reflexionado, corremos el riesgo de quedarnos en lo superficial y no descubrir la oportunidad que su conocimiento traería para nuestro crecimiento personal, para mejorar desempeños y atender a los educandos, razón de ser y estar en este contexto.

Hace ya algunos meses, la SEP hizo llegar a las escuelas y sectores educativos, el libro "PISA PARA DOCENTES, La evaluación como oportunidad de aprendizaje", que en su presentación señalaba... *La Secretaría de Educación Pública quiere que este libro llegue a todas las escuelas de educación secundaria y media superior del país, a fin de que lo aprovechen maestros y estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje...* El supuesto decía que debíamos darnos a la tarea de leer y reflexionar para aprender; pero desafortunadamente en muchos casos, este libro, permanece guardado, como parte de los activos fijos, que tan celosamente se custodian en las escuelas. Y aunque el nombre de activo significaría "movimiento", la realidad señala otra cosa. En los espacios donde se trató de socializar, los grados de comprensión o de reflexión quedaron lejos de los objetivos planteados. No se descifró el entrelineado de PISA (Programa Internacional de Educación Escolar), es decir, el mensaje importante.

Resultaría interesante incursionar en algunos aspectos que subyacen a lo explícito, tratar de encontrar las razones, los propósitos y, especialmente identificar las interrelaciones de PISA, con nuestro sistema educativo y con todos los Programas, Proyectos, Planes y Propuestas que

el Gobierno ha diseñado y puesto en práctica para alcanzar la calidad educativa. Al compartir las reflexiones hemos de descubrir cuánto nos falta por hacer.

El redescubrimiento de nuestro deber

El mensaje implícito de PISA, es para que tratemos de encontrar, desentrañar y emitir juicios para tomar decisiones, respecto a los desempeños docentes, porque finalmente son éstos los que impactan en los aprendizajes de los alumnos, y el mensaje nos señala, que podemos mejorar los resultados, si aceptamos que en nuestra función está el espacio mayor para atender las necesidades de los jóvenes y ayudarles a lograr las competencias, para que cualesquier organización pueda evaluar y constatar el grado de avance del sistema educativo de nuestro país.

Una mirada retrospectiva:

En la última década del siglo XX, el mundo se preparaba para arribar a un nuevo milenio, se vivían graves problemas económicos, políticos, geográficos, culturales y sociales; parecía que las naciones hacían recuento del tiempo transcurrido y reflexionaban sobre cómo incrementar y mejorar los logros referentes al crecimiento económico, a las mejoras en todos los sentidos, y a los avances sustantivos que se reflejaran en la historia y la cultura de los pueblos; después de la reflexión debían mirar hacia el futuro.

Las naciones buscaban detectar para su atención, problemáticas que serían comunes en el futuro que se acercaba. La primera coincidencia era atender el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, y la velocidad de crecimiento de la información; era necesario buscar las estrategias que contemplaran estos aspectos

¿Sabías que...?

Con la puesta en marcha de la Reforma de Educación Secundaria, publicada en el Diario Oficial, el 26 de mayo del año en curso, y del análisis de los documentos generados por la SEP, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo diseñó una estrategia general en la que definió nueve campos de acción que a continuación se enuncian.

1. Información, capacitación y asesoría.
2. Inclusión de la asignatura de tecnología.
3. Organización escolar.
4. Fortalecimiento curricular.
5. Nuevo modelo pedagógico para telesecundaria
6. Función supervisora.
7. Actualización del marco normativo.
8. Atención a las necesidades de infraestructura y equipamiento.
9. Actividades compensatorias.

Para el desarrollo del primer campo se conformaron Equipos Técnicos Regionales (Toluca centro, Toluca sur, Ecatepec, Naucalpan y Nezahualcóyotl), integrados por jefes de enseñanza y personal académico (docentes, directivos o asesores técnicos).

El proceso de Reforma será de avance progresivo. El compromiso y participación nos conduce a la mejora constante.

Infórmate en el portal de la SEP y participa

<http://www.sep.gob.mx>

un dispositivo portátil, así como su ligereza y versatilidad para todos los usos para los que está orientada.

Otra característica de reciente aparición (30-septiembre-2004) ha sido la **resistencia térmica** de algunos encapsulados de tarjetas de memoria orientadas a las cámaras digitales de alta gama. Esto permite funcionar en condiciones extremas de temperatura como desiertos o glaciares, ya que el rango de temperaturas soportado abarca desde los -25° hasta los 85° C.

Las aplicaciones más habituales son:

- ☞ Los llaveros USB que, además del almacenamiento, suelen incluir otros servicios como radio FM, grabación de voz y, sobre todo, como reproductores portátiles de MP3 y otros formatos de audio.
- ☞ Las PC Card.
- ☞ Las tarjetas de memoria flash son el sustituto del carrete en la fotografía digital, ya que en las mismas se almacenan miles de fotos.



Memoria "compact flash"



Lector de memorias, lee 18 diferentes tipos de tarjetas

Surgen las siguientes incógnitas, la cuchufleta ¿será una extensión de nuestra memoria, que llevamos colgada al cuello?, ¿le hemos acaso confiado parte de nuestra memoria a un dispositivo de silicio?, ¿empezaremos a confiar nuestras habilidades a la nanotecnología?, ¿qué pasará cuando hayamos perdido nuestras capacidades de raciocinio?

O alguien dijo por allí, que el anticristo ha llegado: llevamos la marca de la bestia en la frente (el monitor), y en la mano derecha (el mouse), y nadie podrá comprar o vender sin las marcas (compras por Internet).

Apocalipsis 13:16-18. Y hacía que a todos, a los pequeños y grandes, ricos y pobres, libres y siervos, se pusiese una marca en su mano derecha, ó en sus frentes: Y que ninguno pudiese comprar o vender, sino el que tuviera la señal, o el nombre de la bestia, o el número de su nombre. Aquí hay sabiduría. El que tiene entendimiento, cuente el número de la bestia; porque es el número de hombre: y el número de ella, seiscientos sesenta y seis.

La última palabra la tiene Usted... Hasta la próxima.

Esperando... lo que pasará cuando el teclado que escribió estas líneas sea obsoleto.





Reforma de la Educación Secundaria

Dirección de Educación Secundaria

La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha puesto en marcha la Reforma de Educación Secundaria (RES), como parte de los compromisos establecidos en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, a fin de mejorar la calidad en las experiencias educativas de los alumnos que cursan el último tramo de educación obligatoria, y articular pedagógicamente este nivel con los de educación preescolar y primaria. Esto ha implicado el desarrollo del trabajo coordinado entre los Departamentos y la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), con la intención de que los colectivos escolares y todos los involucrados en el hecho educativo participemos de manera responsable e informada.

Durante más de una década, la educación secundaria ha vivido una reforma curricular que puso énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulsó programas para la actualización de los maestros; realizó acciones para el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional. Lo expresado no significa desconocer los avances identificados y hacer a un lado el trabajo realizado durante ese periodo, por el contrario, representa la oportunidad de sumar esfuerzos y potenciar los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante el proceso.

Estamos ante la renovación del currículo, que se presenta en el Plan y los programas de estudio 2006. La SEP reconoce que el currículo es básico en la transfor-

mación de la escuela, sin considerando que la emisión de un nuevo Plan y programas de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de la educación.

En el plan se menciona que la razón de ser de la educación secundaria, es asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática. La articulación y continuidad que pretende el plan, con la vida política, democrática y social utiliza como medio los programas de estudio, los cuales representan un pretexto para alcanzar las finalidades y propósitos educativos que habrán de verse concretados en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, sin perder de vista las necesidades de adaptación que exige la actualidad.

El documento denominado Plan de estudios 2006, cuenta con los apartados siguientes:

- ✧ Las finalidades de la educación básica.
- ✧ Perfil de egreso de la educación básica.
- ✧ Elementos centrales en la definición de un nuevo currículo.
- ✧ Características del Plan y de los programas de estudio.
- ✧ Mapa curricular.
- ✧ Propósitos de las asignaturas.
- ✧ Orientaciones didácticas para el mejor aprovechamiento de los programas de estudio.

En él se hace un acercamiento a lo que se espera de la educación básica, del egresado de la misma, las condiciones institucionales para lograrlo y lo que se requiere de todos los actores implicados en el proceso.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deben tener:

- a. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d. Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes

de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

- i. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). La manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias que se proponen en el Plan 2006, se enuncian a continuación:

- a. Competencias para el aprendizaje permanente.
- b. Competencias para el manejo de la información.
- c. Competencias para el manejo de situaciones.
- d. Competencias para la convivencia.
- e. Competencias para la vida en sociedad.

Es probable que tengamos preguntas sin respuesta, también es posible que estemos o no de acuerdo con los planteamientos, pero lo más relevante es que formamos parte de este proceso de cambio y que ser protagonistas de la historia invita a participar propositivamente y con responsabilidad, por lo que es conveniente mantenernos informados, y no olvidar que a los maestros se nos considera líderes de opinión en los salones de clase, en las escuelas, zonas, sectores y en los contextos en donde nos desenvolvemos.

Puedes investigar más acerca de la Reforma en:

<http://www.sep.gob.mx>

