



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

Secretaría de Educación  
Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo



# Apoyo a la Práctica Docente

---



Compromiso  
Gobierno que cumple

## Directorio

Lic. Rogelio Tinoco García  
Director General de SEIEM

Prof. Héctor C. Ánimas Vargas  
Director de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Mtra. Ma. de Jesús Avilés López  
Subdirectora de Educación Secundaria

### Valle de México

Prof. José Luis Morfín Navarro  
Jefe del Departamento de Educación  
Secundaria General

Prof. Jaime Vidal Herrera  
Jefe del Departamento de Educación  
Secundaria Técnica

Prof. Guillermo Reyes Reyes  
Jefe del Departamento de Educación  
Telesecundaria

### Valle de Toluca

Prof. Eleazar Felipe Álvarez García  
Jefe del Departamento de Educación  
Secundaria General

Mtro. J. Samuel Silva Villegas  
Jefe del Departamento de Educación  
Secundaria Técnica

Prof. Ricardo Sánchez Ceballos  
Jefe del Departamento de Educación  
Telesecundaria

## Contenido

Presentación.....	3
Introducción .....	4
Plan y programas de estudio 2006.....	5
Apoyo a la práctica docente.....	11
¿Cómo establecer prioridades de atención?.....	11
Fuentes de información .....	12
Criterios .....	13
¿Qué hacer con la información? .....	14
¿Cuándo apoyar la práctica de los profesores? .....	15
¿Cómo y con qué temas apoyar la práctica de los profesores? .....	16
La asesoría y temas a tratar.....	16
Visitas a clases .....	17
La observación.....	18
Reuniones.....	18
Modelaje.....	19
Encuentros.....	19
Tutoría .....	19
A distancia .....	19
Estrategias de enseñanza .....	20
¿Cómo organizar el trabajo? .....	20
Anexos	
Anexo 1. Mapa curricular para la educación secundaria. Publicado en Diario Oficial el 26 de mayo de 2006.....	26
Anexo 2. Cuadros con información que emite la SEP, acerca de las orientaciones y elementos que deben considerarse para la elaboración del plan de clase en cada una de las asignaturas .....	27
Español .....	27
Matemáticas.....	27
Ciencias I, II y III .....	28
Geografía de México y el mundo .....	29

Lengua extranjera.....	30
Educación física .....	30
Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales) .....	31
Asignatura estatal. Educación ambiental para la sustentabilidad del Estado de México .....	32
Asignatura estatal. Formación ciudadana para adolescentes mexiquenses .....	32
Orientación y tutoría .....	33
Historia I y II.....	34
Formación cívica y ética I y II.....	34
Tecnología I, II y III.....	35
Anexo 3. Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009.....	37
Anexo 4. Concentrado. Clasificación de escuelas por categorías con base en el Programa emergente para la mejora del logro educativo .....	38
Anexo 5. Concentrado. SUCRE .....	39
Anexo 6. Concentrado. Porcentaje de aprobación de las escuelas * .....	40
Anexo 7. Ficha de observación. Visita a clase. ....	41
Bibliografía.....	42
Referencias electrónicas .....	43

## PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA), dirige las acciones que realiza hacia la mejora permanente y a elevar la calidad de la educación. Las actividades efectuadas: foros, reuniones, talleres, producción de documentos escritos, intercambio de experiencias y encuentros, han sido implementadas para fortalecer las competencias de los distintos agentes educativos con la intención de coadyuvar en la formación integral de los alumnos y con ello, modificar los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas estandarizadas.

Sin duda alguna, la práctica docente al interior del aula requiere de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los profesores, porque ahí, el tiempo y el espacio son definitivos para concretar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo del aula el lugar donde convergen dimensiones afectivas, sociales, epistemológicas y pedagógicas, atraviesan por múltiples factores, se articulan de maneras diferentes y provocan situaciones que demandan una organización y utilización de formas novedosas para enseñar e interactuar. Los profesores deben colocar en equilibrio la atención brindada al contenido de los programas de estudio y los aspectos socio afectivos con los alumnos, sin embargo, el transcurrir inmediato de una y mil cosas, los conlleva a una toma de decisiones casi instantánea. Ante ello, es preciso que quienes acompañan en su quehacer cotidiano a los profesores, analicen y reflexionen conjuntamente, sobre las formas y procedimientos utilizados para abordar los contenidos y la intención pedagógica de las acciones en su conjunto: formas, estrategias, procedimientos y materiales.

La DESySA pone a disposición de quienes tienen como responsabilidad asesorar a los profesores, el segundo documento orientador, *Apoyo a la práctica docente*, que pretende aportar elementos para fortalecer la función supervisora. Está dirigido a coordinadores, subdirectores, directores, asesores técnico pedagógicos, equipos sectoriales de supervisión y equipos técnicos departamentales de educación secundaria general, técnica y telesecundaria. Su contenido incluye los apartados: Presentación, Introducción, Plan y programas de estudio 2006, Apoyo a la práctica docente, Anexos y Bibliografía.

El reto para quienes acompañan a los profesores es reflexionar junto con ellos acerca de su práctica, investigar, recuperar evidencias, analizar, descifrar, proponer nuevas alternativas y asumir el desafío de aprender e innovar.

Los conocimientos y experiencia de los equipos sectoriales de supervisión han sido de suma importancia en la compilación y construcción de este documento, con base en sus comentarios respecto de su función como asesores, en lo sucesivo las semanas de actividades formativas, serán llamadas: *Semanas de asesoría a docentes para la mejora del logro educativo*.

*¿Dónde está la sabiduría?, pregunta el discípulo. Y el maestro responde:  
En los ojos, en las manos y en el corazón.  
Es decir, en el pensamiento, en el sentimiento y en la acción.  
(Relato del Siglo XVIII)*

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente es un concepto amplio, encuadra la tarea en una red de relaciones y de construcción permanente, excede el ámbito áulico, extiende su intencionalidad a la apropiación de conceptos, conocimientos, habilidades y valores, así como la generación de condiciones y aprendizajes que conduzcan al ejercicio de una vida plena, orientada y con sentido. El desempeño del rol docente va más allá de la enseñanza, debe incluir una visión teórica, práctica y metodológica que considere las condiciones contextuales e institucionales. La realidad de las escuelas pone de manifiesto la necesidad de apoyar a los profesores a comprender el escenario que viven, representado por grupos con más de cuarenta estudiantes, plan de estudio reformulado, programas nuevos, atención a varias asignaturas y grados distintos, sobrecarga de contenidos, acceso restringido al uso de la tecnología, esquemas de organización escolar diversos, limitantes para trabajar de manera colegiada, entre otras.

Caracterizada por su complejidad, incertidumbre, singularidad y trascendencia, la práctica docente se constituye en una trayectoria del y para el sujeto, a partir de una trama complicada de pensamientos, percepciones y de representaciones históricas, culturales y sociales. En la interacción del profesor con el conocimiento y el estudiante, se ponen en juego aspectos valorativos que dotan de intencionalidad cualquier actividad aún sin proponérselo. Los profesores circundan entre la complicación y la sencillez, preguntándose cómo obtener mejores resultados en los aprendizajes de sus estudiantes y contrarrestar los comentarios de quienes los juzgan. El acto educativo debe considerar: ¿qué se va a hacer?, ¿por qué y para qué se hará?, ¿quién lo va a hacer y con quién?, ¿en cuáles circunstancias?, ¿cómo y con qué medios?

El papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de educador y promotor del desarrollo cultural, humano y social.

El observador de la práctica docente habrá de tener en cuenta la importancia de, saber ser, compartir, comprender, contar con conocimientos, técnicas y actitudes como la de búsqueda, de cambio, de crítica y de renovación. El profesor será objeto de observación siempre que la intención sea, apoyar en el diseño de mejores estrategias y la incorporación de recursos novedosos. La pedagogía moderna está basada en la convicción de que es más importante *aprender a aprender* y aplicarlo en distintas situaciones, contextos u otras necesidades académicas, que *aprender algo*, en ello, se sustenta la base de la asesoría y acompañamiento.

*El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y el conocimiento en particular...* (Sacristán, 1990; Rodríguez y Namó, 1993).

## PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2006

El acompañamiento a la práctica docente requiere entre otras cosas, de conocimientos en torno al currículo vigente, finalidades de la educación, perfil de egreso de los alumnos, contenidos específicos de las asignaturas y contexto de las escuelas. La asesoría debe revisar en los profesores, la apropiación y percepción conceptual que tienen acerca de la asignatura que imparten, pues de ahí se derivan las formas de enseñanza, las alternativas para el abordaje de contenidos, la forma de organizar la interacción en el aula y el uso de materiales. Es de comprender que quienes apoyan a los profesores frente a grupo, han de contar con conocimientos, habilidades para enseñar y actitudes como la sensibilidad para escuchar y entender, la empatía para tratar de explicarse lo que siente otro y reconocer la condición humana de la que somos sujetos, la congruencia para ser coherente, razonable y oportuno, además de la aceptación para admitir que la tarea en el salón de clases es ardua. La carga sentida en el aula es singular por lo individual de la labor, en consecuencia los profesores tienen sensación de soledad y necesidad de comunicar su percepción sobre el trabajo que realizan.

El lenguaje es constructor de la realidad, por ello es conveniente ser cuidadoso, evitar el establecimiento de juicios a priori, comentarios, opiniones y declaraciones que anticipen visiones equivocadas. El trabajo habrá de realizarse de manera conjunta entre el asesor y el asesorado, debe incluir el razonamiento previo acerca de las formas que se utilizarán y generar escenarios que potencien las palabras y el tiempo.

En este apartado se revisarán elementos concernientes al conocimiento del currículo vigente.

*La Secretaría de Educación Pública reconoce que el currículo es básico en la transformación de la escuela*<sup>1</sup> ... si una condición para mejorar los resultados es la transformación de la escuela, los equipos sectoriales de supervisión tienen posibilidad de hacerlo, lo que significa revisar, comprender y asumir el mapa curricular (ver Anexo 1), la carga horaria, los enfoques, las estrategias, la organización del tiempo en el desarrollo de las clases, la diversificación de formas de enseñanza y de recursos didácticos, y la evaluación de los aprendizajes, de cada una de las asignaturas.

Para la elaboración y revisión de los planes de clase, la Secretaría de Educación Pública ofrece sugerencias; no se trata de proporcionárselas para que las ejecuten, sino de revisarlas, analizarlas, hacer adecuaciones de considerarse pertinente y establecer acuerdos para su diseño.

La revisión del mapa curricular posibilita reflexionar acerca de la carga horaria, ubicación y distribución por grado de las asignaturas. Se pueden hacer lecturas desde distintos ángulos: verticales, por grado, horizontales en términos de continuidad, profundidad de contenidos y desarrollo, o bien, en su relación con el resto del mapa.

La organización de contenidos debe tener presente la profundidad con que se abordará cada tema de acuerdo al grado y edad promedio de los alumnos. Los programas y contenidos de

---

<sup>1</sup> Plan de estudios 2006. SEP. p.6

educación primaria, incluyen temas que en secundaria se les dará continuidad para incrementar niveles de conocimiento, que difiere de volverlo a ver igual; es válido que los estudiantes de educación primaria den respuestas básicas y sencillas a los cuestionamientos que se les plantean; se esperan respuestas más elaboradas, con conocimiento, sustento y argumentos, por parte de los estudiantes de educación secundaria, donde *el plan y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en sociedad, resolver problemas de carácter práctico, desarrollar competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja, lo que exige considerar la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana* (Plan de estudios 2006, pp. 9-10).

Horizontalmente se observan las asignaturas cuya consecución es gradual durante los tres grados de educación secundaria, tal es el caso de español, matemáticas, lengua extranjera, educación física y tecnología que son seriadas, en ellas, el análisis y apoyo para su desarrollo va dirigido a verificar el nivel de profundidad y su articulación con el resto del mapa. El valor específico de cada una, no se encuentra en la carga horaria, ni en su presencia en los tres grados, sino en su contribución para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica.

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Español I	5	Español II	5	Español II	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación física I	2	Educación física II	2	Educación física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3

Ciencias está presente en los tres grados aunque con énfasis diferente, ante lo cual, los profesores deben hacer conexiones entre contenidos, imperar el logro de actitudes científicas, permear que los conocimientos están en constante movilización y en consecuencia, no son verdades absolutas, desmitificar la idea de científicos como únicos capaces de estudiar y hacer ciencia, además de trabajar el enfoque ciencia, tecnología y sociedad.

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1

Artes se desarrollan en terrenos diferenciados en cada escuela, está conformada por cuatro programas de estudio independientes para los tres grados: danza, música, teatro y artes

visuales, comparten fundamentación y propósitos, así como antecedentes con el trabajo de la educación artística en el nivel primaria. Los criterios de construcción curricular son comunes a las cuatro disciplinas, en las que se considera un concepto abierto de arte, la diversidad de nuestro país y del mundo, la relación entre disciplinas artísticas y con otras asignaturas, y el uso de las TIC. Los profesores deben otorgar a los alumnos la confianza de asumirse con potencial para desempeñarse en cualquiera de las especialidades.

El espacio curricular de orientación y tutoría, exige acercarse con los profesores y revisar conjuntamente los temas y su abordaje, porque si bien es cierto que no está catalogada como una asignatura donde los alumnos obtengan una calificación numérica, representa una oportunidad para diseñar su proyecto de vida, lo que la coloca en posición relevante por el significado que tiene hacer planes, solucionar conflictos, fijarse metas y diseñar caminos para arribar a ellas.

Se advierte la necesidad de anticiparse y encontrar referentes, consecuentes y articulaciones en otras asignaturas donde aparentemente no los tiene, como se muestra en el cuadro.

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación cívica y ética I	4	Formación cívica y ética II	4
Asignatura estatal	3				

Geografía se desarrolla únicamente en primer grado, por ello, necesita el trabajo de articulación con el resto de las asignaturas y grados a fin de reforzar su enfoque. En ésta se abordan las relaciones de los componentes y procesos del espacio geográfico con base en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que permiten a los alumnos conocer, analizar y valorar la diversidad natural y cultural del planeta.

La asignatura de historia se muestra, a partir de segundo grado a la misma altura de geografía, no obstante, es menester considerarla en la vida académica de primer grado. Dado que el enfoque incluye que los jóvenes analicen la realidad y actúen con una perspectiva histórica, su enseñanza se orientará a la comprensión de los hechos y procesos bajo la concepción de que el conocimiento histórico tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral. Es conveniente promover la realización de ejercicios de ubicación geográfica e histórica, en las estrategias de enseñanza de todas las asignaturas, descubrimientos, invenciones, acontecimientos sociales y económicos así como, la relación que guardan con eventos actuales, pasados y las repercusiones en el desarrollo de la humanidad.

La asignatura estatal cuenta con dos programas para todas las escuelas de educación secundaria general, técnica y telesecundaria del subsistema federalizado, Educación ambiental para la sustentabilidad del Estado de México y Formación ciudadana para adolescentes mexiquenses, además de, Vida y conocimiento de la cultura mazahua, la cual se imparte en la Secundaria general 204 “Nicolás Bravo” ubicada en Sta. Rita de la Cuesta del municipio de San Felipe del Progreso. El enfoque de Educación ambiental... plantea la posibilidad de que los alumnos se

formen de manera integral, vivenciando valores que les permitan participar en la construcción del conocimiento de manera colaborativa e interdisciplinaria, interactuar en forma equilibrada con el uso de la tecnología y a partir de ello, ser capaces de articular sus conocimientos y experiencias previas, atendiendo la diversidad cultural y social. Su enseñanza representa para profesores y alumnos, un reto para modificar actitud y estilo de vida. El programa Formación ciudadana... centra su atención en las situaciones actuales que enfrentan los adolescentes y los colocan en situación de riesgo; ambos programas demandan de los profesores, la vigencia de sus conocimientos sobre fenómenos sociales y ambientales.

La visión por grado del mapa curricular, implica la convergencia de esfuerzos para valorar el nivel logrado en educación primaria y los avances paulatinos para alcanzar el perfil de egreso de la educación básica, de ahí deriva la responsabilidad de la educación secundaria acerca de reconocer los aprendizajes adquiridos en el nivel educativo que le antecede y favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Los asesores habrán de reflexionar, analizar y discutir junto con los asesorados, acerca de ¿cómo? diseñar o adaptar su plan de clase (ver Anexo 2), usar el tiempo, incorporar recursos y estrategias didácticas, reducir los factores que limitan el desarrollo del trabajo áulico, organizar las actividades con los estudiantes, sin soslayar la reflexión sobre el empleo de las calificaciones como mecanismo de control.

Para el diseño, elaboración o adaptación del plan de clase (ver Anexo 2), hay que considerar todas las asignaturas, por ejemplo, debido a la ausencia de la asignatura de historia en primer grado el abordaje de los contenidos de las demás asignaturas debería incluir la ubicación en tiempo y espacio de eventos sociales, económicos, descubrimientos, etc., hacer énfasis respecto de la geografía y su presencia en los tres grados aún cuando en el mapa no esté así. Español y matemáticas son asignaturas cuyo aprendizaje depende en buena parte del desempeño de los profesores, por lo cual, sería pertinente diversificar las formas de trabajo e impulsar el uso didáctico de la tecnología. La lectura, la escritura, el razonamiento, la comprensión, son sustento básico del desarrollo cognitivo; leer sin comprender limita el avance. Quienes organizan y operan los Programas Nacional y Estatal de Lectura, tendrían que constituirse en promotores de círculos de lectura con análisis y comprensión de textos, a fin de favorecer el logro del perfil de egreso de educación básica.

Las matemáticas ejercitan el razonamiento, son utilizadas en todos los contextos de la vida. La asignatura estatal aborda temas vigentes y de interés para las comunidades donde se encuentran las escuelas, puesto que han sido diseñadas ex profeso, en este sentido valdría invertir tiempo en comunicarse con los directivos escolares con la intención de que redimensionen la utilidad de ésta y eviten mirarla como un relleno en la organización de los horarios. El abordaje de los contenidos podría ser motivo de construcción de proyectos escolares, se pueden realizar acciones que beneficien a la comunidad en forma permanente, los profesores de segundo y tercer grado tendrían que conocer los tópicos revisados en ella para darles continuidad a partir de la articulación con las asignaturas que enseñan. La ausencia de formación cívica y ética en primer grado, no significa que su tratamiento se olvide, el Programa “Visión valores: Educar para la vida”, puede potenciarse en este grado y con el personal de la escuela –de apoyo, auxiliares administrativos, prefectos, bibliotecarios, trabajadoras sociales,

orientadores, directivos- con la intencionalidad de impulsar los valores como un ejercicio cotidiano de vida. Seguramente que los equipos sectoriales de supervisión tendrán más que decir respecto a las diversas lecturas que se le pueden hacer al mapa curricular.

Primer grado
Español I
Matemáticas I
Ciencias I (énfasis en Biología)
Geografía de México y del mundo
Lengua extranjera I
Educación física I
Tecnología I
Artes (Música, Danza, Teatro, Artes visuales)
Asignatura estatal
Orientación y tutoría

Los asesores tienen la misión de sensibilizar, persuadir y convencer a los profesores de elaborar o adaptar planes de clase en forma articulada, prever actividades, diversificar las estrategias de enseñanza, utilizar la tecnología como apoyo didáctico e incluir formas innovadoras para evaluar los aprendizajes. Los profesores tendrán que advertir y observar los beneficios que otorga contar con una planeación de clases y erradicar la percepción de control que de ella se tiene.

La Secretaría de Educación Pública ha emitido materiales de apoyo para los profesores. En los anexos se encuentran unos cuadros cuyo contenido incluye lo que la SEP ha sugerido para cada una de las asignaturas, en cuanto a las orientaciones didácticas y los elementos recomendados para la elaboración de un plan de clase, secuencia didáctica y proyectos (ver Anexo 2), se ha incorporado también lo planteado en el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, El enfoque por competencias en la educación básica 2009 (ver Anexo 3) y el mapa curricular (ver Anexo 1).

Los escenarios para quienes asesoran son complejos: directivos organizan el diseño de los planes de clase de acuerdo con sus ideas, profesores que han hecho los mismos planes de clase desde siempre porque consideran que nada cambia en el currículo, profesores cuyos planes están realizados a partir de sus ideas, profesores que no quieren elaborarlos porque los consideran inútiles y otros argumentos más. Cualesquiera que sea el caso, los asesores tienen la encomienda de modificar el trabajo improvisado; no se trata de tirar lo hecho, sino reflexionar de manera conjunta referente a la conveniencia de promover la mejora permanentemente.

La fecha para elaborar un plan y/o secuencia didáctica podría ser ahora mismo, al inicio del año, aunque se puede convenir con los profesores, programar su elaboración paulatina a partir de distribuir un tema a cada uno de ellos, concertar previamente el formato y los elementos a incorporar (revisar Anexo 2), elaborar la propuesta, analizarla, implementarla y comentar los resultados.

La actualidad demanda de los equipos sectoriales de supervisión, de cada jefe de enseñanza y asesor técnico pedagógico, la creación de *blog's*, apertura de sitios en internet, conformación de grupos virtuales y generación de páginas web, mediante las cuales puedan estar en contacto permanente, compartir secuencias u otros materiales de interés y armar grupos de discusión.

En telesecundaria se cuenta con documentos para el profesor que coadyuvan en el desarrollo de las clases, este modelo necesita que el docente cuente con las habilidades necesarias para cuestionar, analizar, integrar, sintetizar, concluir y en general, ayudar a los alumnos a construir apoyos o plataformas que les permitan transitar hacia entendimientos más profundos.

La elaboración de un plan de clase y/o secuencia didáctica, representa para los profesores una oportunidad de fortalecer sus conocimientos acerca de: mapa curricular, contenidos, enfoques, diseño de ejercicios para evaluar aprendizajes, incorporación de materiales didácticos y manejo de los adolescentes, entre otros.

Los acuerdos que establezcan los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos con los profesores sobre el formato y elementos del plan de clase, su elaboración o adaptación, deberán ser comunicados a los directivos escolares, para evitar duplicidad de trabajo y favorecer la comunicación.

Los profesores valorarán los planes de clase cuando verifiquen los beneficios de contar con: evidencia documentada del quehacer áulico, orientaciones para desarrollar las actividades, estrategias y materiales didácticos, así como elementos de contraste para verificar su evolución respecto de sus ideas y creencias.

Es recomendable revisar la información de cada una de las asignaturas, en cuanto a: programas de estudio, fundamentación curricular, orientaciones didácticas, sugerencias, formatos, elementos a considerar en la elaboración de planes de clase, secuencias didácticas y proyectos, evaluación, lecturas, etc., en los sitios web, dentro de la página electrónica <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>

## **APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE**

La mejora de la calidad educativa requiere de la participación e intervención de personal que acompañe y dé seguimiento a la práctica de los profesores, acción que es inherente a las funciones de los equipos sectoriales de supervisión quienes en su quehacer cotidiano deben identificar fortalezas y oportunidades para atender las necesidades encontradas. Ello significa observar los procesos áulicos, establecer canales de comunicación, generar escenarios de confianza y ampliar sus conocimientos en temas de pedagogía, didáctica, elaboración de plan de clase, evaluación de aprendizajes y uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación TIC, con la intención de aportar sugerencias para fortalecer sus competencias.

Los profesores tienen ideas acerca de la función supervisora, que en algunos casos están relacionadas con la sanción o bien, con el reto de mostrar quién sabe más; es factible encontrar actitudes diversas como profesores que intentan medir sus habilidades con quienes los supervisan, profesores que niegan la posibilidad de encontrar a una persona con mayor conocimiento, los que retan a quienes los supervisan, a enfrentarse con los grupos, quienes anteponen como pretexto la aplicación de un examen u otra actividad para evitar la supervisión. Ante tales situaciones, quienes pretenden apoyar a los profesores deben confiar en lo que hacen, diseñar e implementar estrategias y hacer de la supervisión una relación dialéctica.

Asistir académicamente representa visualizar formas, procedimientos, momentos, procesos, materiales, recursos y escenarios que brinden mayores beneficios y mejores resultados. Los equipos sectoriales de supervisión y personal que acompaña la práctica docente, tienen la encomienda de definir cómo apoyar al personal de las escuelas en distintos momentos del año, sea en reuniones de academia, durante las semanas de asesoría a los docentes para la mejora del logro educativo, en la segunda reunión regional interdepartamental a través de los directores escolares, encuentros, visitas al aula, en asesorías individuales, etc. Los integrantes de los equipos tienen que recuperar información sobre el universo de atención: escuelas, número de profesores, grado académico, edad y resultados de los indicadores educativos, son datos que apoyan para delimitar y definir las rutas a emplear según el nivel de atención requerida; habrá que dar respuesta a los cuestionamientos: ¿cómo establecer prioridades?, ¿cómo obtener información, de dónde y qué hacer con ella?, ¿cuándo se apoyará a la práctica de los profesores?, ¿cómo y con qué temas apoyar la práctica de los profesores? y ¿cómo organizar el trabajo?

### **¿Cómo establecer prioridades de atención?**

La demanda de atención supera los recursos con que se cuenta para subsanar las necesidades, de ahí la importancia de hacer un análisis acerca de quién o quiénes requieren intervención inmediata. Los criterios para tomar decisiones deben acordarse al interior de los equipos sectoriales y a partir de las áreas de oportunidad que observen en cada asignatura, profesor y escuela. Un criterio puede ser la revisión de los resultados que arrojan las evaluaciones bimestrales y anuales, desde sus referentes oficiales –cuadros de concentración de

evaluaciones, estadísticas 911 de inicio y fin de cursos y SUCRE-; además a través de los resultados de las pruebas estandarizadas como ENLACE, Excale y PISA.

## Fuentes de información

- ✓ *Cuadros de concentración de evaluaciones.* Formatos utilizados al interior de los planteles escolares, de control interno para el concentrado de evaluaciones bimestrales por grupo y asignatura, llenados por los profesores con base en los criterios decididos por cada uno de ellos.
- ✓ *Estadística 911 de inicio de curso escolar.* Formatos de uso oficial que emite la Secretaría de Educación, en ellos, se concentra la información estadística del plantel escolar –datos generales de la escuela, cuestionario sobre infraestructura física escolar, mobiliario y equipo, reporte de daños, estado físico de inmueble. *Estadística 911.5 de fin de curso.* Formatos oficiales, contienen datos generales, inscripción de alumnos clasificados por grado, sexo y edad, aprobados, nombre de asignaturas con mayor índice de reprobación por grado, número de docentes por función clasificados por número de horas, clasificación de alumnos con necesidades educativas especiales, etc.

- ✓ Para revisar el comportamiento estadístico, pueden apoyarse en el *Sistema Único de Consulta al Rendimiento Escolar SUCRE*, acceden a través de la página oficial del Organismo



www.seiem.gob.mx ; das clic en SUCRE que se encuentra al final de la columna central; te remite al espacio de SUCRE donde te dan la bienvenida y te solicitan que selecciones el ciclo escolar que desees indagar, das clic en consultas generales, ahí debes escribir en el espacio que dice Usuario, la palabra SECUNDARIA (con mayúsculas) y en contraseña, los dígitos j6q8t7u5w, haces clic en entrar y encuentras: estructura jerárquica, información sobre los promedios de aprovechamiento general por nivel y modalidad educativa; promedios por sector escolar, zona, modalidad y asignaturas de los tres grados de educación secundaria. La pestaña referida con la palabra Municipio, contiene el promedio general por municipio; promedio general por modalidad y por asignatura. Donde dice Materia, está el promedio general por modalidad y materia, promedio general por centro de trabajo y materia de los tres grados. SUCRE cuenta con la información oficial de los ciclos escolares: 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010. También ofrece la posibilidad de que los padres de familia y alumnos consulten su avance; para su acceso requieren los datos: CURP, CCT, Nivel, Grado y Status.

- ✓ Revisión de los resultados de ENLACE. Entra a <http://enlace.sep.gob.mx/ba/> encontrarás en la columna del lado derecho, los resultados 2009, por alumno, por escuela, base de datos completa, estadísticas (resultados de los años en que se ha aplicado la prueba, por asignatura y modalidad); evolución de los resultados, un comparativo de resultados 2006 - 2009 con gráficas, uso de resultados, además un documento llamado, Sugerencias de uso de la información de ENLACE en educación básica para mejorar los resultados; otro documento cuyo nombre es ENLACE en Educación Básica



Aplicación 2009; fecha de la próxima aplicación (19 a 23 de abril de 2010); y una prueba en línea que podría ayudar para hacer ejercicios de análisis con los profesores y de entrenamiento con los alumnos.

- ✓ Revisión de la página <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos> ésta es una herramienta en línea que se desarrolló para utilizar los resultados de la prueba ENLACE 2009, en el marco del *Programa emergente para mejorar el logro educativo*<sup>2</sup>, permite conocer en qué áreas de las pruebas de español y matemáticas, los alumnos tuvieron más y menos dificultades; los resultados se muestran en porcentaje de aciertos, por unidad diagnóstica y unidad específica, se encuentran los datos por modalidad, zona escolar y escuela. Entra a la página, haz clic en la palabra Entrar, ubicada a la derecha, ahí hallarás la información acerca de las escuelas de una zona escolar y modalidad del Estado de México e información específica, por escuela, es decir, la categoría 1, 2 y 3 en que está ubicada de acuerdo a la clasificación que hace el Programa emergente para la mejora del logro educativo, además del porcentaje de aciertos por unidad diagnóstica en español y matemáticas de cada grado.

La revisión de la información desde diversas fuentes puede ser un punto de partida para definir criterios y jerarquizar prioridades de atención.

## Criterios

- ✓ Las asignaturas de español y matemáticas son importantes para el desarrollo de las competencias especificadas en el Plan de estudios 2006, un criterio para priorizar la atención puede ser la información ofrecida en la página <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos>
  - Escuelas focalizadas en la categoría uno<sup>3</sup>.
  - Escuelas focalizadas en la categoría dos<sup>4</sup>.
  - Escuelas focalizadas en la categoría tres<sup>5</sup>.
- ✓ De la información que ofrece SUCRE.
  - Asignaturas cuyo promedio general en la escuela está por debajo de siete.
  - Escuelas cuyo promedio general se encuentra por debajo de siete.
- ✓ De la información que ofrecen los cuadros de concentración de evaluaciones.
  - Escuelas cuyo porcentaje de aprobación sea inferior al 70%.

---

<sup>2</sup> El Programa Emergente para la mejora del logro educativo PE, surge ante la necesidad de modificar los resultados que han arrojado las aplicaciones de las pruebas estandarizadas, tomando como sustento ENLACE, busca: ampliar el interés por comprender los temas más allá de una lección o una dosificación particular de contenidos; formar redes de tutoría para concretar la formación continua y fomentar el intercambio académico entre docentes y alumnos, tanto en regiones y fuera del Estado, como estrategia de formación de capacidades locales.

<sup>3</sup> Categoría 1. Escuelas donde el 50% o más de su matrícula se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de la prueba ENLACE recurrentemente en 2007, 2008 y 2009 y que se encuentran en una misma zona escolar.

<sup>4</sup> Categoría 2. Escuelas cuyo 50% o más de su matrícula se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de la prueba ENLACE recurrentemente en 2007, 2008 y 2009.

<sup>5</sup> Categoría 3. Escuelas donde el 50% o más de los alumnos evaluados se ubican en nivel insuficiente en la aplicación de ENLACE 2009.

## ¿Qué hacer con la información?

Con base en los criterios establecidos para priorizar la atención, pueden hacer concentrados y gráficas que ofrezcan información del estado inicial, de los subsecuentes resultados y tener registro documentado que dé cuenta de los avances.

- ✓ De la información que ofrece la página <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos>
  - Escuelas focalizadas en la categoría uno, de las zonas correspondientes al sector escolar.
  - Escuelas focalizadas en la categoría dos.
  - Escuelas focalizadas en la categoría tres.

Se puede utilizar un cuadro para concentrar la información (ver Anexo 4). En la columna de la izquierda, escribe el nombre de cada una de las escuelas del sector escolar, enseguida la zona y anota una cruz (X), en la categoría donde están ubicadas de acuerdo al programa emergente para la mejora del logro educativo.

Los datos determinarán el orden de atención a las escuelas. La información concentrada es útil para: tener datos documentados, elaborar gráficas por zona, revisar los resultados junto con los directores escolares, hacer comparativos anuales, integrar la información a la evaluación y sustentar la toma de decisiones acerca de lo que se debe orientar y/o incluir en los planes anuales.

- ✓ De la información que ofrece SUCRE.
  - Asignaturas cuyo promedio general en la escuela está por debajo de siete.
  - Escuelas cuyo promedio general se encuentra por debajo de siete.

Concentrado de las escuelas del sector (ver Anexo 5). El llenado del cuadro ofrecerá una visión del índice de aprovechamiento de cada una de las asignaturas, por grado, por escuela, de todas las escuelas del sector y el promedio general de cada escuela del sector. Teniendo el concentrado, puedes señalar aquellas cuyo índice de aprovechamiento se encuentra por debajo de siete y jerarquizar la prioridad.

- ✓ De la información que ofrecen los cuadros de concentración de evaluaciones.
  - Escuelas cuyo porcentaje de aprobación sea inferior al 70%.

Concentrado (ver Anexo 6). Los datos que arroje el concentrado de los cuadros serán de utilidad para jerarquizar la atención, además de constituirse en una herramienta útil para sustentar el desarrollo, orientación y evaluación de las acciones que se incorporen en el plan anual.

- ✓ La apropiación, inclusión y manejo de las orientaciones didácticas y enfoques de las asignaturas enunciadas en el Plan y programas de estudio 2006, son otro criterio para decidir a quienes apoyar. En este caso, habrá que recabar a través de una entrevista con los profesores, las ideas que tienen acerca de la enseñanza, de las orientaciones que han incorporado a su práctica, además de los datos arrojados de la revisión de sus planeaciones didácticas y de la observación del desarrollo de las clases; sería conveniente integrar un expediente para cada profesor, mismo que servirá para incorporar posteriormente el avance y/o logros que alcancen.

Los equipos sectoriales de supervisión tendrán que tomar decisiones referentes a las fuentes y herramientas que ocuparán para recuperar la información. Cada jefe de enseñanza y asesor técnico pedagógico, decidirá la fuente de información que le permita visualizar las necesidades de atención de profesores y escuelas que acompaña, elaborará un cronograma mensual de actividades donde incluya con quienes establecerá relaciones de tutoría.

## ¿Cuándo apoyar la práctica de los profesores?

Puede ser en cualquier momento y obedecer a distintos criterios; es conveniente tener conocimiento respecto de cuántos docentes hay que asesorar, su perfil profesional, edades, número de asignaturas que imparte, antigüedad en la función, clima de trabajo que vive en su institución escolar, promedio de aprovechamiento de los grupos que atienden, participación en el programa de Carrera Magisterial, nivel en que está; participación en procesos de actualización y profesionalización; todos, algunos de ellos u otros, serán elementos para apoyar la toma de decisión acerca del momento y el tiempo que le dediquen a la asesoría, acompañamiento y apoyo a cada profesor. A continuación se enuncian algunas sugerencias al respecto.

- ✓ *Al inicio del año escolar.* Previo a que inicien las clases, hay espacios destinados para la actualización de los docentes; antes los talleres generales de actualización TGA, en el año escolar 2009-2010, el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Dichos espacios representan una oportunidad de acercamiento. Será importante que los equipos sectoriales de supervisión registren las impresiones del nivel de conocimiento del colectivo respecto de la temática, del logro de propósitos y productos señalados para la actividad y del clima de trabajo que pervive entre ellos.
- ✓ *Semanas de asesoría a docentes para la mejora del logro educativo.* Este es otro momento para interactuar con los profesores de la asignatura que cada jefe de enseñanza y/o asesor técnico pedagógico puede utilizar para avanzar en la asesoría requerida.
- ✓ *Visitas al trabajo áulico,* se pueden ocupar para observar el desempeño de los profesores en cuanto al dominio de la asignatura y conocimiento del currículo, motivación e interés de los alumnos por la asignatura, organización y claridad en la presentación de ideas, valoración de los contenidos de aprendizaje, promoción de la participación de los alumnos, evaluación del aprendizaje, relaciones profesor alumno, manejo de contenidos, apropiación de enfoques, implementación de las orientaciones didácticas emitidas por la SEP, estrategias de enseñanza empleadas y con base en ello, ofrecer sugerencias para la mejora, pueden realizarse en cualquier momento, mínimamente tres durante el año escolar a cada docente: la primera de diagnóstico, la segunda de seguimiento y la tercera de evaluación.
- ✓ *Posterior a la revisión de los estadísticos bimestrales* (aprovechamiento, aprobación, asistencia), se pueden impulsar visitas de reorientación de la práctica docente.
- ✓ *Las reuniones de academia* son un espacio para fortalecer el conocimiento en tópicos específicos, se podría acompañar su desarrollo, o bien apoyarse con los directivos

escolares y/o presidentes de las academias al interior de las escuelas, proporcionando lecturas de interés según las necesidades detectadas.

- ✓ La asesoría puede realizarse a partir de la *creación de blog's, grupos virtuales, páginas web*, las cuáles tendrían que ser generadas por los responsables de cada asignatura para establecer comunicación permanente con los profesores, resolver dudas y proporcionar materiales.

## ¿Cómo y con qué temas apoyar la práctica de los profesores?

Con base en los criterios y tiempos decididos, se podrá determinar las formas y temas que sean de mayor utilidad y ofrezcan la posibilidad de mejorar los resultados.

### ***La asesoría y temas a tratar***

Las semanas de asesoría para la mejora del logro educativo, tendrán que ser diseñadas por cada jefe de enseñanza y/o asesores técnico pedagógicos, sustentada en los resultados obtenidos por los alumnos de los profesores que asesoran, por el desempeño de éstos y ocupar los materiales que las instancias oficiales ofrecen para ello.

- ✓ En el caso de español y matemáticas, un punto de referencia para proponer actividades de asesoría, son los contenidos cuyo porcentaje de aciertos por unidad diagnóstica hayan sido bajos en la revisión realizada a través de la página <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos>, se puede ocupar como material, la Guía interactiva para el fortalecimiento académico de las asignaturas de español y matemáticas en educación secundaria, elaborada en el marco del proyecto para mejorar el rendimiento académico en educación básica por la Coordinación Nacional de Programas Educativos para grupos en situación de vulnerabilidad, de la Dirección General del Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

La dirección es <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/gis/recursos/gis.html> hacer clic en donde dice MATERIALES, se despliegan tres pestañas, una de ellas contiene la Guía Interactiva para Secundaria GIS, ahí hay ejercicios para los tres grados de ambas asignaturas y sugerencias de uso para el profesor. También puedes revisar la página <http://www.edomexico.gob.mx/portalgem/operacionmatematicas/>. Los profesores de matemáticas pueden participar en <http://mx.groups.yahoo.com/group/ProfesMATEsecuSEIEM/>

- ✓ Para diseñar las asesorías se pueden ocupar los documentos que ofrece el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) en su página electrónica [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx), ahí se encuentran los resultados de Excale y PISA. Las primeras son pruebas de aprendizaje de gran escala que miden el logro escolar de los estudiantes en distintas asignaturas y grados, los exámenes tienen tres características: *criteriales* porque se diseñan para evaluar el dominio que tienen los estudiantes como resultado de su escolarización formal, procuran incluir todos los conocimientos y habilidades de importancia para la disciplina y grado escolar; *están alineados al currículo* porque su propósito es evaluar los aprendizajes pretendidos por los planes y programas de estudio

y tienen un *diseño matricial* en el cual los reactivos que conforman una prueba se agrupan en bloques para ser distribuidos entre los alumnos, no todos contestan las mismas preguntas. Busca evaluar al sistema educativo en su conjunto. Se aplica en tercero de secundaria, aborda contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. PISA, Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment) promovido y organizado por la OCDE, cuyo propósito principal es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad y hasta qué punto son capaces de utilizarlos para enfrentar los retos de la vida real. Además de los resultados que se han obtenido en las diferentes aplicaciones de ambas pruebas, se encuentra en la página web, en la parte inferior del lado derecho un Catálogo de publicaciones, hacer click y se despliega su contenido, diversos textos entre los que están:

- PISA en el aula/Matemáticas
- PISA en el aula/Lectura
- PISA en el aula/Ciencias
- PISA para docentes. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
- Los decimales más que una escritura
- La revisión de textos en el aula. Una guía para el maestro
- La expresión escrita en alumnos de primaria
- La enseñanza de la geometría<sup>6</sup>

Los documentos enunciados incluyen en su contenido algunos factores que influyen en el aprendizaje y propuestas didácticas para el desarrollo de competencias, temas que requieren ser fortalecidos por los profesores.

Otros sitios que pueden apoyar en el diseño y selección de materiales para asesorar son: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/index.html> y <http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/>

### **Visitas a clases**

Se constituyen en una oportunidad para apoyar a los profesores a descifrar cómo es que desarrollan el abordaje de los contenidos, ¿qué conocimientos cuentan respecto de lo que enseñan?, ¿cuánto conocen acerca del currículo y cómo lo articulan con su práctica? Tal conocimiento, difícilmente es observado y reconocido desde el interior del individuo, es más fácil mirar hacia fuera que hacia dentro; por tal razón, la presencia de los jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza y/o asesores técnico pedagógicos, al hacer una visita a la clase, debe evitar en lo posible, modificar el ambiente de interacción entre los alumnos y el profesor. La supervisión tendría que asumirse como el acompañamiento pedagógico de aula, sin perder de vista el lugar preponderante que ocupan los alumnos y los rasgos y competencias que habrán de lograr. Se deben diseñar los procedimientos y actividades necesarios para

---

<sup>6</sup> Los decimales más que una escritura; La revisión de textos en el aula. Una guía para el maestro; La expresión escrita en alumnos de primaria y La enseñanza de la Geometría son cuatro libros para primaria y secundaria que se han formulado como herramientas creativas para mejorar la enseñanza en los salones de clase, denominados Materiales para Apoyar la Práctica Educativa MAPE.

obtener datos que sustenten las orientaciones e intervenciones pedagógicas conducentes a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario hacer un registro de lo que se observa, en él se incluirá todo lo que ocurre; resulta complejo y de poca frecuencia escribir relatorías, sin embargo, es una forma de recuperar lo que está sucediendo y lo que, desde la postura del observador se percibe auditiva y visualmente, también, contribuye en el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y escritura, de quienes lo llevan a cabo. La visita de acompañamiento da beneficios al observado, en cuanto a recibir sugerencias que apoyen su práctica, y al que observa reforzando sus conocimientos respecto del plan y los programas de estudio.

### ***La observación***

Es la herramienta principal durante la visita al profesor dentro del aula, posibilita establecer contacto directo con las situaciones que se desarrollan. El observador debe planear y avisar las fechas de su asistencia, es preferente que permanezca en el aula la sesión completa, entrar junto con el profesor, prescindir presentaciones, ocupar un lugar al fondo del salón, mantenerse atento, evitar interacción con el profesor y los alumnos, así como prescindir de comentarios casuales o anecdóticos que puedan desviar el motivo de la observación y generar visiones erradas. Para llevarla a cabo se sugiere escribir una relatoría –redacción continua- de lo que va sucediendo y registrar aspectos tales como: el contenido y las actividades propuestas para su desarrollo; la interacción que se establece con los alumnos, entre ellos y con los temas tratados; el vocabulario que emplea para dar instrucciones; la utilización de materiales didácticos; el planteamiento de las actividades de inicio, desarrollo y cierre; los aspectos y/o criterios que toma en cuenta para evaluar, entre otros. Al finalizar la relatoría, el observador debe agregar si lo considera pertinente, comentarios y/o sugerencias que apoyen y fortalezcan la práctica del profesor (ver Anexo 7). Es conveniente proporcionar una copia del registro de observación al profesor y comentarla posteriormente con él. El registro de la observación habrá de ser avalado con la firma del jefe de sector e incorporarse al expediente del profesor creado por los equipos sectoriales de supervisión a fin de contar con evidencia documentada y ser parte de los insumos para la evaluación y planeación.

### ***Reuniones***

Éstas pueden formar parte de las estrategias de acompañamiento; los momentos ya generados y que evitarían trastocar el desarrollo de las clases, son las reuniones de academia programadas al inicio del año escolar al interior de los planteles. Los equipos sectoriales de supervisión y de manera específica cada jefe de enseñanza y/o asesores técnico pedagógicos, habrán de incorporar en su plan individual las fechas de realización en cada escuela, con la intención de: asistir si sus actividades se lo permiten para abordar contenidos cuyo manejo represente dificultad; sugerir temas para las agendas de trabajo; ofrecer resultados bimestrales de la asignatura para que sean analizados por la academia y establecer acuerdos para mejorar los índices de aprovechamiento. Al finalizar el año escolar, también se podrían abrir espacios para reunirse con la academia conformada por los profesores del sector y hacer una valoración del

desempeño de: profesores, directivos, jefe de enseñanza o asesor técnico pedagógico que los acompañó, en función de los resultados alcanzados y visualizar alternativas para el siguiente año escolar.

### ***Modelaje***

Se trata de diseñar un plan de clase y desarrollarlo en presencia de los profesores de la asignatura. Puede ser que los jefes de enseñanza o asesores técnico pedagógicos, sean quienes lo lleven a efecto o bien, soliciten a algún profesor cuyo desempeño sea destacado, o que regularmente tenga alto rendimiento en los resultados bimestrales y anuales; obtenga buenos resultados de la aplicación de las pruebas estandarizadas -ENLACE, Excale, PISA, aprovechamiento escolar-. Para su implementación se deben generar ambientes de respeto y colegiación que propicien la interacción y diálogo pedagógico entre profesores.

### ***Encuentros***

A partir de ellos se puede promover la interacción entre profesores de la misma asignatura y potenciar la movilidad de saberes. Hay espacios en los que es factible implementar estas actividades, por ejemplo, durante la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología incentivar la interacción entre los profesores de las asignaturas de Ciencias –biología, física, química- y de Tecnología; las exposiciones y demostraciones de lo aprendido podrían realizarse por zona, con la posibilidad de conjuntar la participación de las tres modalidades de educación secundaria en un área geográfica determinada, previo acuerdo interdepartamental.

### ***Tutoría***

El tratamiento tutorial tendría que ser un espacio para tratar a fondo y de forma sistemática necesidades individuales en principio y posteriormente generar redes tutoriales, tiene la intención de promover la realización de sesiones que aborden la temática donde existan debilidades por parte del profesor, habrá que cuidar los métodos que se utilicen y las sugerencias que se hagan, el contexto y el tiempo para su realización práctica. Se debe profundizar desde una perspectiva educativa, formativa y proactiva, considerándola como una ocasión para aprender y practicar conocimientos, habilidades y actitudes. No se trata de un tratamiento incidental en el que se improvise o actúe intuitivamente, sino de un trabajo estructurado, abastecido previamente de estrategias, actividades y recursos que apoyen al profesor en la movilidad de sus saberes, todo ello, sustentado en la conversación, escucha activa y conocimiento mutuo.

### ***A distancia***

Un *blog* (o bitácora) también conocido como “sitio web”, tiene la finalidad de recopilar información periódica y actualizada de uno mismo o de un grupo de personas, se tiene la libertad de publicar lo que se crea pertinente, de acuerdo a la temática que se establezca. La

mayoría de los sitios que ofrecen la posibilidad de diseñar blogs, son gratuitos; algunos son: Blogger (<http://www.blogger.com>), Wordpress (<http://www.wordpress.com>), Blogia (<http://www.blogia.com>). Se sugiere hacer la creación de su blog, en la página de Blogger. Generalmente en cualquiera de los sitios enunciados, se realizan los mismos pasos que a continuación se describen:

- 1 Entrar a la página de Blogger (<http://www.blogger.com>)
- 2 Dar un clic en “Crear un BLOG”.
- 3 Llenar la información solicitada:
  - a. Escribir tu cuenta de correo electrónico y verificarla.
  - b. Introducir una contraseña, la cual será solicitada para ingresar a tu espacio y agregar entradas en tu blog.
  - c. Designar un nombre con el cual se “firmarán” todos los comentarios que realices en el blog.
  - d. Registrar tu fecha de cumpleaños.
  - e. Re-escribir los dígitos que ves en la pantalla como verificación de autenticidad.
- 4 Dar clic en “continuar”.
- 5 Asignar un nombre a tu blog, con el cual conocerán tu espacio en internet. Aquí se creará la página web de tu espacio.
- 6 Dar clic en “continuar”.
- 7 Elegir una plantilla o tema, es la apariencia de tu blog (colores, espacios, columnas, etc.)
- 8 Dar clic en “continuar”.
- 9 Dar clic en “empezar a publicar”. Se abrirá la ventana de tu espacio en blog donde podrás registrar tus comentarios, además podrás, publicar documentos, compartir tus experiencias, e incluso puedes subir imágenes, videos y música.
- 10 Para registrar nuevos comentarios, necesitarás entrar a la página de Blogger, ingresar en la parte superior derecha tu correo electrónico y la contraseña que registraste en el paso 3, inciso (b).

### ***Estrategias de enseñanza***

Los programas de las asignaturas del Plan de estudio 2006, proponen orientaciones pedagógicas y el diseño de plan de clase, secuencias didácticas y proyectos, cuyo abordaje y desarrollo sería de gran utilidad para apoyar la práctica docente. La Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo diseñará un documento donde se incluya una propuesta para cada asignatura.

### ***¿Cómo organizar el trabajo?***

La organización y distribución del trabajo al interior de los equipos sectoriales de supervisión considerará entre otras, las actividades siguientes: elaborar diagnóstico del estado que guardan las escuelas del sector considerando las cuatro dimensiones de la gestión escolar –pedagógica curricular, organizativa, administrativa y comunitaria y de participación social –, diseñar el plan anual del sector, organizar el programa anual de los supervisores, jefes de enseñanza y asesores

técnico pedagógicos, hacer de manera individual un cronograma mensual de actividades, recuperar información de todas las actividades que realizan los integrantes del equipo sectorial de supervisión, recabar evidencia de las actividades que se llevan a efecto en los planteles escolares, integrar fichas informativas y entregarlas al jefe de sector para su conocimiento, validación y sustento en la toma de decisiones, registrar las conclusiones de las visitas a clase realizadas y recabar el visto bueno del jefe de sector, concentrar bimestralmente el estadístico de aprovechamiento logrado en las escuelas del sector, organizar y distribuir el trabajo relacionado con los programas y proyectos de apoyo educativo, así como el encomendado por el Departamento y la DESySA, elaborar la evaluación de proceso e institucional, además de otras acciones y actividades consideradas pertinentes para la mejora permanente y el logro del perfil de egreso de los alumnos de educación básica.

Cada equipo sectorial de supervisión establece formas y procedimientos para organizar todo cuanto se realiza, enseguida se enuncian algunas sugerencias.

*Actividades que podrían efectuar los jefes de sector.*

-  Organizar y distribuir el trabajo, junto con los integrantes del equipo sectorial de supervisión.
-  Orientar y coordinar el desarrollo de todas las actividades realizadas por el equipo sectorial de supervisión y las escuelas que conforman el sector.
-  Conocer, valorar la pertinencia y dar visto bueno a las actividades propuestas por los integrantes de los equipos sectoriales de supervisión.
-  Revisar las fichas informativas, datos recabados, informes, a fin de considerarlas como sustento para la toma de decisiones.
-  Organizar reuniones con el equipo sectorial de supervisión para dar seguimiento a las acciones desarrolladas y concreción del plan del sector.
-  Participar y coordinar en la elaboración de expedientes de escuela y profesores, integrar diagnósticos, evaluación de proceso e institucional y plan anual del sector.

*Actividades que podrían efectuar los supervisores.*

-  Integrar un expediente para cada escuela del sector que incluya:
  - Plan Estratégico de Transformación Escolar y Plan Anual de Trabajo de la escuela.
  - Estructura educativa vigente y actualización semestral (plantilla de personal).
  - Horarios de los profesores, directivos escolares y personal de apoyo.
  - Actividades adicionales que realizan los profesores (además de la atención a los grupos).
  - Registro que integre los datos respecto del comportamiento estadístico de los indicadores educativos – aprovechamiento, aprobación, deserción y eficiencia terminal –.
  - Programas y/o proyectos en que participa la escuela.
-  Clasificar los expedientes de las escuelas considerando las categorías uno, dos o tres, del Programa emergente para mejorar el logro educativo.

*Actividades que podrían efectuar los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos.*

-  Integrar un expediente para cada profesor de la asignatura que acompañan, o grado, en el caso de telesecundaria.
  - Incluir ficha de identificación con datos personales, profesionales y el horario en que se desempeñan. Pueden recabar la información de las plantillas de personal. En Telesecundaria, es importante incorporar el horario en que atienden cada una de las asignaturas.
  - Hacer un concentrado para recuperar y registrar información acerca del índice de aprovechamiento de los grupos atendidos por el profesor, en el año escolar próximo pasado y en los bimestres del año en curso. Anotar la ubicación que tiene la escuela, de acuerdo a las categorías uno, dos o tres, del Programa emergente para mejorar el logro educativo.
  - Incorporar una copia de los registros realizados por parte del jefe de enseñanza y/o asesor técnico pedagógico, durante las visitas a clase.
  - Anexar si se juzga conveniente, el registro de observaciones y comentarios de otros agentes educativos con relación al desempeño del profesor.
-  Elaborar un diagnóstico de necesidades de atención a profesores por asignatura, sustentado en la revisión y análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en las aplicaciones de las pruebas estandarizadas. En el caso de telesecundarias un profesor imparte todas las asignaturas, no obstante los resultados que obtienen los grupos son diferenciados, por lo que es factible priorizar su atención enfocándose en las áreas de oportunidad.
  - El diagnóstico debe ser un texto que dé cuenta de la situación actual de los profesores y sirva como punto de referencia para valorar los avances. Describir el número de profesores, nivel profesional, participación en el programa de carrera magisterial, ubicación en las categorías señaladas en el PE y una valoración acerca de los conocimientos que en opinión de los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos tienen los profesores acerca de: la adolescencia, enfoques, contenidos, uso de las TIC, manejo de grupos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a partir de lo cual, se enunciarán las necesidades de atención identificadas.
-  Clasificar a los profesores por niveles de atención, sustentado en los criterios establecidos de acuerdo a las fuentes seleccionadas según corresponda a cada asignatura. Conformar tres grupos por niveles de atención: prioritario, intermedio y general.
  - Nivel de atención prioritario. El grupo estaría conformado por profesores que de acuerdo con el diagnóstico, requieran de manera urgente intervención pedagógica para modificar su desempeño, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y/o transformar actitudes a fin de alcanzar los aprendizajes esperados y mejorar los resultados que obtienen sus alumnos, para ellos, se sugiere realizar: visitas a clase de manera constante, tutoría, modelaje, reuniones, encuentros, asesoría a distancia y permanente.
  - Nivel de atención intermedio. El grupo estaría conformado por los profesores que con base en el diagnóstico requieran intervención pedagógica para, reorientar su

desempeño, actualizar conocimientos, potenciar habilidades y actitudes a fin de alcanzar los aprendizajes esperados y mejorar los resultados que obtienen sus alumnos, para ellos, se sugiere realizar: visitas a clase, reuniones, encuentros, asesoría a distancia.

- Nivel de atención general. El grupo estaría conformado por profesores cuyos resultados han sido satisfactorios y en consecuencia pueden convertirse en promotores para conformar redes tutoriales al interior de las escuelas, para ellos, se sugiere realizar actividades tendientes a fortalecer su desempeño mediante visitas a clase, su participación en encuentros, a distancia por medio de blog's, grupos virtuales, etc.

 Diseñar estrategias de asesoría e intervención pedagógica.

- Organizar fechas y estrategias de asesoría a partir de la clasificación efectuada.
- Seleccionar los materiales acordes a las necesidades identificadas.
- Organizar las actividades a realizar durante las semanas de asesoría a los profesores, considerando la clasificación por niveles de atención.
- Incorporar la atención a través de tutoría a los profesores clasificados en el nivel de atención prioritaria.

 Recuperar información.

- Establecer los datos que se recabarán en cada una de las actividades realizadas.
- Elaborar fichas informativas de cada actividad y proporcionarlas al jefe de sector para su conocimiento, visto bueno y sustento de las decisiones que se tomen.
- Incorporar la información en los expedientes correspondientes.
- Ocupar los datos e información como insumos de la evaluación y planeación.

Es probable que en las actividades realizadas por los equipos sectoriales de supervisión ya hayan incluido algunas de las sugerencias que aquí se enuncian, la intención es fortalecer el ejercicio de la función supervisora y mejorar el desempeño en forma permanente.



**ANEXOS**

**Anexo 1. Mapa curricular para la educación secundaria. Publicado en Diario Oficial el 26 de mayo de 2006**

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Español I	5	Español II	5	Español II	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación cívica y ética I	4	Formación cívica y ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación física I	2	Educación física II	2	Educación física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>Total</b>	<b>35</b>

**Anexo 2. Cuadros con información que emite la SEP, acerca de las orientaciones y elementos que deben considerarse para la elaboración del plan de clase en cada una de las asignaturas**

<i>Español</i>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Secuencia didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje con experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer e interpretar textos, aproximarse a la escritura, integrarse en los intercambios orales y analizarlos.</li> <li>• Vincular las prácticas sociales del lenguaje de los diferentes ámbitos, con la lectura y producción de textos relacionados con otras asignaturas.</li> <li>• Desarrollar proyectos didácticos. En el Programa de estudios.</li> <li>• Desarrollar actividades permanentes En el Programa de estudios.</li> <li>• Utilizar acervos impresos. Biblioteca de aula y biblioteca escolar.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p>En el Programa de estudios, en el rubro Organizar el tiempo escolar y diseñar situaciones didácticas que preservan el sentido de las prácticas sociales de uso del lenguaje.</p> <p><i>Secuencia didáctica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> Escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eje temático.</li> <li>▫ Apartado.</li> <li>▫ Conocimientos y habilidades.</li> <li>▫ Intenciones didácticas.</li> <li>▫ Consigna.</li> <li>▫ Consideraciones previas.</li> <li>▫ Observaciones posteriores.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver <u><i>Sitio Web</i></u>; orientaciones didácticas, recursos didácticos, para saber más, evaluación.</li> </ul>
<i>Matemáticas</i>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Plan de clase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar ideas previas.</li> <li>• Plantear y resolver problemas.</li> <li>• Utilizar propiedades geométricas.</li> <li>• Utilizar el error como proceso de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> </ul>	<p>En el Programa de estudios. En el rubro planificación.</p> <p><i>Plan de clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> Escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos del plan de clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eje temático.</li> <li>▫ Apartado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades cognitivas.</li> <li>• Recuperar el contexto en planteamiento de las actividades.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Conocimientos y habilidades.</li> <li>▫ Intenciones didácticas.</li> <li>▫ Consigna.</li> <li>▫ Consideraciones previas.</li> <li>▫ Observaciones posteriores.</li> </ul> <p>Ver en <i>Sitio Web</i>; Secuencia didáctica, en el Primer Taller de actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Matemáticas. SEP. 2006.</p>
<b>Ciencias I, II y III</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Secuencia didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar ideas y conocimientos previos.</li> <li>• Recuperar intereses y necesidades educativas de los alumnos.</li> <li>• Fomentar el desarrollo cognitivo, afectivo, valoral, social y de habilidades del pensamiento científico para ejercer la curiosidad, la crítica y el escepticismo, a investigar, opinar de manera argumentada, decidir y actuar.</li> <li>• Manejar contextos vinculados con la vida personal y social de los alumnos.</li> <li>• Asociar los conceptos con la práctica y la acción.</li> <li>• Relacionar las nociones abstractas con situaciones, emociones y sentimientos que fomenten vínculos personales con los temas.</li> <li>• Fortalecer procedimientos y actitudes.</li> <li>• Trabajar por proyectos.</li> <li>• Aprovechar acervos impresos. Biblioteca de aula y biblioteca escolar. Ver Sitio Web.</li> <li>• Utilizar el error en la construcción del conocimiento.</li> <li>• Atender relaciones transversales.</li> <li>• Considerar actividades experimentales.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> </ul>	<p>En el Programa de estudios, en el rubro planificación. <i>Secuencia didáctica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> Escuela, fecha, profesor, asignatura, grado, grupo.</li> </ul> <p><i>Elementos de la secuencia didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque</li> <li>▫ Tema</li> <li>▫ Subtema</li> <li>▫ Antecedentes</li> <li>▫ Propósito</li> <li>▫ Aprendizajes esperados</li> <li>▫ Conceptos y palabras clave</li> <li>▫ Habilidades</li> <li>▫ Actitudes</li> <li>▫ Tiempo estimado</li> <li>▫ Momentos de organización de actividades (Actividades de inicio –ideas y conocimientos previos-, actividades de desarrollo y actividades de cierre)</li> <li>▫ Recursos didácticos</li> <li>▫ Evaluación</li> </ul> <p>Ver el Programa de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por proyectos, página 12</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p>Ver en <u>Sitio Web</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas secuencias didácticas sugeridas por bloque</li> <li>• Trabajo por proyectos.</li> <li>• Acervos</li> </ul>
<p><b><i>Geografía de México y el mundo</i></b></p>	
<p><b>Orientaciones</b></p>	<p><b>Planeación de actividades</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar las nociones e ideas previas.</li> <li>• Propiciar la formación y operación de representaciones espaciales.</li> <li>• Desarrollar habilidades geográficas y actitudes en el aprendizaje de la geografía.</li> <li>• Fortalecer el razonamiento geográfico.</li> <li>• Trabajar en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos, las escalas mundial, nacional, estatal y local, en el contexto estudiantil.</li> <li>• Trabajar un estudio de caso por bloque.</li> <li>• Atender relaciones transversales.</li> <li>• Manejar información cartográfica.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar recursos didácticos.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p>▫ <i>Datos</i>: Escuela, ciclo escolar, profesor, asignatura, grado, grupos, fecha.</p> <p><i>Elementos de la planeación de actividades</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque.</li> <li>▫ Propósitos.</li> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Subtema.</li> <li>▫ Estudio de caso.</li> <li>▫ Aprendizajes esperados.</li> <li>▫ Horas de trabajo.</li> <li>▫ Palabras clave.</li> <li>▫ Conceptos.</li> <li>▫ Habilidades.</li> <li>▫ Actitudes.</li> <li>▫ Por subtema: tiempo, recursos didácticos, modalidad de trabajo, evaluación.</li> <li>▫ Productos.</li> <li>▫ Observaciones previas.</li> <li>▫ Observaciones posteriores.</li> </ul> <p>Ver formato de planeación de actividades, articulación, unidad didáctica y planeación de actividades por bloque, en <u>Sitio Web</u></p>

<b>Lengua extranjera</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Lesson plan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus in the social practices of language.</li> <li>• Produce and interpret oral and written texts.</li> <li>• Develop model of experimental learning, as a cyclic process of integrating immediate experience, reflection, abstract conceptualization and action.</li> <li>• Focus on real life communication.</li> <li>• Help learners to acquire skills for the construction of knowledge (learning how to learn).</li> <li>• Work in groups.</li> </ul>	<p>See in the Program. Methodology: an approach for the teaching of English in secondary education.</p> <p><i>Lesson plan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Dates:</i> Grade, date, unit, group, teacher.</li> </ul> <p><i>Elements of the lesson plan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Main aim.</li> <li>▫ Activity.</li> <li>▫ Objective.</li> <li>▫ Interaction.</li> <li>▫ Time.</li> <li>▫ Material.</li> <li>▫ Procedure.</li> </ul> <p>See in <u>Web site</u>; Lesson plan format English.</p>
<b>Educación física</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>La SEP propone la elaboración de plan de trabajo por bloque y plan de secuencia de trabajo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las competencias que desarrolla la educación física.</li> <li>• Encaminar la práctica hacia la autorrealización de los alumnos.</li> <li>• Al comienzo del curso y de los bloques, comentar con los alumnos los propósitos, los temas, los aprendizajes esperados y las características de las actividades.</li> <li>• Analizar el propósito, dosificar tiempos, prever la organización del grupo y cómo se designarán los roles de participación, observar con anticipación los videos propuestos, considerar la actividad complementaria y el trabajo en aproximadamente 16 sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos para la elaboración del plan de trabajo por bloque:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque.</li> <li>▫ Propósito del bloque.</li> <li>▫ Desglose didáctico (número y nombre de la secuencia de trabajo y actividad complementaria).</li> <li>▫ Sesiones de duración.</li> <li>▫ Por sesión: número, inicio, desarrollo y cierre (momento de reflexión y establecimiento de criterios de continuidad).</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Es importante planear en qué sesión inicia cada secuencia de trabajo y cómo se puede integrar la</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar la corporeidad de los alumnos, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>• Impulsar la comprensión, apropiación y aplicación de aspectos estratégicos.</li> <li>• Evaluar al inicio, durante y al finalizar las sesiones.</li> <li>• Considerar la variabilidad en la práctica según el tiempo, la intercomunicación con los demás compañeros, el espacio o área de trabajo y el manejo de los implementos.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Promover valores.</li> </ul>	<p>actividad complementaria. Identificar en cada sesión la atención a ejes y competencias señaladas en el programa.</p> <p><i>Elementos para la elaboración del plan de secuencia de trabajo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Escuela, asignatura, grado</li> <li>▫ Nombre del bloque</li> <li>▫ Secuencia de trabajo</li> <li>▫ Período de aplicación</li> <li>▫ Momentos</li> <li>▫ Referente o intención pedagógica (propósito del bloque, aprendizajes esperados, contenidos)</li> <li>▫ Apertura</li> <li>▫ Desarrollo</li> <li>▫ Reflexión y cierre</li> <li>▫ ¿Qué sucedió en las secuencias de trabajo?</li> <li>▫ Evidencias de aprendizaje</li> </ul> <p>Ver en <u><i>Sitio Web</i></u>; Orientaciones didácticas, recursos didácticos, evaluación, para saber más (bibliografía comentada y videos).</p>
---	--

**Artes (Música, Danza, Teatro y Artes visuales)**

<b>Orientaciones</b>	<b>Plan de clase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar que las cuatro disciplinas: <i>Danza, Música, Teatro y Artes visuales</i> comparten una misma fundamentación y propósitos.</li> <li>• Identificar el lenguaje artístico de cada disciplina.</li> <li>• Partir de un concepto abierto de arte.</li> <li>• Incluir la diversidad cultural de nuestro país y del mundo.</li> <li>• Establecer relaciones entre disciplinas artísticas con otras asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos del plan de clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Actividades.</li> <li>▫ Tiempo estimado.</li> <li>▫ Espacio, recursos y materiales didácticos.</li> <li>▫ Contenidos transversales.</li> <li>▫ Evaluación (Aprendizajes esperados)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Recursos didácticos.</li> <li>▫ Tiempo.</li> <li>▫ Aspectos a evaluar.</li> <li>▫ Anexos (materiales de apoyo).</li> </ul> <p>Ver en <u><i>Sitio Web</i></u>; para cada una de las disciplinas orientaciones y sugerencias didácticas.</p>
<b><i>Asignatura estatal. Educación ambiental para la sustentabilidad del Estado de México</i></b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Secuencia didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar nuevas formas y procedimientos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Diversificar las formas de interacción en el aula, uso de estrategias y materiales, aprovechar lo existente en la escuela.</li> <li>• Recuperar de forma permanente intereses, dudas, inquietudes y conocimientos respecto a la situación ambiental del entorno y el mundo, así como experiencias de los niveles escolares previos.</li> <li>• Trabajar por proyectos.</li> <li>• Articular con los contenidos de otras asignaturas.</li> <li>• Promover el uso sistemático de la agenda de tareas y trabajos.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Involucrar a la comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p>Ver en el programa de la asignatura: orientaciones didácticas y organización de los contenidos, páginas 22-30. Anexos: diagnóstico estatal, trabajo por proyectos, de la importancia del estudio de caso, ¿qué es la carta de la Tierra?</p> <p><i>Secuencia didáctica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos de la secuencia didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque (número y título).</li> <li>▫ Propósitos del bloque.</li> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Etapa del proyecto que se atiende.</li> <li>▫ Duración: número de sesiones.</li> <li>▫ Actividades de inicio, desarrollo y cierre, incluir la construcción del proyecto y la evaluación permanente – definir productos que se recuperarán-, articular con el programa, proyecto o actividad de apoyo educativo que corresponda. Ver programa de la asignatura.</li> </ul>
<b><i>Asignatura estatal. Formación ciudadana para adolescentes mexiquenses</i></b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Plan de clase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar ideas previas.</li> <li>• Favorecer la reflexión en torno a diferentes procesos sociales.</li> </ul>	<p>Ver en el Programa de estudios, recursos didácticos.</p> <p><i>Plan de clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender los ejes: formación para la vida y formación ciudadana.</li> <li>• Analizar situaciones que favorezcan el sentido preventivo de diferentes conductas individuales y colectivas.</li> <li>• Recuperar el contexto en el planteamiento de las actividades.</li> <li>• Aprovechar los recursos didácticos existentes en la escuela.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Involucrar a la comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p><i>Elementos del plan de clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque (número y título).</li> <li>▫ Propósitos del bloque.</li> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Subtema.</li> <li>▫ Actividades de inicio, desarrollo y cierre, incluir la evaluación permanente –definir productos que se recuperarán-, articular con los programas, proyectos o actividades de apoyo educativo.</li> </ul>
<b>Orientación y tutoría</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Planeación del trabajo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar entre los docentes del grado, un tutor que coordine este espacio curricular.</li> <li>• Atender los cuatro ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inserción de los estudiantes en la dinámica escolar.</li> <li>- El seguimiento al proceso académico de los estudiantes.</li> <li>- La convivencia en el aula y en la escuela.</li> <li>- Orientación académica y para la vida.</li> </ul> </li> <li>• Promover en los adolescentes el reconocimiento de sus necesidades e intereses como estudiantes.</li> <li>• Coadyuvar en la conformación de un proyecto de vida.</li> <li>• Integrar la participación activa de directivos, docentes, tutores, personal de asistencia educativa y padres de familia.</li> <li>• Abrir espacios de diálogo y comunicación para el intercambio de experiencias entre tutores y profesores de grupo.</li> </ul>	<p><i>Datos:</i> Escuela, bimestre, nombre del tutor, grado, grupo</p> <p><i>Elementos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ámbito o ámbitos que se trabajarán.</li> <li>▫ Propósito.</li> <li>▫ Desarrollo: actividades, tiempos, recursos.</li> <li>▫ Conclusión (observación/evaluación).</li> <li>▫ Situaciones identificadas (individual/grupal): cómo se abordaron, quienes intervinieron, conclusión.</li> <li>▫ Reuniones: propósito, participantes, cuándo, para qué, conclusiones.</li> <li>▫ Observaciones: objetivos o retos planteados.</li> </ul> <p>Ver en <u><a href="#">Sitio Web</a></u>; información teórica, técnica e instrumental sobre los lineamientos que sustentan la acción del maestro-tutor en su intervención cotidiana con los grupos de alumnos. Además podrá revisar materiales, herramientas y recursos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Involucrar a la comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	
<b>Historia I y II</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Secuencias didácticas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la concepción de esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus dimensiones: política, económica, social y cultural.</li> <li>• Considerar los tres ejes: comprensión del tiempo y espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.</li> <li>• Fomentar el análisis crítico de la información para la comprensión de hechos y procesos.</li> <li>• Ubicar espacial y temporalmente los procesos estudiados.</li> <li>• Desarrollar habilidades para lectura e interpretación de textos breves, consulta, utilización e interpretación de fuentes, elaboración de esquemas y líneas del tiempo.</li> <li>• Considerar para la evaluación actividades de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Fomentar valores.</li> </ul>	<p><i>Plan de clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, grado, grupo, profesor, asignatura, ciclo escolar, fecha.</li> </ul> <p><i>Elementos de la secuencia didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque (número y título).</li> <li>▫ Propósitos.</li> <li>▫ Aprendizajes esperados.</li> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Comentarios y sugerencias didácticas para reforzar los ejes que estructuran el programa (cognitivo, procedimental y actitudinal).</li> <li>▫ Criterios de evaluación.</li> <li>▫ Por subtema: actividades de inicio, desarrollo, cierre y propuesta de recursos.</li> </ul> <p>Ver en <u><i>Sitio Web</i></u>; Secuencia didáctica, en orientaciones didácticas.</p>
<b>Formación cívica y ética I y II</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>Secuencia didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar competencias cívicas y éticas.</li> <li>• Superar el manejo informativo de los temas.</li> <li>• Establecer vínculos transversales.</li> <li>• Fomentar valores, actitudes y relaciones democráticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos de la secuencia didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque.</li> <li>▫ Tema.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.</li> <li>• Vincular la vida de los alumnos con el dinamismo y complejidad de la realidad social.</li> <li>• Fortalecer la cultura de prevención.</li> <li>• Presentar en clase tareas de investigación.</li> <li>• Realizar debates.</li> <li>• Diversificar el uso de materiales.</li> <li>• Favorecer el análisis de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Recuperar el contexto en el planteamiento de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Subtema.</li> <li>▫ Propósito.</li> <li>▫ Aprendizajes esperados.</li> <li>▫ Competencia.</li> <li>▫ Nociones.</li> <li>▫ Habilidades.</li> <li>▫ Actitudes.</li> <li>▫ Elementos de integración.</li> <li>▫ Actividades de inicio desarrollo y cierre.</li> </ul> <p>Ver en <u>Sitio Web</u>; Secuencia didáctica.</p>
<b>Tecnología I, II y III</b>	
<b>Orientaciones</b>	<b>La SEP propone la elaboración de plan por bloque y por sesión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo con proyectos.</li> <li>• Análisis sistémicos de los sistemas técnicos.</li> <li>• Discusión de dilemas morales.</li> <li>• Juego de papeles.</li> <li>• Demostración.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Visitas dirigidas.</li> </ul> <p>El proyecto como estrategia educativa en tecnología</p> <p>Fases del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y delimitación del tema o problema.</li> <li>- Recolección, búsqueda y análisis de información.</li> <li>- Construcción de la imagen-objetivo.</li> <li>- Búsqueda y selección de alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Datos:</i> escuela, fecha, profesor, asignatura, número de alumnos y grado.</li> </ul> <p><i>Elementos para la elaboración del plan por bloque:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque.</li> <li>▫ Temas.</li> <li>▫ Propósitos.</li> <li>▫ Aprendizajes esperados.</li> <li>▫ Número y tiempo de sesiones.</li> <li>▫ Desarrollo del bloque.</li> <li>▫ Estrategia didáctica</li> <li>▫ Recursos.</li> <li>▫ Evaluación.</li> <li>▫ Observaciones</li> </ul> <p><i>Elementos para la elaboración del plan de clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Bloque.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación.</li> <li>- Ejecución de la alternativa seleccionada.</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tema.</li> <li>▫ Subtema.</li> <li>▫ Propósito.</li> <li>▫ Aprendizajes esperados.</li> <li>▫ Conceptos relacionados.</li> <li>▫ Tiempo estimado en horas para realizar la actividad.</li> <li>▫ Estrategia (orientaciones generales para cada actividad de enseñanza aprendizaje)</li> <li>▫ Actividades (docente, alumnos)</li> <li>▫ Evaluación</li> <li>▫ Recursos didácticos.</li> </ul> <p>Ver en <u>Sitio Web</u>: Orientaciones didácticas, planeación formatos 1 y 2.</p>
--	---

### Anexo 3. Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009

Orientaciones	Plan de clase
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar en cuenta los siguientes elementos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de una competencia.</li> <li>- Revisión del programa de estudios.</li> <li>- Ejecución de la transversalidad.</li> <li>- Trabajo por proyectos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>En el documento del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009. Págs. 36 y 37.</p> <p><i>Plan de clase</i></p> <p><i>Datos:</i> Grado, asignatura y unidad</p> <p><i>Elementos del plan de clase que en el documento señala como, Secuencia de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema</li> <li>• Competencia</li> <li>• Actividades (inicio, desarrollo y cierre)</li> <li>• Contenidos transversales</li> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Aspectos a evaluar</li> </ul>
<p>Ver en: <a href="http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/curso_basico-R.pdf">http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/curso_basico-R.pdf</a></p>	

**Anexo 4. Concentrado. Clasificación de escuelas por categorías con base en el Programa emergente para la mejora del logro educativo**

<b>Escuelas del Sector</b>	<b>Zona</b>	<b>Categoría 1</b>	<b>Categoría 2</b>	<b>Categoría 3</b>

### Anexo 5. Concentrado. SUCRE

Escuelas del sector	Español			Matemáticas			Ciencias			Geografía	Historia		Formación Cívica y Ética		Lengua extranjera			Educación física			Tecnología			Artes			Promedio general de la escuela	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

### Anexo 6. Concentrado. Porcentaje de aprobación de las escuelas \*

Escuelas del sector	% de aprobación Español			% de aprobación Matemáticas			% de aprobación Ciencias			% de Geografía	% de aprobación Historia		% de aprobación FCyE		% de aprobación Lengua extranjera			% de aprobación Educación física			% de aprobación Tecnología			% de aprobación Artes			Promedio general de la escuela	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

\* La fuente de información son los cuadros de concentración de evaluaciones de las escuelas.

## Anexo 7. Ficha de observación. Visita a clase.

Nombre del profesor \_\_\_\_\_ Asignatura \_\_\_\_\_ Grado, grupo y turno \_\_\_\_\_  
 Nombre de la escuela \_\_\_\_\_ Nombre del observador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Instrucciones.* Señale con una ✓, el criterio que describa lo observado y elabore una relatoría de su observación, en el reverso de esta página.

Indicador	Parámetros			
<b>Dominio de la asignatura y conocimiento del currículo.</b>	Tiene conocimiento profundo de la asignatura que imparte y relaciona los contenidos con las demás asignaturas.	Tiene conocimiento actualizado de la asignatura que imparte.	El conocimiento del contenido abordado requiere ser fortalecido.	La información acerca del contenido abordado es insuficiente.
<b>Motivación del interés de los alumnos por la asignatura.</b>	Hace amena la clase, logra el interés, capta la atención de los alumnos y promueve la confianza en sí mismos para aprender la asignatura.	Hace amena la clase, logra el interés y capta la atención de los alumnos por la asignatura.	Logra el interés y capta la atención de los alumnos por la asignatura.	Capta la atención de los alumnos por la asignatura.
<b>Organización y claridad en la presentación de ideas.</b>	Presenta los contenidos de la asignatura en forma clara y ordenada, tiene facilidad de expresión verbal, da ejemplos útiles, ayuda a los alumnos a aclarar conceptos y resolver dudas.	Presenta los contenidos de la asignatura en forma clara y ordenada, tiene facilidad de expresión verbal, da ejemplos útiles.	Presenta los contenidos de la asignatura, la expresión verbal es limitada, hace analogías que tienen poca relación con el tema.	Presenta los contenidos de la asignatura, la expresión verbal es limitada.
<b>Valoración de los contenidos de aprendizaje.</b>	Relaciona los temas de la asignatura con acontecimientos de actualidad, muestra aplicaciones prácticas, promueve la creatividad y el desarrollo de un pensamiento crítico.	Relaciona los temas de la asignatura con acontecimientos de actualidad, muestra aplicaciones prácticas, promueve la creatividad.	Relaciona los temas de la asignatura con acontecimientos de actualidad.	Aborda los temas de la asignatura.
<b>Promoción de la participación de los alumnos.</b>	Promueve la participación activa, da oportunidad para que expresen sus ideas, es receptivo a sus ideas y puntos de vista, los invita a criticar lo que se expone.	Promueve la participación activa, da oportunidad para que expresen sus ideas, es receptivo a sus ideas y puntos de vista.	Promueve la participación activa, da oportunidad para que expresen sus ideas.	Promueve la participación de los alumnos.
<b>Evaluación del aprendizaje.</b>	Verifica que la asignatura sea comprendida, registra y utiliza diversos criterios para evaluar, retroalimenta a los alumnos.	Verifica que la asignatura sea comprendida, registra y utiliza diversos criterios para evaluar.	Verifica que la asignatura sea comprendida.	Avanza en el abordaje de los contenidos rápidamente.
<b>Relaciones profesor(a) alumnos.</b>	Mantiene trato amable, ambiente de confianza, promueve respeto mutuo, tiene disponibilidad para ayudarlos.	Mantiene trato amable, ambiente de confianza y respeto.	Mantiene trato amable y de respeto.	El desarrollo de la clase se lleva a cabo con poca interacción.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, T.E. (2007). *El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje*. México: Editorial Trillas, ITESM.
- Argudín, Y. (2009). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Editorial Trillas.
- Bennis, W. (2009). *De la autoridad controlada al liderazgo colaborador*. México: Editorial Panorama.
- Bixio, C. (2008). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Bodovra, E. & Leong, D.J. (2008). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. (Primera Edición SEP). México: Editorial Pearson Educación de México.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (2003). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Editorial Paidós.
- Gómez, O. (1995). *Aprendizaje y pensamiento*. (Tercera edición). Buenos Aires, Argentina: Editorial Docencia.
- López, M. (2001). *Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Manual del docente*. México: Editorial Trillas.
- Quesada, R. (2009). *Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante*. México: Editorial Limusa.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. & Perrenoud, P. (2008). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: Editorial Fondo de cultura económica.
- Seda, I., Cervantes, A., Morales, B., Gaona, L. & Paredes, H. (2007). *Comprender para aprender. Lectura, escritura y matemáticas*. México: Editorial Castillo.
- SEP. (2006). *Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión*. México: Talleres Serna Impresos.
- SEP. (2006). *Plan estratégico de transformación escolar*. México: Talleres Serna Impresos.
- SEP. (2008). *Sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros en servicio*. México: Talleres Disigraf, S.A. de C.V.

- Suárez, R. (2009). *La educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías educativas*. México: Editorial Trillas.
- Tenbrink, T.D. (2002). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. (Sexta edición). Madrid, España: Editorial Narcea.
- Trillo, F. & Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

## Referencias electrónicas

- Blogger, espacio para crear blogs, gratuito. <http://www.blogger.com>
- Blogia, espacio para crear blogs, gratuito <http://www.blogia.com>
- Gobierno del Estado de México. Operación matemáticas. <http://www.edomexico.gob.mx/portalgem/operacionmatematicas/>
- Gobierno del Estado de México. SEIEM. Portal del Organismo Servicios Educativos Integrados al Estado de México. [www.seiem.gob.mx](http://www.seiem.gob.mx)
- Grupo de docentes de matemáticas. <http://mx.groups.yahoo.com/group/ProfesMATEsecuSEIEM/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)
- Red escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/>
- Revista Sepiensa (Versión electrónica). <http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/>
- SEP. Consultemos. <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos>
- SEP. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE. <http://enlace.sep.gob.mx/ba/>
- SEP. Guía interactiva para secundaria. <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/gis/recursos/gis.html>
- SEP. Reforma de la educación secundaria. <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>
- Wordpress, espacio para crear blogs, gratuito. <http://www.wordpress.com>

## Equipo Técnico de la DESySA

Eréndira Piñón Avilés  
Juan Carlos Xique Anaya  
Lisandra Mérida Puga  
Ma. Guadalupe Álvarez Nieto  
Ma. Victoria Padilla Colín  
Miguel Molina Castillo  
Mireya Gallegos Moreno  
Romelia Avilés González  
Rosa María Cruz Hernández

### Elaboró:

María Victoria Padilla Colín

### Colaboradores:

Miguel Molina Castillo

Rosa María Cruz Hernández

### El documento:

#### **Apoyo a la práctica docente**

Fue elaborado en la Dirección de Educación

Secundaria y Servicios de Apoyo

Febrero del año 2010

Tiraje: 1,600 ejemplares



---

***"La libertad no es la ausencia original de condicionamientos, sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad"***

*Fernando Savater. El valor de educar*

---