

Gaceta DESySA

Gaceta de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. Año 06, Número 35, Noviembre-Diciembre 2005



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Secretaría de Educación
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

SEIEM

NÚMERO 35

Contenido

Editorial	1
El Programa Nacional de Lectura	2
Felicidades	6
Un collage de vivencias	7
Acompáñame ... a estar solo	12
¿Sabías que...?	13
Comentando un libro	14
Programa de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa	17
Actividades relevantes	19
Palabra de mi pueblo	21



"Popocatépetl"

Ilustra nuestra portada el caballero de la leyenda
que custodia, uno de los límites del Estado de México.
Con renovados ánimos e imagen incitante al
remanso y la reflexión, bienvenidos al año 2006.

Del náhuatl "popoca", humear y "tépetl", cerro.

Portada: Popocatépetl
Creación y diseño: Victoria Padilla Colín
Argelia Reyes Tapia y
Alejandro Torres Mendoza

Fuente:
[Http://www.peres.biz/mexique/12Surlaroute/Popocatepetl%20G.jpg](http://www.peres.biz/mexique/12Surlaroute/Popocatepetl%20G.jpg)

Roberto Fernández Retamar

Del libro: Palabra de mi pueblo

Cuba, 1980.

*La realidad no cesa: está dándose
de ruido en adverbio, de
arbolados en conversaciones,
incesantemente renovada,
sin desmayo, sin detención.
Tuvo río de todo, boca
que es a la vez la canción
y lo que la canción alaba;
que es el mundo que elogio, y este
letrero en lo que digo,
y mi mano también, y el alma.*

*Tú no cejas: que yo no ceje
en ti, que es lo que soy,
mirada de tu agua, labio,
sitio de tu gran rostro
cuyo reposo es crecer más.*

EDITORIAL

HÉCTOR C. ÁNIMAS VARGAS

Me preguntaba si hablar al inicio sería lo mismo que al concluir, la respuesta es por demás subjetiva; al inicio de ¿qué? ¿de un año nuevo?, parece que la gravitación y el movimiento terrestre, cubren de un halo mágico el paso de un día a otro, las mismas veinticuatro horas que vivimos una y otra vez, se modifican durante la transición de un año a otro en cálidas caricias, como si las sonrisas y los buenos deseos cercaran el entorno; las costumbres han impregnado el pensamiento con un cúmulo de factores y emociones que a cuenta personal se traducirán en diversas sensaciones: alegría, nostalgia, gozo, melancolía, júbilo, tristeza, esperanza y otras más, que ya nos ocuparemos en ocultar o mostrar según la libertad que nos demos.

Tal vez es tiempo excelente para reconstruir lo vivido y revisarlo, es probable que hasta seamos jueces de nuestro actuar, o con actitud permisiva, justificar algunas situaciones que no resulten gratas desde la óptica humana y percepción sensorial.

Navegar en el pasado desde el presente y proyectar el futuro, porque eso sí, estas fechas resultan ser propicias para renovar las intenciones; cual estado financiero, hacemos un balance entre nuestro "debe" y "haber" y procuramos cuadrar las cifras para equilibrarlas y que el recuento de los daños resulte lo menos perjudicial.

El "sentir" que invade el ambiente, no está alejado del significado que guarda la labor educativa, porque la integración del "ser" es completa, porque no somos personas distintas que se separan para cubrir el lugar y los diferentes "roles" que desempeñamos: madres, padres, esposas, esposos, hijos, hijas, compañeros, compañeras... ninguno de ellos se desprende de nosotros cuando realizamos el papel de maestro. Es probable que en el recuento también haya pasado a verificación el quehacer laboral y que haya generado algún conflicto el análisis de lo acontecido.

La relación que a menudo establecemos con los otros, muchas de las veces se realiza desde la más próxima subjetividad del sujeto, pero ¿cómo establecemos la relación interna?; ésa que es con uno mismo. Tal vez la objetividad aflore y emerjan las intenciones reales. Habremos de construir juntos una realidad inteligente.

En inicio, o al final, el deseo es que cada día sea intenso, que cada día se llene de logros y éxitos, que la energía sea canalizada hacia la imaginación, creatividad e innovación, que buena falta hacen en estos tiempos.

Pugno porque la felicidad, salud, y el equilibrio racional, acompañen su andar por la vida.

*Si he logrado rendir
algún servicio
al mundo,
se debe al pensamiento
paciente.*

NEWTON

El Programa Nacional de Lectura en el Sector educativo No. 2



Rosa Elva Huitrón Santos
Secundarias Generales

A manera de preámbulo:

El referente indicativo para iniciar los trabajos con relación al Programa Nacional de Lectura en el Sector Educativo No. 2 de Secundarias Generales tuvo su origen en 1999-2000, se denominó Año de la lectura y su lema era, "Leer para ser mejores", este Programa, como se señalaba en su documento de difusión, iba dirigido a toda la sociedad mexicana, aunque enfocaba como núcleo de acción a las instituciones educativas, los espacios culturales y los medios de comunicación masiva.

Entre sus propósitos, priorizaba las necesidades que traería aparejado el nuevo milenio, donde los avances científicos y tecnológicos, serían inevitables y al mismo tiempo tan simples, que revalorarían la importancia de la habilidad lectora como un medio privilegiado para apropiarnos del patrimonio cultural de la humanidad y para emplearla como una manera de seleccionar, lo valioso y genuino de nuestro pasado y presente, con miras a prepararnos para el futuro.

Asumiendo también que la habilidad lectora, es un factor insustituible para el desarrollo pleno de la capacidad expresiva del lenguaje, para el incremento del raciocino intelectual; y de manera especial para fortalecer el aspecto axiológico y emplearlo en nuestras conductas de socialización, interacción y de crecimiento personal.

La propuesta de las autoridades fue vista como una oportunidad que permitiría enfrentarnos con nuestros prejuicios y supersticiones y, de aceptar el

reto, también posibilitaría una actualización permanente, autogestiva y con una amplia visión de nuestro contexto y del mundo, se lograría de igual manera, romper paradigmas producto de años de aceptar las etiquetas de "pueblo de no lectores" "cultura de descalificados", "escuelas sin impacto social", etc., que por años nos han dado propios y extraños al erigirse en jueces del trabajo que en las escuelas se realiza.

Ciertamente que, una mirada retrospectiva, hecha con visión crítica, reflexiva y autosancionadora; acepta que varios de estos calificativos, son el reflejo del abandono profesional con que, una mayoría del personal que se desempeña en las instituciones educativas, asume el compromiso de educar a los jóvenes de nuestro país, alejado de las necesidades e intereses que la actualidad exige y que los jóvenes manifiestan en sus conductas.

Si bien, el Año de la lectura, pretendía rescatar el sentido de pertenencia a una cultura con hondas raíces artísticas, especialmente literarias, que la singularizan y diferencian de otras, consideraba también propiciar efectos duraderos a través de impulsar acciones que a largo plazo, reflejaran la adquisición de competencias para el estudio y que se proyectaran en la vida ciudadana.

Recordemos que este Programa señaló la horizontalidad entre los propósitos, acciones y responsabilidades de los niveles en que se vive la educación básica en nuestro país; así, señalaba espacios reales, las fortalezas ocultas o ignoradas, e incluso hacía mención de los posibles obstáculos que

se podrían presentar en su implantación en: preescolar, primaria y secundaria.

Vale la pena mencionar algunas de las características que este Programa indicaba para la educación secundaria, particularmente para la asignatura de Español:

Hacía mención de la importancia de esta etapa en la formación de la personalidad y la necesidad de enfrentar una serie de retos con el manejo acertado de habilidades, en su mayoría no percibidas por las instituciones y por ende no atendidas en los espacios correspondientes. Resaltaba entre estas habilidades, la lectora, como una herramienta para el acceso hacia formas complejas de pensamiento, continuaba haciendo un análisis comparativo entre las necesidades que debe atender la escuela secundaria y lo que en la realidad se practica, y concluía resaltando la desatención de la habilidad lectora en la mayoría de los espacios de aprendizaje intencionado, en las escuelas, donde la lectura no es cultura cotidiana de las comunidades.

Respecto a la asignatura de Español, repetía lo ya sabido, pero nunca reflexionado, el tradicionalismo que persiste en las prácticas docentes, los estilos acartonados en los desempeños, y como consecuencia, los procesos inoperantes que arrojan los resultados que la sociedad sigue cuestionando y reclamando a la escuela. Debemos reconocer, aunque cause incomodidad, que refleja una situación real y actual en nuestras instituciones: la práctica de la lectura no es asumida por el profesor como una forma de vida, ni siquiera como una necesidad de crecimiento personal; por tanto él no la realiza, no la vive, y es claro que no puede reflejarse como un modelo que pudiera impactar en los adolescentes.

En el periodo escolar, 2002-2003, y en la fase extensiva de los TGA, se propuso El Programa Nacional de Lectura, como una estrategia para la actualización de las competencias comunicativas de profesores y alumnos de educación básica y normal, y pretendía mejorar los hábitos lectores, e incidir en su formación como lectores autónomos, críticos, reflexivos y productivos, para atender lo que hasta el

momento se manifestaba como un aspecto débil en los desempeños escolares. Recordemos que los TGA, ya habían abordado "**La expresión oral en la escuela secundaria**", y posteriormente "**La producción de textos en la escuela secundaria**".

Al complementarse con la lectura, se suponía que las macrohabilidades para el aprendizaje permitirían el logro de los propósitos de la educación secundaria en el sentido de cuidar la adquisición de competencias.

Al inicio del año lectivo, 2003-2004, la Subjefatura Técnico-Pedagógica; convocó a los Jefes de Enseñanza que atendemos la asignatura de Español, para señalarnos, que seríamos, los responsables de implantar el Programa Nacional de Lectura en nuestros respectivos Sectores; esto significó una gran oportunidad para reforzar las acciones que ya se venían realizando con respecto al Programa.

En el Sector No. 2, nos dimos a la tarea de diseñar un proyecto educativo que ayude a cumplir con los propósitos del Programa Nacional de Lectura, en el año escolar 2004-2005, surgió el proyecto denominado "**La lectura eje rector para la adquisición de competencias**", y que tenía como lemas: "Leer en todas las escuelas". "La lectura os hará libres," "Busquemos caminos diferentes para llegar a los libros". "Un libro perdido fácilmente se recupera, un lector desatendido, difícilmente regresará", éstos entre muchos otros que sirvieron para despertar la curiosidad de los alumnos, quienes fueron los más interesados y de inmediato se incorporaron a la invitación que les hacíamos para avanzar hacia un país de lectores.

Este proyecto se dio a conocer en las escuelas oficiales y particulares que conforman el Sector educativo No. 2 de Secundarias Generales en el Valle de México, y afortunadamente la respuesta fue satisfactoria, porque desde la justificación y el diagnóstico se señalaba la necesidad de reforzar la habilidad lectora, la expresión oral y la redacción, como herramientas que permiten acceder a otras competencias.

A manera de ejemplo, en la justificación se señalaba,

la lectura considerada no sólo como una habilidad, sino como una necesidad que al ser atendida y convertida en hábito, permite al ser humano, desarrollar procesos mentales superiores como el análisis, la reflexión y la síntesis para llegar a la emisión de juicios sobre sus propios desempeños, así como acceder a la toma de decisiones para fortalecer su proceso de formación permanente, que inicia en la familia y se continúa en la escuela.

Algunos de los propósitos que guiaron las acciones:

- ❖ Rescatar la lectura como habilidad básica de comunicación en la vida práctica y en el estudio.
- ❖ Formar lectores prospectivos de su realidad.
- ❖ Emplear la lectura como herramienta de apropiación de saberes universales.
- ❖ Acercarse a la lectura como medio de vivenciación del universo.

Para el logro de estos propósitos se realizaron encuentros de demostración de lo aprendido, señalados como estrategias específicas, a saber:

- ❖ Talleres de lectura y redacción para profesores
- ❖ Círculo de lectores con los profesores
- ❖ Lecturas en atril, realizadas por los alumnos
- ❖ Encuentros con el texto científico
- ❖ Cuentacuentos
- ❖ Encuentros de grupos de poesía coral
- ❖ Composiciones literarias para los padres y los profesores

En estos encuentros se constató, cambio en los aprendizajes de los alumnos, al pasar de los aprendizajes declarativos a los procedimentales y conductuales, avances en la lectura, en la expresión oral y en la redacción. Las participaciones de los alumnos rebasaron las expectativas que teníamos respecto al logro de los propósitos. En los encuentros, los jóvenes se manifestaron con gran seguridad en sus intervenciones, narraciones,

cuentacuentos, lecturas en atril, mesas redondas, entrevistas y conferencias; y como productos de aprendizaje, redactaron, leyeron y entregaron sus textos, con los cuales estamos preparando una memoria; porque son éstos los que constatan los avances de los alumnos.

La SEP, al lanzar el Programa Nacional de Lectura que subtítulo "Hacia un país de lectores", comenzó a dotar a todas las escuelas oficiales de nuestro país de acervos bibliográficos en cantidades suficientes para la implantación de las bibliotecas de aula, y bibliotecas escolares.

El asunto de las bibliotecas, es un punto crítico ya que, en algunas de las escuelas, los directores se han reservado la propiedad de los paquetes de libros como parte de los activos fijos de las escuelas y desafortunadamente, no han comprendido a cabalidad los alcances de este Programa, se resisten a entregar los libros a los profesores de Español para implantar las bibliotecas de aula (circulantes), esto a pesar de las visitas y peticiones para que apoyen este trabajo; algunos aducen que "si se pierde un libro, ¿quién lo va reponer?, si viene una auditoria y no ve los libros en las cajas, ¿qué va a pasar?. En otros casos permanecen indiferentes y mientras tanto los libros están prácticamente abandonados en algunas escuelas.

Para el presente año escolar, 2005-2006, el proyecto educativo, diseñado y que se está trabajando para dar continuidad al Programa Nacional de Lectura, se denominó "**Cruzada por los libros**". Y como se señala en la justificación del mismo, da testimonio de los logros obtenidos al incursionar en la lectura como una actividad permanente, al dejar de tratar los temas como elementos aislados y fraccionados, no obstante que el lenguaje que aprende y practica el ser humano es total; permitió a los jóvenes tener contacto directo, permanente, libre y espontáneo con los libros, de manera tal, que la habilidad lectora pasó de ser una tarea ocasional y obligada, a una actividad compartida, de descubrimiento, de imaginación, de solaz; y que además permite avances en los aprendizajes.

Consentir que las bibliotecas de aula fuesen espacios

abiertos y de pertenencia común para los profesores y alumnos; les facilitó acceder a la lectura como un proceso de autodescubrimiento e identificación y, de incrementar sus habilidades para comunicarse y para acercarse a la adquisición de la competencia comunicativa.

Es necesario, reconocer que si bien, la gran mayoría de las escuelas se han incorporado a esta “Cruzada por los libros”, existen algunas que permanecen indiferentes, y que éstas son oficiales, porque las particulares no obstante de no verse beneficiadas con los acervos enviados por la SEP, han participado en los encuentros.

Regresando al proyecto actual, dentro de los propósitos señalados, vale la pena mencionar algunos que se están empleando como ejes rectores de las actividades, no sólo del proyecto, sino también como procedimiento metodológico en la asignatura de Español:

- ❖ Participar de manera interactiva en la Cruzada por los libros, incursionando en las bibliotecas de aula y escolares, como espacios áulicos y de reencuentro con la imaginación y el aprendizaje.
- ❖ Consolidar las habilidades comunicativas partiendo de la lectura y manifestándolo en los encuentros de demostración de lo aprendido.
- ❖ Explorar mundos, compartirlos y aplicarlos en la producción de textos, aplicando los aprendizajes (verbales, procedimentales y conductuales) logrados a través de los libros.

Como objetivo General, se ha propuesto en la Cruzada por los libros: “Coadyuvar a la utilización de las bibliotecas escolares y de aula, para el fortalecimiento de las habilidades de los jóvenes, hacia el logro de aprendizajes significativos que les acerquen a los estándares señalados en el Programa “Escuelas de Calidad”, compromiso que se ha asumido con responsabilidad y que se vive con acciones propositivas.

Las estrategias con las que se participa en las demostraciones de lo aprendido, en “Cruzada por

los libros” son:

- ❖ Encuentros con la lectura, diseño de carteles para promocionar la lectura y redacción de narraciones: Realizada en el mes de octubre y donde las participaciones manifiestan avances relevantes en las conductas de los alumnos.
- ❖ Compartiendo mis lecturas ¿por qué te recomiendo este libro? Y redacción de cuentos.
- ❖ Lecturas en atril y redacción de cartas.
- ❖ Cuentacuentos y redacción de narraciones.
- ❖ Encuentros con las lecturas científicas y redacción de informes y guiones.
- ❖ Feria del libro escolar, se presentará en el mes de junio, y se exhibirán los libros realizados por los alumnos, desde el diseño, la redacción de textos diversos, los aprendizajes a manera de recomendaciones y las invitaciones a seguir leyendo y produciendo textos.

A manera de comentario final, realizar estas actividades con los profesores de Español y con los alumnos, proporciona avances en los desempeños de todos los que participamos, ha incrementado la socialización de los jóvenes al dar a conocer sus aprendizajes, el intercambio de experiencias se ha revalorado y se aprecia desde una óptica diferente para todos, de manera especial, las habilidades de lectura, expresión oral y redacción de textos se han convertido en las formas cotidianas de trabajo en la asignatura, de Español, y por ende las demás se han fortalecido.

El Sector Educativo No. 2 de Secundarias Generales en el Valle de México, les invita a unirse a esta “Cruzada por los libros” y a las acciones del Programa Estatal de Lectura, recientemente puesto en marcha.





Felicidades

*María de Jesús Rabadán Salgado
Secundarias Generales*

Compañeros y compañeras

El invierno saluda con gélidos amaneceres y cálidos medios días, es bueno atesorar de cada alborada su belleza, su alegría y nuevas promesas, para que cada instante inicie un presente feliz.

Hay que hacer todo con amor, porque solo así nos llenaremos de energía para emprender cualquier reto y es ése sentimiento, el que propicia que renovemos las ideas, intenciones y creatividad día a día.

Caminemos apacibles por la vida, de manera individual y con estilo propio.

Cultivemos la amistad, porque ésta no aparece de repente, pero sí; las mejores, parecen adaptarse y anidarse en nuestros sentimientos de forma natural y sencilla.

Mantengamos siempre viva la ilusión y la esperanza que nos conduzca por el camino del buen vivir.

Habremos de recordar que un corazón agradecido, es un corazón alegre, que puede siempre encontrar lo extraordinario, aún en las cosas más comunes.

Que en estos días, nuestros espíritus se llenen de gozo, bondad, dicha y regocijo, para estar siempre en paz y armonía con nosotros mismos, para disfrutar con plenitud y algarabía, las bellezas que la vida a cada instante nos brinda.

Paz y bienestar para todos.



Un collage de vivencias (texto a la carta en cuatro tiempos)

Gerardo Frutero García
Secundarias Técnicas

“Nada más te digo una cosa...

*Hay niñas y niños que estudian un día y son buenos,
hay quienes estudian 6 años y son mejores,
hay quienes estudian toda su vida y se aburren,
pero hay quienes rompen con todos los dogmas pedagógicos;
esos son los que necesitamos... (Espíritus libres).”*

Arnulfo Reyes Lara. Lic. en Pedagogía



La carta: un menu di scelte.

De las profesiones que implican un constante redescubrirse y compromiso de servicio, está la docencia; no importando el nivel en el cual se ejerza, si se tiene el perfil profesional, o la formación teórica. Esta actividad lleva como estigma, la constante lectura del entorno en el cual se labora y la constante del cambio personal. Con el tiempo, a mis treinta y tres años de edad y once años de servicio en el Sistema Educativo en el nivel de secundaria, he dado cuenta que pocos son los que asumen como una necesidad, lo antes mencionado y somos más, los que nos conformamos con simplemente mirar pasar el tiempo.

¿Quién soy? Alguien que por casualidad y no habiendo otra alternativa, estudió la Licenciatura de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Aragón ¿por qué digo esto? Simplemente porque mi interés e intenciones eran ser un profesor Normalista. El tiempo, los profesores de la licenciatura, las experiencias dentro de la Universidad y las vivencias actuales, me han convencido que haber estudiado Pedagogía fue una de las tantas casualidades ricas con las que me he topado en mi andar, ya que amplió mi panorama y perspectiva del área educativa, así como la concepción de la docencia.

Entrada: un piccolo antipasto

Hablar de las experiencias que a lo largo de once

años han sido relevantes en mi cotidianidad y acontecer dentro del espacio áulico, perderían su valor significativo si no mencionara aquella que, a pesar de lo frustrante, marcó un alto en mi formación y me llevó a una reflexión en el aislamiento con la soledad. Es menester mencionar que dicha experiencia se da precisamente en mis años de estudiante universitario, pero la considero de vital importancia en el transcurso de mi vida.

Aún recuerdo ese momento: iniciaba el semestre, la asignatura se llamaba Teoría y práctica de la investigación; la profesora al frente, Lucero era su nombre, daba las siguientes indicaciones: "... en una hoja en blanco anoten su nombre. Quiero su comentario u opinión sobre cualquier tema que tenga que ver con algún fenómeno o problema social." fueron los sesenta minutos más largos que tuve en la carrera. Mi hoja apenas con un título "La drogadicción" (para variar) y treinta líneas en blanco; treinta líneas esperando recibir algo más que esa sencilla indicación, ¿acaso la profesora no sabía dar clase? Porque mis anteriores profesores me indicaban la extensión del texto, los libros a consultar, los datos de una portada y además nos daban algunos días para poder entregarlo; y ¡¡aquí sólo quería mi opinión y en sesenta minutos!! Este momento y todas las dificultades que tuve para entender la asignatura, así como la acreditación de la misma (a fuerza de ser sincero se la debo al "trabajo en equipo") han dejado una huella muy profunda en mi.

Descubrir en el segundo semestre de la licenciatura, que como estudiante carecía del hábito de la lectura y la escritura fue un golpe fuerte, que a estas alturas tenía que preocuparme por adquirir todas esas herramientas que en teoría, adquirí en la secundaria y la preparatoria, fue un despertar crudo y un golpe duro a mi "*alter ego*". Aquí vale un agradecimiento a todos aquellos que me hicieron creer, en mi paso por la secundaria y la preparatoria que todo iba bien, gracias por nada; y vale también un reconocimiento a mi conformismo.

Descanso: el panino

Dentro del sistema educativo, al cual ingresé en el año de 1994, me he visto rodeado de una gama de detalles que me han llevado a consolidar ciertos proyectos con los jóvenes, con los cuales comparto algo más que un espacio institucional. Ingresé a Secundarias Técnicas a desempeñar la función de Prefectura, no era específicamente algo que me fascinara, por el contrario, inicié mis labores con cierta indiferencia y desgano. Pero también es aquí donde me acontecen dos momentos que me llevan a la revaloración de la función que desempeñaba.

Teniendo como base el momento que me sucedió en la universidad, mi intención primera, una vez que había logrado el reconocimiento de algunos alumnos como compañero y no como la persona punitiva que implica siempre la imagen del Prefecto, fue la creación de una revista escolar. Pude conformar un grupo de diez alumnos, a los cuales hice la invitación a participar en tal proyecto. La idea en inicio era la de abrir ese espacio para que los alumnos pudiesen hablar sobre sus intereses. La realidad me hizo limitar un poco más mi objetivo y lo reduje a temas comunes de los que ellos pudieran realizar alguna investigación documental y al final del resumen dieran un breve comentario sobre el tema; es importante mencionar que se hizo una invitación directa al personal docente a apoyarnos con algunos escritos o actividades que pudieran fortalecer y motivar a los alumnos a leer la revista escolar.

Con gusto he de citar que se logro editar un primer número de la revista **RE-VUELTA**, nombre con el

cual bautizaron el proyecto los alumnos. Un solo número fue el logro de esta primera aventura; las limitantes fueron varias, pero creo que la principal, fue la falta de un espacio propio, la falta de participación del personal docente y el poco tiempo para trabajar con los alumnos participantes (horas libres y fuera de horario de clases). Lo rescatable, un grupo de alumnos que adquirieron el hábito de la lectura y una amistad que aún hoy perdura.

La segunda experiencia es más reconfortante y puedo decir que fue la que vino a reafirmar ciertas concepciones sobre la adolescencia y la educación con ellos, sí, dije con ellos. A tres años de venir desempeñando la función de Prefecto junto con otras dos compañeras, el Director del plantel nos asignó a cada uno un grado, tuve la grandiosa fortuna de que se me asignara con la generación nueva, primeros años. Considerando que dentro de los intereses que un adolescente tiene en esta etapa son varias cosas menos la escuela, que como todo estudiante nuevo muestran siempre disponibilidad y porque no decirlo cierta nobleza y sumisión; me avoque primero a conocer lo más cercanamente posible a cada uno de los alumnos, esto no implicaba gran dificultad ya que el total sumaba pocos alumnos. Si, una de las ventajas que le encuentro a mi escuela, es que los grupos no son numerosos y nuestros alumnos en lo que cabe, son jóvenes sin los grandes problemas de las ciudades o de zonas marginadas. El primer gran dilema al que me enfrenté, fue al de seguir con la manera tradicional de vivir y concebir la Prefectura o tratar de darle un giro, pequeño, pero que me satisficiera personal y profesionalmente. Opté por lo segundo.

¿En qué consistió ese pequeño giro? No sé si fue algo novedoso, lo que sí sé es que fue algo sencillo pero que implicó un trabajo constante y comprometido, no conmigo ni con la institución, eso se dio por añadidura, sino con los jóvenes que me correspondía atender. Sabiendo de antemano, que la única forma de estar con todo el grupo era aprovechando los espacios que dejaban algunos profesores que faltaran por permisos económicos o por "x" motivo, me puse como meta siempre estar

ahí, en esos espacios y tratando de conocerlos a través de actividades que facilitarían el acercamiento. Con lo anterior conseguí su atención y respeto, primer paso.

El segundo paso era romper con cierto esquema que ya se había establecido casi como una norma. Si un profesor faltaba era considerada hora libre y por lo tanto los alumnos podían ir a las canchas de fútbol rápido o de basketbol a jugar. Aun recuerdo y me sonrío de lo que aconteció cuando el grupo de primero "A" me exigió salir a las canchas argumentando lo siguiente "... somos los únicos que jamás salimos a las canchas ¿Por qué los otros grupos de segundo y tercero sí salen? Queremos salir..." a la pregunta realizada conteste con un dejo de burla: porque no soy su asesor. Inmediatamente pregunte ¿quieren salir? recibí como respuesta un sí colectivo, los espero en la cancha de fútbol, fue mi indicación. Considero que fueron los dos módulos más sufridos de los muchachos, nos dedicamos a realizar ejercicios físicos (yo a la par de ellos); antes de terminar los dos módulos, les dije ahora sí pueden jugar, los jóvenes estaban agotados y lo que hicieron fue encaminarse a su aula. A partir de lo anterior se hizo una tradición, que salir a las canchas era salir a realizar actividades físicas.

Haber ganado su respeto y confianza en el primer año, permitió un intercambio muy rico de aprendizajes durante su estancia en la escuela. Lo mismo podíamos estar trabajando actividades relacionadas con la asignatura en la cual se ausentaba el docente; o bien realizando actividades físicas, o simplemente platicando de sus inquietudes o "pato aventuras" como ellos calificaban a sus experiencias dentro del plantel y fuera de él; o hablando sobre lo que les aconteció el fin de semana. Algunos de estos alumnos con los que compartí por tres años, se encontraban realmente solos. Me refiero a esa soledad que todo mundo en algún momento de nuestra vida ha encontrado, ya sea en esta etapa o en cualquier otra del ser humano, me refiero a esa soledad que nos abraza, nos envuelve, nos confunde, nos

atosiga, nos duele. A esa soledad que te hace crecer con rencor, con desesperanza, sin ilusiones, con temores y sinsabores. Sí, hablo de esa soledad que le fuerza a andar a uno en busca de un espacio consigo mismo, que le obliga a buscar un oído que le escuche y le haga sentirse importante por sólo un momento, que necesita de una mano o un hombro en el cual pueda apoyarse y por un momento olvidar que crecer duele.

A ellos les debo redescubrir mi historia olvidada y haber hecho a un lado la famosa libreta de reportes que todo Prefecto lleva cual revolver presto a ser utilizada. Libreta en donde acumulé una serie de problemas por falta de trabajo o indisciplina del alumno dentro del aula, problemas que aún hoy en día con otras generaciones pero con los mismos profesores se siguen dando.

Estancia: el platto forte

En estos once años, he tenido la fortuna de contar siempre con agradables casualidades que han propiciado un sinnúmero de satisfacciones.

Por necesidades del plantel, después de ocho años de estar fungiendo como Prefecto, se me asignó una nueva función, la de responsable del Aula de Medios, actividad que desde mi perspectiva sería rica en cuanto a la relación que pudiera entablarse con el personal docente para el uso de los materiales de esta aula. Sólo la desempeñé por cinco meses, pero en tan corto tiempo pudimos aventurarnos a esa serie de opciones que te brinda la Internet. Nos inscribimos a un proyecto de la Red Escolar, en el cual se interrelacionaban las asignaturas de Biología e Historia; como responsable del Aula de Medios, mi deber era tener el calendario de actividades a tiempo, así como las lecturas o videos a revisar para que los alumnos pudiesen participar en los foros enviando algún comentario sobre las preguntas generadoras que el proyecto nos hacía. El proyecto lo terminamos satisfactoriamente, he de aclarar que solo participó un grupo de seis alumnos y que el producto final fue una escultura en plastilina forrada de pequeñas piedras de tezontle rojo,

piedra que decidieron investigar. Que los problemas para redactar un comentario eran constantes y que en estos participaban sólo algunos alumnos. En cuánto al Aula, sólo se ocupaba de manera esporádica.

Después de cinco meses, el Director del plantel me invitó a cubrir el espacio del Taller de Computación, viendo en esta oportunidad la creación de un espacio propio en el cual pudiera desarrollar un proyecto pendiente: la revista, y acepté.

Asumí esta nueva responsabilidad a cuatro meses de concluir el año escolar 2002-2003. A sabiendas que limitarme a hablar de mi experiencia con los alumnos que se encontraban en primer grado y que en el año escolar 2004-2005 egresaron, es no tomar en cuenta todos los aprendizajes que los otros grupos también me dejaron, lo considero pertinente.

La incertidumbre de no saber que “onda” conmigo, era la expresión predominante en cada uno de los catorce rostros que conformaban el taller de primer grado de computación. Mentiría si dijera que no estaba nervioso en ese primer encuentro (a la fecha sigo manifestando ese nerviosismo con cada nueva generación). De computación, sólo recordaba algunas clases que cursé en la preparatoria, lo demás lo sabía porque no le he tenido miedo a esta herramienta; CPU, hardware, software, disco duro, tarjeta madre, puertos LPT y USB entre otros, son conceptos con los cuales me fui familiarizando junto con esa generación de estudiantes. Consideré pertinente que los alumnos conocieran mi ignorancia sobre términos técnicos y algunas funciones prácticas de la computadora para poder aprender juntos. Haber manifestado mis carencias con ellos e invitarlos a trabajar y aprender, fue un acierto irrefutable que más tarde dio sus frutos.

En los primeros meses me di a la tarea de revisar con ellos algunos textos que hablaran sobre la importancia de leer y escribir; creo que los aburrí y me percaté que ese no era el camino. En esos momentos me encontraba leyendo “Recuento de poemas” de Jaime Sabines; como ex adolescente (bueno en ocasiones se dan algunas situaciones

que hacen sentirme en esta etapa de la vida) seleccioné algunas poesías que hablaran de amor y se las leí, el resultado fue casi inmediato; cinco alumnos leyeron el libro completo; los demás leían el libro cuando se les apetecía; sólo uno, no lo leyó. Continuando con esta aventura y una vez capturada su atención, inicié con un ejercicio de redacción grupal en donde todos aportaron su idea. El resultado del ejercicio de redacción lo transcribimos a las computadoras tal cual había quedado escrito en la hoja de papel. Era un mar de ideas sin la semántica y sintaxis que facilitara la lectura del texto. Pero después de dos semanas, tiempo que dedicamos a la corrección del texto, el resultado fue una historia en donde los personajes éramos los integrantes del taller “**Cuento macabro de un Taller**”.

Al siguiente año alternamos el trabajo de la escritura y el manejo de la computadora con dos proyectos de la Red Escolar: Éntrale a leer y Misión Marte. Los resultados que obtuvimos al participar en los foros de la Red Escolar fueron; la creación de breves cuentos narrados y creados por ellos y el avance significativo que mostraban algunos alumnos para redactar y manifestar sus opiniones, esto me animó a proponerles la creación de la revista. Iniciamos por darle nombre a la revista “**13 jóvenes, un mundo loco y sus compinches**”. El mundo loco era yo y los compinches esperábamos que se sumara todo el personal docente y algún alumno que quisiera ocupar este espacio para manifestarse. Así concluimos el segundo año, únicamente con el nombre de un “algo” con la forma onírica de quien lo proponía.

Al iniciar el último de los años, era una ventaja enorme que se hubiese adquirido una dinámica de trabajo que posibilitaba el enlace entre un año escolar y otro. Los muchachos sabían a qué íbamos a jugar y cuáles eran las reglas. El reto: una revista bimestral; integrar a los profesores y alumnos en este proyecto; escribir y leer sin dejar de participar en los Proyectos de la Red escolar; seguir aprendiendo algo de computación y lo principal divertirnos en todo este proceso. Debo comentar que de acuerdo a las

características de cada alumno, los textos a publicar irían desde una investigación documental (síntesis del tema y/o comentario breve) hasta un relato y/o historia propia.

No sin tropiezos y discusiones, no sin enojos y retrocesos, no sin días de flojera y falta de compromiso de ambas partes, salimos adelante en esta aventura. Hicimos las primeras publicaciones y, en los números cuatro y cinco se integraron textos de Directivos, docentes y alumnos; los estudiantes de primer y segundo año del mismo taller también participaron; con los de segundo grado quedó preparado el trabajo para publicar el primer número de la nueva revista que llevará por nombre **"12 sobrevivientes y dos muertos"**; a nivel personal tengo una satisfacción enorme por haber iniciado este navegar, el reto es no naufragar.

Sobremesa, conclusiones: el dulce

Cuando ingresé al sistema educativo, sabía o al menos eso creía, que contaba con las herramientas teóricas para hacer frente a esta profesión. La realidad me rebasó al tratar de vincular la teoría con la práctica, obligándome a constituirme como docente en mi andar. Lo único claro que tuve desde un principio y que en cierta medida aligeró mi práctica como prefecto y ahora como docente, fue la formación como estudiante universitario; ya que posibilitó que la concepción de la docencia, la percibiera como una actividad dialéctica, en la que hay que leer y estudiar constantemente.

Aquellos que hemos adoptado a la Docencia, -profesión enmarcada en el campo de lo humanístico-, sabemos lo complejo y el gran compromiso que adquirimos al desempeñarnos en cualquiera de los niveles educativos. A dos décadas de haber planteado la necesidad de modernizar el Sistema Educativo Nacional, se sigue manifestando una tremenda crisis educativa, que lleva a cuestionar no sólo el papel de aquellos que estamos frente a grupo, sino de la funcionalidad de las instituciones escolares como referentes formativos. De ahí que retomar los

acontecimientos que se dan a diario en el desempeño de nuestra profesión sea tan importante.

Analizar la cotidianidad es trascendental, dado que en este marco de interrelación entre los docentes, alumnos y comunidad "... se expresan los valores, los códigos y la significatividad que cada persona ha asimilado del grupo y la comunidad de pertenencia. Cada ser humano, junto con sus cercanos... construye su realidad social... en su vida cotidiana."¹ Nuestra actividad es rica en esa posible gama de construcciones de realidades sociales, pero hemos olvidado ese compromiso y esto nos ha llevado a la desvalorización de la profesión, no sólo por nosotros sino también por aquellos con los que establecemos relaciones. Sirva este espacio para rescatar nuestras experiencias en "pro" de una re profesionalización de la docencia.

No hay que olvidar las enseñanzas y aprendizajes que pueden brindarnos como libro abierto los alumnos; los docentes y directivos. Como Estamos comprometidos a favor de nuestra profesión, a la constante reflexión, al intercambio de experiencias, a la lectura del entorno y al desarrollo profesional de nuestros centros educativos. No dejemos de lado que las experiencias enriquecen la formación y que está jamás culmina.

La docencia, posibilita de manera enriquecedora la reflexión a través de compartir entre compañeros; experiencias que pudiesen ser didácticas o no, agradables o frustrantes, la idea fundamental sería rescatar aquellas que nos lleven a la crítica, el análisis y la autogestión de nuestra profesión.

"HACIA UNA REVALORACIÓN DE LAS
EXPERIENCIAS DOCENTES COMO FUENTE DE
INFORMACIÓN, REFLEXIÓN Y AUTOFORMACIÓN"



¹ Piña Osorio, Juan M. *La interpretación de la vida cotidiana escolar*. 1ª edic. 1998. México. CESU-Plaza y Valdes. pág. 13

Acompáñame. . . a estar solo



*Mario Miranda Rodríguez
Secundarias Generales*

Desde hace algunos años lo comentaba Alberto Cortés, en su canción “La Soledad”.

La soledad es algo así como buscar y no tener con quien estar, es un amante en el andén que mueve el brazo tras el tren, como intentando dibujar su soledad, es ver la lluvia descender sobre la tarde y no tener con quien estar.

Lo cierto es que la soledad como la definen algunos autores es:

Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo.

A diferencia de la desolación que produce un sentir, sufrimiento, malestar físico, pesadumbre, angustia moral y aflicción extrema.

La verdad es que cada quien tiene su propio sitio, su propio espacio, y uno decide si lo comparte total o parcialmente. Un sitio, espacio único en la vida de cada persona. . . *un lugar donde no hay moral, ni reglas, ni posesión, ni exigencias, simplemente un lugar propio, privado único en cada persona, un lugar donde podemos construir. . . “castillos en el aire”.*

Del respeto al mismo por parte de nuestra pareja, llámese amiga, esposa, novia, amante,

etc., dependerá el éxito que tengamos en la vida, además de engrandecer toda relación. Es necesario comprender el significado, grandeza y privacidad que en dicho espacio ocupa nuestra pareja, con el afán de sobrellevar una relación sana y en *sintonía* y no convertirla en infierno y desolación. Ya que hablamos de *sintonía*, empecemos por definirla, sin tocar el punto dentro de la electrónica:

Sintonía: Coincidencia de ideas u opiniones.

De allí surge la siguiente situación, cuántas veces nos ha sucedido que al sonar el teléfono, ya sabemos intuitivamente quien llama y sin necesidad de un identificador, es simplemente la persona amada, la persona que ha entrado a nuestro espacio, a nuestro lugar, a ese jardín prohibido, a donde le hemos permitido pasar y por consiguiente compartir, a eso se le llama *sintonía*. Es por eso que se dice: *Hay sintonía entre esas dos personas, ¡Basta con escuchar el palpitar de sus corazones!. . . y las mariposas en el estómago.*

Cuando el respeto es mutuo hacia esos lugares o espacios, viene la grandeza del acompañamiento, Ricardo Arjona lo expresa así en su reciente edición.

*Acompáñame a estar solo, a purgarme los fantasmas
a meternos en la cama sin tocarnos, acompáñame al
misterio*

*de no hacernos compañía, a dormir sin pretender que pase nada
acompañame a estar solo
acompañame al silencio, de charlar sin las palabras
a saber que estas ahí y yo a tu lado, acompañame a lo absurdo
de abrazarnos sin contacto, tú en tu sitio y yo en el mío
como un ángel de la guarda, acompañame a estar solo
acompañame a decir sin las palabras, lo bendito que es tenerte
y serte infiel solo con esta soledad, acompañame a quererte sin decirlo
a tocar sin rozar ni el reflejo, de tu piel a contraluz
a pensar en mí para vivir por ti, acompañame a estar solo
para calibrar mis miedos, para envenenar de a poco mis recuerdos
para quererme un poquito, y así quererte como quiero
para desintoxicarme del pasado, acompañame a estar solo . . .
y si se apagan las luces, y si se enciende el infierno
y si me siento perdido, se que tú estarás conmigo
con un beso de rescate, acompañame a estar solo*

Reciban en este Invierno, un fuerte abrazo, todos aquellos que se encuentran en compañía, ya sea por compartir ese *espacio en sintonía* o simplemente por ser víctimas de la posesión, simulación y desolación. Y en especial a los que se encuentran solos por estar disfrutando de ese gran espacio. . . su espacio.

IN MEMORIAM
de un amor



¿Sabías que...?

El Programa Escuelas de Calidad extiende su cobertura, difundiendo la convocatoria para la incorporación de las secundarias técnicas en el presente año escolar.

Puedes consultar tus dudas en el Sitio de Internet:

<http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/escuelasdecalidad>

o al Departamento de Escuelas de Calidad a cargo de la Profa. Rosalinda Martha Orta Sánchez, en los teléfonos: (01-722) 213-29-83; 213-35-92; 213-63-06; 213-64-75; 213-32-17 de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 horas.

Comentando un libro



El Alquimista
Coelho, Paulo.
Ed. Grijalbo, Méx., 1997

Mireya Gallegos Moreno
Secundarias Generales

"El amor jamás separa al
hombre de su leyenda
personal"

Obra literaria que metafóricamente aborda el sentido de la vida, en esa búsqueda y descubrimiento de sí mismo, a partir del relato de un joven llamado Santiago que desde niño soñaba con recorrer el mundo, se hizo pastor para poder realizar su sueño: viajar. Es una historia que nos hace reflexionar acerca de las cosas simples que pasan en nuestra vida cotidiana, relatada de tal manera que nos lleva a imaginarnos que somos aquel muchacho que cuida las ovejas en la campiña Catalana.

Nos invita a observar las cosas que están enfrente de nosotros y que no somos capaces de ver "no percibimos que los pastos crecen, que las estaciones cambian, lo único que nos interesa es

comer y beber", no nos damos cuenta de que realizar un sueño es lo que le da sentido a la vida; tenemos que pasar por ciertas experiencias que nos hacen aprender de modos diversos para, "darnos cuenta que las cosas simples son las más extraordinarias".

Nos motiva a considerar que las personas siempre podemos evolucionar y ser mejores cada día, a luchar por lo que se quiere, por un sueño... por un cambio. Pero el miedo a alcanzar un sueño -debido a lo que no se sabe que pasará después de éste- nos paraliza, nos ancla y nos convierte en seres conformistas, como le pasó al dueño de la tienda de cristales o en otro sentido, si supiéramos qué iba a suceder, no nos atreveríamos a realizarlo, como cuando el alquimista no le dice a Santiago que encontrará en las pirámides de Egipto y que el camino estará lleno de obstáculos. Tal vez, si no nos atreviéramos a ir en pos de un sueño, los sueños nunca se realizarían ni se enfrentarían obstáculos, y seguiríamos siendo pastores, tranquilos, cuidando ovejas, acostumbrados a nuestra cotidianidad de vivir en las praderas y soñando siempre, sólo soñando.

Los seres humanos andamos en una búsqueda constante, aunque no seamos personajes novelescos, sí somos el personaje principal de nuestra vida. Unos buscan reconocimiento, otros aún no saben lo que están buscando, otros más, anhelan trabajo, dinero, salud, etc. Sin embargo, lo importante como señala el autor, es quizás perder todo aquello a lo que nos aferramos para encontrar otros caminos, realizar nuestros sueños y explorar nuevos mundos.

La obra muestra que al final de cuentas, nuestra vida está en nuestras manos y que para ser libre, hay que querer ser libre, la metáfora que maneja con la piedra filosofal es que no existe una pócima mágica para lograr nuestros sueños, el primer paso es querer hacerlo, y es entonces cuando empieza la verdadera búsqueda.

El Peregrino

Coelho, Paulo.

Ed. Grijalbo, Méx. 1995.

Socorro Monroy Vargas
Secundarias Generales

*La felicidad es interior, no exterior,
por lo tanto, no depende de lo
que tenemos, sino de lo que somos.*

Henry Van Dyke.

El peregrinaje del autor por el Camino de Santiago para encontrar "la espada" que lo convertiría en Mago. Es decir, para descubrir su yo interno.

Un camino lleno de incidentes, incertidumbre y muchos obstáculos se le

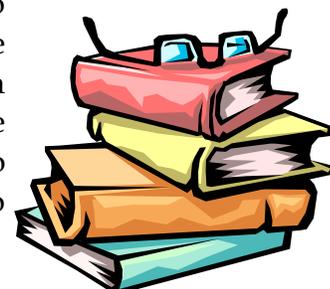
van presentando a lo largo de la travesía. Buscando el camino que da el conocimiento, el verdadero camino a la sabiduría para utilizarlo en beneficio propio y de la humanidad, haciendo énfasis en que la sabiduría debe de tener una aplicación práctica en la vida. Debe de ser un camino que pueda ser andado por cualquier persona.

En donde el guía da algunas recomendaciones o consejos a Paolo, como el hecho de realizar las cosas con un objetivo, el cual debe de darnos claridad y poner atención al camino, pues este puede ser peor o mejor, dependiendo de la ruta elegida para lograrlo y de la manera cómo lo atravesemos.

Un camino por el cual, también se va al encuentro del poder.

Un peregrinaje en el que se viven muchas vicisitudes y éstas dan una enseñanza. En donde el peregrino concluye que siempre se llega en el momento y a la hora que se requiere, ni antes ni después.

La obra es el reflejo de la búsqueda de todos aquello que estamos en una constante indagación de nuestro yo interior y la fuerza que emana de la luz interior puede ayudarnos a avanzar espiritualmente y alcanzar -si no la perfección- si por lo menos el reconocimiento de lo que se puede lograr, cómo lo puedo lograr y hasta donde lo puedo lograr. En un constante perfeccionamiento de nuestro yo interno.



COMENTANDO UN LIBRO.

Manuel Aguado Castaño

Educación Física

En esta ocasión tengo la oportunidad de recomendar un libro que ha sido una agradable revelación. Se refiere a las experiencias de formación y aportaciones a la investigación e intervención sobre *LA GESTIÓN EDUCATIVA*, trabajo compilado por Mercedes Torres Estrella y editado por la Universidad Pedagógica Nacional en su colección *Los trabajos y los días*.

Cuando conceptuamos a la gestión educativa pretendemos acercarnos lo más posible a la literatura que emana de estudios y de teorías que los estudiosos realizan en diferentes contextos, en diferentes sistemas educativos, y con diferentes características sociales a atender.

Como lo refiere uno de los autores, la gestión educativa tiene una connotación doble que hace referencia a la acción y efecto de administrar, y la otra a la diligencia para alcanzar un propósito. En ambas está implícita la situación que la construcción de una gestión educativa, se edifica cotidianamente con los hechos y las situaciones que surgen de las necesidades de atención en las escuelas.

Los productos que se presentan, refieren la necesidad de comprender a la gestión educativa, más allá de los procedimientos administrativos, o de las necesidades normativas que el sistema tiene como prioridad de atención. La gestión educativa es un elemento trascendental para lograr la calidad en la educación de

los alumnos, se compone desde esta perspectiva, por la innovación y por el desarrollo humano de quienes realizan dichos procedimientos.

Las lecturas del libro, nos encaminan a comprender que el concepto de gestión escolar tiene un punto de intersección con los aspectos pedagógicos, sociales, administrativos, de organización y políticos, que rodean el contexto del sistema educativo. Esto es a resumidas cuentas, que el concepto no se ha terminado de construir, hacen faltan aportaciones sobre el quehacer cotidiano de las escuelas, y de cómo se pueden resolver las problemáticas que sean detectadas y consensuadas a partir de la colegiación de los integrantes de la comunidad de donde se manifiesta.

He tenido la oportunidad, al recorrer las páginas, de asesorar a los diversos planteamientos y puntos de reflexión, que de forma adecuada han sido organizados por la compiladora y de darme cuenta que es necesario empezar a sistematizar nuestra labor profesional, y poder aportar la experiencia vivida, la cual es punto de reflexión que conflictúa el actuar cotidiano, y que por lo mismo nos permite avanzar en la consecución de los propósitos que tenemos como encomienda desde el momento que nos hacemos llamar "docentes".

Ninguna lectura es inocente. Althusser



Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de La Integración Educativa

Marco Antonio López Molinet
Dirección de Educación Secundaria

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo ha incluido en su planeación de mediano plazo como acción estratégica: *“Asegurar la atención de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que ingresan en las escuelas secundarias en sus diferentes modalidades, a través de la implementación de acciones que articulen e integren los lineamientos, servicios, enfoques, apoyos, recursos y propuestas existentes”*.¹

Para el desarrollo de esta estrategia en la Planeación Operativa del año escolar 2005 – 2006 se propuso:²

Participar en el “Programa de Fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa” impulsado por los SEIEM, a través de la realización de las siguientes actividades:

- ✓ Aplicación de un censo para identificar a los alumnos en situación de necesidad educativa especial incorporados a las escuelas de educación básica.
- ✓ Articulación de acciones con el “Programa para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad”.
- ✓ Difusión a los directivos escolares de los resultados del censo y las necesidades de atención a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Capacitación y actualización a los docentes de educación física en educación básica sobre los fundamentos de la integración educativa y el diseño de adecuaciones curriculares para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✓ Participación en la red de integración educativa

de los SEIEM, en coordinación con los equipos técnicos de educación especial a fin de fomentar el trabajo colegiado y la atención integral a los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentren incorporados a la educación regular.

- ✓ Seguimiento al desarrollo de las actividades realizadas en el marco del Programa de Fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa.
- ✓ Evaluación de resultados de las actividades realizadas a fin de valorar el impacto y hacer la difusión correspondiente.

Con la finalidad de avanzar en la realización de estas actividades se han llevado al cabo tres reuniones de trabajo con los responsables designados por los Departamentos de Educación Secundaria, Educación Física, Extensión y Vinculación Educativa y con personal del Centro de Atención al Estudiante.

En la primera reunión se contó con el apoyo del personal que coordina el Programa para el fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa de los SEIEM, donde se expusieron las generalidades del Programa.

La meta establecida por parte de la DESySA es la de lograr, en el mediano plazo, que en el 100% de las escuelas se atiendan las necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades), de las y los adolescentes que cursan la educación secundaria en los planteles dependientes de los SEIEM.

Esta meta resulta ambiciosa, puesto que requiere de procesos de indagación que permitan conocer la

¹ DESySA. Planeación de Mediano Plazo 2005 – 2011. pag. 17. DESySA – SEIEM, 2005.

² DESySA. Planeación Operativa. Año Escolar 2005 – 2006. pag. 9. DESySA – SEIEM, 2005.

situación actual que se tiene en las escuelas, con respecto a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, además de actividades de investigación que permitan obtener conocimientos teóricos y fundamentos normativos sobre la Integración Educativa y procesos de sensibilización y capacitación a todos los agentes educativos. Lo anterior requerirá de un esfuerzo por parte de las estructuras departamentales y sectoriales y deberá avanzarse a través de acciones progresivas de acuerdo a las posibilidades y ritmos de los diferentes colectivos de trabajo.

Los avances que se han logrado con los Departamentos, a través de los responsables asignados al Programa, son los siguientes:

- ✓ Realización de un diagnóstico en dos sentidos:
 - o La detección de personal con que se cuenta en las escuelas y sectores, cuyo perfil de formación facilite la aprehensión de los objetivos e información sobre Integración Educativa.
 - o El análisis estadístico y de encuestas aplicadas para detectar los tipos de necesidades educativas con o sin discapacidad que se presentan en las escuelas, así como la recurrencia y concentración de los casos.
- ✓ Elaboración de una estrategia por Departamento³ que permita:
 - o Verificar los datos relevantes reportados en la estadística 911.5
 - o Realizar actividades de difusión y sensibilización
 - o Establecer una red de integración educativa considerando diferentes ámbitos de

participación.

- o Recuperar información especializada y experiencias de casos.
 - o Promover cursos y/o talleres para capacitar en forma paulatina al personal que se desempeña en los diferentes ámbitos.
 - o Asegurar la aplicación de las normas referidas a Integración Educativa.⁴
 - o Prever acciones de intervención, sensibilización, orientación y capacitación con los colectivos escolares que lo requieran, considerando los canales de comunicación y apoyo proporcionados a través de la *red de integración educativa*.
- ✓ Establecimiento de compromisos de capacitación a los profesores de Educación Física, a través de la estructura de los Departamentos de Educación Física. En el caso del Valle de México se tiene un avance de capacitación en más del 50% del personal.⁵
 - ✓ Articulación de los programas y proyectos; que coordina el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, relacionados con la Integración Educativa, y con las acciones promovidas por la Dirección en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
 - ✓ Promoción de la participación del equipo especializado del Centro de Atención al Estudiante en las reuniones departamentales para compartir las experiencias que ha tenido con relación a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, de las escuelas destinatarias de sus servicios.



³ Cabe señalar que los Departamentos de Secundarias Generales y Técnicas del Valle de Toluca y los de Telesecundarias de ambos Valles tienen avances sustantivos en la construcción de su estrategia, donde se reporta, entre otras actividades, el proceso de capacitación de los responsables sectoriales para la segunda quincena de febrero por parte de la comisión responsable de los SEIEM del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

⁴ Las normas que se aluden están referidas en diversos documentos que se pueden consultar en las páginas de la web: www.sepiensa.org.mx y www.discapacidad.presidencia.gob.mx

⁵ El Departamento tiene previsto que a partir de la primera quincena de febrero del presente año haya cubierto la capacitación del 100% del personal de educación física de secundarias generales y técnicas.

Actividades Relevantes

- ✧ Del 20 de octubre al 30 de noviembre, la Oficina de Cooperativas Escolares realizó acciones de asesoría para la constitución y registro de nuevas cooperativas escolares en las escuelas de nueva creación de las tres modalidades de secundaria, con el fin de regular y controlar su organización y funcionamiento conforme a la normatividad vigente.
- ✧ El 3 de noviembre, el Departamento de COEES llevó a cabo un curso-taller básico de computación dirigido a seis Asesores Técnicos y cinco Supervisores de la Jefatura de Sector IV de Telesecundarias Valle de Toluca. De igual manera el día 22 de noviembre, se llevaron a cabo tres cursos-taller sobre el uso didáctico de pizarrones electrónicos, apoyando a 49 docentes de los municipios de Valle de Bravo, Toluca y Metepec; también se ofreció capacitación sobre la misma temática a 62 docentes de siete Secundarias Técnicas de los municipios de Jaltenco y Coacalco de Berriozabal.
- ✧ El 7 de noviembre, en el marco del proyecto “*Más allá de ser un trabajador de COEES*” que tiene como propósito, mejorar el ambiente laboral del personal adscrito y promover el trabajo en equipo, se desarrolló la conferencia “*Proyecto de Vida*” dictada por la Dra. Lucila Cárdenas Becerril, Secretaría de Difusión Cultural de la UAEM, en la Casa de la Cultura de Tlalpan, asistieron 93 trabajadores. Por otro lado, el día 19 de noviembre se llevó a cabo en la EST 23 del municipio de Ecatepec, un curso-taller de mantenimiento correctivo y preventivo a equipo de cómputo, en el que participaron 6 docentes; simultáneamente se realizaron 12 mantenimientos preventivos y 12 mantenimientos correctivos. En la Secundaria General Coyolxauhqui de Ecatepec, se realizó otro curso-taller para seis docentes y se realizaron 20 mantenimientos preventivos y 20 correctivos al equipo del Laboratorio de Tecnología Educativa.
- ✧ Entre el 7 al 22 de noviembre, el Departamento de Educación Física Valle de México, llevó a cabo en el marco del Programa de Integración Educativa, el Taller: “*Un reto de la Educación Física, la atención a la diversidad*” con el objetivo de proporcionar a los docentes, elementos normativos y técnico pedagógicos, asistieron 1,319 docentes de clase directa y personal habilitado. De igual manera del 1 al 30 de noviembre se realizó el “*Concurso Nacional de la Clase de Educación Física*” en su etapa de Región con el objetivo de compartir alternativas metodológicas de enseñanza para la clase de Educación Física, participaron profesores de clase directa de los distintos niveles educativos. Como resultado se cuenta con la selección que participará en la etapa de grupo de regiones, a realizarse en los primeros meses del año 2006.
- ✧ Los días 7, 8, 9, 10 y 11 de noviembre el Departamento de Telesecundaria Valle de México realizó el taller “*Vinculación Escuela-Comunidad*”, con la finalidad de orientar al personal directivo respecto a la trascendencia que este rubro tiene desde el enfoque normativo y académico que la modalidad considera dentro del modelo pedagógico. Se registró la asistencia de 126 directores escolares, 39 Asesores Técnico Pedagógicos, 15 Supervisores escolares y 4 Jefes de sector.
- ✧ El 9 de noviembre la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo llevó a cabo la “*Segunda sesión de trabajo con equipos técnicos departamentales*”, en las instalaciones del Hotel Bojórquez, con la intención de promover la mejora del desempeño de los equipos técnicos de la Dirección y Departamentales mediante el intercambio de experiencias, el establecimiento de pautas metodológicas y la toma de acuerdos sobre el diseño de estrategias de trabajo para concretar las acciones generadas institucionalmente. Asistieron 41 docentes de las tres modalidades de secundaria y el equipo Técnico de la DESySA.
- ✧ El 10 de noviembre el Departamento de Telesecundaria Valle de México realizó la asesoría a

cuatro Jefes de sector, cuatro Apoyos Técnico Pedagógicos, 15 Supervisores escolares y 30 Directores escolares, a fin de profundizar en la apropiación del sentido y el diseño de estrategias para la operación de los proyectos y programas de apoyo educativo en correlación con el Plan y programas de estudios.

- ✧ El día 20 de noviembre en la Plaza de los Mártires de la ciudad de Toluca con motivo de la celebración del “XCV Aniversario del Inicio de la Revolución Mexicana”, el Departamento de Educación Física de Valle de Toluca, coordinó la participación de los SEIEM, presentando “Mosaicos Cromáticos” y “Murales” sobre tribunas, montados con 700 alumnos y 23 profesores de las escuelas secundarias. Durante el desfile participaron con tablas gimnásticas móviles de las escuelas: Secundaria Técnica No.2 “Tierra y Libertad”, la 140 “Lázaro Cárdenas”, General No. 12 “Ignacio Ramírez” y la No. 28 “Agustín Melgar”, participaron 510 alumnos y 5 profesores de Educación Física.
- ✧ Del 21 al 23 de noviembre, el Departamento de Extensión y Vinculación Educativa, en referencia al Programa Integrador “El cuidado del hombre y su medio ambiente” coordinó las actividades para la “2da. Feria de Educación y Cultura Forestal”, en la Universidad Nacional Autónoma de México, con la participación de 166 alumnos y 20 docentes de seis escuelas secundarias del Valle de Toluca, el objetivo fue promover actividades encaminadas a la reflexión, el análisis, la prevención y cuidado del Medio Ambiente a través del aprovechamiento sustentable del bosque y los recursos naturales de la entidad. Los participantes presentaron a concurso, dibujos con el tema “Los Recursos Forestales, una oportunidad de Vida”, obtuvieron el 2º y 3er. lugar.
- ✧ Los días 21, 22, 23 y 24 de noviembre en las instalaciones del Hotel Ixtapan, en Ixtapan de la Sal, en coordinación con el Departamento de Escuelas de Calidad, se llevó a cabo la Evaluación de los Planes Estratégicos de Transformación Escolar (PETE’s) de Secundarias Generales y Telesecundarias a reincorporarse al Programa Escuelas de Calidad en el año escolar 2005-2006, participaron 45 personas de las Subjefaturas Técnico Pedagógicas y de la estructura de supervisión.
- ✧ Los días 23 y 24 de noviembre el Departamento de Telesecundaria Valle de Toluca, llevó a cabo el “Maratón de Lectura” en la explanada de los SEIEM, Toluca México, con la intención de promover y fomentar el uso y aprovechamiento de los acervos bibliográficos asignados a las escuelas, participaron 1,506 personas de la estructura educativa. Asimismo los días 28 y 29 de noviembre en las instalaciones del IMCUFIDE, Av. Adolfo López Mateos, Zinacantepec, Méx., se desarrolló el Taller: “Relaciones Humanas y Ambiente Laboral” con la finalidad de fomentar la corresponsabilidad laboral y fortalecer las relaciones humanas entre el personal de las estructuras departamental y sectorial, asistieron 8 Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento, 2 Jefes de Sector, 11 supervisores escolares y 26 ATP’s de la estructura sectorial.
- ✧ El día 23 de noviembre, el Departamento de Educación Física Valle de Toluca, participó en el Parque de Béisbol de la Ciudad Deportiva de Zinacantepec, Méx con Mosaicos Cromáticos, en la Ceremonia de Inauguración de los “Juegos Deportivos y Culturales” de la Sección 17 del SNTE. Con la participación de 700 alumnos de escuelas secundarias.
- ✧ Del 28 de noviembre al 2 de diciembre se llevó a cabo la “4ta. Sesión de los Talleres Generales de Actualización” en las 728 escuelas de las tres modalidades de secundaria con el propósito de que los colectivos escolares reconozcan diversas estrategias de enseñanza, mediante la revisión de las que han venido implementando en clase y su confrontación con propuestas de algunos autores, para que a partir de ello, reflexionen sobre la necesidad de incorporarlas para mejorar su práctica.