



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



**DIAGNÓSTICO ESTATAL
REFORMA DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESTADO DE MÉXICO
SUBSISTEMA FEDERALIZADO
AÑO ESCOLAR 2008-2009**



ABRIL, 2009

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO	7
La organización de la educación secundaria en el subsistema federalizado	7
a) Las escuelas	7
b) Los alumnos.....	9
c) El personal docente	11
d) Recursos, programas y proyectos de apoyo a las escuelas	12
e) Los resultados educativos	16
La implementación de la Reforma de la Educación Secundaria	21
SITUACIÓN ACTUAL DE LA RS EN LAS ESCUELAS	32
Información sobre la reforma	36
Plan de Estudios 2006	38
Programas de las asignaturas.....	42
Materiales y recursos para la enseñanza	46
Capacitación	51
Práctica docente.....	58
Los alumnos y sus relaciones.....	69
Aprendizaje de los estudiantes	76
Reuniones entre maestros	82
Papel de los directivos.....	85
Organización escolar	86
Orientación y tutoría	91
Asignatura estatal.....	96
Aspectos a fortalecer.....	97
CONSIDERACIONES	99
UN PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA	113
DIRECTORIO	125

PRESENTACIÓN

La realización del diagnóstico estatal sobre el estado que guarda la Reforma de la educación secundaria en el subsistema federalizado en el Estado de México, fue una tarea emprendida desde octubre de 2008 por los equipos sectoriales de supervisión (26 equipos de las modalidades de secundarias generales, técnicas y telesecundarias), por los equipos técnicos de los seis Departamentos que integran la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) y por el equipo técnico que, desde el año 2003, inició las actividades para colaborar con la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP (DGDC-SEB-SEP), en la puesta en marcha de un proceso de reforma que ha ido más allá de un cambio en el plan y programas de estudio de este nivel educativo.

La participación de la DESySA en el proceso de seguimiento a la reforma, inició con la generalización del plan de estudios 2006, en el primer grado de educación secundaria en el ciclo escolar 2006-2007¹, durante ese año y en los subsecuentes se ha seguido de cerca a seis escuelas secundarias federalizadas (dos generales, dos técnicas y dos telesecundarias), además de que cada equipo sectorial de supervisión ha indagado lo que sucede en las escuelas al implementar un nuevo plan de estudios, dando seguimiento a una escuela por sector (la dirección cuenta con 26 sectores escolares - 9 de secundarias técnicas, 9 de secundarias generales y 8 de telesecundarias - lo que hace un total de 32 escuelas muestra).

Las actividades realizadas durante el seguimiento han permitido un conocimiento amplio de lo que sucede en los procesos áulicos, de

¹ La entidad no participó en la Primera Etapa de Implementación (PEI), en donde se hizo seguimiento a las escuelas que pilotearon la primera versión del nuevo plan de estudios. Los resultados de este seguimiento, así como la consulta nacional realizada sobre la reforma, fueron útiles para la toma de decisiones con relación a la versión definitiva del plan de estudios que sería puesta en marcha, en proceso de generalización, a partir del año escolar 2006-2007.

organización escolar y en la interacción entre diferentes agentes que participan en el proceso de Reforma, los ejes en los que se ha centrado la indagación son:

Eje uno. Los alumnos y su experiencia en la escuela.

Eje dos. Los maestros y su práctica.

Eje tres. Los directivos y el desarrollo de su función.

Para complementar la información del diagnóstico se consideró, además de lo reportado en los informes de seguimiento y del trabajo de acompañamiento realizado por los equipos sectoriales de supervisión, los resultados de la aplicación de la encuesta en línea preparada por la DGDC, en la cual participaron 55 escuelas secundarias generales y 55 técnicas; 1548 alumnos de primer grado, 1169 alumnos de segundo grado, 1706 maestros, 338 directivos y/o supervisores y 14 integrantes de equipos técnicos.

La modalidad de telesecundarias no había sido considerada para la aplicación de la encuesta, sin embargo, los equipos técnicos de los departamentos consideraron conveniente contar con información proveniente de alumnos, maestros y directivos que actualmente trabajan con el plan de estudios 2006 y con la propuesta del modelo fortalecido de telesecundarias. De ahí que se tomó la decisión de adaptar los cuestionarios y se logró que 78 escuelas de valle de México y 44 de valle de Toluca participaran en esta experiencia.

De la modalidad de telesecundarias se obtuvo información por parte de 1445 alumnos, 122 docentes y 40 directivos; la aplicación de las encuestas y la interpretación de la información se hizo de manera convencional en el valle de Toluca, para el valle de México se obtuvo el apoyo de una empresa para aplicar los cuestionarios a través de una plataforma de internet, procesándose la información con un programa estadístico que proporcionó los insumos necesarios para el análisis.

Se realizaron reuniones de trabajo de octubre de 2008 a febrero de 2009, con los equipos técnicos y el personal de supervisión (sobre todo asesores técnicos, jefes de enseñanza y supervisores escolares, casi 200 personas); en estas reuniones se interpretaron los datos, se analizaron los resultados y se confrontaron con lo que se ha ido indagando durante el seguimiento desde septiembre de 2006 a la fecha, obteniéndose 26 reportes parciales surgidos de la discusión entre los equipos de supervisión sectorial, 6 reportes departamentales y, finalmente, un reporte estatal, que se completó en abril de 2009.

La participación de los equipos sectoriales de supervisión y de los equipos técnicos departamentales ha sido un elemento muy importante para lograr identificar aquellos aspectos que dan sentido a la información recuperada, permitiendo focalizar los asuntos centrales en los tres ejes en que se ha realizado la indagación, así como derivar los considerandos y propuestas que habrán de orientar las acciones de mejora y el proyecto estatal de seguimiento, durante el proceso de consolidación de la reforma en la entidad.

El reporte de diagnóstico se organiza en cuatro apartados básicos:

1. La educación secundaria en el Estado de México, en el cual se presenta una “fotografía” de la prestación del servicio en el subsistema federalizado de la entidad, destacando el número de escuelas, su forma de organización, los recursos con que cuentan, los programas y proyectos de apoyo educativo que operan, información básica sobre los docentes y los resultados de los principales indicadores educativos obtenidos en los últimos años.

En esta primera parte, también se incluyen algunos antecedentes de la implementación de la reforma en la entidad, que han sido documentados por los equipos sectoriales de supervisión.

2. Situación actual de la reforma de la educación secundaria en las escuelas de la entidad, que refleja los resultados obtenidos en el diagnóstico. En este apartado se incluye la información que permite conocer el estado que prevalece en nuestras escuelas en relación con la reforma, organizada en subtemas derivados de los temas en que se ha centrado la indagación.
3. Consideraciones, es un apartado que presenta los considerandos que reflejan las reflexiones de los equipos que participaron en el análisis, a manera de alternativas para consolidar la reforma en nuestras escuelas.
4. Un plan de acción para la mejora es la última parte del reporte, aquí se presentan las acciones estratégicas que se proponen para consolidar la reforma, a partir de los hallazgos del diagnóstico, replanteando las metas definidas en el mediano plazo por la DESySA, mismas que servirán de base para el diseño de los planes de trabajo de la dirección de área, los departamentos, sectores y escuelas en los próximos años escolares.

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En este apartado, como se mencionó en la presentación, se aportan datos referidos a la estructura organizativa de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo y resultados de indicadores educativos básicos a efecto de contextualizar el universo en que se ha verificado el proceso de generalización de la reforma detallándose los cursos de acción implementados, los logros obtenidos y los obstáculos enfrentados, mismos que permiten prefigurar vías para mejorar los procesos con mayores posibilidades de lograr los propósitos de la reforma.

La organización de la educación secundaria en el subsistema federalizado

a) Las escuelas

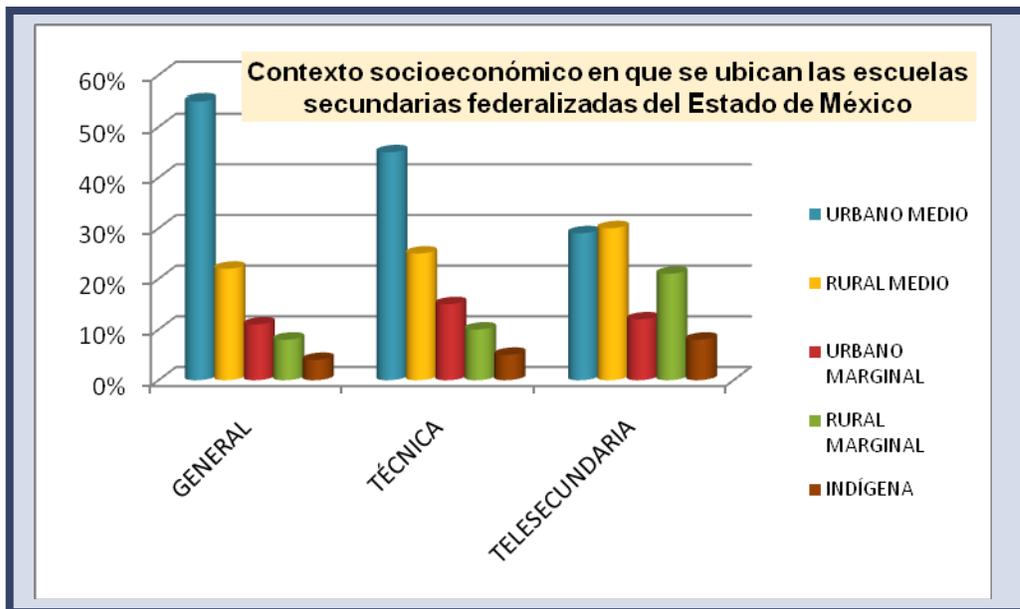
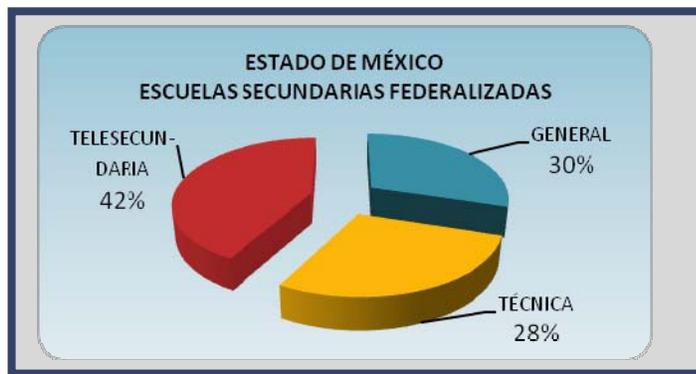
La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, está organizada en seis departamentos que abarcan las tres modalidades de educación secundaria; tres de ellos están en valle de Toluca y tres en valle de México, en total se cuenta con 933 escuelas (776 oficiales y 157 de sostenimiento privado).

El total de turnos es de 1077 (914 en escuelas públicas y 163 de sostenimiento privado).

Secundaria	Pública			Privada		
	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total
General	231	80	311	145	5	150
Técnica	219	58	277	12	1	13
Telesecundaria	326		326			
Total	776	138	914	157	6	163

Las escuelas públicas están distribuidas geográfica y administrativamente de acuerdo a lo presentado en la siguiente tabla:

Valle	Modalidad	Número de escuelas	Número de turnos
Toluca	Generales	71	89
	Técnicas	105	112
	Telesecundarias	184	184
México	Generales	160	232
	Técnicas	114	165
	Telesecundarias	142	142



b) Los alumnos

Cobertura

El incremento de la cobertura ha sido uno de los retos para la DESySA, en virtud de considerar la atención del servicio como prioridad en el contexto de la obligatoriedad de la educación básica.

Los departamentos, en cuya responsabilidad recae la operación del servicio de educación secundaria, han implementado una serie de acciones como: apertura de escuelas de nueva creación y turnos vespertinos, mejoras en la infraestructura e imagen de los planteles, mayor vinculación escuela-comunidad y mayor participación de los padres de familia en la gestión escolar a través del programa “escuelas de calidad”, todas ellas con la finalidad de incrementar la cobertura.

Aunado a las acciones señaladas anteriormente, durante el mes de febrero de cada año escolar, se realiza la promoción del servicio para el proceso de preinscripción de alumnos, logrando que, en el presente año, las escuelas incorporadas al sistema anticipado de inscripción y distribución (SAID), pre-inscribieran la cantidad de 73,456 alumnos que habrán de incorporarse al primer grado para el año escolar 2009-2010.

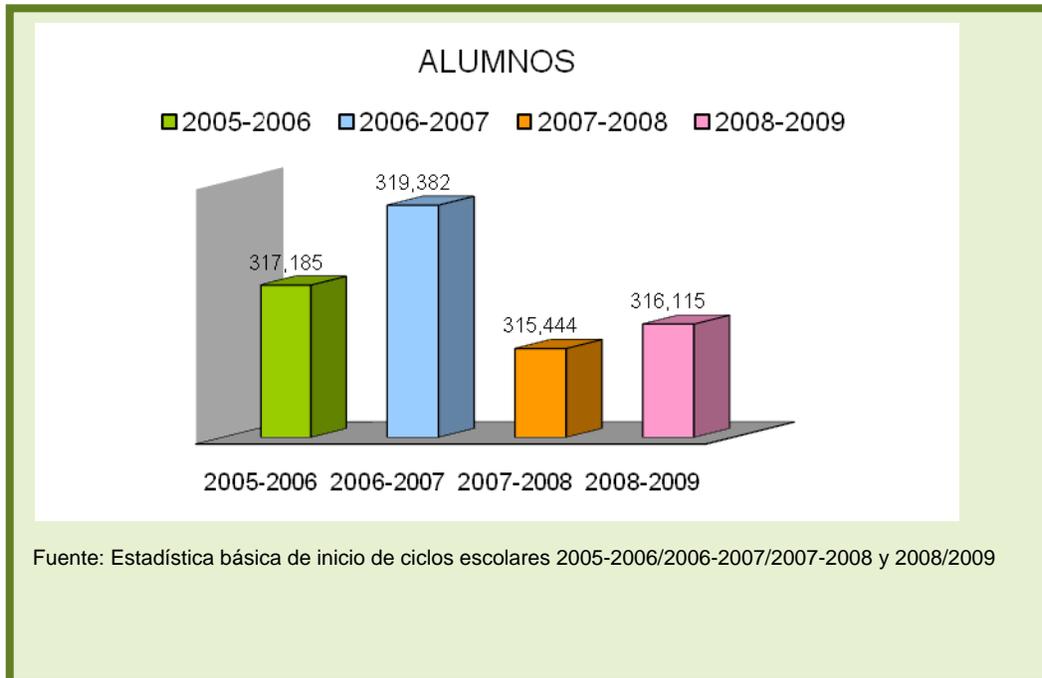
Para atender el compromiso del Organismo de *“Mejorar la relación alumno/maestro”*, establecido en el Programa de Desarrollo Institucional², la DESySA, de manera conjunta con la dirección de planeación educativa, diseñó una estrategia para la redistribución de los alumnos asignados por SAID, en las escuelas secundarias de alta demanda, y la reestructuración de grupos en las escuelas secundarias de baja demanda, lo cual permitió ubicar al personal de acuerdo a las necesidades del servicio y realizar ajustes para que en las escuelas de alta demanda la asignación de alumnos por grupo

² SEIEM. Programa de Desarrollo Institucional (PRODI) 2006-2011.

no rebase los 40 alumnos, y las escuelas con grupos paralelos asignen un mínimo de 30 alumnos por grupo, a excepción de telesecundaria cuyos parámetros autorizados oscilan entre 20 y 30 alumnos por grupo.

La matrícula inicial del año escolar 2008-2009 fue de 316,115 alumnos; presentando un incremento de 671 alumnos (0.212%) en relación con el año escolar 2007-2008 cuya inscripción fue de 315,444 alumnos.

Durante ese año escolar, se autorizó la creación de 14 escuelas secundarias (cinco generales, cinco técnicas y cuatro telesecundarias), lo que permitió extender el servicio cubriendo a 119 municipios de la entidad, faltando por atender sólo seis de ellos (cabe recordar que la cobertura total de municipios se logra con la participación de los dos subsistemas en la entidad); además se puso en operación el turno vespertino en cuatro escuelas secundarias.



El total de alumnos inscritos en el año escolar 2008-2009 en los tres grados es de aproximadamente 316,115; de éstos 110,202 cursan primer grado, 108,804 segundo grado y 97,109 tercer grado, en grupos de 56 estudiantes como máximo y 20 como mínimo. La matrícula total mínima en las escuelas es de 50 alumnos y la máxima de 1035.

c) El personal docente

El total de maestros que laboran en las escuelas federalizadas es de 14,725 (incluyendo las de sostenimiento privado). De ellos 17.46 % tienen contratadas no más de 19 horas; 24.76% entre 20 y 34 horas; 42.14% entre 35 y 40 horas, y sólo 15.63% más de 40.

Según el nombramiento de los maestros, la mayoría es de base, 60.53%; los que tienen interinato ilimitado son 35.76 % y una mínima proporción (3.70%) ocupa interinatos limitados.

En cuanto a su perfil profesional, 2356 (16%) se han formado para la docencia y el resto son profesionales con diversa formación.

Secundaria	Docentes que laboran en escuelas oficiales	Docentes que laboran en escuelas particulares	Totales
General	5,763	1,886	7,649
Técnica	5,245	182	5,427
Telesecundaria	1,649		1,649
Totales	12,657	2,068	14,725

Por otra parte, del total de los docentes 2.15% (316) está contratado en otra escuela secundaria. Porcentaje muy bajo si se considera que en 1993 había más del 30% de docentes que estaban en esta condición. La distribución de las horas contratadas en otra escuela se aprecia así: entre 19 horas o menos 53%; entre 20 y 29 horas 12 %, y entre 30 horas o más, 35%.

Uno de los problemas que se presentan con frecuencia y son reportados por los directores, es que un docente con un contrato de 20 horas o más, atiende varias asignaturas, lo que provoca lagunas y dificultades en el tratamiento pedagógico de las asignaturas que no dominan y que no se preparen adecuadamente para el trabajo con los alumnos; esta cuestión podría ser resuelta con los cursos de capacitación y/o actualización; sin embargo se ha detectado que no asisten ni a uno, ni a otro.

A manera de ejemplo en un sector escolar de secundarias generales se presenta la siguiente situación:

No. de asignaturas	No. de profesores	Porcentaje
1	176	33%
2	208	39%
3	122	23%
4	20	4%
5	6	1%
	532	100%

d) Recursos, programas y proyectos de apoyo a las escuelas

En relación con los recursos de apoyo, 92% de las escuelas oficiales cuentan con: aula de medios, red edusat en operación, biblioteca y videoteca escolar y sala de cómputo, además de materiales de apoyo didáctico como videolab y legodacta, entre otros.

Se operan diversos programas o proyectos de origen federal y estatal, que apoyan la gestión escolar o fortalecen la currícula, los cuáles muchas de las veces son valorados como positivos en el sentido de que proporcionan apoyos reales a las escuelas y se logra la articulación curricular y la mejora en aspectos relacionados con la gestión escolar. Sin embargo, en algunos casos, los programas o proyectos son considerados como carga administrativa adicional, debido a la falta de articulación con los

contenidos de las asignaturas, a la poca significación que le otorgan directivos y docentes, a la necesidad de entregar reportes sobre su desarrollo o bien a que los consideran imposiciones de otras áreas o sectores gubernamentales.

En los cuadros siguientes se presenta un panorama general de estos programas y proyectos, señalando el número de escuelas que los operan o los porcentajes de participación.

PROGRAMAS O PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR	No. DE ESCUELAS PARTICIPANTES
FOMENTO A LA LECTURA	Los acervos de las bibliotecas escolares y de aula llegan al 100% de las escuelas. Los jefes de enseñanza generan actividades de fomento a la lectura y uso de los acervos, así como jornadas literarias que se promueven en el 100% de las escuelas, las cuales reportan el número de libros leídos al final de cada Jornada
FORMACIÓN DE VALORES	Participan el 100% de las escuelas. En todas se formó el Consejo Estudiantil, órgano integrado por alumnos para promover los valores ciudadanos. Se realizan actividades de capacitación dirigidas a docentes para favorecer la formación valoral a través de los jefes de enseñanza de la asignatura de formación cívica y ética y de los asesores técnico-pedagógicos de telesecundaria y de los equipos técnicos departamentales.
INTEGRACIÓN EDUCATIVA	Los integrantes de la RED del Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y a la Integración Educativa (un jefe de enseñanza por sector escolar y un acompañante departamental por cada modalidad) promueven el programa en el 100% de las escuelas que tienen a su cargo. Las acciones están orientadas a caracterizar las necesidades educativas especiales, así como establecer estrategias de atención y adecuación curricular, así como canalización de casos a instancias específicas. Algunas escuelas han participado con alumnos para llevar a cabo la caracterización y diagnóstico de las necesidades educativas especiales, con el fin de determinar posibilidades de atención. Los Departamentos de Extensión y Vinculación Educativa de la DESySA, trabajan con el equipo interdepartamental y sectorial para la formación y actualización en este campo contando con la colaboración del Centro de Recursos para la Integración Educativa, perteneciente al Departamento de Educación Especial.
ACCIÓN CIENCIAS	El programa incluye: La semana nacional de ciencia y tecnología. Se convoca al 100% de escuelas y todas realizan actividades como las ferias de la ciencia. Los concursos de primavera de matemáticas y olimpiada de mayo, olimpiada de geografía, olimpiada de historia y talentos de física. A éstos se convoca al 100% de las escuelas, la participación es de entre 40 y 50% de escuelas. Concurso hispanoamericano de ortografía. Participa el 70% de las escuelas.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	El 100% de escuelas forma su brigada ecológica y generan actividades internas. En las Jornadas para el ahorro de la energía eléctrica participa el 100% de escuelas.
ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD	Este programa tiene la intención de promover en la comunidad escolar la apropiación de conocimientos, actitudes y conductas favorables para lograr una mejor calidad de vida, enfatizando el cuidado de la salud, individual y colectiva, como parte de la formación integral de los educandos, a la fecha se dio a conocer el programa "Escuela y Salud", en el que se prevé que participen el 100% de escuelas.
IDENTIDAD ESTATAL Y NACIONAL	Con el propósito de desarrollar el sentido de pertenencia en los alumnos para que, de manera libre y responsable se reconozcan como parte de una comunidad local, estatal y nacional y desarrollen competencias comunicativas y de convivencia para la vida en sociedad se convoca al 100% de las escuelas a participar en dos concursos: Concurso de Interpretación del Himno Nacional. En éste participa un 45% de las escuelas. Concurso de expresión literaria sobre los símbolos patrios. Participa entre 20 y 30%.
SIGAMOS APRENDIENDO EN EL HOSPITAL	Se tiene atención en el Hospital General de Atizapán con la designación de un profesor que atiende a los alumnos de educación básica que están hospitalizados.

PROGRAMAS O PROYECTOS DE APOYO A LA GESTIÓN ESCOLAR	No. DE ESCUELAS PARTICIPANTES
PROGRAMA DE BECAS "DESARROLLO HUMANO: OPORTUNIDADES"	Los programas de becas tienen el propósito de apoyar a las familias que viven en condiciones de pobreza, con el fin de potenciar las capacidades de sus miembros y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones de educación, salud y alimentación que propicien el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas y calidad de vida. El número de escuelas participantes es variable de conformidad con los recursos asignados para este rubro.
BECAS DE GOBIERNO DEL ESTADO	
COMISIONES MIXTAS DE SEGURIDAD, HIGIENE Y MEDIO AMBIENTE EN EL TRABAJO	Todas las escuelas constituyen estas comisiones con la finalidad de prevenir accidentes y enfermedades de trabajo y mejorar las condiciones de seguridad e higiene en el ámbito laboral.
VER BIEN PARA APRENDER MEJOR	Los recursos de este programa son administrados por un fideicomiso, se hacen colectas y se aplica el programa de acuerdo a los lineamientos señalados por el fideicomiso, a través de él se otorgan anteojos a los estudiantes de educación básica que presentan algún tipo de debilidad visual.
INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	Con el propósito de coordinar las actividades para el registro al concurso de ingreso a instituciones de educación media superior en la zona metropolitana del Valle de México se realiza la difusión y distribución de materiales. En este programa participan 12 escuelas del municipio de Huixquilucan, del Valle de Toluca y las 416 escuelas del Valle de México. La información se realiza a todas las escuelas del valle de México, la distribución de materiales para el concurso sólo se lleva a cabo con las escuelas de los municipios conurbados del área metropolitana del Distrito Federal y la participación en la Exporienta es a voluntad (en 2009 asistieron 94 escuelas).

	Otras 348 reciben información para los procesos de selección e inscripción a instituciones del Valle de Toluca, organizado por la Secretaría de Educación de la entidad.
ESCUELAS DE CALIDAD	El proceso de reincorporación/incorporación al PEC VIII, en su primera etapa culminó, con la participación de 524 escuelas (291 en valle de Toluca y 233 en valle de México), está pendiente la segunda etapa, la cual tiene contemplado inscribir a más escuelas dependiendo del remanente de las etapas pasadas.
PEC FIDE Programa de Fortalecimiento de Inversión Directa	Este programa consiste en un apoyo económico adicional proporcionado a algunas escuelas seleccionadas proporcionado por la Fundación Lazos. Sólo participa el Valle de Toluca con 16 escuelas (de telesecundarias y técnicas)
AGE Programa de Apoyo a la Gestión Educativa	Es un programa compensatorio a través del cual se otorgan recursos adicionales a las escuelas para mejoras materiales, la selección de escuelas se basa en un estudio de necesidades y sólo participa la modalidad de telesecundarias con 28 escuelas del valle de Toluca y 91 del Valle de México.
ProESA Programa Escuela Siempre Abierta	De manera voluntaria las escuelas ofrecen actividades extraescolares a la comunidad en que están insertas, es un programa derivado de la Alianza por la Calidad de la Educación y las escuelas reciben un apoyo económico básico para la compra de los materiales que utilizan en los talleres o clubes organizados a contraturno o en fines de semana. A la fecha participan en el programa 33 escuelas del valle de Toluca y 46 del valle de México.
VIOLENCIA Y GENERO Proyecto Escuelas Abiertas para la prevención, atención y disminución de la violencia en México, un enfoque de género a través de redes comunitarias escolares	Este proyecto se encuentra en fase de piloteo por lo que sólo participan 8 escuelas en el Valle de México.
Proyecto 100 “Empresarios por la Educación”	Este proyecto está en fase de piloteo por lo que sólo participan 6 escuelas en el Valle de México.

PROGRAMAS O PROYECTOS DE APOYO A LA PARTICIPACIÓN SOCIAL	No. DE ESCUELAS PARTICIPANTES
CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	El 100% de las escuelas constituye su consejo escolar de participación social
SEGURIDAD ESCOLAR	El 100% de las escuelas forman su comité de Seguridad Escolar. En el programa Federal ESCUELA SEGURA participan 304 escuelas (35 de valle de Toluca y 269 en el valle de México). En el programa Estatal MI ESCUELA SEGURA participan 285 escuelas (121 escuelas de valle de Toluca y 164 en el valle de México)
ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	El 100% de las escuelas constituyen la Asociación de Padres de Familia.

APOYO A LA ADMINISTRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOFINANCIAMIENTO DE LAS ESCUELAS	No. DE ESCUELAS PARTICIPANTES
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS DE AUTOFINANCIAMIENTO	302 escuelas de valle de Toluca y 416 de valle de México tienen registrada la tienda escolar y rinden información de sus ingresos
ACTIVIDADES DE COMERCIALIZACIÓN	

e) Los resultados educativos

En cuanto a los principales indicadores educativos en la evaluación institucional del ciclo escolar 2007-2008 se reporta lo siguiente:

En el rubro de *aprovechamiento escolar*, la estadística básica del ciclo escolar 2007-2008, presenta una matrícula final de 305,076 alumnos, de los cuales aprobaron en la totalidad de asignaturas 246,654 alumnos, representando un 80.85%; 58,422 alumnos presentan la condición de irregulares (reprobados en una o más asignaturas), lo que porcentualmente significa un 19.15% de reprobación; el análisis realizado en relación con el año escolar anterior 2006-2007, evidencia un incremento en la aprobación del 1.18% y la correspondiente disminución en la reprobación.

Las asignaturas en las que se registra mayor incidencia de reprobación son matemáticas, español, ciencias e inglés, mismas que también registran bajo promedio de aprovechamiento. El mayor índice de aprovechamiento se registra en las asignaturas de educación física y educación artística o artes.

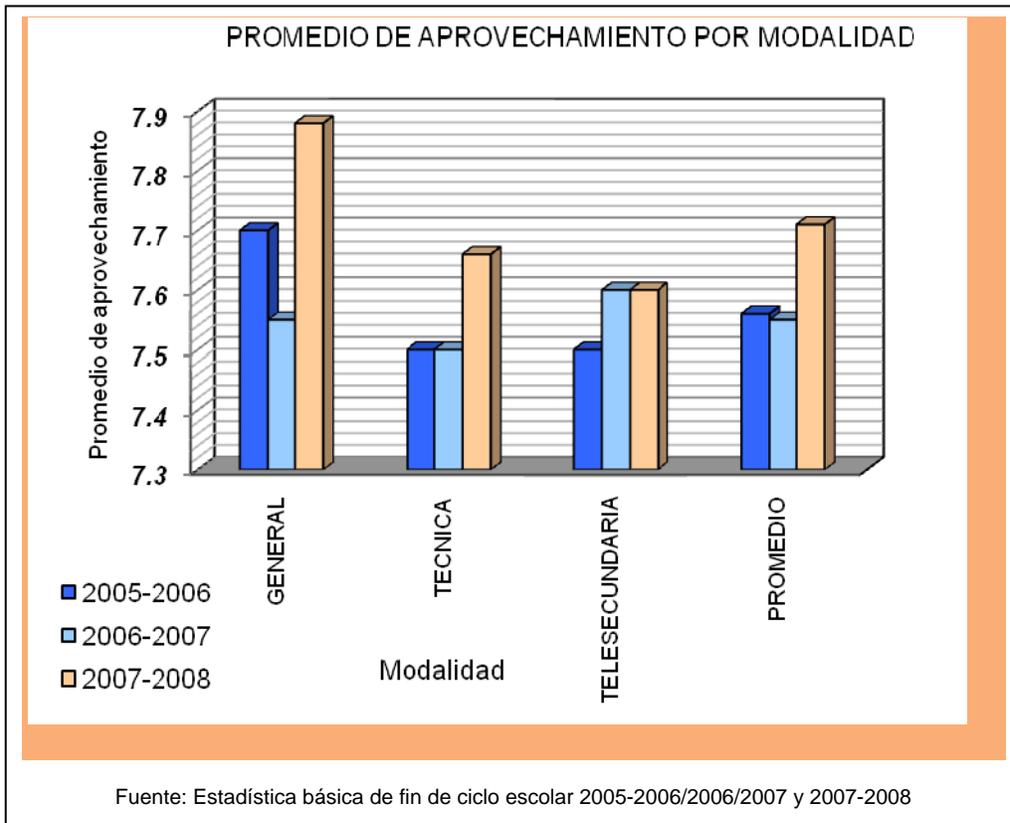
En términos generales, las evaluaciones institucionales no evidencian los problemas específicos en cada asignatura, se perciben pocos elementos causales; lo anterior, derivado de que, por parte de los distintos ámbitos de gestión (escuela, zona, sector y departamentos), no se recupera

información para valorar el grado de avance en los logros de aprendizaje de los alumnos, se mencionan de manera genérica carencias en conocimientos y habilidades, mas no se precisan cuáles son y la manera en que se arribó a tales conclusiones; por lo que es necesario implementar estrategias y acciones que permitan detectar la problemática específica para su atención.

El análisis realizado muestra diferencias en grupos de población específicos; detectándose mayor reprobación en alumnos entre los 16 y 17 años que corresponden a las escuelas para trabajadores, mejor desempeño escolar en los alumnos de turnos matutinos y que las mujeres obtienen mayor porcentaje de aprobación que los varones. También se ubican sectores, zonas escolares y escuelas que requieren mayor atención, en virtud de los resultados educativos que presentan.

El promedio de aprovechamiento con el que concluyó el año escolar 2007-2008 es de 7.71, incrementándose en 0.08 centésimas con respecto al año escolar 2006-2007.

Se infiere que lo anterior es resultado de los procesos implementados en los distintos ámbitos de gestión para la generalización de la reforma de la educación secundaria (plan y programas 2006), la profesionalización del personal docente en las asignaturas de matemáticas, ciencias, etc., las semanas formativas realizadas con los colectivos escolares donde se atendieron las asignaturas con mayor índice de reprobación y bajo aprovechamiento, la revisión y análisis de la metodología y los resultados educativos de las distintas evaluaciones (PISA, ENLACE, EXCALE, etc.) que han permitido proporcionar información por grupo y escuela para facilitar la reflexión y discusión colectiva, la detección de los factores que se asocian al éxito educativo, y permitir al docente, conocer los aprendizajes específicos que se requiere reforzar en los alumnos para promover prácticas pedagógicas efectivas.



En cuanto a la *retención de alumnos*, los resultados estadísticos del año escolar 2007-2008, señalan que se tuvo una matrícula inicial de 315,444 alumnos y una matrícula final de 305,076 alumnos, lo que evidencia que desertaron 10,368 alumnos de este nivel educativo, representando un 3.28% de deserción y una retención del 96.72%.

En relación al año escolar 2006-2007 se presentó disminución en la deserción del 1.58% y de manera proporcional se incrementa la retención de alumnos.

La eficiencia terminal de este nivel educativo en el año escolar 2007-2008 fue de 72.92%, logrando un 3.54% más que el año escolar 2006-2007 cuya eficiencia terminal fue de 69.38%; los rangos en los que se encuentran las modalidades de secundaria oscilan entre el 63.91% que corresponde a secundaria técnica y el 81.80% que corresponde a telesecundaria.

Es evidente que las causas del fenómeno de la deserción y el abandono de los estudios son multifactoriales, por lo que se hace necesario que desde las políticas institucionales se generen estrategias de atención y se reencaucen las acciones compensatorias y los programas de apoyo educativo.

La valoración de la pertinencia, eficiencia y eficacia de las acciones desarrolladas por la estructura orgánica que conforma la DESySA, se objetiva en los aprendizajes escolares de los alumnos, y se refleja en los resultados de los indicadores educativos que se logran en este nivel de secundaria.

A continuación, se muestra el comparativo y evolución de los principales indicadores educativos en los tres últimos ciclos escolares.

INDICADORES EDUCATIVOS

Indicador	Ciclo escolar 2005-2006			
	General	Técnica	Telesec.	Promedio General
Grupos	3,838	3,091	1,616	8,545
Inscripción	152,960	124,866	39,359	317,185
Existencia	144,905	119,267	36,834	301,006
% Retención	94.73	95.52	93.58	94.61
% Deserción	5.27	4.48	6.42	5.39
% Aprobación	81.49	70.77	90.12	80.79
% Reprobación	18.51	29.23	9.88	19.21
% Eficiencia Terminal	71.72	60.63	83.41	71.92

Indicador	Ciclo escolar 2006-2007			
	General	Técnica	Telesec.	Promedio General
Grupos	3,905	3,148	1,637	8,690
Inscripción	155,095	125,210	39,077	319,382
Existencia	147,383	119,744	36,727	303,854
% Retención	95.48	95.76	94.26	95.17
% Deserción	4.52	4.24	5.74	4.83
% Aprobación	84.24	76.68	90.40	83.77
% Reprobación	15.76	23.32	9.61	16.23
% Eficiencia Terminal	82.63	82.71	85.45	83.60

Indicador	Ciclo escolar 2007-2008			
	General	Técnica	Telesec.	Promedio General
Grupos	2,845	2,511	1,670	7,026
Inscripción	152,631	125,147	37,666	315,444
Existencia	147,539	121,198	36,339	305,076
% Retención	96.66	96.84	96.48	96.66
% Deserción	3.34	3.16	3.52	3.34
% Aprobación	83.67	74.84	89.44	82.65
% Reprobación	16.33	25.16	10.56	17.35
% Eficiencia Terminal	73.05	63.91	81.80	72.92

Fuente: Estadística básica del año escolar 2007-2008, proporcionados por el Departamento de Estadística, SEIEM

Tabla comparativa de indicadores

Indicador	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
% Retención	94.77	94.61	95.17	96.66
% Deserción	5.23	5.39	4.83	3.34
% Aprobación	77.66	80.79	83.77	82.65
% Eficiencia Terminal	68.76	71.92	83.60	72.92

La implementación de la Reforma de la Educación Secundaria

En la dirección de educación secundaria y servicios de apoyo, la implementación de la reforma inició a partir de la publicación en el diario oficial de la federación del nuevo plan y programas de estudio para la educación secundaria, en mayo de 2006³.

La DESySA emitió un documento orientador denominado “estrategia general para la atención de los aspectos relacionados con la reforma de la educación secundaria”, en él se definían algunas orientaciones que permitieron a los equipos de supervisión y a los colectivos escolares iniciar el camino de la generalización del nuevo plan de estudios e ir conociendo, al mismo tiempo, aquellos aspectos que deberían irse modificando en la organización escolar, en el trabajo entre maestros y en la manera de atender a los alumnos, complementando el sentido de la propuesta de reforma.

Aunado a la estrategia mencionada, se definieron e incorporaron en la planeación operativa anual, acciones relacionadas con la formación continua de los docentes y la publicación de documentos orientadores, mismas que se describen a continuación:

Los procesos formativos iniciaron con el primer taller dirigido a supervisores y directores denominado “El papel de los directivos y supervisores escolares en el apoyo a la implementación del plan de estudios 2006. Taller de inducción a la reforma de la educación secundaria”. Y con el primer curso de actualización por asignatura en el que participaron los

³ En años anteriores se había participado en la elaboración del diagnóstico para la reforma, el diseño de proyectos para atender rezagos y en 2005 en la consulta nacional realizada con docentes, directivos, alumnos y sociedad en general. El Estado de México no participó en la primera etapa de implementación (PEI) que implicó el piloteo del plan de estudios y los programas preliminares en el año escolar 2005-2006.

docentes que impartirían primer grado en el 100% de las escuelas secundarias.

A partir de ese año escolar, se incorporaron a la planeación institucional de las escuelas, sectores, departamentos y la dirección de área (que son los cuatro campos de gestión en que está organizada la estructura de la DESySA) cuatro semanas destinadas a la actualización a las que se denominó “semanas de actividades formativas”, durante las cuales los equipos sectoriales de supervisión han dado asesoría a los docentes de primer grado en el ciclo escolar 2006-2007, de segundo grado en el ciclo escolar 2007-2008 y de tercer grado en el presente ciclo escolar.

Los temas que se han abordado durante estas semanas de actividades formativas son:

- El Plan de estudios 2006, revisión y análisis del enfoque, metodología y evaluación propuestos en los nuevos programas de estudio.
- El aprendizaje basado en competencias.
- El perfil de egreso de la educación básica.
- Competencias específicas de cada asignatura.
- Competencias docentes y directivas.
- Planeación por proyectos en las asignaturas de ciencias, matemáticas, geografía, español, inglés, artes.
- La transversalidad de asignaturas y el trabajo colegiado.
- La evaluación por competencias.
- Lineamientos de orientación y tutoría.
- Manejo de las TIC y uso de software en apoyo a las asignaturas.
- Secuencias didácticas.
- La reforma de secundaria: elementos para la mejora continua.

Un ejemplo⁴ de la manera en que se ha trabajado el tema de la capacitación y la actualización por parte de los departamentos y sectores es el siguiente:

“Desde el plan de estudios 1993 y más tarde con la reforma, a partir de 2006 - 2007 (primer ciclo escolar de la generalización), una de las prioridades ha sido la formación continua o en servicio de los profesores; para cubrir esta necesidad se abren espacios durante todo el periodo escolar a fin de ir apoyando y reforzando la práctica docente. Recapitulando...estas son las actividades que se han generado para este fin (imaginemos una línea en el tiempo), cuyo propósito fue, en la primera etapa: brindar información,

⁴ Reporte de diagnóstico departamental 2009. Secundarias Técnicas Valle de México.

asesoría y capacitación referente a la reforma en educación secundaria, a fin de que estén informados los equipos directivos de las escuelas y los profesores que impartirían primer grado en el año escolar 2006-2007; mediante la socialización de la información recibida en las jornadas de trabajo convocadas por los SEIEM (a través de la DESySA) y la SEP.

En las etapas subsecuentes el propósito fue: dar continuidad a las actividades de asesoría y capacitación con énfasis en el desarrollo de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, el desarrollo del seminario - taller “Adolescentes y Aprendizaje Escolar. Una reflexión sobre la práctica docente en la escuela secundaria”, el impulso a los trayectos formativos de cada escuela y sesiones por academia de sector (encuentros metodológicos o jornadas pedagógicas)”. .

Fecha	Actividad
Junio 2006	Asesoría a equipos técnicos, personal de supervisión y directivos con el “Taller de inducción a la reforma”.
Julio 2006	Taller de inducción a la reforma de educación secundaria para directores, subdirectores y coordinadores, incluidas escuelas particulares.
Agosto 2006	“Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006” Con los docentes de todas las asignaturas de primer grado.
Agosto/Septiembre 2006	En los TGA se abordaron contenidos vinculados con el nuevo plan y programas de estudio.
Septiembre/Octubre/ Noviembre	“Taller de conocimiento inicial de la propuesta curricular de la reforma de la educación secundaria en el área de orientación y tutoría”.
Octubre 2006; Enero, marzo y mayo 2007	Realizar las actividades formativas que bimestralmente organizarán los sectores escolares con el acompañamiento del equipo técnico departamental.
Febrero 2007	Organizar y desarrollar la “semana de la orientación y la tutoría educativa”
Agosto 2007	“Taller de actualización sobre los programas de estudio 2006”. Con los docentes de todas las asignaturas de segundo grado.
Agosto 2007	En los TGA se abordaron contenidos vinculados con el nuevo plan y programas de estudio, además de impulsar los trayectos formativos.
Septiembre/Octubre	Se da atención diferenciada al espacio curricular de orientación y tutoría.
Noviembre 2007; Febrero, y mayo 2008	Realizar las actividades formativas organizadas por los ESS con el acompañamiento del equipo técnico departamental.
Febrero 2008	Organizar y desarrollar el “Segundo encuentro departamental de orientación y tutoría”.
Agosto 2008	“Taller de actualización sobre los programas de estudio 2006”. Con los docentes de todas las asignaturas de tercer Grado.
Agosto 2008	Taller “Retos y prioridades de la educación básica”.
Septiembre/Octubre	Se da atención diferenciada al espacio curricular de orientación y tutoría.
Noviembre 2008; Febrero, y mayo 2009	Realizar las actividades formativas organizadas por los ESS con el acompañamiento del equipo técnico departamental.
Marzo 2009	Organizar y desarrollar el “Tercer encuentro departamental de orientación y tutoría”.

Por su parte, como se mencionó al inicio de este apartado, en términos de diseño de documentos orientadores, se han publicado ocho; el primero, trata el tema de “Organización escolar” y en él se abordan temas como:

- a. Consideraciones para el análisis de la plantilla del personal

- b. Asignación del personal en las actividades escolares
- c. Órganos de apoyo
- d. Formas de organización para el trabajo colegiado
- e. Horas de fortalecimiento curricular o de servicio
- f. Integración de academias
- g. Uso de las TIC' s
- h. Actividades extraescolares
- i. Padres de familia
- j. Recomendaciones generales

El segundo documento se denomina “Apoyo a la práctica docente” y su finalidad es proporcionar a los equipos directivos elementos para asesorar a los docentes en su trabajo en el aula, los temas que aborda este cuadernillo son:

- a. Trabajo en la modalidad de taller en las asignaturas.
- b. Estrategias de enseñanza.
- c. Estrategias de aprendizaje.
- d. Trabajo por proyectos didácticos.
- e. Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.
- f. Aprovechamiento de la infraestructura y recursos didácticos.
- g. Atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

Además, desde el año 2006 se publicó la serie de cuadernos pedagógicos con el tema “La supervisión escolar en educación básica”, la cual pone énfasis en el debate de las concepciones sobre la función supervisora y los procedimientos de trabajo que los equipos de supervisión utilizan para realizar su labor de acompañamiento y seguimiento a la práctica educativa, los documentos fueron elaborados con la participación y opinión de los propios integrantes de estos equipos de trabajo. A la fecha se han publicado seis cuadernos de esta serie, el último en el mes de febrero de 2009 con el

tema de la evaluación del desempeño del personal que ejerce la supervisión en educación secundaria.

Otro aspecto que se ha trabajado es la actualización de los documentos normativos, manuales de organización, manuales de procedimientos, normas para el funcionamiento de los planteles de educación secundaria y el reglamento para la supervisión escolar, los cuales se encuentran en proceso de autorización por parte de la Secretaría de Educación de la entidad.

Algunos de los logros reportados por los departamentos son los siguientes:

Secundarias generales valle de México

- Existe creciente interés de los docentes por dimensionar la participación de los alumnos como parte de una estrategia didáctica para generar el trabajo colaborativo, pero también se desconoce la forma de cómo hacerlo efectivo en la práctica real.
- La evaluación periódica da pauta para detectar avances y rezagos en el aprovechamiento escolar, por lo que los docentes han empezado a dimensionar la necesidad de atender de manera más personalizada los casos de bajo aprovechamiento.
- El trabajo colegiado es todavía muy incipiente, en virtud de que prevalece el individualismo en una gran parte de los docentes.
- En la organización y gestión escolar se observan cambios sustanciales como:
 - a) Un mayor número de docentes impartiendo las asignaturas de acuerdo a su perfil profesional, aunque aún existen casos contrarios.
 - b) Agrupación de módulos de dos horas a fin de favorecer el trabajo del enfoque en asignaturas como matemáticas y ciencias.
 - c) Mayor participación en la planeación institucional por parte de los colectivos escolares.
- En el trabajo docente hay más conciencia sobre la importancia de la planeación didáctica, aunque todavía no se relaciona del todo con el desarrollo de competencias y de los aprendizajes esperados que establece cada programa en específico.
- La evaluación en la mayoría de los docentes sigue centrada en función a resultados que al desarrollo de procesos.

Secundarias generales valle de Toluca

- ❖ Los docentes se han ido apropiando de los enfoques de las asignaturas, aunque a distinto nivel, esto se ha corroborado en las visitas de supervisión, demostraciones, evidencias de proyectos de aula, reportes de lectura de libros, aplicación del Programa ECIT y manejo de recursos didácticos como el legodacta y recursos tecnológicos.
- ❖ De acuerdo a los reportes de los equipos de supervisión, el 70% de los docentes ya están trabajando con los enfoques de la asignatura que imparten.

- ❖ En el 60% de las escuelas hacen uso a diferentes grados, de la sala de tecnología educativa, el 30% de las escuelas utilizan el aula de computación y sólo 10% de las escuelas de reciente creación no cuentan con el espacio, haciendo uso sólo de libros en las clases, aunque algunos alumnos consultan en Internet fuera de la escuela.
- ❖ Se observa ya un cambio de actitud de los alumnos producto de la RS pues se notan más participativos, críticos y más seguros de sí mismos para expresar sus ideas y participaciones en público, esto se ha corroborado en el seguimiento en la escuela muestra, en demostraciones y en las visitas de supervisión técnico - pedagógicas.

Secundarias técnicas valle de México:

En todas las asignaturas se cuenta con un diagnóstico de academia por sector, esto ha permitido conocer las diferencias y atender las necesidades más apremiantes: profesores de nuevo ingreso y que desconocen el programa de asignatura, profesores que no tienen el perfil idóneo para la asignatura, profesores que ya cuentan con mayor claridad y compromiso con su labor educativa; sin embargo en los equipos sectoriales de supervisión no hay personal suficiente para atender con la misma intensidad a todas las asignaturas, existen vacantes en las jefaturas de enseñanza de inglés, asignatura estatal, geografía, educación física y tecnología.

A partir de noviembre de 2008, en los cinco sectores, se enfatizó el análisis de los programas de tercer grado y en los otros grados se hizo una revisión de estrategias para realizar acciones con base en diagnósticos realizados por los docentes, se proporcionaron orientaciones para las planeaciones apoyadas por herramientas metodológicas adecuadas a las asignaturas.

De manera general en la semana de actividades formativas de febrero de 2009, en los cinco sectores se realizó una evaluación y se coincide en considerar los siguientes aspectos:

- Establecer a las academias docentes como grupos colegiados propositivos y auto formativos capaces de operar la estructura curricular vigente generando, paralelamente, procesos de mejora de las competencias profesionales que favorezcan los aprendizajes escolares.
- Fortalecer las competencias docentes desde la planeación y operación metodológica, propios de cada asignatura, mediante asesorías con énfasis en enfoques didácticos para asegurar situaciones de aprendizaje, basadas en competencias.
- Impulsar y orientar trayectos formativos con base en necesidades.

En los informes entregados de las acciones realizadas, se manifiesta que:

- ✓ la asistencia a las semanas de actividades formativas alcanza el 91 %,
- ✓ se impulsa el uso de las TIC's,
- ✓ colaborativamente en las academias se hace intercambio de materiales,
- ✓ los docentes sienten estos espacios necesarios, que las actividades son adecuadas para su práctica docente y consideran que se requiere más tiempo.

Secundarias técnicas valle de Toluca:

Los resultados evidentemente son satisfactorios en la generalización de la reforma, avanzando poco a poco y sobre todo apropiándose de los contenidos, se ha mejorado de manera gradual con las nuevas formas de trabajo, se destinan tiempos para reuniones bimestrales y se comparten experiencias sobre la práctica docente.

La dinámica en la que nos encontramos es de cambio, los docentes han venido modificando su práctica, manifiestan más interés al participar, se observa esa

competencia sana de sobresalir aún en aquellos docentes que anteriormente mostraban apatía al trabajo, la sensación que hemos experimentado en las visitas a las escuelas ha sido y es diferente en comparación a la de otros ciclos escolares ya que la forma de trabajo con los alumnos se ha modificado. Se identifica la necesidad de desarrollar habilidades para promover su aprendizaje”.

Telesecundarias valle de México:

Percibimos en la nueva propuesta curricular continuidad con los enfoques didácticos de las asignaturas con el plan de 93, aunque la forma didáctica de abordarlos es novedosa. En este sentido es necesario asimilar estos cambios. Hoy se habla, de un currículum flexible y se observa una didáctica problematizadora que plantea la necesidad, por un lado, de vincular contenidos transversales en todas las asignaturas, y por otro, de que los jóvenes desarrollen su aprendizaje en torno a proyectos, a través de los cuales solucionan problemas al tiempo que ejercen y desarrollan nuevas competencias. Así mismo se plantea la evaluación como la valoración de procesos en el desarrollo de productos culturales. Estos elementos, creemos, ya son más comprendidos por los maestros, en esta etapa de generalización del nuevo modelo.

Es claro, por lo tanto, que nuestros maestros se encuentran en un momento de ajuste de sus referentes frente a una nueva propuesta, pues hay compañeros que apenas están en su primer año de aplicación de la reforma, la cual irá adquiriendo mayor significado en la medida que logren el éxito deseado en los aprendizajes de sus alumnos, en la medida que la asimilen y puedan mejorar su práctica y ajustarla a las nuevas necesidades.

Particularmente en telesecundaria no observamos las dificultades que se dieron en las otras modalidades de secundaria, porque trabajamos por jornada y con un sólo maestro por grupo, lo cual en este momento es una fortaleza, el maestro de grado únicamente está obligado a hacer una buena planeación didáctica y a reunirse, en el mejor de los casos, con su director o con su compañero del mismo grado. Por otra parte no necesitamos tutor de grupo, el mismo maestro de grado asume la función.

Logros:

- Se conoce el plan de estudios en su generalidad, pues se realizaron diversas acciones para darlo a conocer tanto a los equipos sectoriales de supervisión, como a maestros y directores escolares.
- Se trabajó el tema de la organización escolar, buscando de esta manera mejorar el trabajo colegiado como condición necesaria para comprender las nuevas exigencias del plan de estudios.
- Se está implementando el *modelo pedagógico fortalecido de telesecundaria* en las escuelas; los maestros desde su experiencia e interpretación de los enfoques didácticos vienen experimentando diversas aplicaciones.
- Se lograron vencer las resistencias que inicialmente surgieron.
- La incertidumbre inicial paulatinamente va superándose, a pesar de no contar con los apoyos didácticos prometidos.
- Existe una buena disposición en general, por parte de los maestros para avanzar.
- Se están dando los intercambios de experiencias en las escuelas y zonas escolares.
- Un número importante de docentes viene tomando la iniciativa para capacitarse en el manejo de las TIC.
- Los equipos sectoriales de supervisión han desarrollado iniciativas propias para enriquecer las acciones sugeridas por la dirección y el departamento.
- Los sectores están dando seguimiento puntual a las escuelas, apoyando directamente a sus maestros en el aula.
- El departamento da seguimiento directamente a una telesecundaria rural.

- Los directores de algunas escuelas, tomaron la iniciativa de colocar en todas sus aulas una computadora o algún pizarrón electrónico, gestionando los recursos para lograrlo.
- Las acciones promovidas por el departamento como la “feria pedagógica” en el año escolar 2007-2008, y los eventos de ciencias durante el presente año, han permitido observar cómo vienen interpretando los maestros la nueva propuesta curricular.

Telesecundarias valle de Toluca

- Al inicio del proceso de generalización hubo una adecuada difusión de la información y distribución de materiales para los docentes.
- A decir de los docentes, a la fecha han logrado conocer de manera general las características y propósitos de la propuesta de reforma.
- Los procesos de capacitación han resultado eficientes, lográndose una opinión positiva al respecto.
- Se han diversificado las formas de evaluación y el uso de recursos y materiales para la enseñanza.
- Los alumnos se muestran más participativos, autocríticos y reflexivos.
- Algunos docentes admiten haber logrado modificar su práctica cotidiana.
- Las acciones de seguimiento han permitido un mayor conocimiento de la manera en que se vive el proceso de reforma en las escuelas.
- Existe un creciente interés de directivos y docentes para introducir el uso de las tecnologías en el aula.
- Las reuniones de consejo técnico han variado en su realización, ya que ahora se atienden más los asuntos de tipo pedagógico.
- Los directivos se han involucrado en mayor grado en las actividades que los docentes desarrollan dentro de las aulas.

De la misma forma los departamentos reportan algunas dificultades enfrentadas:

Secundarias generales valle de México:

- ❖ Se percibe poco cambio en lo relativo a tiempos disponibles para establecer un mayor acercamiento entre docentes y entre alumnos.
- ❖ Se detecta que hay docentes que a pesar de contar con la mayoría de los materiales de la reforma, aún no han logrado su apropiación.
- ❖ La utilización de las TIC en el trabajo áulico ha sido incipiente, argumentándose la falta de equipo actualizado y en algunos casos, número de horas sin cubrir, dado que una buena parte del personal responsable del laboratorio de tecnología educativa sólo cuenta con nombramientos de 18 hrs, otros más no cuentan con el perfil, sólo se alcanza el 50% de la cobertura horaria y en algunos casos se reconoce el desconocimiento para operar estas herramientas.
- ❖ El trabajo colegiado es todavía muy incipiente, en virtud de que prevalece en una gran parte de los docentes el individualismo.

Secundarias generales valle de Toluca:

- ❖ Se observa un uso inadecuado de las bibliotecas de aula, pues muy pocas las tienen ubicadas en los salones.
- ❖ Escasa colegiación de las academias en las escuelas.
- ❖ Debilidad en la operatividad del PAPIE (Programa de atención psicopedagógica integral al educando – impulsado desde el año 2000 por la dirección de área) en las escuelas del departamento.
- ❖ Docentes con insuficiente capacitación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y elaborar las adaptaciones curriculares.
- ❖ Falta de personal de servicios de asistencia educativa en la mayoría de las escuelas y débil presencia en acciones en las que existen, así como de los tutores.

Secundarias técnicas valle de México:

Problemática

→ Alumnos

- Las actividades que los alumnos realizan en orientación y tutoría, no son acordes con los lineamientos; es el espacio donde hacen sus tareas y terminan sus trabajos atrasados, algunos alumnos dicen que sus profesores están trabajando un libro de orientación, que resuelven en “la clase”.
- Alto número de inasistencias a las clases.
- Bajas de alumnos no reportadas.
- Les disgusta que los docentes bajen puntos por problemas disciplinarios.
- El alumno demanda más espacio para ser escuchado.

→ Docentes

- Algunos maestros aún presentan carencias de formación didáctica y pedagógica, lo cual les dificulta el diseño de sus secuencias didácticas, acordes con el programa y el trabajo por proyectos.
- Los docentes consideran insuficientes las horas frente a grupo, para la realización de los proyectos.
- Los profesores comisionados en orientación y tutoría, han confundido las orientaciones propuestas en los lineamientos, por lo que les es difícil, encaminar a los alumnos al logro de los propósitos que se pretende en este espacio curricular.
- Necesidad de incrementar las horas de tutoría para cubrir adecuadamente los ámbitos de intervención del tutor.
- Necesidad de plazas para personal de orientación educativa y trabajo social.
- Se hace necesario considerar dentro de la jornada un horario para fortalecer el intercambio de experiencias y reforzar el trabajo colegiado de los tutores.
- Planificación didáctica, pero no dosificación
- Falta de aplicación de estrategias de enseñanza acordes a los enfoques.
- Falta de estrategias para atender orientación y tutoría.
- No hay uso de TIC. Escasa motivación en el uso de las mismas.
- Poca apropiación de su participación en orientación y tutoría. Se siente con carga extra debido a que no cuenta con la capacitación pertinente acorde al espacio curricular.
- Las actividades formativas no han arrojado los resultados deseables.
- Falta de competencias en docentes y directivos, así como capacitación de los mismos. Aún no se apropian de los enfoques de los programas.

→ Directivos

- El 35% de los directivos, no han logrado sensibilizarse y trabajar corresponsablemente con todos los agentes educativos de las escuelas para hacer posible los propósitos de la RS.
- Los directivos no apoyan la transversalidad.

Secundarias técnicas Valle de Toluca:

- Algunos directivos no envían a los docentes a las reuniones de capacitación. Los docentes sólo asisten en las asignaturas de mayor carga horaria.
- Los directivos no se involucran en los objetivos de la reforma.
- El tiempo destinado para el desarrollo de las temáticas es insuficiente.
- Insuficiente seguimiento interno de los equipos directivos.
- Los trabajos por proyectos se tornan difíciles para los alumnos en cuanto a la investigación, organización de la información, etc.
- La aplicación de orientación y tutoría en la currícula, ofrece dificultades por causas diversas, que van desde la carencia de horas, hasta la interpretación poco clara del rol del docente tutor.
- Capacitación-formación de los cuadros multiplicadores a nivel nacional de manera poco sistemática y precisa.
- Multiplicación formativa apresurada y con escasa claridad y tiempo para realizarla a nivel de la dirección de área, para jefes de enseñanza.
- Material de trabajo entregado a destiempo a los sectores, para su distribución a los equipos formativos para realizar su actividad de multiplicación (programas, antologías, textos de apoyo y otros). Esto en los años 2007-2008 y 2008-2009.
- Algunas improvisaciones en la coordinación de los grupos formativos, al no contarse con el personal especializado suficiente.

Telesecundarias valle de México:

- Los procesos de capacitación se centraron más en los aspectos operativos de la implementación de la reforma y fue muy limitada la atención a la comprensión de los fundamentos de la propuesta pedagógica.
- No se contó con los apoyos didácticos requeridos para operar la reforma (TIC y enciclomedia)
- La propuesta de capacitación desarrollada desde nivel federal para dar a conocer la RS ha sido muy limitada, el curso de 40 horas se implementó tardíamente.
- No podemos asegurar qué tanto se ha comprendido la propuesta curricular de la reforma. En el seguimiento realizado detectamos problemas en la planeación didáctica y en los procesos de evaluación del primer bimestre, lo cual son indicios del grado de comprensión que están teniendo los docentes.
- Los docentes aún no logran integrar su planeación didáctica, por lo mismo se ven deficiencias en el diseño de proyectos académicos de los alumnos y no avanzan en la integración de su portafolio pedagógico.
- Los directores escolares no realizan aún el acompañamiento adecuado a los maestros.

Telesecundarias valle de Toluca:

- La distribución de los materiales de apoyo para los docentes, en los ciclos escolares 2007 – 2008 y 2008 – 2009, no se realizó en forma oportuna y en cantidad suficiente.
- No se ha logrado una apropiación adecuada del modelo pedagógico y de los propósitos del nuevo plan de estudios.
- Los docentes siguen teniendo dudas con relación a la forma de abordar los contenidos propuestos, aducen que los programas son confusos y que la distribución y organización de contenidos son inadecuadas, por el tiempo para el desarrollo de cada bloque.
- Los directivos dicen que aunque ha habido cambios en la práctica docente, no todos los maestros son propositivos e innovadores y continúan con sus prácticas tradicionalistas.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA RS EN LAS ESCUELAS

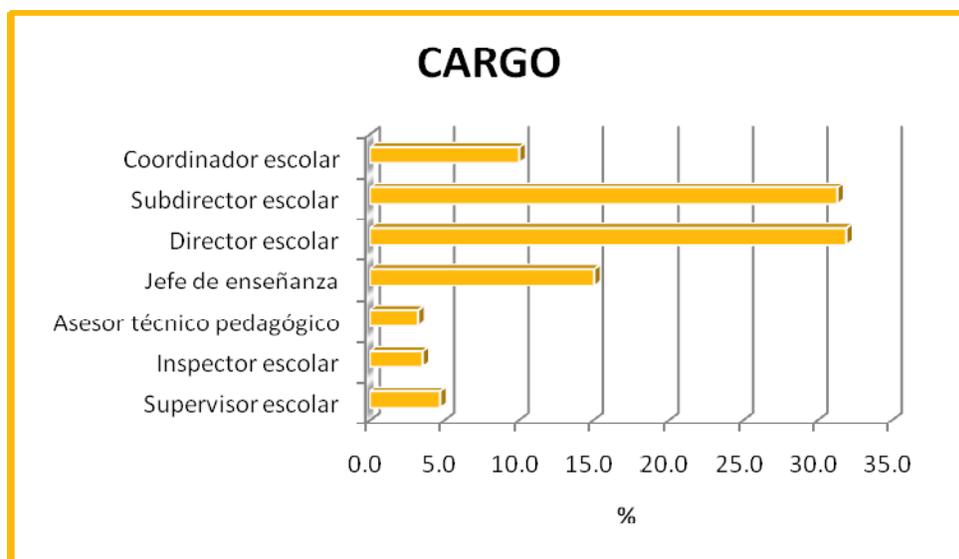
La información contenida en el presente apartado fue recuperada y sistematizada de las encuestas aplicadas a 1548 alumnos de primer grado y 1169 de segundo grado, de secundaria general y técnica, un 80% de estos del turno matutino, la mayoría tienen entre 12 y 14 años, un 55% son mujeres y un 45% hombres. La muestra representa un 1.3 % de la matrícula total que es de 210,296 alumnos en estos dos grados.

En telesecundarias, la encuesta logró aplicarse a 1445 alumnos, de los tres grados, esta cifra representa un 6% de la matrícula total en esta modalidad educativa. También en telesecundarias se procuró la equidad al aplicar los cuestionarios, un 46% fueron varones y el 54% mujeres.

Del mismo modo, se analizaron las respuestas de 1706 docentes de secundarias generales y técnicas y a 122 de telesecundarias. La mayoría tiene entre 40 y 50 años de edad, el 28% cuenta con una experiencia como maestros de entre 6 y 15 años y el 39% de entre 16 y 25 años. También en los docentes hubo equilibrio en el género puesto que el 50.2 % fueron hombres y el 49.8% fueron mujeres.

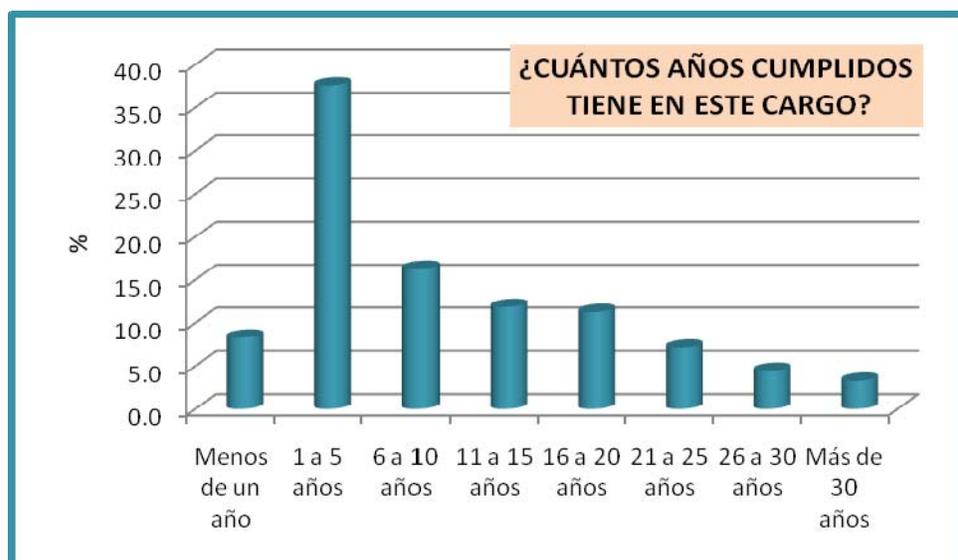
Participaron 338 directivos 53% de secundarias generales y 47% de secundarias técnicas. De telesecundarias 45 directivos. Respecto a la edad de los participantes 52% tiene entre 46 y 55 años, 30% más de 56 años y 27% menos de 45, sólo 5 tienen menos de 35 años y hay 4 con más de 70 años.

73% de los encuestados son directivos escolares (directores, subdirectores o coordinadores en secundarias técnicas) y 27% personal de asesoría y supervisión.



A diferencia de las encuestas aplicadas a alumnos y docentes, en ésta no se logró equilibrar el número de hombres y mujeres que la contestaron, puesto que 75% son hombres y 25% son mujeres, lo cual se debe a que son más los varones que asumen estos cargos, tendencia que se ha dado de manera tradicional y que sería un buen elemento de análisis, sobre todo porque en cuanto a la existencia de docentes se tiene un porcentaje semejante de ambos géneros.

En lo referente a la antigüedad en el puesto, 46% de los directivos encuestados, tiene menos de 5 años en el cargo, 39% entre 6 y 20 años y 15% más de 21.



El análisis de la información con que se cuenta para definir la situación actual de la reforma en las escuelas secundarias federalizadas de la entidad, se realizó con base en los tres ejes que han guiado el seguimiento al proceso de implementación desde el año 2006.

En el caso del primer eje, **los estudiantes y la escuela secundaria**, el punto de partida tuvo que ver con considerar que uno de los elementos centrales del nuevo plan de estudios es atender las características de los jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria, y para lograr este propósito es necesario conocer sus expectativas y experiencias, así como la opinión que tienen sobre sí mismos, sobre sus maestros, su escuela, las asignaturas que estudian y el grupo al que pertenecen. De esta manera se recuperan algunas ideas presentadas en los reportes de seguimiento, confrontándolas con las respuestas que los alumnos dan en las encuestas aplicadas a la muestra y con las apreciaciones que asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores tienen a partir de su acercamiento constante a las escuelas.

En el eje, **los maestros y su práctica**, la base es considerar el trabajo reflexivo que los propios maestros hacen de su quehacer cotidiano, de ahí que, además de las respuestas dadas a las preguntas de la encuesta, que implican de por sí una reflexión sobre lo que se está preguntando, se tomaron en cuenta los resultados del seguimiento (a 6 escuelas a nivel estatal y a una más en cada uno de los 26 sectores escolares de secundaria) y el trabajo que los equipos sectoriales de supervisión realizaron durante el acompañamiento a los colectivos escolares para la implementación de la reforma, lo que nos permite tener una visión más abarcativa de la manera en que los maestros perciben su propia práctica en el proceso de implementación de una nueva propuesta curricular.

Para el eje, **los directivos y el desarrollo de su función**, se ha considerado que la labor directiva es un elemento determinante para el éxito de la implementación de una Reforma, las acciones de organización escolar, que incluyen la distribución de tareas, la organización del tiempo, espacios y recursos con los que se cuenta, la promoción del trabajo colaborativo, la relación que se establece con los padres de familia y las formas de interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar, entre otras acciones implícitas en la gestión escolar, influyen de una u otra forma en el logro de los propósitos de la escuela. Con esta base las respuestas que el personal directivo y de supervisión han dado a las preguntas de la encuesta, confrontadas con las observaciones directas y los resultados del seguimiento nos han proporcionado una visión sobre la situación que en este aspecto prevalece en las escuelas de nuestra entidad.

Los tres ejes se interrelacionan y van tocándose, permitiendo analizar un aspecto determinado considerando las opiniones y valoraciones de los tres tipos de informantes con los que hemos venido haciendo el seguimiento, el diagnóstico considera las respuestas de la encuesta y se enriquece con las observaciones de quienes acompañan la práctica docente de manera cotidiana.

Los aspectos que se han seleccionado para la elaboración del presente reporte son los siguientes:

- *Información sobre la Reforma*
- *Plan de Estudios 2006*
- *Programas de las asignaturas*
- *Materiales y recursos para la enseñanza*
- *Capacitación*
- *Práctica docente*
 - *Las clases*
 - *Las asignaturas*
 - *La enseñanza*
- *Los alumnos y sus relaciones*
 - *Entre pares*
 - *Maestro - alumno*
 - *Autoridades*
 - *Otras figuras*
- *Aprendizaje de los estudiantes*
- *Reuniones entre maestros*
- *Papel de los directivos*
- *Organización escolar*
 - *Toma de decisiones*
 - *Plan Anual Escolar*
 - *Uso del tiempo*
 - *Actividades extraescolares*
- *Orientación y tutoría*
- *Asignaturas estatales*
- *Los equipos técnicos*
- *Aspectos a fortalecer*

Información sobre la reforma

En la Dirección de educación secundaria y servicios de apoyo, el proceso de información sobre la reforma se inició desde el momento en que se anunció la consulta nacional en la cual docentes, directivos y personal de apoyo participaron activamente, en el año escolar 2005-2006.

Aún cuando la entidad no participó en la primera etapa de implementación, el equipo técnico y el equipo de seguimiento han asistido a todas las reuniones nacionales y regionales de capacitación, y desde la publicación en el diario oficial de la federación del nuevo plan de estudios 2006, se ha procurado mantener informadas a las comunidades escolares acerca de las

características de la reforma, para ello la DESySA publica documentos orientadores y se distribuyen los materiales que la federación ha publicado.

Al inicio del proceso los maestros manifestaron la necesidad de estar informados e incluso a mediados del año escolar 2006-2007, al ser encuestados, señalaron que la información que habían recibido era insuficiente.

En la encuesta aplicada, en este año escolar, el 79% de los directivos y el 50% de los docentes consideran que la información es suficiente o totalmente suficiente; un 14% de directivos y un 33% de docentes la considera poco suficiente o insuficiente; hubo algunos que no consideran que la información sea suficiente ni insuficiente (17% de docentes y 7% de directivos).

Los reportes de seguimiento y el acompañamiento que cotidianamente realizan los equipos de supervisión hacen suponer la suficiencia de la información recibida por parte de las comunidades escolares con relación a la reforma. Alumnos, docentes, directivos y personal de apoyo dicen estar suficientemente informados, sin embargo aquellos que contestaron no tener información o se limitaron a ser neutrales en su respuesta, son un elemento de preocupación que deberá ser atendido.

Por otra parte, tantos docentes como directivos reconocen no haber hecho el suficiente esfuerzo para comentar con los padres de familia en qué consisten los cambios propuestos en la reforma.

Otra información que se obtiene en relación con la reforma es la que resulta de los procesos de seguimiento, se han generado reportes por escuela, que han sido difundidos con los colectivos escolares de las escuelas muestra. Sin embargo, los posibles hallazgos que pueden ser generalizables o útiles para otras escuelas no han sido lo suficientemente aprovechados.

En la encuesta aplicada a los equipos técnicos, los participantes afirman que la información producto del seguimiento se utiliza en reuniones estatales (36%), de zona o sector (43%), o por escuela o academia (21%).

Al preguntarles si para ellos el seguimiento es “sólo un trámite administrativo, información que no se utiliza realmente”, el 57% de los encuestados afirman que no es así, contra un 21% que está de acuerdo con esa apreciación. En otra pregunta al respecto, el porcentaje de quienes le otorgan utilidad a la información que se obtiene del seguimiento aumenta considerablemente pues un 79% dice que éste “provee información que permite conocer las opiniones de directivos, maestros y alumnos sobre la reforma”. Un 47% está de acuerdo cuando se dice que el seguimiento contribuye a la toma de decisiones para mejorar la implementación de la reforma, concordando con un 64% que afirma que el proceso a través del cual se da el seguimiento supone la estancia en las escuelas y el trabajo cara a cara con los maestros y un porcentaje similar que rechaza la afirmación de que “no se sabe para qué sirve, ni cómo se usa la información”.

Plan de Estudios 2006

Son varios los aspectos que motivan la indagación en torno al plan de estudios 2006: saber si los docentes y directivos conocen sus principales planteamientos, si han significado la propuesta del plan, a partir del sentido que se otorga a los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, comprendiendo su construcción como una propuesta articulada con los niveles que le anteceden y que forman parte de la educación básica obligatoria en nuestro país.

Las actividades de seguimiento y el trabajo cotidiano de los equipos de supervisión reflejan que hay ciertos avances en este sentido, se dice que los maestros están comprendiendo su papel como “educadores de

adolescentes” y están dejando de lado la idea de que lo principal como maestros de secundaria es la disciplina que enseñan. Sin embargo aún hay dudas sobre cómo lo han estado asumiendo en el trabajo áulico.

En torno a la accesibilidad del Plan de Estudios, El 91% de los docentes encuestados dice tener fácil acceso y un 93% afirma haberlo leído (hay un dos por ciento que a pesar de no tener fácil acceso a él admite que lo ha leído). Un 98% de directivos tiene fácil acceso a este documento y también lo ha leído. Y el 100% de los integrantes de equipos técnicos que contestaron la encuesta cuenta con él y lo ha leído. Estas cifras son halagüeñas, tal parece que en lo que se refiere al principal documento de la Reforma hay una cobertura casi total en cuanto a facilidad de acceso y conocimiento del mismo. Los reportes de actividades señalan que en muchos de los cursos y talleres realizados durante las semanas de actividades formativas la revisión del Plan de estudios, sus características y el perfil de egreso ocuparon bastante tiempo y esfuerzo.

A pesar de ello, en los diagnósticos realizados por los equipos sectoriales de supervisión, se afirma que aún no se logra que docentes y directivos le otorguen significado a los rasgos del perfil de egreso de la educación básica; entendiendo que los contenidos de las asignaturas, su organización, los aprendizajes esperados y las propuestas para el trabajo didáctico conforman una red articulada que permite que los alumnos, al egresar de la educación secundaria logren el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso, y cuenten con los rasgos que éste señala. En telesecundarias el énfasis se pone en la necesidad de una comprensión clara de las particularidades del modelo pedagógico de esta modalidad educativa.

Sólo un 8% de los docentes encuestados dice conocer las características de la reforma a profundidad y un 50% considera que la propuesta de trabajo

representa una mejora para su escuela y el nivel de educación secundaria. Esto resulta lógico ya que es muy bajo el porcentaje de docentes que conocen a profundidad la propuesta de reforma y, como consecuencia, difícilmente encontrarán que ésta representa una mejora para la educación secundaria.

En el caso de los directivos el 18% afirma que conoce las características de la Reforma a profundidad, un 70% dice conocer sólo algunos aspectos, un 10% alude un conocimiento superficial y un 2% no ha revisado los materiales que le proporcionan esta información.

Estos datos destacan un aspecto que resulta preocupante: a pesar de los esfuerzos por dar a conocer las características de la reforma, sus actores no han logrado un conocimiento a profundidad de la misma.

En la encuesta se incluyeron varias preguntas relacionadas con el plan de estudios y lo que éste representa o significa para la modificación del trabajo con los alumnos en la escuela secundaria.

En una de ellas se pretende indagar “si... desde la perspectiva de los encuestados el plan de estudios 2006 tiene como prioridad la atención a los adolescentes y su diversidad” , así como que éste “considera sus intereses y necesidades de aprendizaje” ; el 67% de los docentes y el 84% de los directivos así lo creen, el 17% de docentes y el 8% de los directivos, no lo considera así. Cabe destacar que, desde el inicio del proceso de reforma se colocó en el centro de las opiniones de los maestros el tema de los alumnos, es evidente que para los colectivos docentes resulta un referente obligado para revisar la pertinencia de la reforma, de ahí que las fortalezas y debilidades de los programas se revisan a la luz de los beneficios que traen para la formación de los adolescentes.

La segunda pregunta indaga si los encuestados consideran que... “el plan de estudios 2006 promueve la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para permitir nuevas formas de apropiación del conocimiento, donde los alumnos sean agentes activos en su aprendizaje” ; 61% de docentes y 85% de directivos lo creen así, el 16% de docentes y el 7% de directivos no están de acuerdo con ello.

Otra pregunta hace referencia a que... “el plan de estudios 2006 representa una mejora para la educación secundaria” , en ésta el 61% de los docentes y el 78% de los directivos están de acuerdo con ello, 21% de docentes y 10% de directivos no lo cree así.

En las tres preguntas hubo abstenciones, entre el 13 y el 18% de los docentes nos mostraron acuerdo ni desacuerdo y entre el 8 y el 11% de los directivos hicieron lo mismo.

Haciendo un análisis de las respuestas y considerando los resultados del seguimiento y de las indagaciones de los equipos de supervisión, así como de la observación de la cotidianeidad de las escuelas, habría de pensarse que el alto porcentaje de quienes consideran que la atención de los adolescentes es la prioridad del plan de estudios, se refleja en una modificación de actitudes sobre todo en el trato a los alumnos y en las formas de trabajo en el aula, lo cual no necesariamente es así; persiste, en muchos casos, un trabajo tradicional que pone énfasis en los contenidos programáticos y resta importancia a los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos, además de múltiples casos en donde el docente no ha logrado la transferencia del enfoque de las asignaturas hacia un trabajo más dinámico que pondere la atención a los adolescentes y a su diversidad.

Encontramos preocupante el porcentaje de docentes y directivos que manifiestan que no están de acuerdo con las afirmaciones de la encuesta, que

sumado al porcentaje de quienes se abstienen de dar una opinión concreta, da cuenta de que aún son bastantes aquellos que no están convencidos de los beneficios que representa el plan de estudios 2006 para nuestro nivel educativo.

En cuanto a si el plan de estudios promueve el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante comentar que la Dirección de área ha promovido en estos tres años de generalización de la RS, la realización de foros de intercambio de experiencias sobre el uso didáctico de las TIC; en estos foros, los docentes participantes han mostrado que herramientas, como los equipos electrónicos, las computadoras, el internet, los blogs, las videoconferencias, entre otras, son de gran utilidad para promover nuevas formas de apropiación del conocimiento, donde los alumnos sean agentes activos en su aprendizaje. Sin embargo, y a pesar de los progresos, el número de docentes que ha trascendido su propia práctica, en el sentido de incorporar el uso didáctico de las TIC aún es limitado, sobre todo si no se considera el uso por el uso mismo, sino que en la praxis se le otorgue un sentido que promueva en los alumnos el desarrollo de competencias que les permitan apropiarse nuevos conocimientos, siendo ellos mismos quienes generen esa búsqueda.

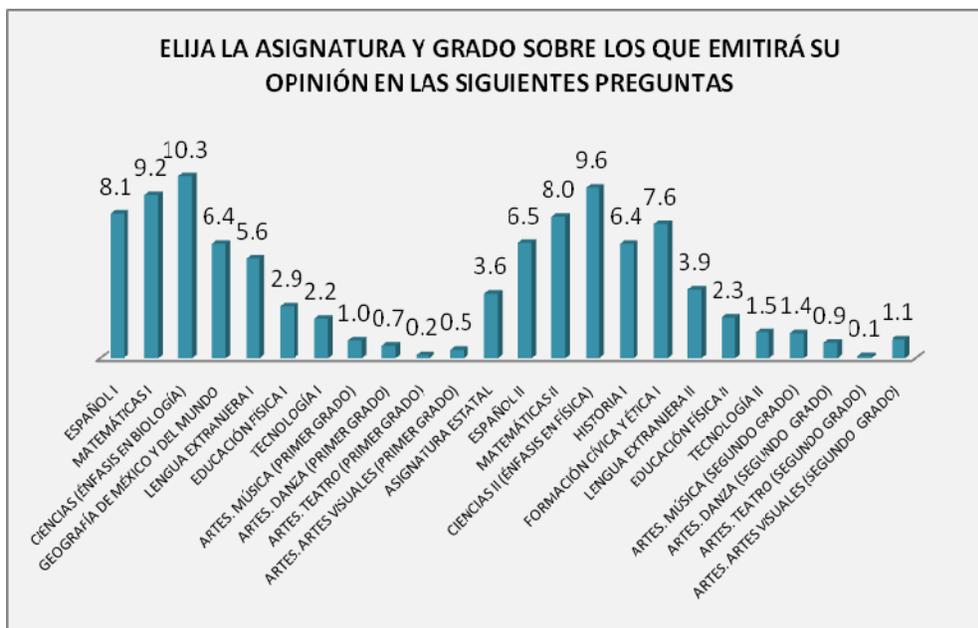
Programas de las asignaturas

En este rubro, el 93% de los docentes, el 98% de los directivos y el 100% del personal de equipos técnicos, admiten tener acceso al menos a uno de los programas de estudio del currículo actual. Un 94% de docentes, 97% de directivos y el total de equipos técnicos afirma que ha leído dicho programa. Aunque sólo un 67% de docentes tiene acceso o ha leído el cuaderno de fundamentación curricular de la asignatura que imparte. Estos datos arrojan una información que, pudiera parecer satisfactoria, aunque en la práctica cotidiana las observaciones de los equipos de supervisión y el desempeño de los docentes en las actividades de capacitación reflejan que no

han logrado apropiarse de la propuesta implícita en los programas de estudio. Los mismos docentes se contradicen cuando se quejan de que “los programas están cargados de contenidos” o que “no les alcanza el tiempo para abordar los bloques”. Además de que en la planeación didáctica los aprendizajes esperados no se articulan con las secuencias didácticas y la acción de planear es vista, en muchos casos, como una carga administrativa.

En la encuesta se pidió a los participantes que contestaran algunas preguntas sobre los programas de estudio, para ello debían seleccionar la asignatura y grado sobre los que emitirían su opinión, la gráfica muestra la tendencia al seleccionar las asignaturas.

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES



Todas las asignaturas están representadas, aunque fueron más los maestros de español, matemáticas y ciencias I, en primer grado y los de matemáticas, ciencias II y formación cívica y ética, en segundo los que contestaron la encuesta.

RESPUESTAS DE LOS DIRECTIVOS



Los directivos que contestaron la encuesta seleccionaron, en su mayoría las asignaturas de español, matemáticas y ciencias I para emitir su opinión.

En las preguntas relacionadas con el programa de estudios, las respuestas obtenidas reflejan lo siguiente:

	Docentes			Directivos		
	Así lo creen	No lo consideran así	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Así lo creen	No lo consideran así	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
El programa de estudios...						
Es confuso respecto al enfoque de la asignaturas	24%	58%	18%	22%	62%	16%
Plantea propósitos acordes con las necesidades formativas de los alumnos	62%	20%	17%	80%	8%	12%
Es claro sobre las actividades didácticas a desarrollar con los alumnos	60%	23%	17%	82%	8%	10%
Tiene orientaciones claras para la evaluación	55%	26%	19%	76%	13%	11%
Distribuye y organiza los contenidos de manera inadecuada, pues el tiempo disponible para el desarrollo de cada bloque es insuficiente	41%	44%	15%			
Representa una mejora para la enseñanza de la asignatura	56%	25%	18%	79%	11%	10%

Las respuestas son uniformes, el 60% de los docentes opina positivamente del programa de estudios de su asignatura considerando que representa una mejora para su enseñanza, puesto que plantea propósitos acordes con las necesidades formativas de los alumnos, tiene claridad en el enfoque, en las actividades didácticas a desarrollar con los alumnos y en las orientaciones para la evaluación; el porcentaje disminuye cuando se trata de opinar sobre la distribución y organización de contenidos ya que es similar el número de docentes que considera que ésta es adecuada contra aquellos que piensan que no lo es, porque el tiempo disponible para el desarrollo de cada bloque es insuficiente.

Cabría preguntarse por qué si opinan que los programas son claros, con propósitos definidos adecuadamente, con un enfoque comprensible, señalan como un problema el tiempo; si, en la práctica, los contenidos “sugeridos” se articulan con los aprendizajes esperados y las competencias señaladas en el perfil de egreso, el tiempo no debiera representar un problema, puesto que se trata de atender las necesidades formativas y los intereses de los adolescentes, sin otorgarle prioridad al tratamiento de los contenidos disciplinarios de manera artificial o ajena al propio desarrollo de los alumnos. Entonces los docentes ¿no habrán comprendido el enfoque de la propuesta?

En el caso de los directivos también hay unificación en las respuestas, son más los que opinan positivamente de los programas (entre el 62 y el 80%), afirman que hay pertinencia en cuanto a los propósitos planteados y las necesidades formativas de los alumnos, claridad en los planteamientos que presenta el programa en aspectos como enfoque, actividades didácticas y orientaciones para evaluar, lo que representa una mejora para la enseñanza. Aquí la preocupación es que en la práctica los directivos acompañan poco el quehacer de los maestros y tal vez su opinión positiva y optimismo, al responder, se deba a un conocimiento poco profundo de los programas y a no

haberse enfrentado, como los docentes, a la puesta en práctica de lo plasmado en la propuesta curricular.

Materiales y recursos para la enseñanza

En la encuesta se preguntó a docentes y directivos acerca de la accesibilidad a los materiales de apoyo para la Reforma, sus respuestas reflejan la siguiente situación:

Materiales	Docentes		Directivos	
	Tiene acceso	Los ha leído	Tiene acceso	Los ha leído
Plan de Estudios 2006	91%	93%	98%	98%
Programa de estudios (al menos uno)	93%	94%	98%	97%
Fundamentación curricular	67%	66%	95%	91%
Cuadernos de la Reforma	65%	64%	89%	86%
Guía y Antología 2006	79%	77%	90%	86%
Guía y Antología 2007	80%	80%	83%	78%
Guía del taller de inducción "El papel de los directivos..."			75%	75%

En el caso de los equipos técnicos, afirman tener fácil acceso a todos los materiales y el porcentaje de quienes los han leído va del 85 al 100%. Este personal considera que los materiales sí le han permitido conocer las características y propósitos de la Reforma (un 57% dicen que a profundidad y un 43% superficialmente).

En relación con la distribución de los materiales en cuanto a tiempo y cantidad, específicamente para el año escolar 2007-2008, las respuestas fueron las siguientes:

Distribución de materiales	Docentes	Directivos
	Tiempo	
Antes o al inicio del año escolar	79%	72%
En el 1er semestre del año	10%	21%
	Cantidad	
Los maestros cuentan con él	76%	68%
Hay al menos algunos ejemplares en la escuela	17%	26%

Es alto el porcentaje de directivos y docentes que dicen tener acceso a los materiales y que los han leído. La distribución en el primer año de la generalización de la Reforma fue oportuna y suficiente, sin embargo en el segundo año hubo un retraso importante, sobre todo en la oportunidad para dar continuidad a los procesos de capacitación.

En las encuestas aplicadas a los equipos técnicos más del 70% dicen que en el año 2006-2007 los materiales para primer grado se distribuyeron en tiempo y forma y un 60% afirma que en cantidad suficiente, en el año 2007-2008 los materiales para segundo grado, de acuerdo con el 85%, tuvieron una distribución oportuna; en cuanto a cantidad 29% dice que se dieron a todos los maestros y 71% afirma que se dieron algunos a cada escuela.

En los informes de seguimiento los equipos sectoriales reportan que la distribución de los materiales no fue oportuna además de que han sido insuficientes, esto muestra una contradicción, porque mientras unos afirman que se tuvieron a tiempo y en cantidad suficiente, otros señalan que aún a la fecha, hay insuficiencia y en su momento la distribución no fue oportuna, por lo anterior habrá de hacerse un sondeo, en los meses siguientes, a fin de garantizar que todos los docentes tengan acceso a estos materiales.

En telesecundarias la situación es semejante, parece haber contradicciones, por ejemplo el cuaderno del taller básico “prioridades y retos de la

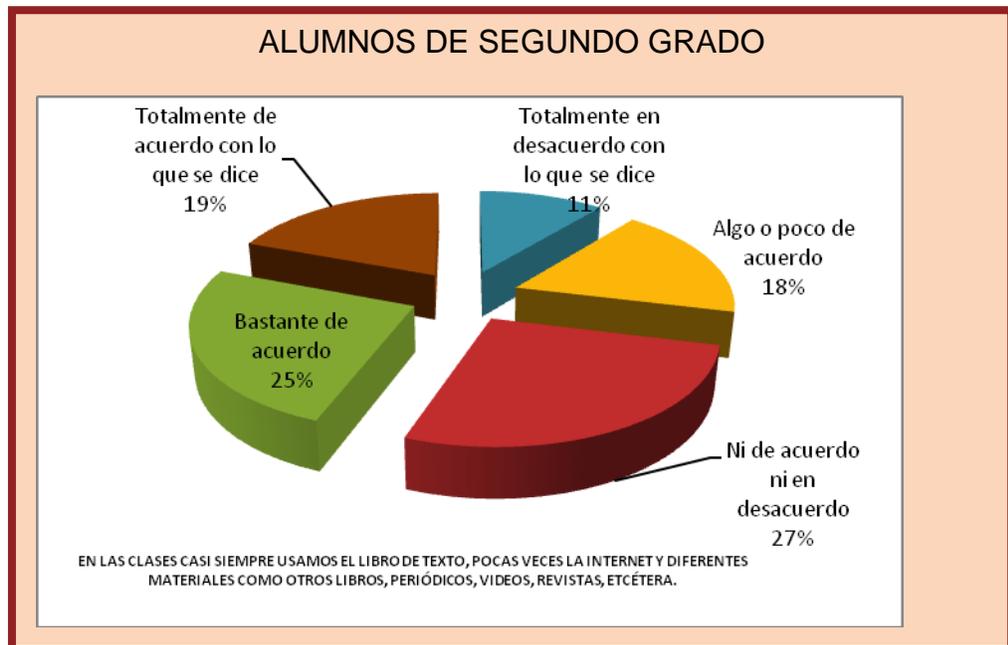
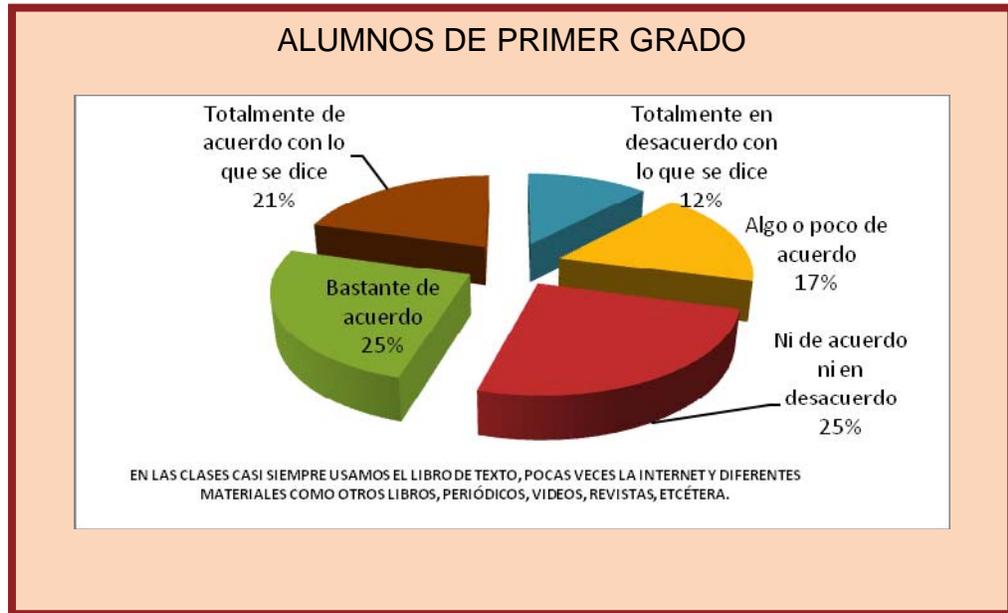
educación básica” , se entregó al 100% de los profesores y directores en ambos valles, se desarrollaron talleres en diferentes momentos y sólo el 74% dice tener fácil acceso a este documento. El 62% de los encuestados afirman no tener acceso a los cuadernos de “fundamentación curricular” , y hay constancia de que en la última semana de actividades formativas del año escolar 2007-2008, se desarrolló el taller “didáctica en la telesecundaria” utilizando este material para su realización, aún cuando hubo grupos donde quedaron temas pendientes de revisar para el siguiente año escolar. Tal vez algunos docentes ven como dificultad acceder a los materiales porque han estado disponibles en archivo electrónico o en fotocopias.

Por otra parte, la sola distribución y el lograr que el 100% de personal de supervisión, directivos y docentes tengan los materiales, parece no ser suficiente para garantizar que los lean, reflexionen sobre lo que éstos plantean y logren la transferencia en acciones concretas en la organización escolar y en las prácticas áulicas.

Preocupa por ejemplo que del personal de telesecundarias el 42% expresa que no ha leído la fundamentación curricular ni, al menos, una asignatura. Estos datos nos llevan a considerar que es necesario replantear la estrategia de atención a las escuelas y optimizar los espacios institucionales para la atención a los equipos sectoriales y a los docentes procurando que el 100% de los colectivos escolares, tengan, lean y se apropien de los materiales necesarios y disponibles para el ejercicio de su práctica cotidiana.

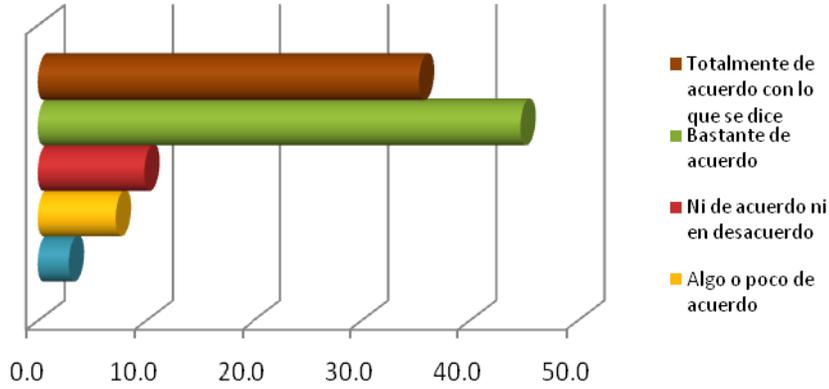
Sobre el uso de recursos y materiales en el aula, la encuesta refleja importantes cambios, los alumnos aseguran que sus maestros diversifican los recursos; directivos y docentes dicen que los materiales que se utilizan en la práctica áulica son variados; en las observaciones de clase se percibe una mayor utilización de tecnologías de la información y la comunicación.

Los gráficos siguientes muestran el panorama general al respecto:



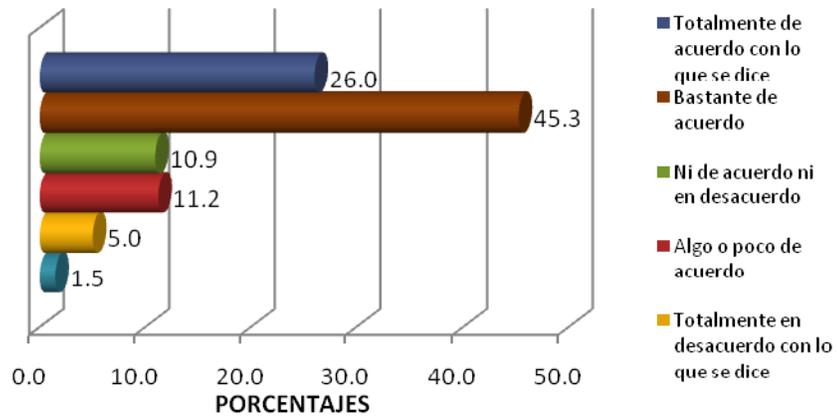
DOCENTES

En mi práctica docente uso diversidad de recursos y materiales en las clases



DIRECTIVOS

DESDE LA REFORMA, EN LA PRÁCTICA DOCENTE SE USAN DIVERSIDAD DE RECURSOS Y MATERIALES EN LAS CLASES.



Capacitación

Desde el inicio de la generalización de la reforma una de las principales apuestas ha sido la capacitación y actualización docente.

En la primera parte del presente reporte de diagnóstico se hace referencia a que la Dirección de Educación Secundaria institucionalizó las denominadas “Semanas de actividades formativas”, incluyendo en su planeación operativa de los años 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, cuatro semanas al año en las que todos los directivos y docentes habrían de participar en cursos, talleres, conferencias, reuniones de trabajo en las que se realizaría el intercambio de experiencias, la revisión de materiales y el abordaje de temáticas relacionadas con los planteamientos del plan y los programas de estudio para la educación secundaria.

De esta manera las actividades de capacitación del inicio de cursos se complementaron con conferencias, sesiones de intercambio de experiencias, foros, talleres, revisión de textos, entre otras.

En la encuesta los participantes manifiestan lo siguiente:

En el caso de los equipos técnicos, fueron 14 encuestados, y todos impartieron capacitación o asesoría en alguno de los ciclos escolares a que la encuesta hace referencia, o bien realizaron actividades de seguimiento, los siguientes porcentajes ilustran la manera en que se desempeñaron en la actividad mencionada.

	2006-2007		2007-2008			
	Primer grado		Primer grado		Segundo grado	
	Maestros	Directivos	Maestros	Directivos	Maestros	Directivos
Dieron capacitación	43%	64%	50%	64%	50%	64%
Proporcionaron asesoría	43%	71%	57%	71%	57%	71%
Realizaron actividades de seguimiento	86%		79%		79%	

Al preguntarles si recibieron capacitación para desarrollar estas actividades los porcentajes señalan lo siguiente:

2006-2007				
Primer grado				
	Información general sobre la RS	Taller de inducción a la RS	En Orientación y Tutoría	
Recibió capacitación	64%	29%	7%	
	DGDC	Otros integrantes del equipo técnico	Jefe de enseñanza	
Quien se la proporcionó	50%	43%	7%	
	1 a 15 hrs	16 a 20 hrs	21 a 30 hrs	31 a 40 hrs
Cuánto duró	21%	36%	21%	22%
	Comprendí el tema profundamente	Comprendí algunos aspectos del tema tratado	Revisé superficialmente el tema tratado	
Qué opinión tiene de ella	36%	64%	0%	

2007-2008				
Primer grado				
	Información general sobre la RS	En gestión escolar y la Reforma	En Orientación y Tutoría	En Tecnología I
Recibió capacitación	50%	14%	14%	14%
	DGDC	Otros integrantes del equipo técnico	Jefe de enseñanza	
Quien se la proporcionó	42%	43%	7%	
	1 a 15 hrs	16 a 20 hrs	21 a 30 hrs	31 a 40 hrs
Cuánto duró	36%	7%	34%	14%
	Comprendí el tema profundamente	Comprendí algunos aspectos del tema tratado	Revisé superficialmente el tema tratado	
Qué opinión tiene de ella	42%	43%	7%	

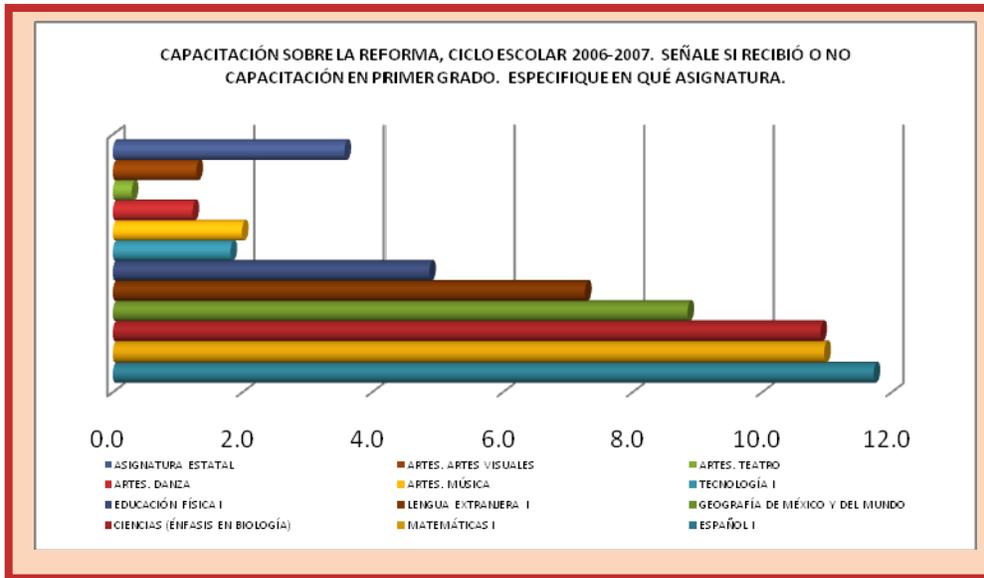
2007-2008				
Segundo grado				
	Información general sobre la RS	En gestión escolar y la Reforma	En Orientación y Tutoría	En Tecnología II
Recibió capacitación	50%	7%	14%	15%
	DGDC	Otros integrantes del equipo técnico		
Quien se la proporcionó	43%	43%		
	1 a 15 hrs	16 a 20 hrs	21 a 30 hrs	31 a 40 hrs
Cuánto duró	29%	14%	29%	14%
	Comprendí el tema profundamente	Comprendí algunos aspectos del tema tratado	Revisé superficialmente el tema tratado	
Qué opinión tiene de ella	36%	43%	7%	

Las respuestas reflejan que los integrantes de los equipos técnicos consideran suficiente la capacitación que recibieron para desempeñarse en el acompañamiento y asesoría a directivos y docentes; un alto porcentaje de los encuestados, forma parte del equipo técnico estatal y acude a las asesorías proporcionadas por la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). De acuerdo a su opinión, la capacitación es suficiente en tiempo y con ella han podido comprender algunos aspectos del tema tratado y otros de manera más profunda, en el 2006-2007 todos recibieron información general sobre la Reforma y el taller de inducción, en 2007-2008 tanto en primero como en segundo grado además de abordar información general sobre la Reforma, se recibió capacitación sobre gestión escolar, orientación y tutoría y la asignatura de tecnología.

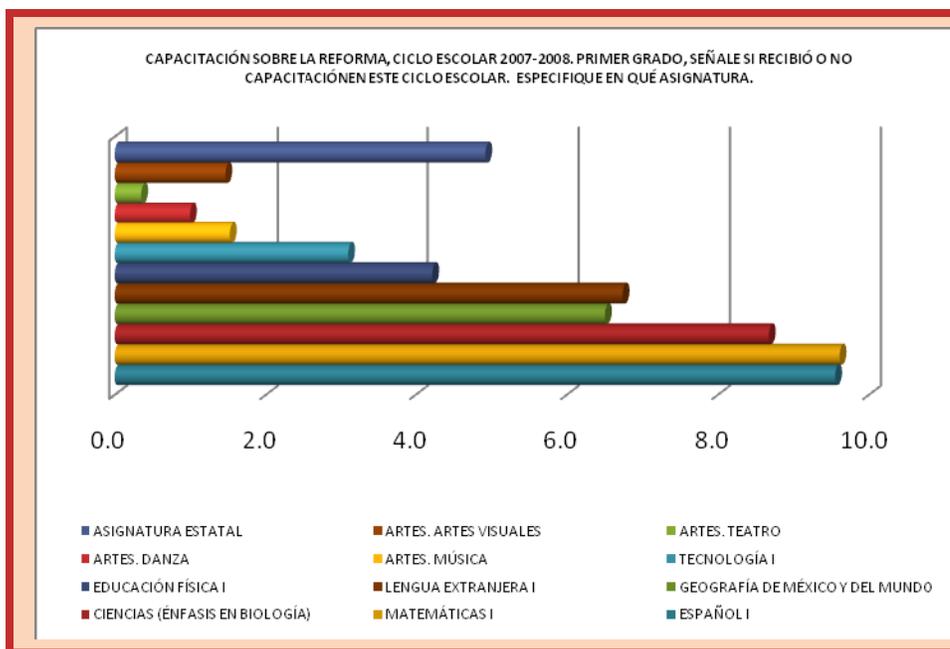
Capacitación a directivos y docentes:

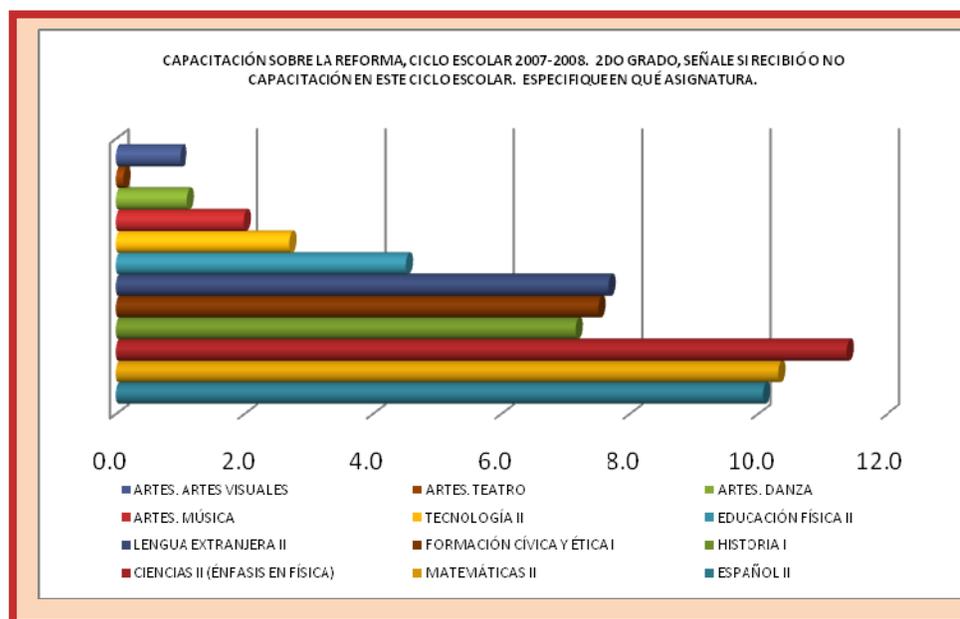
64% de los integrantes de los equipos técnicos dicen que la capacitación a docentes y directivos fue proporcionada por el equipo técnico estatal y el equipo técnico ampliado y un 36% dice que fue en cascada. Encontrando como principal dificultad que ésta es de corta duración (así contestaron el 43% de los encuestados), que los docentes no logran apropiarse de la noción de competencia (14%) o que hay desacuerdos con el proceso de implementación de la reforma (14%).

De los docentes, 65% dice que sí recibió capacitación para la generalización de la reforma en primer grado en el año 2006-2007 (la gráfica ilustra la distribución de la capacitación por asignatura). De los directivos, 42% recibió información general, 29% el taller de inducción y el 20% fue capacitado en alguna asignatura del plan de estudios.



En el año escolar 2007-2008 la capacitación se ofreció para primer y segundo grados, en el primer caso 58% de los docentes dicen haberla recibido y en segundo grado un 66%. Estas respuestas sólo nos permiten confirmar que los docentes participaron en estos procesos, sin embargo los porcentajes no muestran con claridad si todos los docentes la recibieron, puesto que algunos imparten asignaturas de primero y otros de segundo grado (la gráfica ilustra la distribución de la capacitación por asignatura).





En este año escolar los directivos recibieron asesoría en diferentes temas: 42% en información general sobre la Reforma, 18% el taller de inducción, 24% en asignaturas de segundo grado o en otros temas, como gestión escolar y un 16% no recibió capacitación.

Respecto a la duración de las actividades, de los docentes que sí la recibieron, un 10% dice que ésta duró un día, 40% de 2 a 4 días y otro 10% de 5 a 7 días, sólo un 4% afirma que fueron más de 10 días. En el caso de los directivos 45% admite haber recibido asesoría de 2 a 4 días, 26% de un día, 10% de 5 a 7 días y 3% de más de 10 días. En ambos casos es muy bajo el porcentaje que señala que los procesos formativos tuvieron una duración de 5 a 7 días como aseguran los equipos de supervisión, puesto que como ya se dijo, además de los tres días de actividades de asesoramiento que se imparten antes de iniciar el año escolar (en la misma semana que los talleres generales de actualización), se programaron en la planeación institucional tres semanas más en el año, en las que cada docente acude al menos a una sesión de cinco horas, con lo que la capacitación mínima que recibió cada docente es de 7 días.

Al indagar sobre la opinión de docentes y directivos en cuanto a su utilidad, un 40% de docentes y un 58% de directivos dice que ésta le permitió una comprensión general del tema, plan y/o programas trabajados; un 17% de docentes y un 18% de directivos dice que el conocimiento adquirido es superficial; y sólo un 5% de docentes y un 15% admite haber adquirido una comprensión profunda.

En la encuesta aplicada se preguntó a los equipos técnicos acerca de la opinión que ellos han percibido que tienen los docentes respecto a la capacitación, las respuestas fueron las siguientes:

Los maestros de mi entidad consideraron que la asesoría que dio el equipo técnico estatal en el ciclo escolar 2006-2007, en primer grado...

- Logró los propósitos, les permitió comprender los programas y comenzar su trabajo en las aulas (57% mostró algún grado de acuerdo con esta afirmación).
- Fue de muy corta duración, el tiempo destinado a la misma resultó insuficiente (64% dice que así es).
- Tuvo una conducción adecuada; el conductor de las sesiones les apoyó a resolver dudas y comprender el programa (71% señalan estar de acuerdo con ello).
- Valoraron positivamente el trabajo realizado por el equipo técnico estatal (71% dice que esto es así).
- Los contenidos fueron tratados de manera superficial, sin llegar a comprenderse (50% así lo cree).

Los maestros de mi entidad consideraron que la capacitación que dio el equipo técnico estatal en el ciclo escolar 2007-2008...

- Logró los propósitos, les permitió comprender los programas y comenzar su trabajo con los alumnos (64% mostró algún grado de acuerdo con esta afirmación).
- Fue de muy corta duración, el tiempo destinado a la misma resultó insuficiente (71% dice que así es).
- Tuvo una conducción adecuada; el conductor de las sesiones les apoyó a resolver dudas y comprender el programa (71% señalan estar de acuerdo con ello).
- Valoraron positivamente el trabajo realizado por el equipo técnico estatal (71% dice que esto es así).
- Los contenidos fueron tratados de manera superficial, sin llegar a comprenderse (50% así lo cree).

Las respuestas en ambos años son homogéneas, los integrantes de los equipos técnicos que contestaron la encuesta consideran que los maestros valoran positivamente el trabajo del equipo técnico estatal y que en la capacitación hubo una conducción adecuada permitiéndoles comprender el programa y comenzar su trabajo en las aulas, por lo que aprecian que ésta alcanzó sus propósitos, sin embargo también señalan que de acuerdo a la opinión de los maestros el tiempo fue insuficiente lo que ocasionó que algunos de los contenidos fuesen tratados de manera superficial.

Con respecto de la asesoría como parte de la generalización de la Reforma, todos los encuestados respondieron que se realiza, el 93% afirma que ésta se da en el 51 al 75% de las escuelas y que se lleva a cabo por parte de supervisores y/o asesores técnico pedagógicos o jefes de enseñanza. El 100% de los encuestados dijo que las asesorías se organizan por zona o sector; el 71% considera que con ello se apoya a los maestros en la comprensión de los programas de estudio, se resuelven las dudas e inquietudes que llegan a tener al desarrollar el currículo y se orienta el desarrollo de actividades didácticas con los alumnos, además de que se

promueve la reflexión sobre los resultados obtenidos con los alumnos, incidiendo en consecuencia en la mejora de la práctica docente.

Esto coincide con las observaciones realizadas por los equipos de supervisión y con lo reportado a partir del desarrollo de las “semanas de actividades formativas”, por ejemplo, en telesecundarias valle de México se reporta que “los equipos de supervisión han incluido en su planeación momentos para atender a los profesores en cuestiones pedagógicas, no sólo en las semanas de actividades formativas como lo marca la planeación operativa de la Dirección de área, sino en momentos adicionales que han favorecido el acercamiento por parte de supervisores y asesores técnico pedagógicos...se les proporcionan materiales, se revisa la planeación didáctica, se habla de los enfoques de las asignaturas y del perfil de egreso, así como lo relacionado con las características del modelo pedagógico de telesecundaria” .

En este apartado resulta importante destacar que los procesos formativos han sido absorbidos en su totalidad por los equipos de supervisión y los equipos técnicos (de los departamentos, el equipo ampliado y el equipo técnico de la dirección de área), encontrándose una total desarticulación con la oferta de los centros de maestros y del área de formación continua del organismo, aún cuando ha existido una oferta para diplomados o actividades de superación profesional pero que son destinados a minorías, sin alcanzar un impacto real en la práctica docente y en la necesidad de apropiación y transferencia de la propuesta del plan de estudios 2006.

Práctica docente

La práctica docente se concibe como un complejo proceso en el que intervienen múltiples factores que muestran la manera en que se concreta la propuesta curricular en las aulas. En este sentido las opiniones de alumnos,

docentes y directivos como informantes clave, resulta de fundamental importancia para conocer cómo perciben las clases, las asignaturas y el propio proceso de enseñanza. En el presente diagnóstico se han separado las respuestas en estos tres rubros, conjuntándose las opiniones de los informantes para contrastarlas, además de integrar la información obtenida en los reportes de seguimiento de los equipos de supervisión y departamentales que son los principales observadores de la práctica docente.

Las clases

El 60% de los docentes encuestados afirma que en la práctica la aplicación del programa de estudio de su asignatura atiende a las necesidades formativas de sus alumnos y señala estar en desacuerdo cuando se dice que los alumnos muestran poco interés en las actividades desarrolladas a partir de éste. Con la RS han diversificado el uso de recursos y materiales en clase (80% dicen que así lo hacen). Aún cuando reconocen (un 60%) que se les ha dificultado aplicar con los alumnos las actividades didácticas propuestas y un 26% siente que la práctica docente ha tenido poca modificación con el nuevo plan de estudios; aquí cabe destacar que un 58% manifiesta su desacuerdo con esta afirmación considerando que sí ha habido modificaciones en el trabajo áulico.

En las observaciones realizadas por los equipos de supervisión se advierten algunas modificaciones en la práctica docente, el número de docentes que diversifica los recursos didácticos ha ido en aumento; a manera de ejemplo pueden mencionarse las demostraciones públicas de lo aprendido en la modalidad de telesecundarias, en las cuales se observa una mayor participación de los alumnos, el uso de recursos como el internet y la computadora, así como los resultados del trabajo por proyectos.

Durante el seguimiento a las seis escuelas de la muestra, en la generalización del plan de estudios, pudieron recuperarse evidencias, a

través del “portafolios del docente” , sobre la manera en que los docentes conciben el aprendizaje de los alumnos en términos del desarrollo de las competencias que éstos van logrando a través de las actividades que realizan en clase.

Por su parte, los directivos dicen conocer cómo se desarrolla la práctica docente a partir de la implementación de los nuevos programas de estudio en la escuela (7% de manera superficial, 63% en algunos aspectos y 28% profundamente). A partir de ese conocimiento consideran que en la práctica docente se atienden las necesidades formativas de los alumnos (75% de los encuestados así lo creen), que los estudiantes se muestran interesados en las actividades desarrolladas a partir de los nuevos programas de estudio (60%) y que los docentes han diversificado el uso de recursos y materiales para la enseñanza (71% dice que así es), sin que se les dificulte sobremanera, la aplicación con los alumnos de las actividades didácticas propuestas en los programas (51% así lo dice).

Un 33% de los directivos encuestados considera que la práctica docente ha tenido poca o ninguna modificación desde que se puso en marcha la RS, sin embargo un 55% no lo cree así.

Al revisar las respuestas de los alumnos encontramos que no siempre coinciden con la opinión de maestros y directivos, 46% de los alumnos de primer grado y 44% de segundo dicen que sus maestros no diversifican los recursos en las clases, usando casi siempre el libro de texto y pocas veces el internet, otros libros, periódicos, vídeos o revistas...aunque el porcentaje no llega a la mitad de los alumnos, en las tres modalidades de educación secundaria, resultaría interesante saber porque los demás no están de acuerdo con la afirmación en la que se asegura que en las clases casi siempre se usa el libro de texto, ya que esto puede deberse a que no cuentan

con él o a que verdaderamente sus maestros diversifican los recursos con que apoyan la enseñanza.

Con relación a si se atienden sus intereses y necesidades en las clases, parece haber más coincidencia, el 60% de primero y el 68% de segundo dicen “en las clases aprendo a estar orgulloso de ser quien soy, a apreciar mi forma de pensar, vestir o hablar, mis costumbres y gustos personales” .

El 60% de alumnos de primero y el 70% de segundo afirman “en las clases participo activamente, hago muchos trabajos y cosas interesantes” . 61% de alumnos de primero y 57% de segundo dice que las clases en secundaria no son aburridas.

Cuando la frase que han de analizar dice “en las clases los maestros siempre se la pasan hablando o dictando, o me dejan contestar cuestionarios y hacer resúmenes” el 48% en ambos grados afirma que no es así, lo que hace pensar que la afirmación de docentes y directivos acerca de que sí ha habido cambios en la práctica docente es fundamentada, sin embargo preocupa que un 27% de los alumnos opine que la rutina de los maestros es de dictar y hablar y que un 25% se haya abstenido de dar una opinión definida al respecto.

Considerando la transversalidad del tema de los valores en el plan de estudios para educación secundaria, parece importante confirmar que los maestros han atendido esa necesidad, puesto que los alumnos dicen:

- “en las clases aprendo que hombres y mujeres no debemos ser tratados de forma distinta, tenemos los mismos derechos y podemos hacer las mismas cosas” (85% de los alumnos en ambos grados dice que es así);
- “en las clases aprendo a cuidar y comprender la naturaleza, evitar y reducir los problemas que hay en el mundo natural en que vivo” (78% de primero y 74% de segundo así lo cree);

- “en las clases tratamos la importancia de aprender a vivir con otras personas, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros” (el 73% de los alumnos encuestados dice que así es);
- “en las clases aprendo a tener mis propias ideas y a presentarlas a otras personas, yo puedo decir lo que pienso y sostener mi opinión frente a otros” (75% de los alumnos así lo considera).

En telesecundarias los porcentajes varían un poco, sólo el 39% afirma que en las clases puede expresar su opinión y llega al 43% el porcentaje de alumnos que dice que no es así. A manera de hipótesis es factible suponer que efectivamente existen alumnos que reconocen que en la escuela se les ayuda a exponer sus propias ideas, pero les cuesta trabajo aún manifestarse ante otros y, por otra parte, es probable que haya alumnos que de igual manera reconocen que la escuela les prepara para exponer sus ideas y que lo han logrado.

También en la modalidad de telesecundarias se les preguntó si las clases les parecen aburridas, a lo cual el 20% de los alumnos encuestados contestó que así es, por lo que habría que revisar ciertas prácticas docentes que no motivan a los alumnos, pero también habría que investigar sobre los estados anímicos de los adolescentes, pues algunos de ellos suelen tener mala disposición hacia el estudio y por eso todo les parece fastidioso. Los alumnos dijeron que les parecen interesantes asignaturas como ciencias y tecnología, tal vez sea por el carácter práctico que adquieren estas clases o bien por la manera en las abordan los docentes.

Con relación al peso que ha adquirido el aprendizaje de los alumnos por sobre el tratamiento de contenidos, un 77% de los docentes dice “en mis clases si los alumnos tienen dudas o ritmos distintos de aprendizaje los atiendo, aunque me atrase con el programa de estudio” , un 53% de directivos

dice percibirlo así, aunque hay un 31% de éstos que no está de acuerdo con que esto suceda en las clases de los docentes.

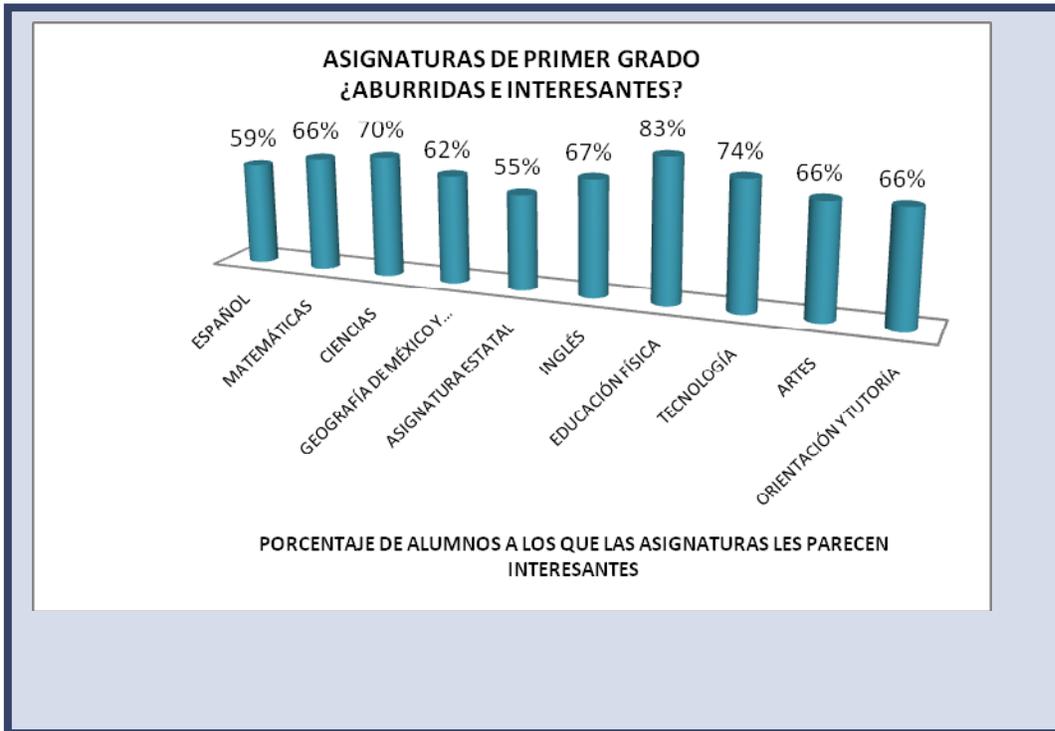
Las respuestas otorgadas por docentes y directivos permiten apreciar un cambio en la percepción sobre lo que es importante para ellos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo en las visitas que realizan los asesores técnico pedagógicos y los jefes de enseñanza, éstos reportan que muchos de los docentes siguen asumiendo un papel protagónico en este proceso, dictando resúmenes, explicando procedimientos, preparando exámenes en los que prevalece la memorización de conceptos, exagerando en las tareas que harán los alumnos en casa con copias, cuestionarios, mecanizaciones o solicitando que realicen investigaciones sobre temas que poco tienen que ver con la intención de promover el desarrollo de las competencias señaladas en el perfil de egreso de la educación básica.

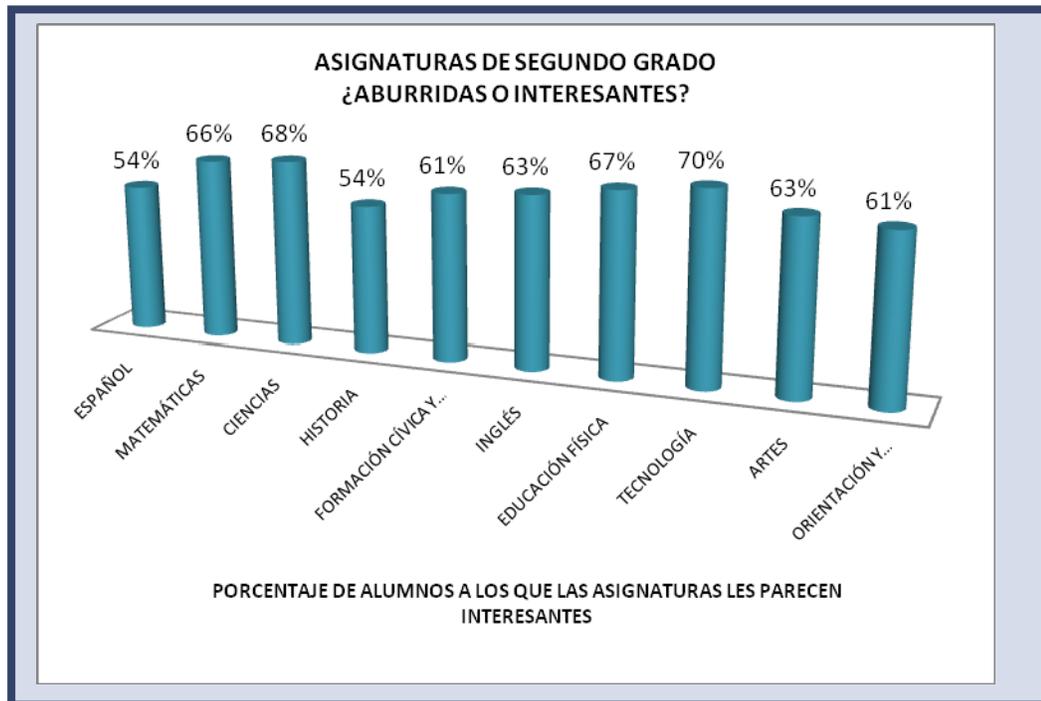
Las asignaturas

La reforma de la educación secundaria tuvo un fuerte respaldo en la intención de simplificar la carga de contenidos de las asignaturas del currículo, reduciendo temas, integrando otros y suprimiendo asignaturas, de manera que se mantuvieron en el nuevo mapa curricular materias como español, matemáticas, inglés y educación física con la misma carga horaria con la que se venía trabajando, se integraron los contenidos de ciencias naturales en ciencias I (con énfasis en biología) para primer grado, ciencias II (con énfasis en física) para segundo grado y ciencias III (con énfasis en química) para tercer grado, formación cívica y ética se ubicó sólo en segundo y tercero, geografía de México y el mundo, en primero y dos cursos de historia (en 2^o y 3er. grado), las artes hacen énfasis en cuatro lenguajes artísticos (música, teatro, artes visuales y danza), se asignó una hora para orientación y tutoría y se modificaron todas las especialidades para la asignatura de tecnología, definiendo tres horas dedicada a ella y en

primer grado se otorgan tres horas a las asignaturas estatales en las que se proponen contenidos regionales y locales.

Para indagar la opinión de los alumnos sobre las asignaturas se les preguntó si éstas son para ellos aburridas o interesantes, obteniendo los siguientes resultados:





En las gráficas se percibe que les resultan interesantes tecnología, educación física y ciencias, seguidas por matemáticas, artes y orientación y tutoría. Paradójicamente en ciencias y artes hay mayores índices de reprobación, y de acuerdo con el seguimiento en artes y orientación y tutoría los maestros aún no comprenden y aplican adecuadamente el enfoque. Los alumnos reportan que español e historia son las que les parecen menos interesantes, además de asignatura estatal en primer grado, lo cual puede deberse al énfasis teórico que los docentes imprimen al tratamiento de los contenidos en estas materias, a diferencia de las que los alumnos valoran como más interesantes en las que los docentes articulan los contenidos con cuestiones de tipo práctico. Por ejemplo en ciencias con el trabajo por proyectos que parece haber tenido mayor éxito en estas asignaturas.

Al plantearles la frase “Los temas de las asignaturas y la forma en que los veo con los maestros me sirven para comprender y conocer mi realidad y el mundo en que vivo” , 64% de los alumnos de primero y, 70% de los de segundo están de acuerdo con ello.

Otra pregunta incluida en la encuesta planteaba a los alumnos ¿en qué asignatura aprendes más?

Los alumnos de primer grado contestaron: matemáticas (29%), ciencias (18%), español (17%), inglés (10%), tecnología (9%), geografía (6%).

Los alumnos de segundo grado dijeron: matemáticas (30%), ciencias II (17%), formación cívica y ética (13%), español (12%), historia (10%), inglés (8%), tecnología (7%).

En telesecundarias la tendencia es hacia las mismas asignaturas, ciencias (43%), matemáticas (41%), español (16%).

Al comparar las respuestas a las preguntas planteadas a los alumnos encontramos que es precisamente en las asignaturas en que hay mayor reprobación, que los alumnos señalan que aprenden más y que para ellos son más interesantes.

La enseñanza

En el proceso de enseñanza la planeación juega un papel fundamental porque representa el momento en que el docente plasma su comprensión acerca del programa de estudios que aplicará, traducida en la distribución en el tiempo de los contenidos que habrá de abordar, las actividades de enseñanza que desarrollará, las actividades de aprendizaje que promoverá, los aprendizajes

esperados, los materiales de apoyo a emplear y la manera en que evaluará los logros de los alumnos.

En este aspecto, se preguntó a los docentes si, a partir de la Reforma y respecto del programa de estudios que aplicaron, consideran que la planeación de las clases es una tarea administrativa con poca incidencia en el desempeño, un 55% de los encuestados no lo cree así, el 26% afirma estar de acuerdo con esta idea y un 19% dijo no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

En el caso de los directivos las respuestas son muy similares, 25% cree que la planeación es una tarea sólo administrativa, 55% no lo cree así, 10% dice no saberlo por desconocer cómo se desarrolla la práctica docente y 10% manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Los porcentajes muestran que se ha logrado avanzar en la idea de la utilidad de la planeación de clases y su incidencia en la práctica docente, puesto que generalmente ha sido considerada como una tarea administrativa; si, a partir de la Reforma, más de la mitad de docentes y directivos logran apreciar que ésta es útil e incide en un mejor desempeño docente, el avance resulta significativo.

Al igual que la planeación, la evaluación es un tema que ocupa un lugar importante en las preocupaciones de los docentes, al iniciar la implementación de los nuevos programas de estudios, se preguntaban qué tipo de evaluación se realizaría, qué se evaluaría, qué participación tendrían los alumnos en este proceso.

En los tres años de generalización de la reforma, muchos maestros incorporaron, como una práctica habitual para conocer los progresos de sus alumnos, la observación del desempeño individual y del grupo, consideraron como evidencias de aprendizaje los cuadernos o los productos elaborados por

los propios alumnos, además de los exámenes escritos y promovieron la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos.

Sin embargo, otros maestros continuaron evaluando mediante la aplicación de exámenes centrados en la comprobación de conceptos y no promovieron la autoevaluación o la coevaluación bajo la idea de que el maestro es el único competente para evaluar a los alumnos.

En la encuesta, el 73% de los docentes señala que para evaluar a los alumnos toma como referente los “aprendizajes esperados” descritos en el programa que imparte; usando diversos instrumentos además del examen (89%).

En este aspecto los directivos opinan que desde la Reforma, en la práctica docente se toman como referente para valorar los logros de los alumnos, los “aprendizajes esperados”, descritos en los programas de estudio (73% así lo considera), y que los maestros ahora usan diversos instrumentos de evaluación además del examen (83%).

Sólo un bajo porcentaje de alumnos (el 14% de primer grado y el 10% de segundo) dicen que los maestros únicamente hacen exámenes y que su calificación es el resultado de éstos (el 72% y 76% respectivamente dice que no es así).

Son varios los aspectos en los cuales podría colocarse la mirada al analizar la enseñanza, la propuesta de reforma alude a que ésta debe centrarse en el desarrollo de competencias por sobre la memorización de conceptos, lo que implica que los docentes deben proponer actividades interesantes, que representen un reto para los alumnos y que tengan sentido para ellos. Los docentes parecen haberse interesado en afrontar este desafío, durante las visitas de supervisión, o en reuniones entre maestros se percibe el interés por intercambiar puntos de vista, conocer cómo lo hacen otros, leer sobre el

tema de las competencias, o el trabajo didáctico a través de proyectos, se recomiendan textos entre sí y muchos se han hecho cargo de buscar actividades e instituciones para mantenerse actualizados, aunque persiste la presencia de otros profesores que siguen centrando la enseñanza en la transmisión de información, proponiendo a los alumnos que memoricen reglas gramaticales, conceptos científicos o fórmulas matemáticas, situación que parece mostrarse como una gran preocupación de los equipos de asesoramiento. Y no es que se satanicen las posibilidades que tiene la memoria en los ejercicios cognitivos, el problema es que se subordina el desarrollo de las competencias a la mera acción nemotécnica, que pierde sentido si no se contextualiza o se encuentra su aplicación en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos, o bien como parte de situaciones didáctica específicas dirigidas a la adquisición de habilidades, actitudes, conocimientos y valores que se traducirán en las competencias señaladas en el perfil de egreso de la educación básica.

Los alumnos y sus relaciones

La manera en que se interactúa en la escuela es un dato fundamental para conocer la situación que guarda la Reforma en los planteles escolares, de ahí que en la indagación se incluyeron preguntas dirigidas a los diferentes informantes a los que se aplicó la encuesta, en las que se hace referencia a su relación entre pares, la interacción maestro-alumnos y la forma en que se da la comunicación con directivos y otros agentes de la comunidad escolar.

Entre pares

68% de los alumnos de primero y 65% de los de segundo dice llevarse bien con sus compañeros de grupo (“en mi grupo nos apoyamos en todo y formamos un gran equipo, yo me llevo bien con casi todos mis compañeros”). El porcentaje que preocupa es el 18% de alumnos que dice no llevarse bien con sus compañeros, sobre todo por la etapa de desarrollo que cursan los alumnos

de secundaria, en donde es común encontrar casos que muestran aislamiento, depresión y antagonismo.

Los directivos y docentes (en un 65% y 70% respectivamente) consideran que los alumnos se llevan bien entre sí y se llevan bien unos con otros.

Por otra parte, es de destacarse que a partir de la Reforma los maestros promueven con mayor énfasis el trabajo en equipo, así lo afirman el 69% de los alumnos de primer grado y el 73% de los de segundo grado que contestaron la encuesta. Los directivos y docentes también admiten que en las clases se promueve el trabajo en equipo, lo que permite la socialización de los aprendizajes, el intercambio de experiencias entre los alumnos y la posibilidad de interacción e inclusión de alumnos que no suelen hacer amigos.

Las interacciones entre los alumnos son otro indicador de los logros en la implementación del nuevo plan de estudios, en las observaciones realizadas por los equipos de supervisión, se pudo percibir que en las clases de aquellos maestros que propusieron un trabajo de equipo y/o con mayor autonomía en las decisiones sobre el aprendizaje por parte de los propios alumnos, se abrieron múltiples posibilidades como el que aprendieran unos de otros, establecieran acuerdos para la división del trabajo o definir los roles que cada uno asumiría durante las actividades, intercambiar puntos de vista sobre el trabajo a realizar o sobre algún tema específico, cooperar para lograr el éxito de la tarea encomendada, argumentar para defender alguna idea, ser solidarios y empáticos, y ayudarse entre sí.

La etapa de la adolescencia es propicia para fomentar la solidaridad, lograr la empatía en los alumnos y apoyarlos en la búsqueda de soluciones a problemas que se enfrentan de manera cotidiana, la propuesta del plan de estudios 2006 atiende a estas necesidades y muchos de los docentes parecen

haberlo entendido de esta forma. Aún cuando persisten los docentes que siguen abusando del uso de la palabra, que no promueven la interacción continua de los alumnos, centrando su trabajo en actividades individualizadas y utilizando la rigidez en la disciplina como medio de control, lo que impide el logro de algunas de las competencias propuestas en el perfil de egreso de la educación básica y promueve que los alumnos segreguen a otros cuyo comportamiento parece no ser el adecuado o solicitado para considerarse como “aceptable” en su paso por la secundaria.

Una pregunta cuya respuesta resulta interesante, en la encuesta aplicada, es aquella que plantea a los alumnos “en mi grupo hay alumnos que no deberían ser parte de él, son muy relajientos e indisciplinados, nos distraen y generan problemas, me gustaría que no estuvieran en mi grupo” ; 46% de primer grado y 43% de segundo está de acuerdo con esta aseveración, porcentaje que refleja un rechazo o discriminación dirigido a ciertos alumnos cuyo comportamiento es “inaceptable en una institución que promueve la disciplina y obediencia como muestra de buena conducta” .

Al plantearles la afirmación “yo no me siento parte del grupo, casi siempre estoy solo o me llevo con pocas personas, creo que a nadie le importa que yo esté ahí” ; el 13% de alumnos de primer grado y el 11% de segundo que así lo considera representa un porcentaje en el que habrá de ocuparse.

Es común que en las escuelas secundarias, los servicios de asistencia educativa (orientadores, trabajadores sociales, prefectos, médicos escolares) no cumplan con su función de apoyo y que la comunicación con los maestros no logre el objetivo de atender las necesidades de acompañamiento al alumno, cuestión que empieza a atenderse gracias al espacio curricular de orientación y tutoría.

Aún con la implementación de programas compensatorios como el “programa de atención psicopedagógica al educando (PAPIE)” implementado por la Dirección de área y otros de carácter federal y estatal, el avance es limitado y resulta importante revisar la manera en que directivos, docentes y personal de apoyo perciben esta necesidad de apoyo adicional a los alumnos, como parte de la contribución que la escuela hace al desarrollo de sus competencias.

Maestro - alumno

Parte importante de la propuesta de Reforma es lograr una mejora en la interacción maestro-alumno, en la encuesta se plantearon varias preguntas dirigidas a indagar de qué manera los alumnos perciben su relación con los maestros. En el siguiente cuadro se muestra la tendencia recuperada en las respuestas de los alumnos:

Afirmación planteada a los alumnos:	Respuestas 1er. grado			Respuestas 2º. grado		
	Así lo cree	No lo considera así	Ni sí, ni no	Así lo cree	No lo considera así	Ni sí, ni no
Mis maestros me dejan expresar mi opinión con confianza y libertad, si tengo dudas me permiten decirlas...	80%	10%	10%	78%	12%	10%
Mis maestros me ayudan a reflexionar sobre las cosas que hago y las decisiones que tomo...	64%	18%	18%	63%	18%	19%
Tengo la impresión de que a los maestros de mi escuela les importa poco lo que nos pasa a nosotros los estudiantes...	14%	66%	20%	16%	63%	21%
Les tengo confianza a mis maestros, porque sé que si tengo algún problema puedo platicar con ellos y van a apoyarme; ellos me escuchan...	63%	20%	17%	61%	20%	19%
Considero que tengo muy buenos maestros...	72%	12%	16%	68%	13%	19%
Mis maestros no me conocen, no saben quién soy, cómo es mi vida, ni qué me interesa...	20%	55%	25%	17%	59%	24%

Es alto el porcentaje de alumnos que dicen que sus maestros les dejan expresar su opinión libremente, y que les ayudan a reflexionar sobre lo que hacen y sobre sus propias decisiones, lo cual puede ser reflejo de los

cambios que se han generado con la reforma, además de que también consideran que tienen buenos maestros y tienen confianza en ellos porque sienten que pueden confiarles sus problemas.

En cuanto al resto de las afirmaciones, es notable que son pocos los alumnos que admiten tener la impresión de que a sus maestros les importa poco lo que les pasa a los alumnos o que sus maestros no los conocen, ni saben lo que les pasa o interesa, lo cual da confianza en los logros que se han tenido en el sentido de recuperar la confianza en los docentes.

A pesar de lo anterior existen algunos alumnos que no expresan ni acuerdo, ni desacuerdo con las afirmaciones que se les presentaron y otros que contestan de manera categórica no estar de acuerdo con las expresiones relacionadas con una actitud cercana y de apoyo de parte de sus docentes. De ahí que sea necesaria una indagación más profunda que permita conocer las causas de esta situación.

En telesecundarias se percibe una situación semejante, más del 70% de los alumnos reconoce como aceptable el desempeño de sus maestros y, aunque existen altibajos en los porcentajes de aceptación, no invalidan la tendencia mayoritaria. Un 83% reconoce la libertad de opinión que se vive en la escuela, lo cual es congruente con el 77% que afirma tener buenos maestros, y el porcentaje baja a 69% cuando la pregunta refiere a la confianza que les tienen. Esto último es normal, el alumno reconoce la labor del maestro pero ello no indica que le otorguen su confianza como para contarles sus problemas personales.

Pudiera pensarse que la mayoría de los alumnos perciben una zona de confort en la relación con sus maestros; no obstante habría que cualificarla y conocer más a fondo las causas que la originan, en lo deseable se espera que

la relación se dé bajo un clima de corresponsabilidad y cumplimiento puntual de las tareas académicas.

En la encuesta dirigida a directivos y a docentes las respuestas reflejan lo siguiente:

El 65% de los maestros dice conocer a sus alumnos, las situaciones que enfrentan, sus formas de vida y estilos de comunicación; el 49% de los directivos percibe esto, aunque hay un 28% que no lo cree así.

Un alto porcentaje de docentes (90%) afirma que en sus clases promueve que los estudiantes expongan sus ideas y planteen sus dudas libremente (un 74% de directivos también lo considera así); el 59% de los maestros admite que sus formas de relación y comunicación con los alumnos han mejorado con la puesta en marcha del plan de estudios 2006 y los programas de las asignaturas (un 63% de directivos está de acuerdo con ello).

De manera contrastante un 20% de los docentes señaló estar de acuerdo con la frase “A pesar de los esfuerzos, creo que hay alumnos que no deberían estar en la escuela, porque no son capaces de aprender, no le dedican tiempo suficiente al estudio o son muy indisciplinados”. En el caso de los directivos 27% muestra algún grado de acuerdo, 7% está totalmente de acuerdo y 13% no manifiesta acuerdo ni desacuerdo. El 65% de maestros y 53% de directivos rechaza esta postura.

Un aspecto que ha resultado relevante en el análisis sobre la generalización del plan de estudios es el referido a las expectativas de los profesores sobre los estudiantes, se parte del supuesto de que lo que los alumnos aprendan dependerá en gran medida de lo que los maestros esperan de los alumnos. Los reportes de seguimiento dan cuenta de que, a partir de la nueva

propuesta curricular algunos profesores modificaron sus concepciones sobre las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

Al entrevistarlos muchos maestros dicen que los alumnos “son capaces de resolver situaciones problemáticas”, “son inteligentes”, “creativos”, “solidarios”, “imaginativos”, “entrones”, “responden a retos”, lo que se deriva de altas expectativas con relación a ellos; aún cuando también aparecen ideas como las siguientes “son desordenados”, “incapaces de preocuparse por aprender”, “rebeldes” o bien se quejan de que no tienen los conocimientos necesarios de los niveles anteriores, aludiendo que la problemática se deriva de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos que cursan la secundaria. Son pocos los profesores que ven la heterogeneidad de los alumnos como una oportunidad para el aprendizaje, para la mayoría los problemas de los alumnos, sus antecedentes, su forma de comportarse es una dificultad para lograr “avanzar en el programa”, frase que refleja la concepción que se tiene de la propia práctica docente.

En las observaciones realizadas por los equipos de supervisión se reporta que algunos profesores asumieron en clase el rol de “facilitador”, “mediador”, “promotor del aprendizaje”, involucrando en mayor grado a los alumnos en las decisiones pedagógicas en el aula, tomando en cuenta sus puntos de vista y necesidades, favoreciendo el intercambio y una participación con mayor autonomía en las actividades; por ejemplo, en el trabajo por proyectos, los maestros se convirtieron en monitores, apoyando la realización de las tareas que los propios alumnos se propusieron realizar, brindándoles información para aclarar dudas o formulándoles preguntas para ayudarles en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentaron.

En otros casos, los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos reportan, “los maestros interpretaron su rol de manera equivocada, ya que

en la intención de promover la autonomía en el aprendizaje, depositaron en los alumnos todas las decisiones pedagógicas, sin orientar su trabajo, dejándoles de esta forma toda la responsabilidad sobre su aprendizaje, sin retroalimentar, corregir o monitorear el trabajo en clase” .

Autoridades

El 45% de los alumnos cree que no es difícil hablar con el director. Un 30% dice lo contrario “es muy difícil hablar con el director, casi nunca lo vemos ni platicamos con él” . Un 25% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Otras figuras

Ante la afirmación “El personal de la escuela (intendentes, secretarias, trabajador social u orientador, etc.) me trata bien, con respeto y cortesía” , un 71% de alumnos de primer grado y 66% de segundo dice que así es en su escuela. Sin embargo el porcentaje de alumnos que expresa su desacuerdo con la expresión no deja de ser significativo, sobre todo porque puede traducirse en que alguna vez los alumnos pudieron haber sido objeto de maltrato. Incluso el porcentaje de 40% de alumnos que manifiestan “la escuela secundaria debería cambiar para tratarnos mejor, a nosotros los adolescentes” , señala un área de oportunidad para indagar las causas de esta postura.

Aprendizaje de los estudiantes

La manera en que los estudiantes viven y significan su experiencia formativa; es decir, cómo viven su paso por la escuela secundaria y qué sentido le atribuyen a ésta, cómo perciben a sus compañeros, qué opinan de las asignaturas que cursan y del trabajo de sus maestros son los temas

principales que se indagaron en este aspecto, tanto en el transcurso del seguimiento como en las encuestas aplicadas.

Las respuestas y comentarios de los alumnos ayudan a focalizar la mirada en cuestiones que requieren atención y fortalecimiento, sobre todo si se relacionan con lo que se observa durante el seguimiento y lo que responden maestros y directivos sobre aspectos relacionados con la organización escolar, el trabajo en las asignaturas y las interacciones entre diferentes integrantes de la comunidad escolar.

La encuesta plantea algunas preguntas dirigidas a entender cómo se sienten los estudiantes en la escuela secundaria, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 70% de los alumnos de primero y el 80% de segundo contestaron que no están de acuerdo con la afirmación “no me gusta estar en mi escuela, no me siento a gusto, es el último lugar donde querría estar” .

El 51% de alumnos de primer grado y el 47% de segundo dicen que en su escuela no se exagera con la disciplina, pero hay un 27% de primero y un 31% que dice que sí se exagera “todo el tiempo nos quieren traer cortitos y no les interesa si estamos de acuerdo o no con las reglas” .

A la afirmación “considero que la escuela secundaria debería cambiar para tratarnos mejor a nosotros los adolescentes” , de los alumnos de primer grado 39% dice que sí debería cambiar, 39% dice que no y 22% no se inclina por ninguna opción; de los de segundo grado 31% dice que sí debería cambiar, 47% dice que no y 22% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

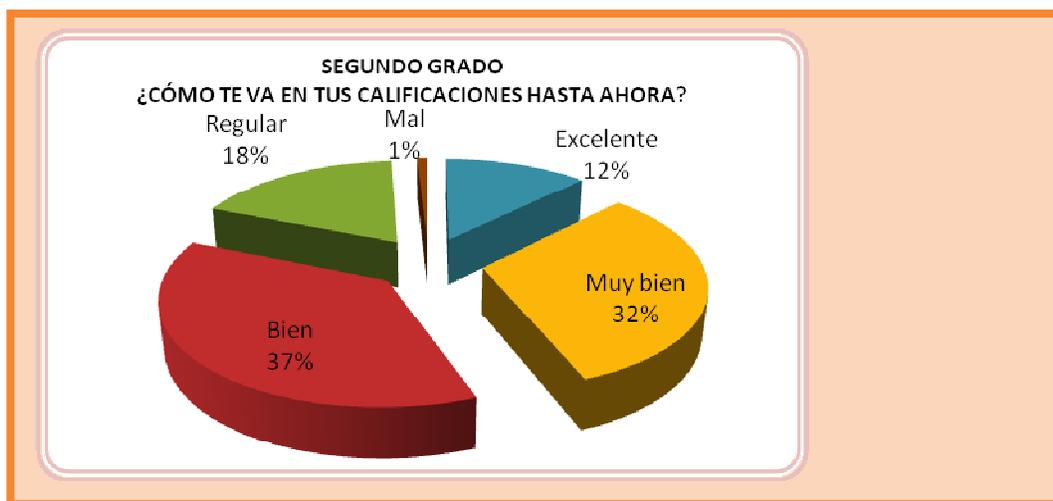
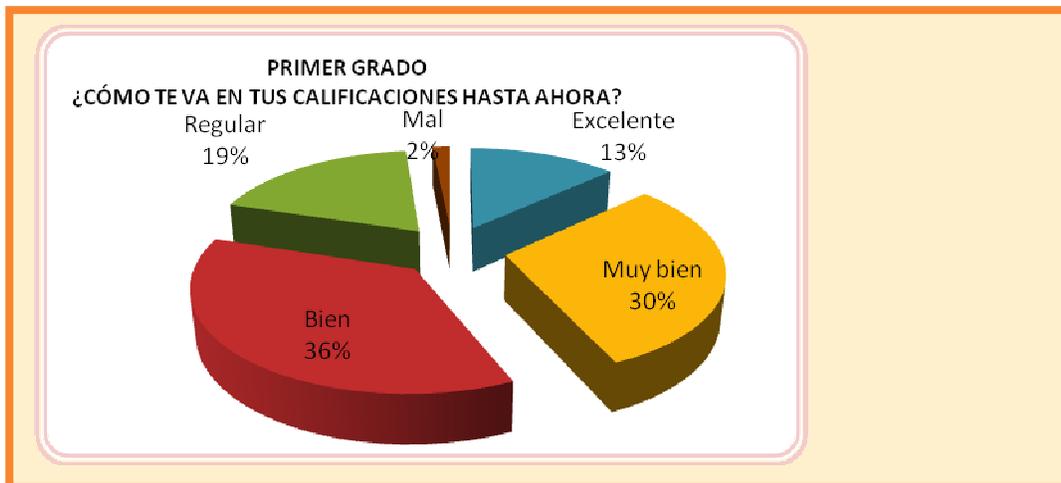
Las respuestas de los alumnos podrían parecer optimistas, puesto que es alto el porcentaje de quienes afirman que su escuela les gusta y la mitad no

sienten que en su escuela se exagere con las normas disciplinarias, sin embargo los porcentajes cercanos al 40% de los alumnos que piensan que la escuela secundaria debería cambiar, reflejan que existe cierta inquietud en ellos sobre la manera en que se les trata.

En otra parte de la encuesta, al preguntar a los alumnos de primer grado sobre cómo se sienten en cuanto a los logros que han obtenido en la escuela sus respuestas señalan que el 66% considera que le va bien o muy bien, sólo un 2% afirma que le va mal en sus calificaciones. Las respuestas en el caso de los alumnos de segundo grado son similares, 69% afirma que la va bien o muy bien, sólo un 1% considera que le va mal.

Al comparar estas respuestas con otras preguntas como: ¿continuarás estudiando después de la secundaria? y ¿cómo te consideras como alumno?, es de notar que el 86% de primer grado y el 89% de segundo dicen estar seguros de continuar estudiando, sin embargo su valoración sobre sí mismos señala que en ambos grados sólo un poco más del 35% considera ser excelente o muy buen alumno. Esto es, no todos consideran ser muy buenos en la escuela, pero aprecian que les va bien y tienen la intención de seguir estudiando; quizá esto se relacione con la opinión que los maestros tienen de los alumnos, por ejemplo al plantearles la siguiente afirmación a 1706 maestros encuestados:

“a pesar de mis esfuerzos, creo que hay alumnos que no deberían estar en la escuela, porque no son capaces de aprender, no le dedican el tiempo suficiente al estudio o son muy indisciplinados”, un 35% manifestó estar algo de acuerdo con esta aseveración, lo que significa que preferirían trabajar con otro tipo de alumnos, que ellos pudiesen considerar más capaces o con mayor disposición.



Los resultados del aprovechamiento escolar reportados por las escuelas y de evaluaciones externas como las pruebas de ENLACE o del factor aprovechamiento escolar en el programa de carrera magisterial, son un indicador importante para valorar los logros educativos de los alumnos.

La estadística básica de ciclo escolar 2007-2008, presenta una matrícula final de 305,076 alumnos, en las escuelas secundarias federalizadas de la entidad, de los cuales aprobaron en la totalidad de asignaturas, 246,654 alumnos, representando un 80.85% y 58,422 alumnos presentan la condición de irregulares (reprobados en una o más asignaturas), lo que porcentualmente

significa un 19.15% de reprobación; el análisis realizado en relación con el año escolar anterior 2006-2007, evidencia un incremento en la aprobación del 1.18% y la correspondiente disminución en la reprobación⁵.

De los alumnos encuestados un 11% de los de primer grado y un 10% de segundo dicen haber reprobado alguna asignatura en el grado que cursan actualmente, el 6.7% y el 4.6% admiten haber reprobado algún grado escolar.

Los índices de reprobación parecen estar disminuyendo, pero importaría indagar por qué aún persiste el hecho de que hay asignaturas con altos índices de reprobación. En las entrevistas realizadas a los alumnos de las escuelas a las que se hace seguimiento durante la generalización, éstos dicen que los problemas de reprobación se presentan cuando no cumplen con lo que los maestros les piden, consideran que las demandas que sus maestros les hacen con relación al cumplimiento de tareas, presentación de trabajos e investigaciones son las que propician, en muchos de los casos la reprobación. Lo anterior significa que de acuerdo a la apreciación de los alumnos, los sistemas de calificación que utilizan los maestros no son justos y ello los conduce a reprobar.

Otros alumnos admiten que quien reprueba es porque es “relajiento”, o porque no le gusta estudiar, y consideran que en la escuela sí aprenden, pero no siempre obtienen las calificaciones que deberían, debido a que prefieren ocupar su tiempo en divertirse o en realizar actividades diferentes al estudio⁶.

La mayoría de los maestros, al ser entrevistados sobre los procedimientos que siguen para la evaluación de los aprendizajes señalan que diversifican sus estrategias e instrumentos y que los exámenes no son el único medio de

⁵ Fuente: Evaluación Institucional 2007-2008, Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

⁶ Tercer reporte estatal de seguimiento a la Reforma de la Educación Secundaria. Ciclo escolar 2007-2008. DESySA-SEIEM.

evaluación, esta afirmación coincide con las respuestas de los alumnos en la encuesta porque ante el enunciado “para evaluarme, los maestros únicamente hacen exámenes. Mi calificación es el resultado de éstos” , sólo un 13% de primer grado y un 10% de segundo manifiestan cierto grado de acuerdo con lo que se expresa.

En el tema de evaluación de los aprendizajes una preocupación recurrente manifestada por equipos técnicos, directivos y docentes es la referente a las modificaciones o adecuaciones que deben hacerse al Acuerdo secretarial No. 200, para hacer compatible la normatividad sobre evaluación con la propuesta curricular actual.

Haciendo referencia a los programas de estudio del plan 2006, se les preguntó a los docentes si para la evaluación toman como referente los “aprendizajes esperados” descritos en dichos programas, a lo que un 73% de los docentes encuestados contestan que sí lo hacen y sólo un 14% admite que no es así.

El 21% dice que los estudiantes muestran poco interés en las actividades desarrolladas a partir del programa de estudio, contra un 56% de acuerdo que niega este hecho, esto hace inferir que más de la mitad de los maestros piensa que los estudiantes están mostrando interés por las actividades que los docentes le proponen. Así lo corroboran en las visitas los asesores técnicos y jefes de enseñanza pues refieren que los alumnos muestran agrado por trabajar en las clases y que los maestros procuran diversificar sus recursos y materiales para la enseñanza.

En este mismo rubro sobre los logros de los estudiantes más del 25% de docentes y directivos piensa que los estudiantes tienen dificultades para alcanzar los propósitos de las asignaturas y un 30% dice que tienen dificultades para buscar y sistematizar la información que necesitan, sin

embargo un 44% cree que éstos son capaces de responsabilizarse y dirigir su aprendizaje; más del 50% considera que son críticos y reflexivos, argumentan y expresan sus propios juicios; y un 55% afirma que los estudiantes resuelven situaciones cotidianas a partir de la reflexión sobre sus causas y consecuencias. Finalmente el 47% de docentes y el 53% de directivos dice que la reforma ha incidido en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

En las entrevistas realizadas durante el seguimiento los maestros destacan haber percibido un mejor desempeño de los alumnos ya que, desde su punto de vista, aplican lo que aprenden, lo que se evidencia cuando expresan sus ideas, argumentan sus puntos de vista, establecen hipótesis, investigan y resuelven problemas. Los alumnos, según sus maestros, escriben mejor, leen diferentes tipos de textos, toman decisiones a partir de la información que consultan, trabajan en colaboración con sus compañeros y asumen actitudes de respeto y tolerancia.

Las respuestas dadas en la encuesta y en las entrevistas, dan pauta a considerar que se tiene una buena apreciación de los logros que van alcanzando los alumnos, los docentes y directivos tienen confianza en las capacidades de los estudiantes y eso podría derivarse en que aquellos que aún piensan que éstos tienen dificultades para buscar y sistematizar información o para alcanzar los propósitos de las asignaturas se vayan convenciendo poco a poco de las posibilidades de impulsar, a partir del plan de estudios 2006, un trabajo escolar que les conduzca al logro de las competencias y los rasgos especificados en el perfil de egreso de la educación básica.

Reuniones entre maestros

La propuesta de reforma implica cambios necesarios en la manera en que los docentes comparten su práctica, intercambian opiniones y puntos de vista y

establecen acuerdos sobre la manera de abordar contenidos, utilizar los recursos, evaluar los aprendizajes o atender casos de alumnos en particular.

De manera tradicional existen espacios establecidos de manera formal para este tipo de intercambio, como los consejos consultivos escolares, los consejos técnicos y las academias locales; además desde la Reforma de 1993, se ha impulsado el trabajo colegiado al interior de los colectivos escolares y la posibilidad de que se realice el intercambio de experiencias sobre la propia práctica con la finalidad de apoyar la actualización y formación continua en los equipos de trabajo; también con el programa escuelas de calidad las reuniones entre docentes son desarrolladas para analizar los factores que impulsan u obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

En los tres años de generalización de la Reforma, durante el seguimiento a las escuelas muestra, se ha puesto especial énfasis en indagar la manera en que se ha venido transformando la interacción entre maestros a partir de la puesta en marcha del nuevo plan de estudios. En la encuesta aplicada en este año escolar se incluyeron algunos cuestionamientos a este respecto y las respuestas proporcionadas, tanto por directivos como por docentes, dan cuenta de un avance significativo en la manera en que se realizan las reuniones de maestros.

Un 68% de los directivos dicen que no es verdad que en las reuniones entre maestros se traten principalmente temas de organización escolar y cuestiones administrativas, dejando de lado los temas pedagógicos, opinión con la que coincide un 56% de los docentes encuestados.

Todos los encuestados admiten haber participado en reuniones entre maestros en los últimos dos años escolares, el 84% de los directivos y el 61% de los docentes consideran que estas reuniones contribuyeron a mejorar su desempeño

profesional, conocerse más entre sí y a los alumnos, así como comprender el plan de estudios y los programas de las asignaturas.

Uno de los propósitos de las reuniones entre maestros es el promover el intercambio de experiencias y la posibilidad de que docentes de diferentes asignaturas participen en el diseño de actividades didácticas comunes, a este respecto 57% de los directivos y 56% de los docentes afirman que en los dos últimos años las reuniones en que participaron lograron este propósito.

74% de directivos y 56% de docentes señala que en su escuela platican con otros docentes sobre los alumnos y sus aprendizajes, así como sobre las actividades y proyectos que se desarrollan en el plantel. Además se reconoce que, a partir de la reforma, los directivos de la escuela participan con entusiasmo y compromiso en las reuniones entre maestros y fomentan que éstas se lleven a cabo, así lo afirma el 85% de directivos y el 57% de los docentes.

La visión que se refleja con las respuestas de la encuesta conduce a pensar que la reforma ha favorecido el trabajo entre maestros, la postura de los directivos es más benévola y optimista en este sentido, pues es menor el porcentaje de docentes que reconoce esta mejora y la disposición de los propios directivos y de otros docentes para lograrlo. Las observaciones de los equipos de supervisión y los resultados del seguimiento hacen notar avances, pero también ponen énfasis en destacar que persisten los problemas en este aspecto, la dinámica propia de la organización escolar en la escuela secundaria, por la contratación de los docentes por horas, la visión parcelada de las asignaturas e incluso el temor de los propios docentes a compartir sus experiencias y su propia práctica, y la falta de un tiempo asignado ex profeso en la jornada escolar para las reuniones entre maestros, dificulta en mucho el cambio y la mejora en este aspecto tan importante para lograr los propósitos de la reforma.

Papel de los directivos

La propuesta de reforma pone énfasis en que todos los agentes participantes en el proceso educativo juegan un papel importante para la mejora continua, el caso de los directivos no es la excepción, su papel como líderes de los colectivos escolares les coloca en una posición que promueve u obstaculiza una dinámica escolar innovadora dirigida al logro de los propósitos educativos del nivel de secundaria.

La encuesta aplicada incluye varias preguntas relacionadas con el papel de los directivos, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Al indagar si los directivos consideran tener claridad sobre los fines de la Reforma y los propósitos educativos señalados en el plan de estudios 2006, un 77% considera que sí. A este respecto sólo un 47% de docentes admite que esto es así y que en consecuencia los directivos les orientan al respecto (el 33% de los maestros dice no estar de acuerdo con ello).

Con respecto a las formas de comunicación un 86% de los directivos dice que, a partir de la Reforma, ellos mismos propician la interacción, la cooperación y el compromiso entre maestros, y 76% afirma que la comunicación entre ellos y los maestros no se dificulta.

El 63% de los docentes admite que se le facilita comunicarse con sus directivos y que éstos dedican tiempo para atenderles como maestros, además de que el 54% considera que, a partir de la reforma, los directivos han propiciado mejores formas de comunicación y cooperación en el grupo de maestros.

Las observaciones de los equipos de supervisión y los resultados del seguimiento reflejan que ha habido cambios en el papel de los directivos, puesto que se involucran más en el conocimiento del plan de estudios y los programas de las asignaturas, promueven el intercambio entre maestros, la comunicación, la cooperación y el compromiso por el logro de los propósitos del nivel educativo. Así lo admite el 73% de los directivos encuestados que están en desacuerdo con que en este aspecto las cosas sigan igual que en años anteriores.

Organización escolar

La propuesta curricular 2006 hace referencia a considerar “el currículo como un dispositivo de cambio en la gestión escolar”, y eso se ha corroborado en la práctica, ya que su implementación ha demandado una forma de trabajo distinta, por parte de los maestros y de la escuela en su conjunto. El mismo plan señala que la organización y el funcionamiento de las escuelas requiere fortalecerse en aspectos como: la vinculación de diferentes asignaturas, el trabajo colegiado, la relación entre la escuela y la comunidad, la función directiva y el uso del tiempo.

La encuesta incluye varias preguntas acerca de la gestión escolar, además de que durante el seguimiento se indagó, en los tres años de la generalización sobre las formas de trabajo que se han implementado en las escuelas a partir de la puesta en marcha de la reforma, encontrándose prácticas innovadoras, mayor involucramiento de los directores, quienes a su vez han incorporado a los colectivos escolares en la toma de decisiones para la organización escolar con miras a favorecer los planteamientos del propio plan de estudios.

Toma de decisiones

En cuanto a la toma de decisiones, se les preguntó a los encuestados si consideran que los directivos toman decisiones basándose en los resultados de aprendizaje y en las necesidades de los alumnos, o si creen que éstas se basan en cuestiones administrativas o de otra índole. Un 30% de los maestros contestaron que pocas veces las decisiones de los directivos se basan en lo académico y un 19% de los directivos están de acuerdo con ello. Sin embargo un 74% de directivos y un 51% de docentes, cree que sí se toman en cuenta los resultados de aprendizaje y las necesidades de los alumnos.

Las observaciones de los equipos de supervisión permiten apreciar que en los últimos años ha habido cambios significativos en la manera en que se organiza la escuela, hay mayor reflexión sobre los resultados que se tienen con los alumnos, mayor involucramiento de docentes y otros empleados de la escuela con relación a la toma de decisiones sobre cómo resolver los problemas que se presentan y los colectivos escolares han iniciado trayectos formativos fundamentados en el análisis de sus deficiencias y necesidades de mejoramiento de su práctica.

Plan anual escolar

La planeación institucional es una actividad que forma parte fundamental de la organización escolar, la participación de los planteles de educación secundaria en el *programa escuelas de calidad*, ha facilitado que el diseño del plan anual y el plan de mediano plazo (plan estratégico de transformación escolar) se conviertan en una actividad que va más allá de lo administrativo.

Tradicionalmente, maestros y directivos elaboraban su planeación repitiendo el enunciado de acciones que en años anteriores ya habían asentado, el documento resultante era un mero trámite administrativo sin mayor incidencia en la realidad de la gestión escolar.

En los últimos años, particularmente con la puesta en marcha de la reforma, la planeación ha ido transformándose en una herramienta de gestión escolar que permite a los colectivos escolares plantearse propósitos a alcanzar en el mediano plazo, priorizar los aspectos que habrán de atenderse de manera inmediata, promover la corresponsabilidad entre los miembros del equipo al hacerse cargo del desarrollo de proyectos específicos, entre otros beneficios, que a la fecha han ido adquiriendo significado para directivos y docentes.

En el seguimiento fue posible detectar que la mayoría de los docentes admiten haber participado en el diseño de los planes anuales de sus escuelas y los directivos afirman que, aunque ha sido algo difícil, ellos mismos promueven la participación porque de esa manera obtienen mayor compromiso en la realización de las acciones.

Uso del tiempo

En la encuesta se preguntó a los participantes acerca de su apreciación relativa a la distribución de actividades en el plan anual escolar, a lo que el 51% de los docentes contestaron que en el caso de su escuela el plan anual tiene una distribución de tiempo adecuada para el logro de los propósitos, así lo considera también el 79% de los directivos.

En relación con el uso del tiempo, interesaba conocer la opinión de docentes y directivos acerca de la organización de la jornada escolar (duración de las sesiones, ubicación de los recesos) y si se considera que ésta contribuye a desarrollar adecuadamente las actividades; el 63% de docentes y 84% de directivos cree que sí, asimismo se confirmó que en la mayoría de las escuelas la duración de cada módulo es de, por lo menos 50 minutos (así lo afirmaron más del 90% de los encuestados).

Cabe señalar que entre las recomendaciones que se han hecho a los directivos en este rubro, está el que agrupen dos módulos de 50 minutos en todas las asignaturas (permitiendo a los docentes trabajar en un mismo grupo durante 100 minutos, así como hacer uso de espacios como laboratorios, aula de medios, biblioteca, sala de internet), ubicar los recesos en momentos diferentes durante la jornada (no en un sólo momento con todos los grupos), iniciar las actividades en diferente módulo para algunos grupos (esto facilita el trabajo en las escuelas con pocos grupos con docentes contratados de tiempo completo en un sólo turno), implementar turnos cruzados (sobre todo en zonas consideradas como inseguras, lo que permite a los alumnos de los turnos vespertinos regresar a sus casas por la tarde a una hora conveniente). Algunos directivos se han atrevido a implementar innovaciones, la participación de los docentes ha sido de entusiasmo y compromiso, y en algunas ocasiones ha habido problemas y resistencia, sobre todo cuando los empleados se sienten amenazados en su estabilidad laboral o en aquello que creen que les conviene en lo personal, sin embargo los avances son más significativos que los obstáculos presentados.

Las decisiones que se toman en las escuelas para realizar el ajuste de las plantillas de personal muestra una tensión constante entre los ámbitos pedagógico y administrativo de la gestión escolar, pues deben conjugarse por una parte la necesidad de cubrir todos los grupos en cada asignatura, considerando el perfil de los docentes y la experiencia profesional de los mismos, y por otra, la cantidad de horas que corresponden a su nombramiento y sus intereses laborales. Otro aspecto importante es que estas decisiones repercuten en la actitud de los maestros y, en consecuencia, en su trabajo con los alumnos; por ejemplo, cuando se asigna como tutor de un grupo a un maestro dispuesto y comprometido con el trabajo de los alumnos o cuando las asignaturas que se les designan corresponden con su perfil profesional.

En el presente año escolar se emitió un documento de apoyo a los directivos para la elaboración de los ajustes de personal del año escolar 2009-2010, en él se incorporaron las recomendaciones mencionadas y otras derivadas de los resultados obtenidos en los últimos años por parte de directivos en experiencias exitosas, se espera que con ello se tengan mayores logros al respecto.

Además, en este año escolar se iniciará la generalización de los programas de estudio de la asignatura de tecnologías, debiendo iniciarse en primer grado con el ajuste de plantillas de personal en donde se reflejarán las especialidades que se conservan, las que se suprimen, las que cambian de nombre o se integran con otras, de conformidad con el catálogo nacional de especialidades autorizadas para cada uno de los campos tecnológicos en que se ha organizado la asignatura.

Actividades extraescolares

Las actividades que se realizan en la escuela, adicionalmente al trabajo con las asignaturas y que no tienen relación con éstas, tales como concursos o festivales, el hecho de que se exijan reportes administrativos y que se apliquen programas y proyectos en la escuela limita el tiempo para el trabajo en clase y el tratamiento de los contenidos programáticos, así lo piensa el 56% de los docentes y el 47% de los directivos encuestados. La apreciación de los alumnos es diferente, sólo poco más del 25% considera que en el año escolar hubo muchas actividades que limitaron el tiempo para trabajar los contenidos de las asignaturas.

Con estos resultados se evidencia una falta de articulación de las actividades extras con las asignaturas y la consecución del perfil de egreso que se plantea para la educación básica, así como la no comprensión de su significado en cuanto al fortalecimiento curricular y/o de la gestión

escolar. Los alumnos parecen no apreciar esto, sobre todo porque para ellos las actividades extras resultan interesantes. Habría que preguntarse de qué manera aprovechar esta apreciación para promover una mayor articulación de los proyectos y programas con los contenidos programáticos y los aprendizajes esperados en las asignaturas.

Orientación y tutoría

De los docentes encuestados un 35% se hizo cargo de orientación y tutoría en primer grado en el año escolar 2006-2007; un 40% en este mismo grado en 2007-2008 y un 40% en segundo grado durante este último año escolar.

Respecto a la actualización, en el ciclo escolar 2006-2007, 40% de los docentes admite haber recibido asesoría para hacerse cargo de esta actividad, sin embargo un 25% señala que sólo se trató de información recibida en un día.

En el año 2007-2008, 43% dice que sí recibió capacitación y 57% dijo que no. De ellos, un 25% dice que duró un día, 15% de 2 a 4 días y sólo un 3% de 5 días o más. 24% afirma que haber participado le permitió una comprensión general del sentido de este espacio curricular, 12% una comprensión superficial, un 5% señala haber logrado un conocimiento profundo y 2% dice que la actividad no le permitió conocer y comprender el sentido que debe otorgársele a orientación y tutoría al trabajar con los alumnos.

Durante el seguimiento a la generalización de la reforma, se percibieron diferentes formas de concebir este espacio como parte del currículo de educación secundaria, derivadas de la comprensión de su intencionalidad a partir de los lineamientos emitidos por la SEP para el desarrollo de actividades con los alumnos durante las sesiones de trabajo. Estas comprensiones se debieron a la manera de interpretar los lineamientos, a que

la capacitación específica para este espacio curricular se dejó en un lugar secundario, dando preferencia a las asignaturas o a que los docentes se basaron en su experiencia como asesores de grupo.

Hubo tutores que significaron a este espacio curricular como un servicio cercano a la orientación educativa, entonces definieron la temática que trabajarían con sus alumnos, aplicando cuestionarios utilizados por los orientadores e implementaron actividades didácticas vinculadas con estrategias para el estudio o el desarrollo personal; esto se explica aún más en aquellas escuelas en donde el orientador educativo asumió el papel de coordinador de los tutores.

En otros casos, los tutores eligieron y abordaron los temas con base en los resultados que los alumnos iban obteniendo en las asignaturas, concibiendo que el espacio destinado a orientación y tutoría serviría para la regularización de las asignaturas, de esta forma se dedicaron a dialogar con los alumnos sobre el trabajo con sus maestros, revisaron con ellos los aspectos que serían evaluados o dejaron que en el tiempo de la sesión los alumnos terminaran sus tareas y trabajos pendientes.

Al interpretar a la orientación y tutoría como una tarea similar a la del asesor del grupo, otros tutores decidieron los temas con base en el calendario escolar, considerando las fechas cívicas y las necesidades organizativas de la escuela. De esta forma se dedicaron a organizar con los alumnos eventos, festividades o ceremonias; por ejemplo, la preparación del día del estudiante, visitas a museos u organización de quermeses, las juntas de firma de boletas y la atención a problemas de disciplina.

También hubo quien entendió a la orientación y tutoría como un espacio para tratar temas de interés de los adolescentes, de manera que para definir los temas que abordarían, preguntaron a los mismos alumnos o a los otros

maestros, sobre los temas que serían interesantes para ello, con lo que abordaron asuntos como sexualidad, autoestima, drogadicción o valores, utilizando materiales de apoyo como vídeos, investigaciones en internet, etc.

Otros tutores dedicaron el tiempo a realizar actividades de socialización con los alumnos, a partir de encontrarse con la situación de que hay alumnos que no se integran al grupo o que no son aceptados en él.

Independientemente de la interpretación de los tutores sobre el trabajo que deberían realizar, en las entrevistas a los alumnos se encontró una opinión generalizada acerca de lo positivo que resulta este espacio para los alumnos.

En la encuesta los alumnos dicen que el tutor les ayuda a comprenderse y conocerse a sí mismos (68%), a que se lleven mejor y a resolver problemas entre ellos, con otros grupos o con los maestros (71%), promueve que reflexionen sobre sus avances y dificultades en las asignaturas y la manera de mejorar su aprendizaje (70%).

Estos resultados son alentadores, aunque inquieta que haya un porcentaje cercano al 20% que considera que el trabajo del tutor no le ayuda en los aspectos mencionados o que poco más del 10% se muestre indiferente al contestar estas preguntas.

Cuando se les pregunta si su tutor aprovecha la hora de orientación y tutoría para seguir impartiendo su asignatura, un 75% dice que no es así, también el 75% de los directivos afirma que esto no sucede. Aunque se sabe, por informes del trabajo de supervisión que hubo algunos casos en que los maestros ocuparon la hora para trabajar con temas que tenían “atrasados” de su propio programa de estudios.

Para telesecundarias es importante señalar que es el mismo maestro de grupo quien permanentemente realiza la función de tutor, en la encuesta las respuestas de los alumnos valoran positivamente su acción, y un 57% dice que su maestro sí dedica la hora específica de orientación y tutoría a esta actividad. A pesar de ello resulta significativo que un 24% afirme que en la hora destinada a este espacio curricular el maestro dedica el tiempo a otras asignaturas y que un 17% de los alumnos no se haya inclinado por una u otra postura.

Otra preocupación manifestada en la encuesta por el 40% de los directivos de secundarias generales o técnicas es que tuvieron dificultades para asignar a los docentes la hora destinada a orientación y tutoría.

Al contrastar esta información con la obtenida durante el seguimiento y con el trabajo de acompañamiento que realizan los equipos de supervisión, se detecta que las dificultades a las que hacen referencia los directivos se relacionan con el número de horas que tienen asignados los docentes, la consideración de que debe asignarse como tutor de un grupo a un maestro que imparta mayor número de horas a ese grupo y que cuente con aceptación de los alumnos o la recomendación de que no se asigne a un tutor más de un grupo por turno. Además en las escuelas con pocos docentes, contratados en su mayoría con 42 horas, se dificulta la designación del tutor, por lo que no tienen otra alternativa más que asignarles hasta tres tutorías a un mismo maestro.

Un 80% de los directivos piensa que la asignación de este espacio curricular representa una mejora en la atención a los alumnos y un 64% afirma que los maestros responsables de la tutoría promueven la comunicación con otros docentes de la escuela respecto a las necesidades de los alumnos. Casi la

mitad de los encuestados piensa que los docentes tienen dudas sobre el sentido y las actividades a implementar en orientación y tutoría.

Algo interesante que refleja la encuesta es que al preguntar a los docentes y directivos sobre los aspectos que habrán de fortalecerse para la consolidación de la reforma es muy bajo el porcentaje (menos del 10%) que eligieron “recomendaciones para el desarrollo de las actividades en Orientación y tutoría”, sin embargo el 100% de los integrantes de equipos técnicos eligieron esta opción. En los diagnósticos de los 26 equipos de sector y en los de los seis departamentos de educación secundaria aparece la necesidad de fortalecer la asesoría a directivos y docentes sobre el significado de este espacio curricular y el tipo de actividades que es conveniente aplicar por el tutor con los alumnos. La apreciación de los avances es diferente para el ámbito escolar que para aquellos que observan desde fuera los resultados del trabajo con los alumnos en orientación y tutoría, al menos así lo refleja la encuesta.

Para alcanzar los propósitos del espacio de orientación y tutoría se requiere la existencia de canales de comunicación entre los maestros y del apoyo del director para articular las acciones de los tutores con otras actividades, programas o proyectos que se realicen en el plantel.

Entre las dificultades enfrentadas por los tutores, recuperadas durante el trabajo de los equipos de supervisión, está la falta de comunicación con otros maestros, debido a factores como la falta de tiempos específicos para el trabajo colegiado, el tener horarios distintos entre los docentes o la confianza entre colegas.

Si el director no propicia espacios de encuentro, son muchos los casos de tutores que no encuentran el momento propicio para abordar los problemas que van detectando en su grupo de tutoría, o bien los maestros consideran que es

el tutor quien debe buscarlo si le interesa abordar algún tema, siendo pocos los maestros que promueven el encuentro con los tutores de sus grupos de alumnos.

Al momento de elaborar el programa para orientación y tutoría hubo directores que propiciaron que los tutores se reunieran por grado, les acercaron materiales o promovieron su asistencia a actividades formativas, también propiciaron la comunicación con otros docentes o con el personal de asistencia, aunque esto no es generalizado.

Asignatura estatal

En la encuesta aplicada, no se plantearon preguntas sobre esta asignatura, actualmente se imparten dos programas en las escuelas secundarias federalizadas:

- Formación ciudadana para jóvenes mexiquenses
- Educación ambiental para la sustentabilidad

Ambos programas de estudios fueron diseñados con la intención de atender la problemática local detectada en el diagnóstico; a la fecha todas las escuelas los aplican, algunas han seleccionado uno de ellos y otras trabajan con los dos programas. Se ha piloteado, además, como asignatura estatal, un programa de Lengua y cultura indígena, en lengua *ñat'jo* (mazahua), con el cual se pretende atender a los alumnos de las escuelas secundarias insertas en comunidades con más del 30% de hablantes de esta lengua en la entidad.

La dirección de secundaria participa actualmente en el proceso de dictaminación de los tres programas de estudios, con el fin de que se incluyan en el catálogo nacional autorizado por la SEP. La temática que abordan los programas ha sido aceptada por las comunidades escolares, puesto que se tratan contenidos transversales, relacionados de manera directa con los problemas que cotidianamente viven los estudiantes de nuestras escuelas.

El proceso de capacitación a los docentes que trabajan con estas asignaturas, se ha realizado de manera simultánea a la de las demás asignaturas lo cual ha sido considerado como una debilidad, puesto que los maestros que la imparten, atienden también otras materias y no han podido participar en estos procesos con lo que dependen de las orientaciones ofrecidas por parte de los equipos sectoriales de supervisión.

En el seguimiento específico que se realiza en algunas escuelas seleccionadas como muestra, se han obtenido aportaciones de los docentes para enriquecer los contenidos y las sugerencias metodológicas para su abordaje, y se ha detectado la necesidad de implementar acciones que fortalezcan el trabajo que se realiza en el aula.

Aspectos a fortalecer

La encuesta incluyó, en la última parte, la solicitud de que los encuestados señalaran aquellos aspectos que ellos consideran deben fortalecerse; cada participante eligió dos aspectos que consideró prioritarios, los resultados reflejan lo siguiente:

Tanto directivos como docentes, seleccionaron en primer término (60% y 58% respectivamente) la capacitación a docentes; los integrantes de equipos técnicos seleccionaron (el 100% de los encuestados) las recomendaciones para orientación y tutoría.

En segundo lugar fueron seleccionadas los siguientes aspectos: capacitación a docentes y capacitación a directivos (por el 43% de los equipos técnicos), asesoría pedagógica (33% de docentes y 34% de directivos).

Otros aspectos que destacaron por el porcentaje con el que fueron seleccionados como prioritarios son orientaciones para la gestión (36% del personal de equipos técnicos), dotación de materiales y recursos (29% de

docentes), mejoramiento de la infraestructura (21% de directivos y 23% de docentes). En estos últimos aspectos parece importante destacar que en las respuestas de los equipos técnicos el porcentaje fue del 0%, para mejoramiento de la infraestructura y de menos del 10% para dotación de materiales y recursos, con lo que nuevamente se constata que la visión de quienes están en la escuela con relación a sus propias necesidades es completamente diferente a la de aquellos que ven desde fuera la problemática.

CONSIDERACIONES

Como producto del análisis de la información recuperada en el diagnóstico, se presentan a continuación un conjunto de considerandos, a manera de alternativas, para consolidar la Reforma en nuestras escuelas, destacando aquellas acciones seleccionadas por el personal encuestado (maestros, directivos, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores) como aspectos a fortalecer.

En el análisis se identificaron cuatro grandes cursos de acción o ámbitos de intervención: de difusión, de formación continua, de seguimiento y evaluación y de gestión escolar.

DIFUSIÓN

- a) Fortalecer la difusión sobre los propósitos y características de la reforma

Considerando que la información difundida sobre la reforma de la educación secundaria no ha resultado del todo suficiente para la mayoría de sus actores y reconociendo que el proceso de comunicación sobre los propósitos y características de la propuesta debe realizarse de manera permanente hasta su consolidación, la DESySA plantea el propósito de continuar con la socialización de la información a través de diferentes medios tales como: la página web del organismo, la gaceta bimestral de la dirección de área, la realización de reuniones de trabajo para el análisis de los rasgos que caracterizan el proceso de reforma, medios impresos dirigidos a alumnos y padres de familia, reuniones con padres de familia en las escuelas, reuniones de academia de asignatura y de grado, reuniones colegiadas entre el personal de las escuelas, los equipos de supervisión y los equipos

técnicos para el análisis del plan de estudio, los enfoques, propósitos, contenidos y sugerencias didácticas planteadas en los programas.

- b) Difundir los resultados y productos del seguimiento a la generalización de la reforma

Tomando en cuenta que como producto del seguimiento han surgido reportes parciales y estatales, escritos dirigidos a diversos actores, experiencias de trabajo en el aula, testimonios de maestros, alumnos y directivos, resultados de encuestas de opinión, entre otros; se reconoce la necesidad de difundirlos y aprovecharlos para su análisis en foros y reuniones con directivos y docentes, durante procesos de capacitación, para fundamentar el diseño de proyectos de intervención, elaborar reportes ejecutivos dirigidos a las autoridades educativas a fin de orientar la toma de decisiones, entre otras acciones.

FORMACIÓN CONTINUA (CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO)

- c) Promover que los docentes profundicen en el conocimiento de los enfoques, propósitos, fundamentos, forma de organización de los contenidos y sugerencias didácticas que plantean los programas de estudios de las asignaturas

Tomando en cuenta las respuestas de los docentes en la encuesta aplicada para realizar el diagnóstico, en donde se encontró que un alto porcentaje de los encuestados dice que la prioridad del plan de estudios es la atención de los adolescentes, resultaría lógico pensar que este reconocimiento se refleja en una modificación de actitudes sobre todo en el trato a los alumnos y en las formas de trabajo en el aula, lo cual no necesariamente es así; según las observaciones de los equipos de supervisión persiste, en

muchos casos, un trabajo tradicional que pone énfasis en los contenidos programáticos y resta importancia a los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos, además de múltiples casos en donde el docente no ha logrado la transferencia del enfoque de las asignaturas hacia un trabajo más dinámico que pondere la atención a los adolescentes y a su diversidad. De ahí que se considera necesario reforzar las estrategias de formación permanente, promover la colegiación de manera sistemática entre los colectivos escolares, fomentar que las academias de docentes funcionen como grupos colegiados propositivos y auto formativos capaces de operar la estructura curricular vigente generando, paralelamente, procesos de mejora de las competencias profesionales que favorezcan los aprendizajes escolares, impulsar y orientar trayectos formativos dirigidos a docentes, directivos, equipos técnicos y personal de supervisión con base en la detección de necesidades.

Por otra parte, se considera pertinente la realización de círculos de estudio para fortalecer el conocimiento de los cuadernos de fundamentación curricular, los cuadernos de la reforma y los textos de la serie Reforma integral de la educación básica, recién editados por la SEP, en el marco del programa de reforma integral de la educación básica inscrito en el programa del sector educativo para el periodo gubernamental de 2006 a 2012, así como aprovechar estos textos y otros relacionados con los propósitos de articulación de la educación básica en las actividades formativas que se lleven a cabo; involucrando a los equipos directivos y regresando la mirada a documentos ya revisados como el plan de estudios, los programas de las asignaturas, las antologías y las guías de los talleres de actualización implementados en el marco de la reforma.

- d) Fortalecer el proceso de enseñanza poniendo énfasis en la planeación didáctica

Aún cuando en el diagnóstico se refleja que hay un mayor número de docentes que valoran que la planeación didáctica es una herramienta fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, imprimiéndole la flexibilidad necesaria para adaptarla a las necesidades y ritmos de avance de los estudiantes, se considera necesario fortalecer las competencias de los docentes para planificar las secuencias de enseñanza y aprendizaje fundamentándolas en diagnósticos sobre los saberes previos de los alumnos, tomando como base los aprendizajes esperados y reflexionando sobre la contribución que el abordaje de los contenidos hace para el logro de las competencias que deben desarrollarse en el nivel educativo de secundaria.

- e) Mejorar los procesos de asesoría y acompañamiento a la práctica docente

La información recuperada en el diagnóstico refleja que ha habido aciertos en los procesos de asesoría al haber impulsado el establecimiento de las “semanas de actividades formativas”, los docentes valoran de manera positiva el trabajo realizado, aún cuando lo consideran insuficiente, también se reconocen ausencias o menor eficiencia, por ejemplo en la capacitación sobre el espacio curricular de orientación y tutoría, en asignaturas estatales y en temas específicos como la integración educativa, el trabajo por proyectos o la evaluación de los aprendizajes, entre otros. Ante lo anterior se considera fundamental el retomar, en los siguientes años de consolidación de la reforma, las “semanas de actividades formativas”, poniendo énfasis en las asignaturas y temas señalados y dedicando el tiempo necesario al trabajo con los docentes de la asignatura de tecnologías, la cual iniciará su generalización a partir del año escolar 2009-2010.

Convendría hacer un análisis de la manera en que se han venido realizando las actividades en las semanas formativas, para resolver aquellas cuestiones que tienen que ver con el formato de organización a través del cual se han llevado a cabo, con la participación de los docentes en aquellas asignaturas en las que requieren mayor apoyo, las facilidades otorgadas por los directivos para que las reuniones entre docentes se lleven al cabo, el aprovechamiento de las tecnologías de la comunicación, el uso diversificado de materiales, entre otros.

Por lo que respecta a las asesorías y el acompañamiento permanente a la práctica docente, el acercamiento que los asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza han tenido hacia los docentes es valorado como positivo, aunque en algunos casos se señala como insuficiente, de ahí la necesidad de fortalecer el desempeño de este personal a través de estrategias de evaluación de su práctica, que permitan la detección de aquellas áreas de su desempeño que deben fortalecerse; de actividades de tipo formativo, para favorecer el desarrollo de las competencias que requieren para el desempeño de su labor; y de seguimiento continuo a su trabajo a fin de asegurar que las actividades que realizan estén articuladas con los propósitos institucionales y con la intención de contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos de educación básica. Por otra parte, cabe señalar que un reclamo sentido por parte de los maestros y de los propios equipos de supervisión es la necesidad de que los equipos directivos se comprometan e involucren en un mayor acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.

- f) Promover capacitaciones, asesorías e intercambio de experiencias para fomentar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo docente, en el diagnóstico se señala que a pesar de los progresos, el número de docentes que ha trascendido su propia práctica en el sentido de incorporar el uso didáctico de las TIC, aún es limitado, sobre todo si no se considera el uso por el uso mismo, sino que en la praxis se le otorgue un sentido que promueva en los alumnos el desarrollo de competencias que les permitan apropiarse nuevos conocimientos, siendo ellos mismos quienes generen esa búsqueda. De ahí la importancia de considerar procesos de capacitación, asesoría, intercambio de experiencias que faciliten este camino a los docentes.

- g) Fortalecer la concreción de la propuesta curricular de las asignaturas estatales

El proceso de capacitación a los docentes que trabajan con las asignaturas estatales, se ha realizado de manera simultánea a la de las demás asignaturas lo cual ha sido considerado como una debilidad, puesto que los maestros que la imparten, atienden también otras materias y no han podido participar en las actividades formativas. En el seguimiento específico que se realiza en algunas escuelas seleccionadas como muestra, se han obtenido aportaciones de los docentes para enriquecer los contenidos y las sugerencias metodológicas para su abordaje, y se ha detectado la necesidad de implementar acciones que fortalezcan el trabajo que se realiza en el aula.

La contribución de las asignaturas estatales a la formación de los alumnos es innegable, tanto la educación ambiental como la formación ciudadana deben ser vistos como contenidos transversales para su tratamiento en todas las asignaturas del currículo, aprovechando el espacio curricular que se les otorga en el primer grado y dando continuidad a los temas tratados con las

asignaturas que se articulan con esta temática. En el diagnóstico se indagó con los alumnos acerca de cómo se sienten en la escuela, cuáles son sus intereses y si sienten que son apoyados y atendidos en sus necesidades, valorando si los aprendizajes que van obteniendo les permiten resolver situaciones cotidianas que se les presentan en la casa o comunidad en que viven, en este sentido las asignaturas estatales proporcionan un aporte importante para promover el análisis y reflexión sobre el papel que los alumnos juegan en una sociedad compleja que requiere de la participación de todos para lograr ambientes democráticos y contribuir al cuidado del medio ambiente.

Para concretar las aspiraciones mencionadas se requiere fortalecer los procesos de capacitación y asesoría de aquellos docentes que imparten estas asignaturas, promoviendo también el análisis de la propuesta curricular con todos los miembros del colectivo escolar a fin de que se entienda que su aplicación es una tarea compartida.

- h) Fortalecer los procesos de capacitación y asesoría para la apropiación de la propuesta del espacio curricular de orientación y tutoría

Con relación al espacio curricular de orientación y tutoría el diagnóstico realizado refleja que directivos, docentes y alumnos valoran como positiva su inserción en el plan de estudios para educación secundaria, sin embargo durante el seguimiento a la generalización de la reforma, se percibieron diferentes formas de concebirlo como parte del currículo de educación secundaria, derivadas de la comprensión de su intencionalidad a partir de los lineamientos emitidos por la SEP para el desarrollo de actividades con los alumnos durante las sesiones de trabajo. Además de que se considera que no se ha logrado una apropiación adecuada de la propuesta que se refleja en logros parciales e incluso áreas no atendidas por los tutores en la

posibilidad de “acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social” ⁷.

Ante esta situación se hace necesario fortalecer los procesos de capacitación y asesoría a fin de que el tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo, defina de manera pertinente el contenido que trabajará, cabe recordar que el plan de estudios especifica que “de acuerdo con las posibilidades de cada escuela, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada” ⁸.

- i) Fortalecer los procesos de capacitación y formación continua dirigidos a directivos

Considerando que la distribución y revisión del plan de estudios 2006 para la educación secundaria, ha ocupado un tiempo y esfuerzo importante por parte de los equipos técnicos, directivos y docentes de las escuelas de la entidad y a pesar de ello no se ha logrado una apropiación suficiente, ni la significación de sus planteamientos relacionados con la organización escolar y la práctica docente, se hace necesario un esfuerzo continuado de formación que ponga énfasis en el sentido que los diferentes agentes le otorgan a la propuesta de articulación del quehacer cotidiano en todos los niveles educativos, basado en la reflexión sobre la manera en que las decisiones de organización escolar, la evaluación y planeación institucionales, el trabajo entre maestros, las actividades de enseñanza, la diversificación de recursos

⁷ SEP. Plan de estudios 2006. Ob. cit. Pag. 30

⁸ SEP. Plan de Estudios 2006. Ob. cit. Pag. 30

didácticos y los procedimientos para evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos contribuyen a alcanzar los rasgos señalados en el perfil de egreso de la educación básica y a la concreción de los planteamientos del plan de estudios 2006 para la educación secundaria.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- j) Dar continuidad al seguimiento durante el proceso de consolidación de la reforma

Como se señala en un apartado anterior, las actividades de seguimiento y el trabajo cotidiano de los equipos de supervisión reflejan que hay ciertos avances en el sentido de concretar la propuesta del plan de estudios, se dice que los maestros están comprendiendo su papel como “educadores de adolescentes” y están dejando de lado la idea de que lo principal como maestros de secundaria es la disciplina que enseñan. Sin embargo aún hay dudas sobre cómo lo han estado asumiendo en el trabajo áulico. De ahí que deberá considerarse la necesidad de profundizar en la recuperación de información acerca de lo que sucede realmente en las aulas, a través de procesos de seguimiento e indagación de corte cualitativo, que faciliten la toma de decisiones sobre las necesidades de apoyo que tienen los docentes para realizar con éxito su trabajo.

El trabajo realizado durante los tres años de la generalización de la reforma proporcionó una visión importante acerca de lo que sucede en las escuelas al poner en marcha un nuevo plan de estudios, en asuntos como la organización escolar, el trabajo en algunas de las asignaturas, el sentir y opinión de los alumnos en su paso por la escuela secundaria, de ahí que se considera pertinente dar continuidad al trabajo de seguimiento, durante el proceso de consolidación de la reforma, poniendo énfasis en aquellos aspectos que se revelaron como áreas de oportunidad en el diagnóstico, para

ello habrá de construirse el plan estatal de seguimiento a la consolidación de la reforma para el periodo 2009–2012. Además de realizar una mayor difusión de los resultados obtenidos durante la generalización.

- k) Indagar y generalizar las prácticas exitosas en las asignaturas del currículo.

Considerando que los alumnos califican algunas de las asignaturas como interesantes y en coincidencia las señalan como aquellas en las que más aprenden, se hace necesario recuperar las experiencias de la práctica docente de estas asignaturas, indagar por qué para los alumnos son más significativas, cuáles son las actividades que los maestros proponen y descubrir a qué se debe que aunque las valoren como interesantes y significativas para su formación, algunas de éstas sean las asignaturas en las que hay mayores índices de reprobación, todo ello con la finalidad de generalizar las prácticas exitosas, modificar las formas de evaluación de los logros de los alumnos, articular el trabajo entre diversas asignaturas, entre otras acciones que favorezcan el logro de los rasgos del perfil de egreso de las asignaturas.

- l) Mejorar los procedimientos para la evaluación de los logros de aprendizaje de los alumnos

La evaluación de los aprendizajes sigue siendo un área de oportunidad en la práctica docente, de ahí la necesidad de impulsar la mejora en los procedimientos que utilizan los maestros para valorar los logros que van obteniendo sus alumnos, diversificando los instrumentos, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación y aprovechando los resultados y formatos utilizados en las evaluaciones y pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. Para ello habrán de promoverse intercambios de experiencias, revisión de textos sobre el tema y actividades formativas que

conduzcan a la mejora continua de este proceso, sin soslayar la necesidad de modificar la normatividad vigente para adecuarla a la actual propuesta de aprendizaje por competencias.

GESTIÓN ESCOLAR

- m) Fortalecer el trabajo de intercambio de experiencias y de análisis de la propuesta de reforma, haciendo énfasis en la necesidad de poner en el centro de la práctica docente y la gestión escolar al adolescente.

Tomando en cuenta que las prácticas escolares rebasan la aplicación de los programas de estudio y en muchos de los casos, las actividades de análisis con los colectivos escolares no consideran la importancia de las relaciones que se establecen entre directivos y maestros con los alumnos, la existencia de normas y valores compartidos, los procedimientos relacionados con la disciplina en la escuela, las necesidades de los adolescentes en relación con la expresión de sus ideas, preferencias, metas, entre otros aspectos que configuran el proceso educativo; se requiere fortalecer el trabajo de intercambio de experiencias y de análisis de la propuesta de reforma, de manera que se impulse su apropiación y la modificación gradual de las prácticas y concepciones pedagógicas de los colectivos docentes; considerando la necesidad de otorgarle sentido al quehacer cotidiano a partir de colocar en el centro de la práctica docente y la gestión escolar al adolescente, sus necesidades, expresiones culturales y la diversidad que lo caracteriza.

- n) Mejorar el desarrollo de las reuniones entre maestros

La propuesta de Reforma implica cambios necesarios en la manera en que los docentes comparten su práctica, intercambian opiniones y puntos de vista y establecen acuerdos sobre la manera de abordar contenidos, utilizar los

recursos, evaluar los aprendizajes o atender casos de alumnos en particular. La visión que se refleja con las respuestas de la encuesta conduce a pensar que la Reforma ha favorecido el trabajo entre maestros.

La postura de los directivos es más benévola y optimista en este sentido, pues es mayor el porcentaje de docentes que reconoce esta mejora y la disposición de los propios directivos y de otros docentes para lograrlo. Las observaciones de los equipos de supervisión y los resultados del seguimiento hacen notar avances, pero también ponen énfasis en destacar que persisten los problemas en este aspecto, la dinámica propia de la organización escolar en la escuela secundaria, por la contratación de los docentes por horas, la visión parcelada de las asignaturas e incluso el temor de los propios docentes a compartir sus experiencias y su propia práctica, y la falta de un tiempo asignado ex profeso en la jornada escolar para las reuniones entre maestros, dificulta en mucho el cambio y la mejora en este aspecto tan importante para lograr los propósitos de la reforma. De ahí que, mediante el apoyo a la gestión directiva deberá procurarse atender este importante aspecto de la gestión escolar.

- o) Fortalecer los procesos de organización escolar, poniendo énfasis en el uso del tiempo en la jornada escolar.

El plan de estudios 2006 señala que “un cambio en el currículo es un punto de partida esencial, mas no una condición suficiente para cumplir con la responsabilidad de una educación básica integrada y de calidad si no va acompañado de cambios en la organización del sistema y de la escuela”⁹. De ahí la importancia de considerar acciones dirigidas a fortalecer los procesos de organización escolar, poniendo especial énfasis en el uso del tiempo en la jornada escolar. El diagnóstico refleja que ha habido avances

⁹ SEP. Plan de Estudios 2006. Ob. cit. Pag. 14

en este sentido y las acciones emprendidas para apoyar a los directivos en la toma de decisiones sobre la organización de horarios, la designación de asignaturas y comisiones, los ajustes de personal, entre otros, son algunas de las estrategias que se han aplicado para incidir en este aspecto. Ante esto, surge la necesidad de dar seguimiento a las decisiones que toman los directivos en los rubros mencionados, valorando los logros obtenidos en cuanto a la incidencia de estas decisiones en la práctica docente.

- p) Impulsar la mejora en el papel de los directivos escolares y en los procesos de gestión escolar

Derivado de lo anterior es importante destacar que el papel de los directivos adquiere una relevancia fundamental para la consolidación de la reforma, ya que la propuesta pone énfasis en que juegan un papel importante para la mejora continua; su papel como líderes de los colectivos escolares les coloca en una posición que promueve u obstaculiza una dinámica escolar innovadora dirigida al logro de los propósitos educativos del nivel de secundaria. En el diagnóstico se admite que ha habido una mayor participación de este personal y la comunicación ha sido más adecuada. Sin embargo algunos docentes y alumnos plantean que hay carencias en este aspecto, destacando que menos del 50% de los docentes encuestados está de acuerdo en afirmar que sus directivos tienen claridad sobre los fines de la reforma y los propósitos educativos señalados en el plan de estudios 2006, y un 30% de los alumnos dice que “es muy difícil hablar con el director, casi nunca lo vemos ni platicamos con él” . Asimismo, entre los aspectos que los encuestados señalaron como necesarios para fortalecer la reforma destaca con un 36%, el que se cuente con orientaciones para la gestión escolar.

- q) Atender las necesidades que presentan los adolescentes en cuanto a las relaciones que establecen con sus pares, con sus maestros y con otros agentes con los que interactúan durante su estancia en la escuela.

El diagnóstico refleja que en la etapa de la adolescencia, en la que los alumnos consolidan su identidad como miembros de una sociedad a la que contribuyen con sus conocimientos, actitudes y valores, los estudiantes presentan diversas necesidades de apoyo; el perfil de egreso de la educación básica señala que “es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja¹⁰” y entre las competencias establecidas se hace énfasis en las “competencias para la convivencia, que implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país”¹¹. Ante esta situación se hace necesario promover la reflexión de los colectivos escolares en torno al papel que cada uno de ellos juega en la posibilidad de contribuir al logro de estas competencias, como educadores de adolescentes, independientemente de la asignatura que imparten o la actividad que desarrollan en la escuela, para ello habrá de ponerse atención al trabajo que realizan al interior de la escuela en las reuniones entre docentes, en las academias locales, en el consejo técnico escolar, asesorando su funcionamiento y dando seguimiento a la concreción de los acuerdos que se establecen.

¹⁰ SEP. Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria, pags. 11 y 12. México 2006.

¹¹ idem

UN PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) diseñó, en el año 2005, un plan de mediano plazo que abarca el periodo de 2005 al 2011, en el cual se incluyen las metas establecidas para avanzar en la concreción de la visión que se pretende alcanzar para el 2025, en el sistema de educación secundaria federalizada en el Estado de México.

En este documento se señalan como objetivo general “Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos que cursan la educación secundaria, avanzando hacia una mayor calidad del servicio educativo a partir del mejoramiento de los procesos, procedimientos y formas de trabajo con que se desarrolla la gestión institucional”¹², el cual es considerado como un objetivo de desarrollo que define la orientación estratégica del Plan de mediano plazo, y de él se derivan los objetivos estratégicos que habrán de alcanzarse en el lapso establecido.

Los objetivos estratégicos se encuentran alineados a tres ámbitos de política institucional¹³, definidos a partir de la misión asignada a la DESySA, se articulan entre sí y se dirigen a la consecución del objetivo general.

¹² La gestión institucional incluye por definición, las prácticas pedagógicas, administrativas y de organización que se realizan en las instituciones y en los diferentes ámbitos de la estructura orgánica de la DESySA, así como la atención al mejoramiento de la infraestructura, el uso y aprovechamiento de los recursos, la atención al desempeño de los agentes educativos y las prácticas dirigidas al fomento a la participación social y la vinculación con la comunidad.

¹³ Los ámbitos son: **Fortalecimiento institucional**; que implica la atención a los puntos débiles de la gestión institucional, focalizados a partir de los diagnósticos realizados en cada ámbito de gestión y /o área de trabajo sus áreas de apoyo. **Mejoramiento de la gestión y el desarrollo institucional**; cuyo eje es la realización de acciones dirigidas a mejorar los procedimientos y formas de trabajo a través de estrategias de participación e intervención para dar continuidad y seguimiento a los procesos de planeación-desarrollo-evaluación de las actividades que se llevan a cabo en todos los ámbitos de gestión y/o áreas de trabajo y de apoyo. **Vinculación intra e interinstitucional**; a partir de la cual se contribuye a la consecución de procesos colaborativos fundamentados en acciones de vinculación tanto al interior del Organismo como con las instancias externas que pudiesen coadyuvar al logro de los objetivos institucionales.

De los objetivos estratégicos se derivan cinco estrategias:

1. Fortalecimiento de los procesos de gestión institucional
2. Mejoramiento del desempeño de los agentes educativos.
3. Fortalecimiento de la función supervisora.
4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo.
5. Mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

El plan fue elaborado en el año 2005, antes del anuncio de la reforma de la educación secundaria, la cual dio inicio con la generalización del plan de estudios 2006¹⁴, publicado en el diario oficial de la federación en mayo de ese mismo año. Teniendo este plan de mediano plazo como base, los planes anuales operativos de los diferentes ámbitos de gestión de la estructura (dirección de área, departamentos, sectores y escuelas) se han elaborado, año con año, en alineación con las políticas institucionales señaladas por el Organismo¹⁵ y la dirección de área y con base en documentos, generados con la finalidad de orientar los procedimientos y formas de trabajo que se realizan para concretar la generalización del plan de estudios 2006 e impulsar las modificaciones en la gestión escolar, la asesoría académica, la supervisión, la capacitación y actualización de los docentes, entre otros aspectos del sistema educativo, promovidos en el proceso de reforma de la educación secundaria y en la Alianza por la calidad de la educación¹⁶.

En el momento actual, a tres años de iniciada la Reforma de la educación secundaria, habiendo comenzado la primera etapa del Programa de reforma

¹⁴ Como antecedente del proceso de generalización del plan de estudios 2006, se realizó la primera etapa de implementación en 30 entidades federativas y la consulta nacional sobre la reforma integral de la educación básica.

¹⁵ Servicios Educativos Integrados al Estado de México diseñó su Programa de desarrollo institucional 2006-2011 en cuyo marco ha venido desarrollando las acciones suscritas en el Compromiso por la calidad educativa, anunciado como eje rector de la política institucional que este Organismo promueve para la prestación de los servicios educativos federalizados en el Estado de México.

¹⁶ Acuerdo signado, en mayo de 2008, entre el Sindicato nacional de trabajadores de la educación, la SEP, la secretaria de salud y otros sectores con la finalidad de impulsar procesos de mejora en los servicios de educación básica.

integral de la educación básica¹⁷ (PRIEB), teniendo concluida la generalización del plan de estudios 2006 en los tres grados de educación secundaria¹⁸ y con base en los resultados del diagnóstico de la situación que guarda la RS en la entidad, se ha realizado una revisión de las estrategias y metas planteadas en el plan de mediano plazo de la DESySA, haciendo algunas adecuaciones que permiten articular estos planteamientos con la política educativa actual, prolongando la aplicación del plan al año 2012, de manera que se coincida con la intención de consolidación de la reforma de la educación secundaria en el periodo de 2009-2012 y con la propuesta de articulación de los tres niveles de la educación básica a partir del PRIEB.

Las acciones estratégicas que se conservan, adicionan o enfatizan en el plan de mediano plazo son las siguientes:

Para el fortalecimiento de los procesos de gestión institucional

- Difundir de manera permanente el quehacer institucional a través de medios diversos y aprovechar las tecnologías de comunicación e información.
- Fortalecer la difusión sobre los propósitos y características de la reforma de la educación secundaria y la reforma integral de la educación básica.
- Difundir los resultados y productos del seguimiento a la generalización de la reforma de la educación secundaria.
- Dar continuidad al seguimiento durante el proceso de consolidación de la reforma
- Utilizar programas informáticos que permitan la recuperación y sistematización de la información en forma clara, precisa y oportuna para el rendimiento de cuentas y la toma de decisiones.

¹⁷ El PRIEB se inserta en la política educativa federal del sexenio 2006-2012 y promueve, entre otros proyectos, la consolidación de la reforma de la educación secundaria y la articulación de los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

¹⁸ En cuanto a la generalización del plan de estudios 2006, en el año escolar 2009-2010 se inicia la generalización de los programas de la asignatura de tecnologías con lo que se completaría la implantación de la nueva currícula en todas las modalidades y grados de este nivel educativo.

- Intensificar la utilización de las redes de comunicación a distancia existentes entre los diferentes ámbitos y servicios.
- Fortalecer los procesos de organización escolar, poniendo énfasis en el uso del tiempo en la jornada escolar.
- Impulsar la mejora en el papel de los directivos escolares y en los procesos de gestión escolar.
- Mejorar la organización de los servicios y los procedimientos de trabajo, a través de la revisión, adecuación y reorientación de los lineamientos normativos y de las estructuras organizativas existentes.
- Atender los problemas detectados como recurrentes durante los procesos de diagnóstico y evaluación institucional, a partir del desarrollo de proyectos específicos.
- Apoyar en el diseño de orientaciones normativas que regulen el gobierno y funcionamiento de la escuela secundaria y el fomento de la constitución y operación de los órganos de apoyo para promover el mejoramiento de la gestión escolar.
- Fomentar el mejoramiento de las acciones de acompañamiento y seguimiento a los colectivos escolares para garantizar que las estrategias y actividades que desarrollan, a partir de los planes y proyectos escolares, estén dirigidas a la consolidación de la reforma de la escuela secundaria.
- Desarrollar acciones específicas para fomentar el mejoramiento del desempeño del personal y del clima laboral en las diferentes oficinas administrativas de la estructura.
- Promover procesos de gestión y administración de los recursos humanos, materiales y financieros que garanticen su optimización para la prestación de un servicio de calidad.

Para impulsar el mejoramiento del desempeño de los agentes educativos

- Difundir y fomentar la participación de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores en las actividades de actualización y profesionalización, promovidas en el marco del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.
- Realizar acciones específicas, a través de los equipos sectoriales de supervisión, para promover que los docentes profundicen en el conocimiento de los enfoques, propósitos, fundamentos, forma de organización de los contenidos y sugerencias didácticas que plantean los programas de estudios de las asignaturas del plan de estudios 2006 para educación básica secundaria.
- Reforzar el trabajo de los equipos técnicos en el desarrollo de los procesos educativos, a través de un acompañamiento puntual por parte de las estructuras de apoyo de la Dirección y la realización de actividades formativas y de intercambio de experiencias, que coadyuven a fortalecer las competencias necesarias para el desempeño de su labor.
- Instrumentar mecanismos de selección y ubicación del personal mediante evaluaciones del desempeño y actividades de inducción de conformidad con los lineamientos que establezcan las instancias responsables a nivel nacional y estatal.
- Promover el intercambio de experiencias entre docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores de las tres modalidades de educación secundaria, sobre las formas en que enfrentan los desafíos de la escuela secundaria y respecto al desarrollo de su quehacer institucional, a través de actividades de integración que dinamicen los procesos de participación en las diferentes regiones geográficas en que se ofrece el servicio.

- Promover capacitaciones, asesorías e intercambio de experiencias para fomentar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para el fortalecimiento de la función supervisora

- Promover la actualización de los lineamientos normativos que rigen la función supervisora.
- Concluir y operar un modelo de supervisión para la educación secundaria federalizada que oriente los procedimientos y formas de trabajo para el desempeño de esta función por parte de los equipos sectoriales de supervisión.
- Elaborar e implementar un programa de verificación y seguimiento del desempeño del personal de supervisión a fin de fortalecer el ejercicio de la función.

Para el fortalecimiento de los servicios de apoyo

- Reestructurar la organización interna de los departamentos de apoyo y fortalecer a los equipos de trabajo asignados a los mismos.
- Realizar reuniones de intercambio de experiencias entre los departamentos y áreas que prestan servicios de apoyo.
- Revisar la regulación normativa de los servicios de apoyo.
- Promover que los departamentos y áreas de apoyo desarrollen actividades vinculadas con los propósitos del plan y programas de estudio de educación secundaria 2006, otorgando sentido a su quehacer como instancias orientadoras para la aplicación de los programas y proyectos de apoyo educativo.

Para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

- Instrumentar programas de capacitación, actualización y difusión para fomentar el uso y aprovechamiento de los acervos bibliográficos, los recursos tecnológicos y los materiales educativos.

- Mantener en condiciones de uso la infraestructura tecnológica de apoyo didáctico, cómputo y telecomunicaciones.
- Promover la participación del personal directivo, docente y de apoyo, en el análisis y reflexión de la práctica educativa en la escuela secundaria, el conocimiento e interacción con los adolescentes, la atención de los factores causales de los problemas de deserción, reprobación e indisciplina y la aplicación diferenciada de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos.
- Articular e integrar los lineamientos, servicios, enfoques, apoyos, recursos y propuestas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales que ingresan en las escuelas secundarias.
- Promover que los equipos sectoriales de supervisión coadyuven a fortalecer el proceso de enseñanza poniendo énfasis en la planeación didáctica.
- Fortalecer la concreción de la propuesta curricular de las asignaturas estatales, actualizando de manera bianual los programas de estudio correspondientes y desarrollando procesos de capacitación y asesoría dirigidos a los colectivos escolares.
- Fortalecer el trabajo de intercambio de experiencias y de análisis de la propuesta de reforma, haciendo énfasis en la necesidad de poner en el centro, de la práctica docente y la gestión escolar, al adolescente.
- Atender las necesidades que presentan los adolescentes en cuanto a las relaciones que establecen con sus pares, con sus maestros y con otros agentes con los que interactúan durante su estancia en la escuela, a través de la promoción de prácticas de servicio asistencial y de trabajo colaborativo entre los colectivos escolares.
- Mejorar los procedimientos para la evaluación de los logros de aprendizaje de los alumnos, aprovechando los resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas y realizando actividades de capacitación y asesoría a los docentes a fin de que diversifiquen las

formas de evaluación atendiendo a los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio.

- Indagar y generalizar las prácticas exitosas en las asignaturas del currículo.
- Orientar a los colectivos escolares a fin de que mejoren el desarrollo de las reuniones entre maestros.

A partir de lo anterior se redefinen las siguientes metas para el periodo 2009-2012:

Relacionadas con el fortalecimiento de los procesos de gestión institucional

- ✓ Mantener actualizados tres mecanismos oficiales de divulgación periódica.
- ✓ Publicar al menos un documento al año para difundir los resultados y productos del seguimiento a la generalización de la reforma de la educación secundaria, así como los propósitos y características de la reforma de la educación secundaria y la reforma integral de la educación básica.
- ✓ Diseñar y desarrollar un proyecto estatal de seguimiento (2009-2012) al proceso de consolidación de la reforma de la educación secundaria.
- ✓ Elaborar dos reportes estatales al año como producto del seguimiento al proceso de consolidación de la reforma de la educación secundaria.
- ✓ Contar con manuales de organización y procedimientos actualizados para el 100% de las áreas y servicios de la dirección.
- ✓ Asegurar que el 100% de las escuelas, sectores, departamentos, áreas y servicios de apoyo, elaboren planes anuales pertinentes y factibles para su operación.

- ✓ Asegurar que los planes y proyectos escolares del 100% de escuelas secundarias federalizadas se dirijan al logro de los propósitos establecidos en el plan de estudios 2006.
- ✓ Realizar las gestiones necesarias para mantener actualizada y en funcionamiento la red de voz y datos para facilitar la comunicación en el 100% de las áreas y servicios de la dirección de área.
- ✓ Diseñar e implementar un modelo de evaluación interna, a partir de la actualización del modelo vigente, para valorar el impacto de las acciones que se realizan en forma planificada y realimentar los procesos, procedimientos y formas de trabajo.
- ✓ Realizar tres eventos anuales de seguimiento, evaluación e intercambio de experiencias sobre el quehacer institucional.
- ✓ Desarrollar dos proyectos institucionales al año, articulados con programas federales y/o estatales, dirigidos a atender los problemas detectados como recurrentes durante los procesos de diagnóstico y evaluación institucional.
- ✓ Verificar e impulsar que en el 100% de las escuelas se constituyan los órganos de participación social y se establezcan acciones de vinculación con la comunidad.
- ✓ Diseñar y operar un programa informático que permita la recuperación y sistematización de la información para el rendimiento de cuentas y la toma de decisiones.
- ✓ Garantizar, mediante asesoría y acompañamiento pertinente, que en el 100% de las escuelas se fortalezcan los procesos de organización escolar, optimizando el uso del tiempo en la jornada escolar.
- ✓ Desarrollar dos actividades anuales para fomentar el mejoramiento del desempeño del personal y del clima laboral en las diferentes oficinas administrativas de la estructura.

Relacionadas con el mejoramiento del desempeño de los agentes educativos

- ✓ Difundir al 100% de las escuelas y fomentar la participación de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores en las actividades de actualización y profesionalización, promovidas en el marco del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.
- ✓ Realizar acciones específicas, a través de los equipos sectoriales de supervisión, para promover que los docentes, del 100% de las escuelas secundarias federalizadas, profundicen en el conocimiento del plan y programas de estudios 2006 para educación básica secundaria.
- ✓ Desarrollar dos actividades al año para fortalecer el trabajo de los equipos técnicos en el desarrollo de los procesos educativos.
- ✓ Realizar dos actividades al año, en cada una de las regiones geográficas de la entidad para promover el intercambio de experiencias entre el personal de las escuelas, sectores y departamentos de las tres modalidades de educación secundaria.
- ✓ Promover que en el 100% de los departamentos y sectores se realicen capacitaciones, asesorías e intercambio de experiencias para fomentar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Realizar una actividad anual para atender la formación continua de los mandos medios.
- ✓ Desarrollar una actividad al año para impulsar la mejora en el papel de los directivos escolares y en los procesos de gestión escolar.

Relacionadas con el fortalecimiento de la función supervisora

- ✓ Contar con lineamientos normativos para la función supervisora actualizados.
- ✓ Concluir y operar un modelo de supervisión para la educación secundaria federalizada que oriente los procedimientos y formas de trabajo para el desempeño de esta función por parte de los equipos sectoriales de supervisión y del personal que realiza esta función en educación física.
- ✓ Elaborar e implementar un programa de verificación y seguimiento del desempeño del personal de supervisión a fin de fortalecer el ejercicio de la función.
- ✓ Realizar dos acciones de profesionalización dirigidas al personal de supervisión de los sectores escolares y/o educación física.

Relacionadas con el fortalecimiento de los servicios de apoyo

- ✓ Operar eficientemente los servicios de apoyo en un mínimo del 80% de las escuelas.
- ✓ Ampliar la cobertura del servicio de educación física en los niveles de educación preescolar y primaria, incrementándola un porcentaje del 5% anualmente.
- ✓ Diseñar y operar un proyecto para la reorganización interna de los Departamentos de apoyo.
- ✓ Realizar dos actividades al año para el intercambio de experiencias y la profesionalización entre los departamentos y áreas que prestan servicios de apoyo.

Relacionadas con el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

- ✓ Instrumentar un programa de capacitación, actualización y difusión para fomentar el uso y aprovechamiento de los acervos bibliográficos
- ✓ Mantener en condiciones de uso la infraestructura tecnológica de apoyo didáctico en el 100% de las escuelas y áreas de los departamentos y la dirección de área.
- ✓ Instrumentar un programa para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales que ingresan en las escuelas secundarias.
- ✓ Actualizar de manera bianual los programas de estudio de las asignaturas estatales.
- ✓ Implementar un programa de mejora del servicio asistencial que se presta en las escuelas a través del personal de servicios de apoyo y asistencia educativa.
- ✓ Asesorar al 100% de las escuelas de educación secundaria para el desarrollo de proyectos de fortalecimiento curricular, de mejora de la gestión escolar, de participación social u otros complementarios generados a nivel federal o estatal.

DIRECTORIO

Lic. Ma. Guadalupe Monter Flores
Secretaria de Educación

Lic. Rogelio Tinoco García
Director General de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas
Director de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Mtra. Ma. de Jesús Avilés López
Subdirectora de Educación Secundaria

Valle de México

Prof. José Luis Morfin Navarro
Jefe del Departamento
de Educación Secundaria General

Profa. Angelina Díaz Chávez
Jefa del Departamento
de Educación Secundaria Técnica

Prof. Guillermo Reyes Reyes
Jefe del Departamento
de Educación Telesecundaria

Valle de Toluca

Prof. Felipe de Jesús Vera González
Jefe del Departamento
de Educación Secundaria General

Mtro. J. Samuel Silva Villegas
Jefe del Departamento
de Educación Secundaria Técnica

Prof. Ricardo Sánchez Ceballos
Jefe del Departamento
de Educación Telesecundaria

RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO

Coordinadora general del equipo técnico estatal

Eréndira Piñón Avilés

DESySA

Valle de México

Jesús Eliseo López Vázquez
Secundarias Generales

Reina Marín Campos
Secundarias Técnicas

Felipe de Jesús Echeveste Zavala
Telesecundarias

Valle de Toluca

David Vázquez Muñoz
Secundarias Generales

Rodolfo Hernández Vargas
Secundarias Técnicas

Alejandro Villalobos Rodríguez
Telesecundarias